

**Desafíos de la enseñanza investigativa financiera-contable a partir de las competencias del profesor: Una triangulación metodológica entre Costa Rica, Panamá y Colombia**

Challenges of research-based financial and accounting teaching based on the teacher's competencies: A transdisciplinary triangulation between Costa Rica, Panama and Colombia

Horacio Charres

Universidad de Panamá,

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá

<https://orcid.org/0000-0003-2418-1881>profesorcharres@gmail.com**Magdalena Beatriz Sánchez Torres**

Universidad de Panamá,

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá.

<https://orcid.org/0000-0001-7293-7263>magdalena.sanchez@up.ac.pa**José René Godoy-Troya**

Universidad de Panamá,

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá.

<https://orcid.org/0000-0002-5959-6684>jose.godoy@up.ac.pa**Anayansi González George**

Universidad de Panamá,

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá.

<https://orcid.org/0000-0003-3238-9877>anayagonza@hotmail.com**Teodoro Mena Guardia**

Universidad de Panamá,

Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Panamá.

<https://orcid.org/0000-0002-2314-5929>tmenag10@gmail.com

Recibido: 3 octubre de 2025

Aceptado: 6 de diciembre de 2025

DOI: <https://doi.org/10.48204/societas.v28n1.8787>



Resumen

Este artículo científico estuvo orientado en conocer las estrategias de enseñanza investigativa aplicadas por los profesores en los programas de postgrado de las universidades de los países que están ubicados en nuestras fronteras, Costa Rica y Colombia, ya que observamos en la mayoría de la documentación consultadas que son citados constantemente sin la inclusión de Panamá. Bajo un diseño no experimental, enfoque mixto, de tipo analítico, se diseñó el cuestionario y guion de entrevista para triangular todos los resultados obtenidos de los profesores de los tres países. Nuestra hipótesis alternativa se aceptó con un nivel de significancia de 0.0025 y los resultados nos orientaron a concluir que las políticas institucionales, los sistemas de investigación, la divulgación de los estudios en contabilidad y finanzas son relevantes para mejorar las competencias en los profesores que serán transmitidas a sus estudiantes.

Palabras clave: triangulación, competencias, sistemas de investigación, contabilidad, finanzas

Abstract

This scientific article focused on identifying the investigative teaching strategies applied by professors in postgraduate programs at universities in neighboring countries, Costa Rica and Colombia, since we observed that most of the documentation consulted constantly cited these countries without including Panama. Using a non-experimental, mixed-method, analytical design, we designed a questionnaire and interview script to triangulate all the results obtained from teachers in the three countries. Our alternative hypothesis was accepted with a significance level of 0.0025, and the results led us to conclude that institutional policies, research systems, and the dissemination of studies in accounting and finance are relevant for improving the skills of professors, which will be passed on to their students.

Keywords: triangulation, competencies, research systems, accounting, finance



Introducción

Para los profesores que inician en el camino de la investigación, se presenta como un reto el desarrollar integralmente sus competencias, nivelando sus funciones docentes, investigativa, de producción, extensión, servicio y actividades no vinculadas a la docencia, bajo los diferentes escenarios de actuación profesional.

Desde sus inicios, el profesor, se ha caracterizado por unos rasgos en los que predominaba el conocimiento sobre alguna disciplina, es decir el conocimiento formal para tener la capacidad de enseñarlo o transmitirlo a las nuevas generaciones. Sumado a esas características de un conocimiento formal, si se desea ser un profesional con autonomía para intervenir en problemas que afectan su profesión para garantizar la toma de decisiones asertivas sobre esa realidad.

En la actualidad, para la educación ha evolucionado y estas características no son completas, ya que el pensum académico adquiere cada vez más importancia, la capacidad de adecuarse a él metodológicamente, la visión de la enseñanza no tanto técnica, al igual que la transmisión de un conocimiento integral transdisciplinario, pues cada disciplina aporta su granito de arena.

