



Ruralidad en Colombia: panorama desde la educación

Rurality in Colombia: Panorama from education

Lelys Johanna Jaramillo Garcés

Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología. Facultad de
Educación. Panamá.

lelysjaramillo@hotmail.com <https://orcid.org/0000-0001-9829-2635>

*Autor de correspondencia: lelysjaramillo@hotmail.com

Fecha de recepción: 8/06/2023

Fecha de aprobación: 23/06/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/societas.v26n2.5348>

Resumen

El siguiente artículo contiene los resultados teóricos preliminares de la investigación “Influencia de los Modelos Educativos Flexibles en la formación académica de los estudiantes de básica primaria de la zona rural del Municipio de San Carlos – Córdoba”. Ésta, tiene como objetivo general analizar la influencia de los modelos educativos flexibles en la formación académica de los estudiantes de básica primaria de la zona rural del municipio. Esta investigación, de enfoque cualitativo, tiene como fundamentos teóricos los conceptos de Educación Rural, Modelos Educativos Flexibles y Educación Básica Primaria. A partir del rastreo bibliográfico, se presentan algunas reflexiones que sugieren la importancia de una formación docente especializada, así como la adecuada implementación de recursos didácticos que faciliten la práctica pedagógica, ofreciendo una educación de calidad que responda a las necesidades del contexto y apunte a la formación integral del individuo.

Palabras clave: Educación, ruralidad, contexto, pertinencia, modelos educativos.



Abstract

The following article contains the preliminary theoretical results of the research "Influence of Flexible Educational Models on the academic training of primary school students in the rural area of the Municipality of San Carlos - Córdoba". This general objective is to analyze the influence of flexible educational models in the academic training of primary school students in the rural area of the municipality. This research, with a qualitative approach, has as theoretical foundations the concepts of Rural Education, Flexible Educational Models and Basic Primary Education.

Based on the bibliographic search, some reflections are presented that suggest the importance of specialized teacher training, as well as the adequate implementation of didactic resources that facilitate pedagogical practice. offering quality education that responds to the needs of the context and aims at the integral formation of the individual.

Keywords: Education, rurality, context, relevance, educational models.

Introducción

La educación es un proceso de formación y desarrollo integral de las personas, que implica la adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes a lo largo de la vida. El término educación “viene del latín *educere* que significa conducir, guiar, orientar” (Campos, 1998, p. 2), por tanto, se puede entender como un proceso de guía y formación gradual que requiere no solo de la adquisición de conocimientos, sino también la atención y el cuidado de la persona en su desarrollo integral. La educación no se limita únicamente a la transmisión de información; además contempla el cultivo de habilidades sociales, emocionales y éticas que contribuyen al crecimiento personal y colectivo.

Según Rael (2009), “la educación se concibe como un instrumento que facilita a los ciudadanos la construcción y desarrollo de capacidades para actuar y participar en sociedad” (p.1), consolidándose como un instrumento que permite a las personas tener una mayor comprensión del mundo que les rodea, así como de sus derechos y responsabilidades como ciudadanos. De esta manera, la educación permite al individuo tener una participación más activa y consciente en su entorno y contribuir de manera más efectiva a la toma de decisiones y el desarrollo de la comunidad en la que vive.



Entre tanto, Barrios (2008), describe la educación como “una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida” (p. 8). Así, este proceso se constituye como una parte fundamental de la naturaleza humana, por la cual, todos los individuos tienen la capacidad y la necesidad de aprender y crecer intelectualmente a lo largo de su vida, convirtiéndose, en el medio para el desarrollo y aprovechamiento de habilidades y talentos individuales, esto es, una visión integral de educación como proceso que busca promover el desarrollo humano en la dimensión intelectual, moral y personal.

Se puede decir, entonces, que la educación es un proceso de formación integral que tiene como objetivo desarrollar capacidades intelectuales, emocionales, sociales y físicas de la persona, con el fin de que pueda desempeñarse de manera efectiva en la sociedad. Este proceso implica la adquisición de conocimientos, habilidades y valores que permiten a los individuos entender el mundo que les rodea, interactuar con los demás de manera respetuosa y constructiva, y contribuir al progreso y bienestar de la sociedad.

