



Competencias socioemocionales y riesgo social en la educación rural

Socio-emotional skills and social risk in rural education

Óscar Emilio Sarmiento Reyes

Universidad del Sinú. Montería, Colombia.
oscarsa8@hotmail.com <https://orcid.org/0009-0000-2739-9363>

Autor de correspondencia: oscarsar27@gmail.com

Fecha de recepción: 15/03/2024

Fecha de recepción: 30/05/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5341>

Resumen

El propósito central de este ejercicio de revisión es, identificar las estrategias pedagógicas basadas en competencias socioemocionales para su aplicación en población rural de alto riesgo social. La importancia de este ejercicio es la aproximación a los autores que han tratado el tema de las problemáticas de bajo desempeño en población rural afectada por condiciones de pobreza estructural. Con base en una estructura metodológica basada en el modelo epistémico estructuralismo, el paradigma sociocrítico y el método del análisis crítico del discurso se hizo una revisión documental de más de 50 textos, sobre el tema de las competencias socioemocionales, agrupadas en una matriz que recogió de los autores identificados los siguientes aspectos: problemática socioeducativa, tipo de estrategia y resultados obtenidos. Los resultados obtenidos en este ejercicio fueron los siguientes: aunque el riesgo social es común en zonas rurales de pobreza estructural, las competencias socioemocionales tienen distintas manifestaciones. La diversidad de ritmos e intereses de aprendizaje están asociados a las competencias socioemocionales.

Palabras clave: Competencias sociales, aprendizaje socioemocional, adaptación social, población rural, sociología rural

Abstract

The central purpose of this review exercise is to identify pedagogical strategies based on socio-emotional competencies for their application in rural populations at high social risk. The importance of this exercise is the approach to the authors who have addressed the issue of low performance problems in rural populations affected by structural poverty conditions. Based on a methodological structure based on the structuralism epistemic model, the socio-critical paradigm and the method of critical discourse analysis, a documentary review of more than 50 texts was carried out, on the topic of socio-emotional competencies, grouped in a matrix that collected from the authors identified the following aspects: socio-educational problems, type of strategy and results obtained. The results obtained in this exercise were the following: although social risk is common in rural areas of structural poverty, socio-emotional competencies have different manifestations. The diversity of learning rhythms and interests are associated with socio-emotional competencies.

Keywords: Rural population, rural sociology, social competencies, socio-emotional learning, social adaptation.

Introducción

El tema de las competencias socioemocionales, surgidas de los estudios neuropsicológicos de Goleman (2012), constituye el núcleo epistémico de esta propuesta que explora la problemática educativa alrededor de una educación integral, afectada por una concepción instrumental y neoliberal de la educación, la cual a raíz del desmesurado interés dado a los dos primeros saberes básicos en las pruebas externas, como las Saber y las PISA¹-

¹ Las pruebas PISA, son organizadas por la Organización para la cooperación y el desarrollo económico - OCDE- y se centra en una concepción del pensamiento y la lectura críticas, basadas en los puntajes que alcanzan los estudiantes en el saber conocer y el saber hacer de acuerdo a un contexto que se resuelve en el texto (Morales, 2018). PISA es el acrónimo en castellano de Pruebas Internacionales para la evaluación de estudiantes.



enfocadas sólo en el saber conocer y saber hacer ha menoscabado la importancia del saber convivir y el saber estar con los otros, descartando la importancia del manejo de las emociones como un saber importante para alcanzar un desarrollo humano integral, educativamente hablando.

Autores como Chaca-Oliveros & Contreras-Tito (2021) y Buxarais (2013), se refieren a este tipo de conocimientos y capacidades como habilidades blandas, las cuales han demostrado criterios de eficiencia con un peso específico pensando más para las utilidades económicas según Abad (2022). Teniendo en cuenta lo anterior, esta revisión se plantea desde una perspectiva de la investigación documental, el análisis de las estrategias de tipo socioemocional, conocer cómo plantea y planea pedagógicamente competencias como: el diálogo asertivo, el autocontrol y la consciencia emocional.

Desde el punto de vista socioemocional, una educación integral presenta dos aristas de análisis en esta problemática: una epistémica por el enfoque neoliberal que busca desarrollar competencias cognitivas expresadas en las pruebas Saber y PISA – nacionales y globales respectivamente – que enfatizan en el saber conocer y el saber hacer, descuidando la evolución psicológica. Y esta es la segunda cara del problema: desconocer en el sistema educativo y por ende en la administración del mismo, la dimensión humana del educando como ser psicológico diverso. En los establecimientos educativos públicos que son la opción de formación por excelencia en las zonas rurales de América Latina, los estudiantes viven unas condiciones socioeconómicas y culturales que destruyen el principal activo psicológico del educando: la motivación (Reina & Lara, 2020).

