

El desarrollo de habilidades investigativa en el proceso formativo del profesional de educación

The development of research skills in the training process of the undergraduate degree in education

Yunia Doval Gómez

Universidad de Matanzas, Cuba
nativosstudio@nauta.cu
<https://orcid.org/0000-0001-6691-8429>

Yenisleidys Clark González

Universidad de Matanzas, Cuba
economia422@trdcaribe.co.cu
<https://orcid.org/0009-0007-8570-0215>

Recibido 03 junio 2024

Aceptado 28 agosto 2024

DOI: <https://doi.org/10.48204/societas.v27n1.6818>

Resumen

En el presente trabajo se investiga y reflexiona acerca de la naturaleza del desarrollo de las habilidades investigativas en el proceso formativo del profesional, lo que eleva la responsabilidad de las instituciones de la educación superior como generadora y difusora de la misma y, por tanto, incrementa su responsabilidad en el proceso de formación de profesionales y del progreso científico técnico de la sociedad. De esta forma, se identifican definiciones de habilidades investigativas desde diferentes posiciones. El pregrado ha sido reconocido como una de las vías que permite integrar el conocimiento, a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante y ha estado muy asociado a otra problemática esencial: la formación investigativa del graduado universitario Educación Artística como indicador de calidad del diagnóstico.

Palabras Clave enseñanza superior, investigación científica, competencia profesional.

Abstract

This paper investigates and reflects on the nature of the development of research skills in the training process of the professional, which raises the responsibility of higher education institutions as generators and disseminators of the same and, therefore, increases their responsibility in the process of training professionals and the scientific and

technical progress of society. Thus, definitions of research skills are identified from different positions, the undergraduate has been recognized as one of the ways that allows the integration of knowledge while serving as a support for constant self-learning and has been closely associated with another essential problem: the research training of university graduate Art Education as an indicator of diagnostic quality.

Keywords: higher education, scientific research, professional competence.

Introducción

La educación superior no puede estar ajena a las transformaciones de la sociedad. Las últimas décadas se han caracterizado por profundas transformaciones sociales, económicas, tecnológicas y científicas, que le confieren un nuevo valor al conocimiento, ya que sin investigación científica no es posible hablar de verdadera formación de un profesional en ninguna carrera universitaria y el modo más integral de desarrollar la cultura es la investigación científica, por eso a la universidad moderna le es igualmente sustancial el quehacer investigativo. Pero, para que un sujeto posea capacidad de producir conocimientos, se requiere poseer, entre otros aprendizajes, las habilidades investigativas; de manera particular en Cuba constituye una prioridad y ha estado muy asociado a otra problemática esencial: la formación investigativa del graduado universitario como indicador de calidad.

Saborido (2020) refiere que “el sistema de Educación Superior en Cuba reconoce entre sus prioridades de trabajo, la necesidad de fomentar su papel en la multiplicación del conocimiento, incremento de su calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación para un desarrollo sostenible inclusivo”. (Saborido, 2020,15)

Las universidades cubanas están orientadas hacia el desarrollo de la investigación y los programas del perfeccionamiento desde las diferentes carreras del pregrado, lo que se corresponden con los objetivos y metas de la Agenda 2030 y el Plan nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el año 2030, en el que se reconocen a la

investigación científica, la innovación y la generalización de sus resultados, como elementos esenciales en la elevación de la calidad de la educación.

En el presente trabajo se persigue el interés de perfeccionar el proceso formativo en el pregrado, a partir de los nuevos medios tecnológicos y la cambiante sociedad en que nos encontramos demandan hoy respuestas muy diversas; los campos se entremezclan cada más, cobrando importancia el desarrollo de habilidades investigativa, la innovación y creación, su conceptualización y práctica entre otras, sin olvidar la gran contribución que hace a la experiencia y al conocimiento humano.

El desarrollo de habilidades investigativa como componente del proceso formativo del profesional es una necesidad insoslayable para la educación superior, dadas las exigencias cada vez más crecientes de incidir en la formación integral de los estudiantes de pregrado. También el proceso de perfeccionamiento que se lleva a cabo en el país demanda educadores con una alta preparación técnico-metodológica para enfrentar los retos de la clase contemporánea, que por sus particularidades debe ser encargada a docentes de todas las especialidades, pues se necesita para ellos, además, una preparación técnica de aptitudes que todos deben poseer.

La universidad tiene el encargo hoy de formar esos profesionales desde el currículo, con una visión integradora que hace del proceso de enseñanza aprendizaje un espacio de aprendizaje cultural, de espíritu humanista y creativo.