Cabe señalar en este punto, algunos elementos fundamentales que influyen de manera significativa en dicho proceso: en primer lugar, se encuentra la familia como primer entorno en el que el individuo se desarrolla y adquiere sus primeras experiencias educativas, donde se sientan las bases morales, así como normas y creencias. De igual manera, la sociedad tiene un impacto importante en la educación: la cultura, las normas, los valores y las expectativas sociales influyen en los objetivos educativos y en la forma en que se aborda la enseñanza y el aprendizaje; a su vez, la interacción con otros miembros de la comunidad amplía las experiencias educativas de los niños y promueve el desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas. Por último, la escuela como garante del proceso, con docentes cualificados, con habilidades para motivar, guiar y evaluar el progreso de los estudiantes.

Así, familia, sociedad y escuela interactúan de manera complementaria e influyen en el proceso educativo. Una educación sólida y enriquecedora se logra cuando estos tres



elementos trabajan en conjunto, en un entorno favorable para el desarrollo integral de los individuos.

Marco legal de la Educación en Colombia

La educación es un derecho fundamental y un servicio público esencial. Así lo establece la legislación en Colombia: debe ser garantizada por el Estado para todos los ciudadanos. Está consagrado en el Artículo 67 de la Constitución Política de 1991 y regulada por la Ley General de Educación 115 de 1994. Esta última establece los principios, objetivos y normas para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa en todo el territorio nacional. Cita, entre sus objetivos principales, la formación integral de la persona, la construcción de una sociedad democrática, participativa y pluralista y la promoción del desarrollo económico y social del país.

El sistema educativo colombiano comprende tres niveles de educación formal: preescolar, educación básica y educación media (Ley 115, 1994, art. 11). La educación superior está contemplada y regulada por la Ley 30 de diciembre 28 de 1992, y propende por la formación académica y profesional de los estudiantes.

Ahora bien, considerando que la educación es vista como un factor clave que impulsa el desarrollo de una sociedad, se la considera como un medio fundamental para disminuir la pobreza y asegurar la equidad. No obstante, se enfrenta a un reto en las zonas rurales debido a las condiciones de violencia, desplazamiento forzado, economía informal y otros factores que son comunes en muchas regiones rurales del país.

Sin embargo, es clara la preocupación del Estado por atender esta situación y buscar disminuir la brecha entre lo urbano y lo rural mediante la implementación de políticas educativas que aseguren la inclusión, relevancia y excelencia de la educación para la población rural. Así, desde el año 2009 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) puso



en marcha el Programa de Fortalecimiento de la Cobertura con Calidad para el Sector Educativo Rural, Fase II, cuyo objetivo principal era “garantizar a la población rural el acceso y permanencia en una educación pertinente y de calidad desde preescolar hasta media, considerando la diversidad étnica” (MEN, 2015, p. 3).

Así mismo, cabe resaltar el octavo desafío del Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026, “dar prioridad al desarrollo de la población rural a partir de la educación” (p. 58). Este plan busca garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los colombianos, incluyendo a las comunidades rurales; además, contempla el fortalecimiento de las escuelas de dichas poblaciones y la creación de programas de formación para docentes que trabajan en estas zonas.

En atención a ello, una de las estrategias implementadas en el país desde hace varias décadas son los Modelos Educativos Flexibles (MEF), con los cuales se busca ofrecer acceso a la educación formal a niños, jóvenes y adultos ubicados en zonas rurales dispersas.