Lo anterior se debe a que, un estudiante como complejidad psicológica emocional y cognitiva, además de cultural, social, política y económica enfrenta unas situaciones que tienden a coartar sus proyectos de vida: en primer lugar, la distancia que debe cubrir un niño en la ruralidad para asistir a la escuela caminando más de dos kilómetros por unas vías terciarias en mal estado que el invierno convierte en lodazales los caminos (Eljach, 2021). Además de eso, este estudiante viene de un hogar golpeado por la pobreza estructural y un



conflicto armado – caso de Colombia, Ecuador, Perú o Brasil- bien sea contra fuerzas estatales y para estatales que los desplazan del territorio por la vía armada, o por estar sujetos a condiciones laborales del núcleo familiar que los hace migrar de finca en finca de acuerdo con la exigencia del latifundismo (Molina-Ríos, 2020).

A ello se suman otras herencias globalizadas del mundo urbano como el matoneo y el reclutamiento forzado por actores ilegales, relacionados con el narcotráfico y con dominio de territorio como en Colombia, México y Ecuador (Peña-Guzmán, 2021). Este cúmulo de experiencias invita con fines de tesis doctoral, a hacer una exploración bibliográfica sobre las competencias socioemocionales como estrategia didáctica socioemocional en contextos de la ruralidad, en aquellas zonas de tradición agrícola georreferenciadas en corregimientos y veredas o sus equivalentes en otros lugares de América Latina, como las parroquias y las aldeas.

Ciertos autores consideran a la escuela, como uno de los pilares sociales más importantes para el desarrollo de la sociedad, atendiendo que en esta se dan procesos de instrucción y socialización para que los jóvenes se desenvuelvan en una sociedad más allá de recibir contenidos curriculares, la escuela es un espacio para la construcción de sentidos en diversas perspectivas que se integran para el bienestar integral del educando, alrededor de la vida en sociedad teniendo en cuenta, “una mayor diversidad de perspectivas y de disciplinas que pueden contribuir en el estudio de problemas considerados propios de la Psicología Educativa” (Martín, Rinaudo, & Paoloni, 2019, p. 21). Esta psicología educativa obliga a repensar el lugar e importancia que deben tener las competencias socioemocionales o socioafectivas en el sistema educativo.

Según lo anterior se puede afirmar que, si no se dan de manera efectiva los procesos de relación, convivencia, comunicación y del manejo de competencias socioemocionales, los colapsos de convivencia en el clima escolar serán más frecuentes. El impacto del SarCov2 o Covid 19 en la salud mental y el rendimiento académico, es un ejemplo de la importancia de las competencias socioemocionales. Expertos en el tema han señalado la falta de estrategias



del sistema educativo para hacer frente a los problemas como los surgidos en el período de pandemia, cuyos efectos alteraron significativamente la convivencia, por la falta de alternativas para hacer frente a los problemas de comportamiento originados en el estrés postraumático (Serey & Zúñiga, 2021).

Las visiones efectistas sobre rendimiento académico como un asunto de la dimensión cognitiva logocéntrica, olvidan la importancia del bienestar emocional en los procesos de enseñanza aprendizaje, sobre lo cual en términos pedagógicos se afirma: “la convivencia es básicamente vivir con el otro, aceptarlo y crear un ambiente que permita el desarrollo personal y social que se puede dar y recibir con libertad” (Caicedo et al., 2021, p. 54). Lo citado permite inferir que, la alteración de los ambientes de aprendizaje por una convivencia falta de armonía, no sólo afecta los aprendizajes, sino que se erige en un detonante del abandono escolar. Román (2013) señala que, en América Latina, antes de pandemia, los problemas de convivencia eran la causa del 32% de los casos de abandono escolar.

La pregunta de investigación fue: ¿cómo identificar las estrategias pedagógicas basadas en competencias socioemocionales para su aplicación en población rural de alto riesgo social? Esta pregunta cobra relevancia por su especificidad en la ruralidad si se tiene en cuenta, además, que todos los niños no cuentan con los padres o familiares que le ayuden en su proceso de aprendizaje. La falta de acompañamiento pedagógico y el descuido en el tratamiento adecuado en competencias socioemocionales en la escuela, se suman a la falta de promoción de horarios de estudio y uso del tiempo libre. Esto se debe a la precariedad escolar de los hogares, donde aún prevalece el imaginario de escuela y escolaridad, como un espacio en el cual se aprende a leer y emplear las cuatro operaciones básicas, como ideal suficiente en el mundo campesino cordobés (Eljach, 2021).