En esta perspectiva, la formación investigativa en el estudiante universitario debe propender al desarrollo de una actitud investigativa, así como de una postura ética y epistemológica que le permitan enfrentar su práctica educativa durante el proceso de su desarrollo profesional.

La formación del profesional tiene el encargo social, entre otras tareas, de valorar de modo permanente los procesos educativos y socioculturales, como fuentes de desarrollo personal, de preparación ideopolítica, económicos, jurídicos, científicos y culturales, de acuerdo con las necesidades personales, profesionales, sociales y las exigencias en el

dominio de las tecnologías de la información y las comunicaciones, de modo que le permita su desempeño profesional.

Por otra parte, investigadores como Fariñas (2005), reconoce en su estudio la categoría habilidad en el currículo como la columna vertebral de cualquier currículo, que pretenda desplegar el potencial desarrollo psicológico de la persona y las denomina Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal.

Las Habilidades Conformadoras del Desarrollo Personal, a criterio de los autores Fariñas & Bernaza (2014), posibilitan la eficiencia del individuo, ya sea en la actividad o en la comunicación con las demás personas y consigo mismo en cualquier esfera de la vida, porque están en la base de todo aprendizaje y porque son mecanismos de autodesarrollo, estas son: habilidades relacionadas con el planeamiento y consecución de metas personales, con la organización temporal general de la vida cotidiana; habilidades relativas a la comprensión y búsqueda de información; habilidades relativas a la comunicación y a la relación con los demás; habilidades relacionadas con el planteamiento y la solución del problema.

Aunque el conocimiento constituye una premisa para el desarrollo de la habilidad, es importante resaltar que en el proceso docente educativo no es suficiente alcanzar dominio del componente cognoscitivo, se requiere una expresión consciente en la práctica del individuo, que demuestre de manera creciente calidad en su ejecución, lo cual incentiva la valoración crítica del sujeto en acción; es decir, que el conocimiento debe ser capaz de traducirse en acciones dominadas.

En este mismo orden, Chirino (2012) destaca la importancia de las acciones ejecutoras como una muestra del dominio de la habilidad y de la regulación consciente durante el proceso de ejecución. Las habilidades suponen el dominio de una acción, lo que permite regular su ejecución de forma consciente y con la flexibilidad que demanda la situación o contexto en que se ejecuta

Borges (2019) considera las habilidades profesionales como el modo de interacción del sujeto con el objeto y/o sujetos en la actividad, donde se apropia de métodos y procedimientos propios de la profesión, comienza a dominar paulatinamente las acciones y operaciones (que a su vez tienen un objetivo y contenido), a partir de las experiencias adquiridas y el uso de los medios que le facilitarán el aprender a ejecutar la habilidad cada vez mejor para lograr la transformación del objeto de la profesión.

Se comparte en el presente estudio lo aportado por Borges (2019) tomando en consideración su actualidad y precisión con el tema que se investiga al considerar las habilidades investigativas como habilidades profesionales que se orientan hacia los conocimientos y prácticas de investigación, y se conciben como esenciales en la enseñanza universitaria, sobre todo basado en la idea de la investigación como dimensión del componente del proceso formativo.

El estudio del desarrollo de las habilidades investigativas ha sido un tema recurrente en carreras universitarias, tanto a nivel internacional como en Cuba. Este interés marcado sobre el tema evidencia la pertinencia y actualidad del mismo, así como la necesidad de integrar diversas contribuciones desde el punto de vista teórico y metodológico en la investigación.

Las habilidades investigativas aluden esencialmente al dominio de las acciones asociadas al método científico. En el abordaje de esta temática se aprecian diferentes posiciones a nivel internacional.

Para López (2001), las habilidades de investigación son una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio por el sujeto de las acciones práctica y valorativa que permiten una regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos que el sujeto posee, para ir a la búsqueda del problema y a su solución por la vía de la investigación científica. Las habilidades investigativas son habilidades generales que deben formar parte del perfil de cada especialidad, que les permite enfrentar los problemas prácticos de la realidad que le rodee y las soluciones con iniciativas. Por su

parte Machado et al. (2008) otorgan suma importancia a las tareas como la célula del proceso formativo, y entienden la habilidad investigativa como el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia.

Para Paulo & Chirino (2012) las habilidades científico-investigativas no son más que el dominio de las acciones del método científico que potencian al individuo para la problematización, teorización y comprobación de su realidad profesional, lo que contribuye a su transformación sobre bases científicas. Esta definición circunscribe las habilidades investigativas en los procesos mentales asociados a ella.

Otras definiciones más actuales se orientan hacia una mirada más contextualizada en la concepción de las habilidades investigativas en los diseños curriculares o en aspectos de la didáctica para la formación de este tipo de habilidades.