La elaboración de nuevos constructos sin compromisos políticos y que valoren el papel protagónico que tiene el profesor en el aprendizaje, la interacción, la convivencia, la cultura, los valores éticos y la forma de promover el desarrollo de las capacidades individuales de cada estudiante con el resto del grupo, para su inclusión en la sociedad investigadora.

No obstante, la generación del conocimiento profesional basado en competencias para investigar, más de ser una matriz clasificadora debe presentar características propias de un pensamiento consolidador, pedagógico, crítico-reflexivo, colaborativo, para mejorar las técnicas sobre la enseñanza bajo nuevos paradigmas que contribuyan a resolver los problemas de este mundo complejo.

Esa creciente complejidad social de la educación (aún más en el futuro) debería provocar que la profesión de profesor se hiciera, más colectiva, pues la colaboración entre los compañeros está ausente ya que el profesorado se convierte en instrumento mecánico y aislado de aplicación y reproducción, con unas competencias que se limitan a la aplicación técnica en su aula.



La colaboración para construir un conocimiento profesional colaborativo, requiere desarrollar en la docencia instrumentos intelectuales para facilitar las capacidades reflexivas colectivas sobre la propia práctica docente, y cuya meta principal no es otra que aprender a interpretar, comprender y reflexionar sobre la enseñanza y la realidad social de forma comunitaria.

De acuerdo con Palomares Ruiz (2004) las características del siglo XXI son: la globalización como concepto emergente, la imposición de modelos de vida y pensamiento transmitidos por los medios masivos de comunicación, el debilitamiento de la autoridad, el importante papel de la información como fuente de riqueza y poder, el tremendo incremento en el avance tecnológico, el aumento del individualismo, la obsesión por la eficacia y el paso de una sociedad tecnológica a una sociedad del conocimiento.

Existen muchas herramientas de apoyo, pero lo fundamental es emplear una metodología de la investigación que utilice los aportes de los investigadores universitarios registrados a las bases de datos, redes investigativas y sistemas de bibliotecas tecnológicos, ya que con ello el docente se enfrenta a un proceso investigativo, bajo una triangulación entre la proyección social, la docencia y la investigación. Para ello se debe implementar una estrategia de integración considerando dimensiones de las ciencias financiero-contables, tecnológicas y cognoscitivas propias del pensamiento crítico-reflexivo de quien construye para el diseño de proyectos investigativos científicos en las ciencias empresariales.

En la actualidad, la Universidad de Panamá se enfrentan a grandes desafíos en cuanto la responsabilidad de preparar los escenarios adecuados para el registro, desarrollo y finalización de proyectos innovadores que den respuesta a los requerimientos de la sociedad académica y profesional.

Materiales y Métodos

González Soto (2005), destaca en este contexto la necesidad prioritaria de la formación del personal docente e investigador, pues sin ella, no se producirá cambio alguno, debiendo la universidad centrarse en propiciar y potenciar la preparación de su profesorado para la investigación y la docencia, pues la definición del perfil competencial del profesor universitario no puede perder como referente las funciones profesionales que debe asumir (gestión y, especialmente, docencia e investigación), ni los escenarios donde las desarrollará: contexto social, institucional y aula.



Por otro lado, Garín (2009) se puede entender que las competencias se identifican, normalmente, con características de la persona relacionadas con una actuación de éxito en su lugar de trabajo. Se desarrollan a partir de experiencias de aprendizaje integrativas en las que conocimientos de diversa naturaleza, habilidades y actitudes interactúan con el fin de dar una respuesta eficiente a la tarea que se ejecuta.

Para Echeverría (2002) también se puede considerar que el término competencia profesional se centra en la posibilidad de activar en un contexto laboral específico, los saberes que pueda poseer un individuo para resolver óptimamente situaciones propias de su rol, función o perfil laboral.

El profesor forma parte del proceso de cambio y debe comprender su rol claramente, ya que la educación superior exige el logro de las competencias, el des aprender-aprender, la innovación para lograr la calidad y lograr alcanzar la excelencia de los programas que se ofertan.