Modelos Educativos Flexibles

“Los Modelos Educativos Flexibles son propuestas de educación formal que permiten atender a poblaciones diversas o en condiciones de vulnerabilidad, que presentan dificultades para participar en la oferta educativa tradicional” (MEN, 2021). Así, con el objetivo de nivelar en los niveles de básica secundaria a jóvenes en condiciones de extraedad, se implementan a nivel nacional los Modelos Educativos Flexibles Caminar en Secundaria y Telesecundaria, los cuales se basan en el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) con el fin de potencializar la producción de la región a través del desarrollo de habilidades y pensamiento emprendedor de los educandos mediante procesos investigativos. En esta misma línea se encuentra el Modelo Educativo Postprimaria, cuyo componente pedagógico se fundamenta en el constructivismo y el aprendizaje significativo, y busca un individuo formado en competencias.



Por otra parte, se encuentran los modelos Aceleración del Aprendizaje y Escuela Nueva, dirigidos a estudiantes que no han podido culminar su ciclo de básica primaria. El primero de ellos, hace énfasis en las competencias de lectura, escritura y matemáticas, este se fundamenta en el aprendizaje significativo, el desarrollo de competencias y el desarrollo de proyectos de aula, permitiendo al estudiante avanzar varios grados en un solo año lectivo. Entre tanto, Escuela Nueva es considerada una de las experiencias más representativas en Colombia; esta se basa en las pedagogías activas, desarrolla Proyectos Pedagógicos Productivos y promueve el fortalecimiento de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes a través de actividades fuera del aula que les permita relacionar la teoría con la práctica. Este modelo implementa el trabajo con módulos o cartillas, en los que se encuentran aspectos como “la construcción social de los conocimientos: la importancia de los contextos para lograr aprendizajes significativos... la necesidad de atender diferentes ritmos de aprendizaje y la importancia de cultivar la creatividad y el pensamiento divergente” (MEN, 2010, p. 10).

El papel del docente para una adecuada implementación de los MEF

Los Modelos Educativos Flexibles son enfoques pedagógicos que se centran en adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes, brindando mayor autonomía y personalización. Estos modelos se implementan con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, fomentar la participación activa de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo. Sin embargo, una de las principales dificultades para lograr una adecuada ejecución de los MEF es la escasa preparación que reciben los docentes en metodologías flexibles, así como materiales didácticos descontextualizados que poco se ajustan a las necesidades y particularidades de un contexto en específico.

Es importante tener en cuenta que cada Modelo Educativo Flexible requiere un enfoque y estrategias específicas para la educación primaria y secundaria; para garantizar el aprendizaje, los docentes deben tener un conocimiento sólido de los fundamentos, principios



pedagógicos, estrategias de enseñanza y evaluación asociados. Esto permitirá comprender cómo se adaptan dichos modelos a las necesidades de los estudiantes y cómo aplicarlos de manera efectiva en el aula. Así mismo, deben tener la capacidad de diseñar planos de enseñanza flexibles y adaptados a las características individuales de los estudiantes. Los docentes tienen el compromiso de identificar las necesidades, intereses y estilos de aprendizaje de sus alumnos, además de ajustar sus estrategias pedagógicas en consecuencia. Lo anterior implica la planificación de actividades y recursos que promuevan la participación activa de los estudiantes y fomenten su autonomía.

Otro aspecto a tener en cuenta es la gestión del tiempo y la organización. Es deber del docente planificar y estructurar el tiempo de clase de manera eficiente, considerando las necesidades de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y las diferentes actividades y recursos involucrados. Es necesario, además, ser flexible para adaptarse a los cambios y ajustar las dinámicas de clase según sea necesario. Por otro lado, debe existir una comunicación efectiva con los estudiantes, brindar retroalimentación adecuada y fomentar la participación activa de todos los involucrados, así como colaborar con otros docentes y equipos pedagógicos para intercambiar buenas prácticas y mejorar la implementación de los mismos. Los modelos educativos flexibles a menudo involucran un mayor énfasis en la comunicación y la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

Docentes bien preparados pueden adaptarse a las necesidades de los estudiantes, utilizar de manera efectiva las tecnologías educativas y promover una enseñanza flexible y significativa. Esto contribuye a mejorar los resultados de aprendizaje y la experiencia educativa de los estudiantes en un entorno más inclusivo y personalizado.