Por otro lado, Herrera (2014) concibe las habilidades investigativas relacionadas con los modos de actuación profesional en estudiantes de la carrera de Medicina y las definen como el conjunto de acciones lógicas, conscientes y estructurales que deben desarrollar estudiantes y profesionales, para acceder al conocimiento científico existente y contribuir al perfeccionamiento de este conocimiento, de modo que les permita la solución de problemas profesionales.

Por otra parte, investigadores como Rojas (2021) reconoce en su estudio a las habilidades investigativas como el dominio de formas de actividad cognoscitivas, prácticas y valorativas asociadas al método científico, que posibilitan la regulación y orientación consciente hacia la solución de problemas profesionales y contribuyen al desarrollo personal.

Para las autoras de este trabajo, las habilidades investigativas representan una función principal en la labor de cada profesional, pues se vinculan con un modo de pensar y actuar que prepara al egresado para enfrentar de forma exitosa las nuevas exigencias de la ciencia, tecnología e innovación en la formación del profesional.

Las diferentes definiciones aportan múltiples miradas hacia un mismo fenómeno, se identifica la necesidad de considerar las contribuciones de los autores antes mencionados, referida las habilidades investigativas, pues la misma se compone de elementos que contextualizan a las habilidades investigativas dentro del proceso de formación profesional, al integrar conocimientos, prácticas y valoraciones asociadas al objeto de la profesión, particulariza la asimilación del método científico como un proceso indispensable para lograr de manera consciente el acercamiento a la solución de los problemas profesionales. Las habilidades se integran en la personalidad, potencian el crecimiento y el desarrollo del individuo que las domina, la articulación de todos estos aspectos en una definición de las habilidades investigativas se considera novedoso y pertinente para el tema que se investiga en el proceso formativo del profesional.

Materiales y Métodos

El desarrollo de esta investigación permitió describir la situación que se problematizó en el diagnóstico para el desarrollo de habilidades investigativas en la formación del Licenciado en Educación Artística en la Universidad de Matanzas, teniendo en cuenta las exigencias actuales.

Se consideró pertinente el trabajo de forma intencional en la carrera Licenciatura en Educación. Educación Artística de la Universidad de Matanzas. Las unidades de estudio se seleccionaron a través de un muestreo intencional, en la Tabla 1, aparecen el resumen de las unidades de análisis. Se trabajó con el 100% de la población investigada.

Tabla 1

Unidades de análisis

DIRECTIVOS	POBLACIÓN	%
Decano , vicedecano, jefe de departamento	3	100
PROFESORES	14	100
Coordinador de carrera Licenciatura en Educación. Educación Artística	1	100

Profesores de la carrera	12	100
ESTUDIANTES	30	
Estudiantes del curso regular diurno- curso por encuentro	30	100
TOTAL	47	100

Técnicas para obtención de datos

Revisión de documentos y resoluciones del MES, con el objetivo de analizar las orientaciones ofrecidas por los documentos normativos sobre la formación de las habilidades investigativas en la carrera Licenciado en Educación Artística, así como otros documentos y textos relevantes para el desarrollo de la investigación.

Documentos revisados:

Modelo del profesional en Plan de estudios

Programa de la disciplina principal integradora “formación laboral investigativa (Plan “E”).

Estrategia curricular de la Orientación Profesional Pedagógica.

Planes de trabajo metodológico de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Artística.

Entrevista estuvieron dirigidas a: el jefe de departamento, coordinador de la carrera, y profesores de la Licenciatura en Educación Artística, la cual permite explorar el criterio en relación con los aspectos teórico-metodológicos para la formación de habilidades investigativas en la carrera de Licenciado en Educación Educación Artística.

Encuesta: dirigida a profesores de la carrera Licenciatura en Educación. Educación Artística. Asignaturas: Adiestramiento Artístico II, Didáctica General, Lenguaje Artístico III, Pedagogía II, Historia de Cuba, Historia de Cuba, Historia y Apreciación del Arte Universal). Con el objetivo de obtener información relacionada con la formación de habilidades investigativas en la carrera Licenciatura en Educación. Educación Artística en el curso diurno.

Encuesta: dirigida a estudiantes del curso diurno de la carrera Licenciatura en Educación Artística, con el objetivo de constatar el grado de desarrollo alcanzado de las habilidades investigativas por los estudiantes del curso diurno de la carrera de Licenciado en Educación Artística, en las actividades de jornadas científico estudiantil, participación en eventos, defensa de trabajos de curso y publicaciones.