Las competencias se han de aprender en la acción. Por lo tanto, los profesores y la universidad desean propiciar situaciones de aprendizaje y proporcionar guías que expliquen dónde y cómo el estudiante puede incrementar o mejorar sus competencias genéricas. Uno de los primeros pasos en el camino de la reflexión del profesor universitario debería consistir en preguntarse cómo articula las competencias transversales o generales con las específicas, propias de su disciplina. Luego, un segundo paso puede ser, a partir de las competencias definidas para su asignatura, considerar el tipo de contenido, metodologías y formas de evaluación que va a desarrollar en su asignatura. Consideramos que este es el núcleo central de toda la realidad problemática.

Por otro lado, según Valcárcel Cases (2003), en el espacio europeo, el profesor universitario, además de ser un experto en su ámbito disciplinario académico, deberá tener una amplia gama de competencias profesionales básicas, es decir competencias pedagógicas y didáctico-metodológicas como:

Conocimiento del proceso de aprendizaje del estudiante en contextos académicos y naturales.

Planificación de la enseñanza y de la interacción didáctica.

Utilización de métodos y técnicas didácticas pertinentes.

Gestión de interacción didáctica y de las relaciones con los alumnos.

Evaluación, control y regulación de la propia docencia y del aprendizaje.

Gestión de su propio desarrollo profesional como docente (pp. 55-56).



En el debate académico se puede notar un general acuerdo sobre como la información científica juega un papel vital para la sustentabilidad de las empresas. La información científica no está siendo generada oportunamente debido a que la metodología de la investigación no ha sido desarrollada en el proceso de formación de los profesionales, estudiantes y profesores del nivel de instrucción superior en el Ecuador, Larrea de Granados, (2008)

Adicional, Osorio Álvarez (2008), en el marco de una educación con calidad, señala que es imprescindible hablar de competencias científicas en educación, de las cuales se desprenden las competencias investigativas como nuevo componente del perfil del educador. Existe la necesidad de reconocer que la docencia y la investigación forman dos campos en abierta interacción, los cuales son consustanciales a la misión de las instituciones educativas, sobre todo las que se relacionan con la educación superior.

No obstante, las universidades están inmersas en profundos e imparables procesos de cambio, generándose nuevas demandas sobre estas instituciones y, evidentemente, sobre el profesorado universitario. Como afirma Tomas (2001) volver a pensar la Universidad, significa reconceptualizar el papel del profesorado, de los estudiantes, de la enseñanza-aprendizaje, de la investigación, del gobierno y la gestión", significando este replanteamiento en la función docente "dejar el papel de reproductor de conocimiento e ir hacia un orientador de aprendizajes..." ya que, también, se reorienta el aprendizaje de los estudiantes que "debe permitir adquirir conocimientos pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar.

Según Gómez (2004) diseñar un currículo por competencias implica construirlo sobre núcleos problemáticos al que se integran varias disciplinas y se trabaja sobre procesos y no sobre contenidos. Esta nueva visión sobre construcción del currículo nos hace plantear una pregunta: ¿Qué fundamenta el enfoque de competencias? Consideraremos que las teorías de aprendizaje situado o contextualizado, las teorías de Aprendizaje de Oficio y las teorías de Aprendizaje Activo son los fundamentos ideológicos del enfoque de la formación por competencias. Como señala

Zarifian (2001), es necesario incorporar el concepto de situación para entender el de competencia.

La competencia se ejerce en una situación problemática, es la manera de intervenir en una situación.

La realidad en el aula de clases, indica que parte del profesorado universitario experimenta numerosos métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, elaborando



experiencias y prácticas formativas, creadoras de conocimientos, tales como: estudio de casos, proceso de enseñanza y aprendizaje basado en problemas, proyectos compartidos, trabajo en equipo, análisis y diagnóstico de necesidades, expectativas y conflictos, simulaciones, talleres y seminarios, experiencias y planes en empresas, laboratorio, campo, entre otros.