Los aspectos socioafectivos que algunos autores desarrollan como competencias o habilidades socioemocionales, son los que se infiere pueden estar afectando el desempeño integral de los educandos, en los resultados escolares en las pruebas externas- Pruebas Saber-del Instituto Colombiano para la Evaluación, ICFES en las cuales, los establecimientos



educativos en regiones rurales del departamento de Córdoba, pasaron de un promedio general antes de la pandemia de 248 a 211 (Corporación Leo Doncel, 2021), situación presentada en muchos establecimientos educativos, por el impacto de la pandemia del Covid 19 - en las prácticas educativas que debieron pasar del nivel presencial, a una educación remota de emergencia (Wainszto, 2021). El propósito general desde el cual se planteó la revisión documental fue, identificar las estrategias pedagógicas basadas en competencias socioemocionales para su aplicación en población rural de alto riesgo social.

Materiales y Métodos

Para establecer el diseño metodológico se tuvieron en cuenta los aportes de Hurtado (2021) en cuanto a la estructura epistemológica para la comprensión de resultados y Cabezas et al. (2020), en la selección de las fuentes bibliográficas. En consecuencia se revisaron más de 50 fuentes bibliográficas. Se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos: problemática socioeducativa, tipo de estrategia y resultados obtenidos. El método escogido se inspiró en el modelo epistémico estructuralista, el paradigma sociocrítico y el método del análisis crítico del discurso. Se establecieron los siguientes parámetros de inclusión: obras publicadas entre 2023 y 2017, georreferenciadas en el ámbito de la ruralidad; y como estrategia centrada en las competencias socioemocionales en el sector educativo oficial.

Para orientar las pesquisas de fuentes bibliográficas se trabajó con las siguientes frases de búsqueda: competencias socioemocionales + aprendizaje socioemocional + población rural; sociología rural + competencias socioemocionales + adaptación social; educación rural + aprendizaje socioemocional + adaptación social. Se tuvieron en cuenta que fueran repositorios de universidades, tesis de maestría y doctorado y páginas indexadas como Google Académico, Scielo, Redalyc, Dialnet. Se tuvieron en cuenta como fuentes bibliográficas preferentes, las relacionadas entre 2023 y 2016, con un balance del 70% de



investigaciones con tipo cualitativo, un 15% de tipo mixto y un 15% de tipo cuantitativo, para tener una visión alternativa al de este proyecto de investigación.

Resultados

El primer texto de referencia para orientar esta búsqueda en el medio colombiano, es el documento del Ministerio de Educación Nacional -(MEN, 2022) - *Más y mejor Educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia*, documento estatal diseñado con base en el modelo epistémico estructuralista y con el método de la investigación documental. Constituye un esfuerzo por hacer un enfoque de educación rural reconociendo la importancia de las competencias socioemocionales, con base en los siguientes parámetros: definición de ruralidad y sujeto rural – según la globalización- es decir, más allá de lo agropecuario, esto es, como relación ambientalmente sostenible, por lo cual debe contar con la presencia de educación superior para la diversidad y el bienestar, entendido como el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Gómez & Peña (2023), en el trabajo de grado *Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la Escuela Rural Pablo VI*, se enfoca a tratar el desarrollo de competencias socioemocionales para atender a grupos etarios de la primera infancia. Esta investigación desarrollada de acuerdo con un modelo epistémico positivista, descriptivo y no probabilístico identificó un problema en la población rural de Junín, Cundinamarca: la timidez y baja autoestima de los educandos, factores socioemocionales que afectan la convivencia y los aprendizajes. El principal hallazgo de este trabajo, figura en sus conclusiones: la importancia de la lúdica en la construcción de escenarios pedagógicos dirigidos para fortalecer las competencias socioemocionales.



En la Tabla 1 se muestran los autores que han tratado el tema como definición de global de las competencias socioemocionales o las tipologías desde las cuales son referidas de acuerdo con los principios de inclusión. En la cuadrícula, aparecen los autores que han definido las competencias socioemocionales de acuerdo con las lógicas del documento de competencias socioemocionales, o las tipologías desde las cuales son referidas de acuerdo con los principios de inclusión en la propuesta, *Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la Escuela Rural Pablo VI*.