En la determinación de la variable, así como para establecer las dimensiones e indicadores, resultó inestimable la sistematización teórica realizada a partir de la consulta de las obras de autores como: Valcárcel, N. (1998), Hernández, R. (2002), Cáceres Diéguez, A. (2011), Izquierdo Hernández, A. (2008), Cerezal, J. (2009), y Valle, L. (2012). También se tuvo en cuenta la definición asumida por Rojas, (2021) cuando expresa “las habilidades investigativas como el dominio de formas de actividad cognoscitivas, prácticas y valorativas asociadas al método científico, que posibilitan la regulación y orientación consciente hacia la solución de problemas profesionales y contribuyen al desarrollo personal. En ella se determinan los rasgos esenciales que contiene la misma y permite establecer la variable y su operacionalización.

Se establece la variable, *Nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de los profesionales de la Educación Artística*, definida como el desarrollo de los conocimientos teórico-práctico hacia la solución de problemas profesionales, y contribuye al desarrollo personal.

De modo que precisar la variable permite integrar los aspectos teóricos y prácticos, preservando las manifestaciones de ética, durante la realización del intercambio.

A continuación se caracterizan cada una de estas dimensiones:

Dimensión cognitiva- procedimental: cuando el profesional de la educación muestra haber integrado los conocimientos e informaciones teórico-práctico del desarrollo de las habilidades investigativas, así como el significado de lo que representa la apropiación de esos conocimientos.

Los indicadores para la dimensión cognitiva- procedimental, son:

Profesores:

Conocimiento de los documentos normativos que regulan el proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera.

Conocimiento sobre los métodos y procedimientos para conducir la formación de habilidades investigativas.

Conocimientos sobre las habilidades investigativas a formar en la carrera.

Preparación científico- metodológica de los profesores para la formación de habilidades investigativas de manera general.

Preparación para conducir el manejo de la información, el diseño y ejecución de la investigación científica en los estudiantes.

Estudiantes:

Conocimiento acerca del manejo de la información científica.

Conocimientos relativos al diseño y ejecución de la investigación científica.

Dominio de las acciones y operaciones relativas al manejo de la información científica.

Dominio de las acciones y operaciones relativas al diseño y ejecución de la investigación científica.

Dimensión valorativa: se precisa cuando el profesional de la educación manifiesta dominio de la formación de habilidades investigativas, vista como la capacidad de ejercer influencia en la esfera afectivo-motivacional del estudiante relacionado con la investigación científica, así como la importancia que le atribuyen a la actividad investigativa en su formación profesional.

Los indicadores para la dimensión valorativa son:

Profesores:

Influencia que ejerce el profesor sobre la esfera afectivo-motivacional del estudiante relacionado con la investigación científica.

Obstáculos percibidos para la formación de habilidades investigativas.

Estudiantes:

Importancia atribuida a la actividad investigativa para su formación profesional.

Obstáculos percibidos para la realización de investigaciones científicas.

A partir de la definición se expresan las dimensiones e indicadores, fueron medidos, en todos los casos, a partir de una escala que expresa el grado en que estos se manifiestan, para su análisis cualitativo se asume una escala de tres categorías: adecuado (A) cuando se pone de manifiesto el conocimiento o dominio del indicador; medianamente adecuado (MA) cuando manifiesta algún conocimiento o dominio del indicador e inadecuado (I) cuando no manifiesta tener conocimiento o dominio del indicador.

Resultados

Resultados de la revisión de documentos

La implementación del Plan de Estudio E, incluye como uno de los ejes centrales del profesional de perfil amplio a que aspira la universidad cubana, la disciplina Educación Artística como parte del currículo base de las carreras pedagógicas para la enseñanza media y media superior. A pesar de intencional la disciplina y refrendar la necesidad de sus saberes en la conformación de un ciudadano culto y sensible ante el hecho cultural, se adolece de la continuidad de la formación de un profesional encargado de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de esta área del saber en dichas enseñanzas.

La forma en que está concebida la Estrategia curricular de la Orientación Profesional Pedagógica tiene en cuenta la particularidad en la formación del profesor de Educación Artística.

Se debe contribuir desde todas las disciplinas al desarrollo del modo de actuación profesional pedagógica, desde el ejemplo del maestro y la actividad del estudiante en la universidad en vínculo directo con la actividad que debe desarrollar en la escuela.

En el componente académico, se debe vincular el contenido de las asignaturas siempre que sea posible con los contenidos de la Educación Artística que se desarrollan en la escuela media, media superior y enseñanza técnica profesional, y hacer que el

estudiante logre habilidades apreciativas-creativas y Comunicacionales adquiridas frente al grupo, y realice otras actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades pedagógicas. El papel rector para esta estrategia curricular lo desempeña la disciplina principal integradora: Formación Laboral Investigativa, que incluye Didáctica de la Educación Artística, Metodología de la Investigación Educativa y la Práctica Laboral, presente en todos los semestres de la modalidad presencial.