Conclusiones

La educación es un derecho fundamental de todas las personas y un elemento clave para el desarrollo sostenible de las sociedades. Es por esto, que educar implica guiar y conducir a las personas para que desarrollen su potencial y se conviertan en individuos autónomos y responsables. Debe ser un proceso personalizado y flexible, que se adapte a las necesidades e intereses de cada estudiante. Además, debe ser inclusivo, equitativo y accesible para todas las personas, sin importar su origen socioeconómico, cultural o de género. Esto es, una educación que permita a las personas desarrollar todo su potencial, contribuir al bienestar común y construir un mundo más justo y sostenible.

La Ley General de Educación establece que la educación en Colombia es un servicio público que debe ser prestado por el Estado y garantizado a todos los ciudadanos sin discriminación alguna. Así mismo, promueve la participación de la comunidad educativa en la gestión y el mejoramiento de la calidad de la educación. Sin embargo, en muchas zonas rurales del país aún hay escasez de recursos y de personal capacitado para brindar una educación de calidad, lo que afecta la formación de los estudiantes. Aunado a esto, la falta de infraestructuras adecuadas como aulas, bibliotecas, laboratorios, escenarios deportivos, entre otros, dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

En efecto, la educación rural en Colombia se encuentra enmarcada en un contexto delimitado por factores sociopolíticos, socioeconómicos y socioculturales que han configurado una realidad educativa compleja a lo largo de los tiempos. La violencia, producto del conflicto armado, se ha convertido en parte de la vida cotidiana de numerosos niños, niñas, jóvenes y adolescentes de diversas zonas rurales del país, vulnerando el derecho a la vida, a la educación y a la protección mediante asesinatos, reclutamiento forzado y desplazamiento (Blandón & Castellano, 2022). Otro factor determinante en este contexto es la pobreza y la desigualdad: éstas conducen a escenarios en los que es común encontrar falta de oportunidades, discriminación, y se limitan las condiciones de acceso y continuidad del proceso educativo (Burgos & Rodríguez, 2021); las familias que se encuentran en condición



de pobreza, con frecuencia se ven obligadas a priorizar la participación de los niños en actividades productivas o laborales, dejando en un segundo plano la educación de los mismos. Conviene señalar en este punto, la disparidad de la calidad de la educación: los establecimientos educativos con bajo rendimiento académico en las zonas rurales son del 36,5%; en el área urbana sólo alcanza el 16,1%. Si no se tienen en cuenta las características del contexto, esto es, pertinencia y contextualización de los currículos, se limita la motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes (Lozano, 2021).

A esta problemática, se suman otros aspectos multidimensionales y multidisciplinarios que se interrelacionan y permean el proceso educativo: Según el DANE (2021), la población escolarizada en zonas rurales de Colombia era del 24,4%, mientras en las zonas urbanas alcanzaba el 75,6%. Estas cifras evidencian la brecha existente en materia de cobertura educativa. Adicionalmente, las cifras de deserción escolar son mayores en los estudiantes rurales que la de sus pares urbanos: de acuerdo al MEN (2022), la tasa de deserción escolar en la zona rural pasó de 10,3% en 2015 a 5,4% en 2020. Por su parte, en el mismo periodo, el porcentaje de deserción de estudiantes urbanos era de 8,4% y 3,6% respectivamente.

La solución a esta problemática exige tanto políticas públicas eficaces, como un cambio en la forma de abordar la educación rural, con miras a lograr el fortalecimiento del desarrollo social, económico y cultural del país. El estado colombiano ha implementado diversas políticas y programas para reducir la brecha urbano - rural y mejorar la calidad de la educación rural del país. Una de ellas son los Modelos Educativos Flexibles los cuales promueven un aprendizaje personalizado: los MEF permiten a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus propias necesidades y preferencias. Esto significa que se pueden adaptar a diferentes estilos de aprendizaje y niveles de habilidad, y pueden ser diseñados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Al personalizar el aprendizaje, los estudiantes están más involucrados en el proceso y, por lo tanto, aprenden más eficazmente;



así mismo, promueven la autonomía, ya que cada individuo tiene mayor libertad para organizar su tiempo y ritmo de estudio, participando activamente en la toma de decisiones sobre su aprendizaje.