Tabla 1.*Temáticas identificadas en trabajos sobre competencias socioemocionales*

Estrategia para la educación de habilidades socioemocionales			
Aspecto	Autores	Tendencia del problema	Técnicas de afrontamiento
Autonocimiento	(Suárez, 2022)García-Pérez (2022); Varo-Millán (2021); (Amiano, Lara, & Heras, 2020);	Estudio de los problemas de baja autoestima y su efecto en la motivación reflejada en bajo desempeño escolar y convivencia, afectación de la identidad.	Video-foro, proyección sociofamiliar, Diálogos con padres de familia, visitas y dinámicas de juegos de roles, juegos didácticos, convivencia.
Autocontrol	(Chamba-Baque, 2023) Chinchilla (2021); Rojas-Guillamón (2021).	Pedagogía sociofamiliar para afrontar problemas de agresividad e indisciplina en que afectan el clima escolar, desde preescolar a la media básica. Manejo de conflictos.	Video-Foro, Taller, Meditación: sobre temáticas que implican el control de emociones propias, el conocer las técnicas de meditación. Convivencia, lúdicas y juegos de roles, títeres
Asertividad	Duncán-Villareal (2022); Abad, Correa, & Toro (2022); Gómez D. C. (2022)	Mejora de las relaciones interpersonales, técnicas para el manejo de conflictos que afectan el clima escolar y la convivencia.	Pedagogía social, foros escolares, actividades lúdicas y simbólicas, video foros, con empleo de las tecnologías de la información y la comunicación por redes sociales.
Autoestima	Suesca-Niño (2021); González	Afrontamiento de los problemas de racismo, bajo	Proceso asistido y luego personal en el cual el estudiante va aceptándose



	& Ramírez (2020); Neira & Parra (2022)	rendimiento conductas autodestructivas: suicidio y drogadicción.	escolar y como un ser perfectible con apoyo de la psicología clínica, la psicología comunitaria y lúdica terapéutica.
Empatía	González-Santa (2023); Reyes (2023); Ortiz, López, & Sánchez (2022).	Trabajo de las competencias socioemocionales para fortalecer empatía y autoestima frente a situaciones de abandono escolar	Estos trabajos de caracterización para generar estrategias de anticipación de la deserción escolar, identificación de perfiles conflictivos para fortalecer procesos de mejora del clima escolar

La revisión de estos autores tuvo como finalidad, identificar la tendencia de las problemática y las tendencias de los autores para hacer el afrontamiento de las situaciones de las situaciones de alto riesgo social que traduce alto riesgo social, de acuerdo con los enfoques metodológicos empleados por los autores para afrontar el problema. Entre los autores de esta tabla – Duncan-Villarreal (2020); Reina & Lara (2020); Martín, Rinaudo, & Paoloni (2019); Palomera et al.(2019); Montoya-Pérez (2018) – que son artículos de revisión de literatura hacen un balance de los enfoques epistemológicos desde los cuales se hacen trabajos de investigación educativa, intervención educativa y construcción de estrategia. La Tabla 2 recopila las tendencias metodológicas de los estudios, dando una muestra de los mismos.

Tabla 2.*Tendencias metodológicas de los trabajos revisados*

Autores	Tendencia metodológica
Abad, Correa, & Toro (2022; MEN (2022); Duncan-Villarreal (2020); UNICEF (2020); Reina & Lara (2020); Martín, Rinaudo, & Paoloni (2019); Palomera et al.(2019); Montoya-Pérez (2018) Silva-Rodríguez & Marín-Hine (2021)	Trabajos basados en el modelo epistémico estructuralista, el paradigma del análisis crítico del discurso y el método de la revisión documental, que buscan establecer políticas públicas y hacer revisión con el fin de lograr un estado del arte o estado de la cuestión.
Gómez (2022); Castillo (2021); Castillo-Saona (2021); Chaca-Oliveros & Contreras-Tito (2021); Chinchilla (2021); Díaz-Castellar (2019); Jara-Henriquez & Jara-Coatt (2018); Gutiérrez-Tapias (2018); Cuadrado-Rocha (2017).	Modelo epistémico positivista, con base en el método hipotético deductivo, el paradigma funcionalista, usualmente confundido con investigaciones cuantitativas son realmente trabajos de investigación o intervención de tipo no probabilísticos con un nivel exploratorio y correlacional.
Suárez (2022); Vives-Osorio (2022); Serey & Zúñiga (2021); Amiano, Lara, & Heras (2020); Ortiz, López, & Sánchez (2022); Guzmán, Perdomo, & Rueda (2022); González & Ramírez (2020); Martín, Rinaudo, & Paoloni (2019).	Trabajos de tipo participativo que van desde el modelo epistémico funcionalista hasta el modelo epistémico pragmático y del pragmatismo sociologista, inspirados en el paradigma sociocrítico y basados el método de la investigación acción, la investigación acción participativa y la teoría fundamentada