Se conoce por los documentos normativos-regulatorios la resolución de problemas que surgen en la práctica profesional cotidiana en la institución educativa y socio comunitaria con la aplicación de las herramientas de la investigación educativa, así como la planificación y ejecución de investigaciones, de igual forma la introducción en la docencia y en el perfeccionamiento del proceso pedagógico de los resultados de la superación y la investigación.

La disciplina principal integradora “formación laboral investigativa” constituye un espacio propicio para el aprendizaje de los contenidos de la disciplina .Existen evidencias documentales de que aún persisten limitaciones del conocimiento para la práctica, no siempre se demuestra el saber-hacer del profesional, se identificaron las siguientes brechas: en los planes de trabajo docente metodológicos de la carrera, se recoge la necesidad de estimular la participación del claustro en actividades científico-metodológicas como el seminario científico metodológico y la conferencia científico metodológica.

Fortalezas: Presencia de objetivos declarados en función de la formación de habilidades investigativas en los documentos rectores.

Debilidades:

Insuficientes horas lectivas dedicadas a la Metodología de la investigación educativa lo que no permite abordar contenidos suficientes relacionados con las habilidades investigativas a formar en la carrera.

Insuficiente precisión de las habilidades investigativas a formar en la disciplina principal integradora “formación laboral investigativa”

Entrevista a jefe de departamento, coordinador de carrera, y profesores principales de años de la Licenciatura en Educación Artística

Se entrevistaron a tres profesionales que ocupan responsabilidad en la Licenciatura en Educación. Educación Artística Curso Diurno, la misma permitió identificar un adecuado conocimiento de los documentos normativos que regulan el proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera. Los directivos y profesores con responsabilidades hacen referencia a la Resolución para el trabajo docente metodológico (RM No. 2/2018), las Estrategias curriculares, objetivos declarados en el Plan de estudios. Se constató que una buena parte de los entrevistados reconoce que sus conocimientos relativos a los métodos y procedimientos para conducir la formación de habilidades investigativas son medianamente adecuados. Se identifican en este sentido, criterios no unificados respecto a los métodos y procedimientos relacionados con el proceso de formación de las habilidades investigativas en la carrera. Cada profesor responde desde su visión disciplinar del asunto, lo que no permite la integración con calidad de las acciones formativas a nivel de año y carrera.

En el caso del conocimiento acerca de las habilidades investigativas a formar, la mayoría de los profesores reconoce que no son adecuados. En el caso particular de los profesores de la disciplina principal integradora, refieren que es necesario potenciar la realización de acciones que permitan la integración de los componentes académico, laboral e investigativo

Existe cierto consenso acerca de la necesidad de establecer entre las prioridades del trabajo docente metodológico de la carrera la necesidad de aumentar la superación científica del claustro y los proyectos de investigación propios de la carrera en los que se puedan insertar los estudiantes durante su formación profesional.

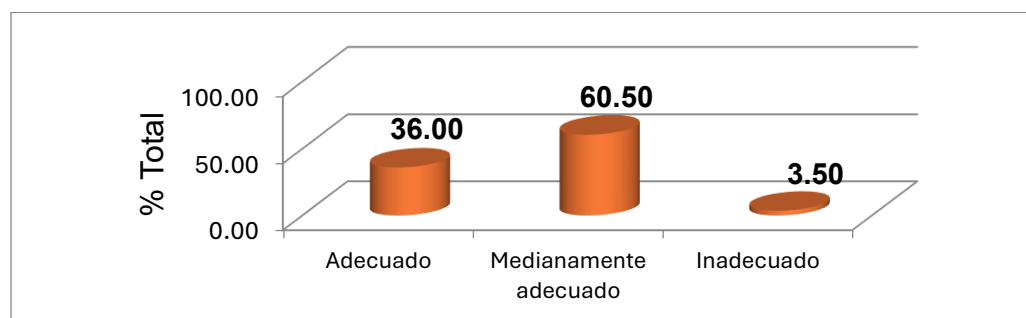
Resultados de la encuesta a los profesores de la carrera Licenciatura en Educación Artística.

Se desarrolló la entrevista a 8 profesores, en las siguientes asignaturas: Adiestramiento Artístico II, Didáctica General, Lenguaje Artístico III, Pedagogía II, Historia de Cuba, Historia de Cuba, Historia y Apreciación del Arte Universal.