En conclusión, los Modelos Educativos Flexibles son importantes para la educación básica primaria y secundaria en Colombia porque promueven un aprendizaje personalizado, fomentan la autonomía y la responsabilidad, facilitan la inclusión y la equidad, fomentan el uso de la tecnología y mejoran los resultados de aprendizaje. Estos modelos pueden ayudar a crear un entorno de aprendizaje más efectivo, inclusivo y equitativo para todos los estudiantes.

La educación es fundamental para la movilidad social y para la generación de ingresos. Esta genera oportunidades que permiten a los jóvenes del campo acceder a mejores trabajos y mejorar su calidad de vida, logrando con ello reducir la pobreza y la desigualdad. En esta misma línea, una educación pertinente al contexto rural permite que los estudiantes desarrollen las habilidades y conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo de sus conocimientos. Esto incluye el emprendimiento, la agricultura sostenible, la conservación del medio ambiente y la participación ciudadana.

Finalmente, la educación puede ser una herramienta para construir paz en zonas de conflicto. A través del diálogo intercultural, la tolerancia y el respeto por la diversidad, la educación contribuye a la reconciliación y la construcción de una sociedad más justa y pacífica.



Referencias Bibliográficas

- Barrios, M. (2008). Por un continuo educativo en clave de desarrollo humano. Una visión desde Fe y Alegría. En: Una mejor educación para una mejor sociedad. Propuestas para el diálogo y la transformación educativa en América Latina y el Caribe. Madrid: Federación Internacional de Fe y Alegría. pp. 7 – 34
- Blandón, A. & Castellano, M. (2022). Escuela y despojo: la situación de la escuela rural en el marco del conflicto armado en Colombia. *El Ágora USB*. 22 (2), 567 – 581. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/agor/v22n2/1657-8031-agor-22-02-567.pdf>
- Burgos – Ayala, A. & Rodríguez Buitrago, A. G. (2021). Expresiones de desigualdad educativa en Colombia: una reflexión desde los indicadores de contexto, acceso y resultados. *Cultura Científica*, 19. 19, pp. 59 – 80. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/356747240_Expresiones_de_desigualdad_educativa_en_Colombia_una_reflexion_desde_los_indicadores_de_contexto_acceso_y_resultado#fullTextFileContent
- Campos, Y. (1998). Hacia un concepto de educación y pedagogía en el marco de la tecnología educativa. Recuperado de <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/98educacionypedagogia.pdf>
- Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994].
- Constitución Política de Colombia [Const.] (1991) 2da. Ed. Legis
- DANE (2021). Estadísticas de Educación en Colombia 2021. Recuperado de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/educacion/educacion_formal/2021/bo1_EDUC_21.pdf
- Lozano, D. (2021). Desafíos de la escuela y la educación rural colombiana en la construcción de una sociedad incluyente y equitativa. *Ruta Maestra*. 34, 100 – 111. Recuperado de <https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2022/10/Ruta-Maestra-34-Cerrando-brechas-construyendo-un-futuro-mejor-para-todos.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2010). Manual de implementación Escuela Nueva. Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado. Todo I. República de Colombia.



- Ministerio de Educación Nacional (2015). Proyecto de Educación para el sector Rural, Fase II (PER II). Informe Técnico de resultados de ejecución en el Departamento de Antioquia. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2016 El camino hacia la calidad y la equidad. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2021). Modelos Educativos Flexibles. Recuperado de <https://www.mineduacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Modelos-Educativos-Flexibles/>
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Rael, M. (2009). Educación y sociedad. Innovación y experiencias educativas (45). Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_17/MARIA%20ISABEL_RAE_L_FUSTER_1.pdf