La tendencia que se advierte en estos trabajos de intervención son estrategias lúdico pedagógicas como el video foro, los juegos de roles y la pedagogía social inspirada en la pedagogía comunitaria. Otro aspecto importante, está relacionado con las tendencias metodológicas, con la estructura de los trabajos, que es un aspecto poco abordado en la mayoría de los trabajos. En este sentido se pretende explorar, el modelo epistémico, el paradigma, el diseño metodológico y los métodos de investigación más usuales, teniendo en cuenta aspectos cómo: sí se trata de intervención educativa o de investigación educativa. Una de las problemáticas que más se advirtió en el proceso de revisión de la información está



relacionado con la capacidad de los trabajos para generar un nivel teórico o praxiológico en sus reflexiones.

Hay que anotar que muchos de los trabajos revisados aún siguen apegados al canon metodológico de calificar las investigaciones no por una orientación epistemológica sino por el tipo de técnica e instrumentos. Por este motivo, muchos de los trabajos aparecen referenciados como cualitativos, cuantitativos y mixtos. Esto supone un problema no menor en la investigación, que aún sigue apegado a la taxonomía de autores como Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres (2018) y Tamayo (2002 como fue citado en Cabezas, Andrade, & Torres, 2020).

Discusión

El ejercicio realizado en el estado del arte, sobre la manera como los autores han abordado el estudio de las competencias socioemocionales han develado los problemas de estas competencias, lo que permite identificar una serie de regularidades que junto a las identificadas en las tablas 1 y 2 mostradas en páginas anteriores: la primera de ellas, el uso del video foro como un instrumento importante tanto en los procesos de intervención como en los procesos de investigación educativa. Esto puede explicarse en los presupuestos de Muro-Munilla (2022), quien señala que los jóvenes escolares de hoy hacen parte de una cultura de la imagen en movimiento, facilitada por la televisión y las tecnologías audiovisuales de los teléfonos inteligentes.

Otra de las estrategias empleadas fueron la pedagogía social, los juegos de roles y la psicología comunitaria. Esto lo explica Montero (2004 citado por Caicedo, Peña, & Rodríguez, 2021) y es que este tipo de estrategias cobró fuerza en la ruralidad en la búsqueda desde los años 80 de hallar una corriente psicológica que respondiera a las especificidades de América Latina. Entre los trabajos revisados, 17 de los trabajos recurrieron a técnicas grupales y de pedagogía social. Ruíz & Moná (2022) señalan también que la psicología



comunitaria también surge como alternativa a la terapia de grupo que tenía unos costos para los pacientes de áreas rurales, caracterizados por la pobreza estructural.

Este tipo de tendencias también permite comprender porque la mayoría de los autores se enfocan en diseños metodológicos basados en los patrones de elaboración colectiva y gobernanza que es coherente también, con los parámetros de participación comunitaria del decreto 1860 de 1994 y la Ley 115 de 1994, la cual como normativa marco del sistema educativo, establece los procesos de la participación debida e informada. En los trabajos revisados, 14 de ellos – entre ellos los de Suárez (2022); Vives-Osorio (2022); Serey & Zúñiga (2021); Amiano et al. (2020) – optaron por métodos como el de la investigación opción y la investigación acción participación – IAP- que pertenecen a los modelos epistémicos del pragmatismo y el pragmatismo sociologista.

En este orden de ideas, también se entiende como otras técnicas como la convivencia y el taller, que es bastante próximo a las prácticas de aula y a la didáctica son muy populares en los contextos educativos. La convivencia y la psicología comunitaria ayudan a identificar también un continuum metodológico en la praxiología desarrollada alrededor de la intervención educativa y de la investigación educativa, según el estudio de Vives-Osorio, (2022). Pero el problema más sensible de tipo epistemológico encontrado en este estudio del arte es la confusión entre las técnicas e instrumentos de la investigación con la naturaleza de la producción del conocimiento.

Varios de los trabajos revisados, como los de Silva-Rodríguez & Marín-Hine (2021); Jara-Henriquez & Jara-Coatt (2018); Gutiérrez-Tapias (2018); Lara, & Heras (2020); Ortiz, López, & Sánchez (2022) – siguen considerando metodológicamente la investigación como un asunto técnico y no como un ejercicio praxiológico y teórico: este conjunto de autores se refieren al tipo de investigación como cualitativo, cuantitativo y mixto, atendiendo no a un modelo epistémico sino a las técnicas de investigación empleadas, las cuales por razones de validación y falsabilidad pueden combinar lo cuantitativo y lo cualitativo. Hurtado (2021) se refiere a la falta de lugar epistemológico en este tipo de perspectivas.