Los profesores, hacen referencia que las dificultades que se aprecian en los estudiantes están identificadas en el dominio de las habilidades para la revisión de la literatura científica y las relacionadas con el uso del método científico. Se refieren que los estudiantes expresan sus limitaciones en el acceso a internet, insuficiente información acerca de los procedimientos y organización de la investigación estudiantil en la institución y el insuficiente acompañamiento de los profesores en calidad de tutores (Figura 1).

Figura 1

Valoración de formación de habilidades investigativas en Pregrado



De forma positiva reconocen que el colectivo de profesores en cada uno de los años muestra preocupación por incentivar la motivación de los estudiantes hacia la investigación desde las clases.

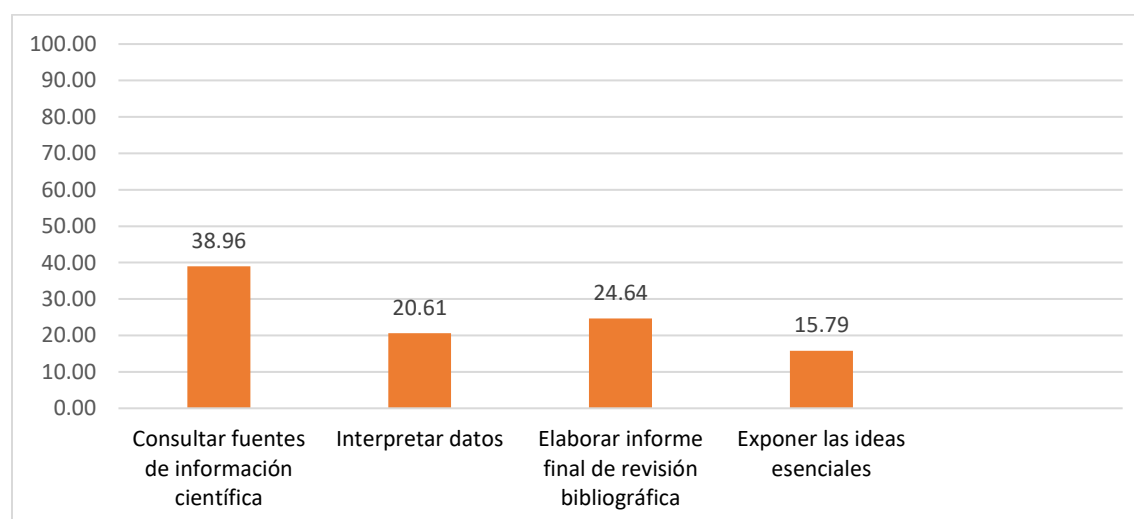
Refieren a la motivación de los estudiantes por su futura profesión y adecuada valoración de la investigación como componente importante para su formación profesional. Existe

insuficiente motivación de algunos profesores por la participación en proyectos de investigación y la labor de la tutoría.

En la Figura 2, se muestran los resultados en relación con las habilidades investigativas que se requieren desarrollar con el estudiante de la carrera.

Figura 2

Habilidades Investigativas por desarrollar



Los profesores refieren la necesidad de atender al cumplimiento y evaluación de las habilidades investigativas en todos los actos evaluativos concebidos por el currículo. La evaluación debe considerar aspectos cualitativos y cuantitativos.

Los criterios de evaluación deben ser objeto de la planificación de los colectivos de año y asignaturas en correspondencia con los objetivos del año, la estrategia curricular de la Orientación Profesional Pedagógica y los niveles de asimilación de la habilidad correspondientes.

Relacionado con la evaluación de los trabajos de curso, de manera particular, debe concebirse de forma homogénea para todas las asignaturas del año, de este modo se

puede atender que los aspectos a evaluar respondan a las exigencias antes mencionadas. La defensa del trabajo de curso es un momento evaluativo ideal para que el estudiante demuestre la integración de contenidos. En este sentido se sugiere en la medida de lo posible, y tal como establece la RM 2/2018, que se valore en el colectivo de año la propuesta de integración de varias asignaturas en este ejercicio docente.

Los profesores coinciden en que deberán incorporar desde su asignatura la planificación de tareas investigativas desde la clase, en función de lograr una adecuada orientación, asimilación, dominio, sistematización y consolidación de las habilidades investigativas para el logro de la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera.

Para el logro de la formación de habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera, los profesores recomiendan lo siguiente:

Elevar la calidad del proceso de formación de habilidades investigativas: clases demostrativas, clases metodológicas instructivas u otras que se consideren pertinente desde cada una de las asignaturas que la integran.

Organizar del trabajo metodológico en del colectivo de año en función de la integración de las habilidades investigativas.