Por un lugar epistemológico se entiende, “el punto de ubicación del objeto de estudio: la formación ciudadana como un constructo social y cultural” (Lara-Salcedo, 2021, p. 4). En este sentido, se refiere al tipo de criterios filosóficos de la construcción de ciudadanías con capacidades y habilidades en el manejo de las emociones para la convivencia. En lo referente a los conceptos de competencias socioafectivas o socioemocionales de acuerdo con los criterios de autores como Palomera, Briones, & Gómez-Linares (2019); y Montoya-Pérez (2018), la educación de las emociones, apunta a una didáctica de la convivencia que recupera el lugar del ser y de la sociedad en la construcción del conocer, el hacer y el convivir.

Conclusiones

El ejercicio de identificar las estrategias pedagógicas basadas en competencias socioemocionales para su aplicación en población rural de alto riesgo social que fue el propósito central de esta revisión, permitió identificar que las tendencias centrales en la construcción de esquemas didácticos para el desarrollo de las competencias socioemocionales se refieren a técnicas colectivas basadas en las pedagogías sociales. La revisión documental identificó el video foro, la convivencia y el taller. Otras técnicas identificadas fueron los juegos de roles y psicología comunitaria, como constructo epistémico en el cual convergen la pedagogía social, desde el punto de vista de lo colectivo.

El problema epistémico es que los autores todavía siguen apegados a criterios taxonómicos que se refieren a los procesos de investigación e intervención educativa, fijados desde las técnicas e instrumentos y no desde los modelos epistémicos y los paradigmas que son posturas y puntos de vista filosóficos y teóricos sobre los cuales se crean modelos para explicar la realidad. Los hallazgos identificaron como principales modelos epistémicos, el estructuralismo, el positivismo, la fenomenología, el pragmatismo y el pragmatismo sociologista. Se requiere en los siguientes trabajos de investigación, estudiar otras tendencias en el espectro metodológico de los métodos de investigación y la coherencia con el modelo epistémico, la técnica y los instrumentos.



Referencias Bibliográfica

- Abad, B. E., Correa, J. H., & Toro, M. (2022). *Competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de Iberoamérica*. Pereira, Risaralda: Corporación UNIMINUTO – [Tesis de grado] – Enlace: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfefindmkaj/https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/18001/1/1.%20Descripci%C3%B3n%20Documento%20Principal.pdf>
- Amiano, M. A., Lara, E. S., & Heras, A. I. (2020). Escuelas rurales de alternancia y cogestión. Un análisis sociolingüístico y etnográfico en la toma de decisiones en el Concejo de administración. *Rev. Brasileña de Lingüística Aplicada.*, vol. 20 (3) 655-692.
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2020). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Quito: ESPE.
- Cabrera, T. D., & Palomino, L. M. (2023). Estrategias socioafectivas en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 7 (N° 27)*. Enero-marzo , 127-142.
- Caicedo, B., Peña, D., & Rodríguez, D. (2021). *Incidencia de la convivencia escolar en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes del Municipio de Jamundí*. Fundación Universitaria Los Libertadores- [Maestría en educación].
- Carvajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas. Tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En N. Tello, & A. Furlán, *Violencia Escolar: aportes para la comprensión de su complejidad* (p. 52-81). UNAM.
- Castillo, N. (2021). Aspectos biopsicosociales de la lectura en tiempos de pandemia. *Societas. Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, volumen 23 (2), 195-203.
- Castillo-Saona, C. A. (2021). *Acoso escolar e Inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego- [Licenciatura en Psicología].
- Chaca-Oliveros, A., & Contreras-Tito, L. (2021). *Habilidades blandas y desempeño laboral de los trabajadores administrativos en el trabajo remoto*. Escuela de posgrado Huancayo, 2021. Universidad Continental.
- Chamba-Baque, M. A. (2023). *Competencias emocionales para fortalecer la calidad de servicio docente en una unidad educativa de Santo Domingo de los Tsáchilas, 2022* . Piura: Escuela de posgrados Cesar Vallejo- [Maestría en Educación].