Identificación de las habilidades investigativas a formar en correspondencia con el año académico, los objetivos de la asignatura y los niveles de asimilación en correspondencia con lo anterior.

Selección de los métodos que más se ajusten a las particularidades de la asignatura y el escenario en que se pondrá en práctica.

FODA elaborado a partir de los resultados

Fortalezas

Presencia de intereses de superación científico-metodológica del claustro de profesores de la carrera.

Debilidades

Insuficiente motivación de algunos profesores por la participación en proyectos de investigación y la labor de la tutoría.

Resultados de la encuesta a estudiantes del curso regular diurno y curso por encuentro
La encuesta tuvo como objetivo constatar el grado de desarrollo alcanzado de las habilidades investigativas por los estudiantes de carrera de Licenciado en Educación Artística, en las actividades de jornadas científico estudiantil, participación en eventos, defensa de trabajos de curso y publicaciones

El cuestionario se aplicó a 30 estudiantes, las debilidades detectadas fueron:

Presentan limitaciones al comunicar adecuadamente los contenidos socioculturales y artísticos en los diferentes contextos de actuación.

No logran fundamentar, desde las Ciencias de la Educación, la solución a los problemas profesionales.

La investigación no siempre está en función de la solución de los problemas profesionales identificados.

Limitaciones al comunicar los resultados obtenidos como parte del ejercicio de defensa de trabajos de curso.

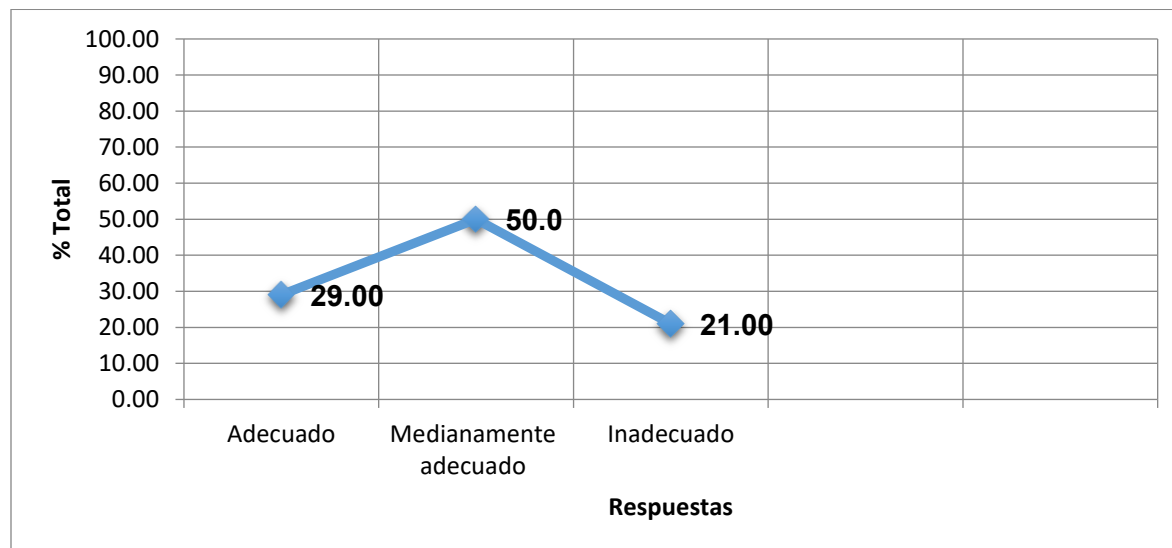
Reconocen necesitar mayor nivel de ayuda al identificar problema científico, determinar los objetivos, definir variables, analizar e interpretar los resultados y recopilar información.

Resulta significativa la limitada participación de los estudiantes en la divulgación de sus resultados mediante eventos y grupos de trabajo científico estudiantiles.

A continuación, se muestra en la Figura 3, como los estudiantes valoran sus conocimientos acerca de las habilidades investigativas.