- Chinchilla, N. (2021). *Contructo teórico de los patrones de crianza y su planeación en el desarrollo socioemocional de niño y niña en educación preescolar, desde las concepciones de los autores educativos*. Venezuela: UPEL-[Tesis doctoral en educación].
- Congreso República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional
- Corporación Leo Doncel. (2021). *¿Cómo le fue a mi colegio? Municipio de San Pelayo*. Bogotá: Icfes.
- Cuadrado-Rocha, S. (2017). *Análisis descriptivo de la convivencia escolar de 6° y 7° en dos instituciones distritales en barranquilla de carácter mixto y femenino*. Barranquilla: CUC-[Maestría en educación].
- Díaz-Castellar, A. A. (2019). *Análisis de la filosofía, pedagogía y epistemología: Hacia la horizontalidad de la relación docente-estudiante*. Panamá: UMECIT.
- Duncán-Villareal, V. (2022). Competencia emocional en el profesorado de diferentes niveles educativos: una revisión de la literatura. *Universidad Valdiziana Vol. 16(3), julio - setiembre*, 131-141.
- Dyeer, W. (1977). *Tus zonas erróneas*. Nueva York: Prentice Hall.
- Eljach, M. (2021). Capítulo 3. La educación en contexto de la crisis humanitaria. En SIEDPCO, *Nuevas humanidades y futuros de la educación. Experiencias Investigativas desde el Bajo Sinú* (pp. 30-35). Lorica: INFOTEP.
- García-Pérez, N. (2022). *Desarrollo de competencias socioemocionales de profesores de educación primaria*. Aguas Caliente, México: Universidad Autónoma de Aguas Caliente- [Doctorado en Investigación Educativa].
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. México DF: Prentice Hall.
- Gómez, A. E., & Peña, S. M. (2023). *Fortalecimiento de las competencias socioemocionales a través del juego de roles en los niños de grado primero de la Escuela Rural Pablo VI*. Bogotá, Colombia: UNAD – [Licenciatura en Pedagogía Infantil].
- Gómez, D. C. (2022). *Las emociones en un contexto escolar*. Bogotá: Universidad Francisco José de Caldas.
- González, N., & Ramírez, C. (2020). *Propuesta para la formación de competencias socioemocionales para los estudiantes y los egresados de la maestría en dirección y gestión de Instituciones educativas*. Bogotá: Universidad de la Sabana- [Maestría en dirección y gestión de instituciones educativas].



- González-Cortés, N., & Ramírez-Fierro, C. (2022). *Propuesta para la formación en competencias socioemocionales para los estudiantes y egresados en la maestría en dirección y gestión de instituciones educativas*. Chía: Universidad de la Sabana.
- González-Santa, E. (2023). *Acercamiento a la configuración de la enseñanza de competencias emocionales en la escuela en Colombia a partir de 1990*. Manizales: Universidad de Caldas-Titulación en historia.
- Gutiérrez-Tapias, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con desarrollo emocional y "aprender a aprender". *Tendencias pedagógicas No 31*, 83-96.
- Guzmán, E., Perdomo, S., & Rueda, D. (2022). *Aprendiendo a Sentir: estrategias para el acompañamiento de la educación emocional de los niños y niñas de los cuatro a seis años*. Bogotá: CES-[Maestría en Neurodesarrollo].
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cualitativa, cualitativa y mixta*. México D.F: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (16 de Octubre de 2021). *Los modelos epistémicos y la halopraxis*. Obtenido de Webinar Metodología de la investigación UMECIT: <https://drive.google.com/file/d/1wEPrhad8GLDT007HwRcAe9gd8J9beWzq/view>
- Ibarrola, S., Iriarte, C., & Aznárez, M. (2017). Aprendizaje emocional autoconsciente durante procedimientos de mediación en el contexto escolar. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 15 (1), 75-105.
- Jara-Henriquez, M., & Jara-Coatt, P. (2018). Concepciones y prácticas evaluativas declaradas por los docentes en respuesta a las necesidades educativas especiales de carácter permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva 12* (2), 59-77.
- Lara-Salcedo, L. M. (2021). Sentidos y significados de la formación ciudadana en tres escuelas colombianas. *Revista Educación*, vol. 45 (2), 1-19.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional en la educación universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353-383.
- Martín, R., Rinaudo, M., & Paoloni, P. V. (2019). *Comunidades. Estudios y experiencias sobre contextos y comunidades de aprendizaje*. Villa María: CIN REUN.
- MEN. (2022). *Más y mejor Educación rural: avances hacia una política pública para la educación en las ruralidades de Colombia*. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional- Fondo editorial MEN.



- Molina-Ríos, J. (2020). *La educación rural en zonas afectadas por el conflicto armado: estudio del ideograma Paz Territorial*. Bogotá: Universidad Francisco José de Caldas-[Tesis doctoral].
- Montoya-Pérez, L. M. (2018). La educación socioemocional en el contexto universitario. *Didactica* 72, 11-17.
- Muro-Munilla, M. Á. (2022). *El análisis del comic. Ensayos de metodología semiótica*. La Rioja, España: Universidad de la Rioja.
- Neira, M., & Parra, L. M. (2022). *Fortaleciendo las habilidades socioemocionales en la niñez media en un Entorno Virtual de Aprendizaje en pospandemia*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia – [Maestría en Educación].
- Ortiz, M. d., López, C., & Sánchez, R. M. (2022). *Uso de Recursos Educativos Digitales exelearning para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Gallardo del municipio de Suaza*. Suaza, Colombia: Universidad de Cartagena - [Maestría en recursos digitales aplicados a la educación].
- Palomera, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10 (24), 93-117.
- Peña-Guzmán, J. F. (2021). *El conflicto armado de Colombia en cómics: Tanta Sangre Vista, Caminos Condenados, Los Once y Bogotá Zombie*. Bogotá, Colombia: Universidad del Rosario.
- Peña-Parra, M. (2023). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de la Educación rural Multigrado*. Bogotá: Colombia: Universidad Sergio Arboleda- [Maestría de educación].
- Prieto, B. D. (2019). *El proyecto de vida como estrategia pedagógica para la estimulación y promoción de competencias básicas y socioemocionales en estudiantes de media integral*. Bogotá: Universidad Sergio Arboleda- [Maestría en educación].
- Reina, K. G., & Lara, P. A. (2020). Reflexiones Sobre educación inclusiva en Colombia: estado de la cuestión. *Educación y ciencia, número 24*, 1-16.
- Reyes, C. (2023). Condiciones socioemocionales definidas por las condiciones de aislamiento social en pandemia por Covid 19. *Euritmia, investigación, ciencia y pedagogía vol. 10*, 14-20.
- Rojas-Guillamón, M. (2021). *Relación entre Inteligencia Emocional, Resiliencia y Estrategias para el Manejo de los Conflictos en un Instituto de Enseñanza Secundaria*. Murcia, España: Universidad de Murcia-[Doctorado en Educación].



- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 11 (2)*, 34-59.
- Ruíz, C., & Moná, M. (2022). *Competencias socioemocionales de los estudiantes del curso de epistemología de la psicología de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, para la promoción de acciones solidarias en pro de enriquecer la comunidad académica*. Bogotá, Colombia: UNAD-[Especialización en pedagogía lúdica].
- Serey, D., & Zúñiga, P. (2021). La convivencia escolar post COVID 19: una propuesta didáctica desde el coaching educativo. *International Journal of Educational Research and Innovation (IJERI)*, 15, 143-161.
- Silva-Rodríguez, C. E., & Marín-Hine, S. A. (2021). *Unidad didáctica interactiva para el potenciamiento de competencias socioemocionales medidas por las habilidades artísticas*. Bucaramanga: Universidad de Cartagena.
- Suárez, X. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología*, Vol. 40 (2), 879-904.
- Suesca-Niño, L. (2021). *Habilidades Socioemocionales Básicas en una Escuela Rural La Canción como Estrategia Mediadora*. Tunja, Colombia: UPTJ – [Maestría en Educación].
- Tamayo, C., & Navarro, D. (2018). Cuando la razón no lo explica todo: acciones de ciudadanía comunicativas en contextos de conflicto armado o violencia desde una mirada transnacional. *Palabra Clave*, 21(4), 1107-1135.
- UNICEF. (2020). *Sostener, cuidar, aprender. Liniamientos para el apoyo socioemocional en las comunidades educativas*. Santiago de Chile: UNICEF.
- Varela, S. (2022). *Desarrollo socioemocional y cierre de escuelas: desafíos que deja la pandemia para los estudiantes de la educación media en un colegio público en administración de la ciudad de Bogotá*. Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes –[Tesis para Maestría en Educación].
- Vargas, M. Y., & Villaraga, E. J. (2023). *Cultura de innovación en el organismo nacional de acreditación de Colombia- ONAC*. Bogotá, Colombia: Universidad Externado de Colombia-[Maestría en Gerencia de la innovación empresarial].
- Varo-Millán, J. (2021). *La educación inclusiva y las competencias socioemocionales del profesorado universitario de España*. Córdoba, España: UCO Press.



- Vázquez, V. (2022). *El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1° y 2° de primaria durante la situación de pandemia por COVID-19*. Puebla, México: Universidad Iberoamericana Puebla- [Maestría en Educación].
- Vives-Osorio, A. M. (2022). *Importancia del Desarrollo de las Competencias Socioemocionales en la Convivencia Escolar en el Marco de la Pedagogía Social Escolar*. Barranquilla, Colombia: Universidad del Norte- [Maestría en Pedagogía Social].
- Wainszto, C. (2021). La educación en tiempos remotos. En UNAD, *Pedagogías críticas latinoamericanas* (pp. 88-102). Bogotá: UNAD.