Figura 3

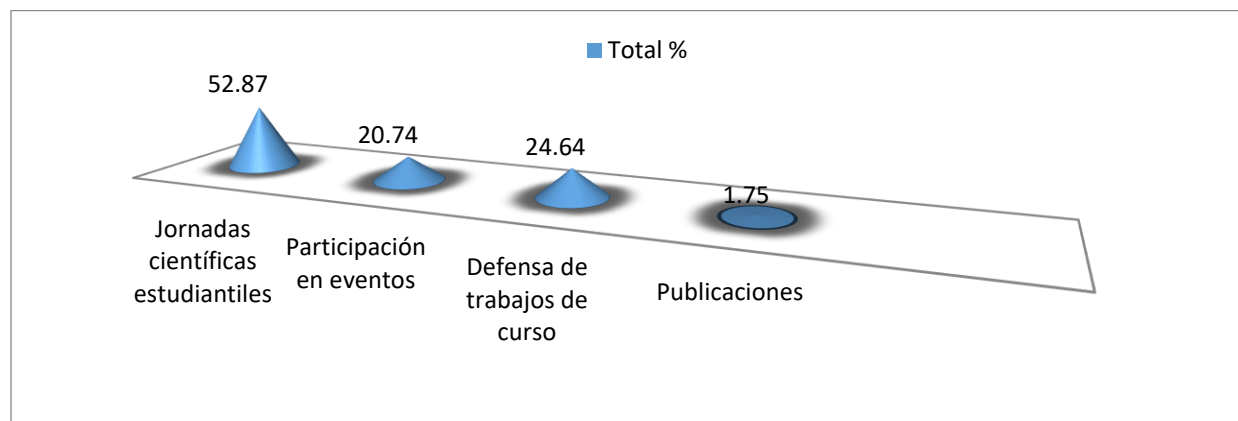
Valoración sobre el conocimiento de habilidades investigativas



A continuación, se muestra en la figura 4 las vías utilizadas para la divulgación de sus resultados investigativos.

Figura 4

Vías utilizadas para la divulgación de resultados



Fortalezas

Presencia de intereses por su preparación para el diseño y ejecución de la investigación científica

Muestran disposición a ser preparados y orientados para comunicar adecuadamente sus resultados en jornadas científicas, y grupos de trabajo científico estudiantiles.

Debilidades

Insuficiente preparación de los estudiantes en el diseño y ejecución de la investigación científica.

Insuficiente dominio de las habilidades para el diseño y ejecución de investigaciones científicas.

Insuficiente participación de los estudiantes en las jornadas científicas, y grupos de trabajo científico estudiantiles.

Conclusión

El proceso de formación y desarrollo de habilidades investigativas como componente del proceso formativo del profesional, se asume como un proceso necesario para garantizar de forma permanente el aprendizaje con conocimientos actualizados en los escenarios educativos, que permitan la solución de problemas profesionales y contribuye al desarrollo personal.

Los fundamentos teórico-metodológicos abordados permitieron la definición de la variable “Nivel de desarrollo de las habilidades investigativas de los profesionales de la Educación Artística”, con sus dimensiones e indicadores. El análisis realizado sobre la situación del estado inicial que presenta el desarrollo de habilidades investigativas en la formación del Licenciado en Educación Artística en la Universidad de Matanzas, demostró insuficiencias en las dimensiones cognitiva-procedimental y dimensión valorativa, que deben cumplir de acuerdo con su preparación para el ejercicio profesional

Referências Bibliográficas

- Borges, M. A. (2019). La preparación del docente para la formación de la habilidad profesional integradora de la carrera Gestión Sociocultural para el Desarrollo. (Tesis Doctoral) Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Centro de Estudios de la Educación, Santa Clara.
- Cerezal, J., & Fiallo, J. (2002). Los métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Chirino, R, M. V. (2012). Didáctica de la formación inicial investigativa en las universidades de ciencias pedagógicas. Varona, Revista científico metodológica, julio-diciembre (55). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360633907004>
- Fariñas, L. G. (2005). Psicología, educación y sociedad. Ed. Félix Varela, La Habana.
- Fariñas, L., & Bernaza, Rodríguez. (2014). Curso: Aprender a aprender en la educación universitaria. 9no. Congreso Internacional de Educación Superior UNIVERSIDAD 2014. Ministerio de Educación Superior.
- Herrera, M. G. L. (2014). Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas en la carrera de Medicina. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río, 18(4), 639-652. <http://scielo.sld.cu>
- López, B. L. (2001). El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de Química. (Tesis Doctoral) Universidad de Cienfuegos.
- Paulo, A., & Chirino, R (2012). El desarrollo de habilidades investigativas en las Universidades de ciencias pedagógicas Cuba y Bié (Angola). Revista Congreso Universidad, 1(2).
- Rojas, H. (2021). Formación de habilidades investigativas en la carrera de Estomatología. (Tesis Doctoral), Universidad de Matanzas, Centro de Estudio de la Educación, Matanzas.
- Saborido, L. (2020). Universidad y desarrollo Sostenible Visión desde Cuba. Conferencia inaugural del XII Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2020", (pág. 15) La Habana.
- Valcárcel, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana. Cuba.
- Valle Lima, A.D. (2012). La investigación pedagógica. Otra mirada. Editorial Pueblo y Educación. ISBN 978-959-13-2263-0.