Sumado a ello, la mayoría de las definiciones de competencia profesional no se limita al conjunto de habilidades o destrezas requeridas para desempeñarse adecuadamente en un determinado contexto, ni a la simple ejecución de tareas, sino que también involucra una combinación de atributos con respecto al saber, saber hacer, saber estar y saber ser (Proyecto Tuning, 2004).

Dentro del contexto investigativo de Panamá, a nivel de Postgrado en Contabilidad, los docentes investigadores muestran habilidades, actitudes y destrezas que le permiten producir conocimientos. Sin embargo, éstos no se derivan de procesos típicos de su perfil, ni se relacionan con las características propias del campo de la investigación financiera-contable de las Universidades de nuestras fronteras (Costa Rica y Colombia). En consecuencia, se plantea la necesidad de saber cuáles son las competencias que condicionan la gestión del desempeño de los docentes investigadores en los procesos académico, administrativo de nuestros vecinos. Bajo esta premisa, se pretende unir unos criterios que expliquen la estructura de competencias a nivel de las variables de docencia, investigación y extensión, con la idea de establecer indicadores que permitan construir y mejorar el perfil de competencia académicas para la gestión del desempeño del profesor investigador de las Universidades de Panamá, ya que en los rankings que nos ilustran, la mayoría de las veces no aparecemos. Todo esto nos lleva a formularnos la siguiente interrogante.

¿Cuáles son las competencias metodológicas que implementan las Universidades de Costa Rica y Colombia a nivel de Postgrado, capaces de mejorar la gestión del desempeño del Docente Investigador, con miras de fortalecer las de Panamá, para garantizar la visibilidad de la producción en investigación financiera-contable?

La investigación contable ha recurrido a las técnicas econométricas y estadísticas como herramienta de apoyo esencial, poniéndose de manifiesto un creciente grado de sofisticación en los modelos que se han venido empleando, fenómeno que se ha visto favorecido por tres circunstancias decisivas, como son la mejor formación de los contables en disciplinas cuantitativas, el empleo generalizado de las bases de datos financieros y excelentes paquetes informáticos, sin embargo, existe poca divulgación de



investigaciones, por lo que es relevante el fortalecimiento de la competencias docentes para que en su actuar potencien las competencias en sus planes curriculares para beneficio directos de los estudiantes de postgrado en Contabilidad de la Universidad de Panamá, pese a los resultados que se observan de nivel de investigaciones en Colombia y Costa Rica. Nos interesa mucho la confrontación, mediante una triangulación, del quehacer de las universidades hermanas versus lo que hacemos en Panamá.

El conocimiento y la información en los mercados financieros

Actualmente y como consecuencia de la globalización, la economía empresarial avanza hacia un modelo basado en el conocimiento que se sitúa por encima de los demás factores económicos tangibles. La sociedad del conocimiento definida por Drucker (1969, 1974) sienta las bases para argumentar que la sociedad futura se basará en la información, y el recurso básico consistirá en la voluntad de aplicar conocimiento para generar más conocimientos. En la nueva economía, innovar consiste en obtener beneficios utilizando los recursos del conocimiento, (Burgos, 2015).

Por ello, se puede afirmar que hay una estrecha vinculación entre la innovación, la información y el conocimiento por parte de los agentes de los mercados financieros. Así, reviste gran importancia la gestión del conocimiento como fuente de ventajas competitivas y de gestión de la innovación, (Rangel, Aguilera, González, 2015).

La información financiera junto al desarrollo de software contable permite una oportunidad y fiabilidad de la información generada en las empresas y que vinculada con los organismos de control pertinentes. En Latinoamérica que por lo general vivimos en incertidumbre financiera por las características dependientes se presume que las actividades económica se desarrolla en constante riesgo operativo, (Restrepo, Jorge, Madina, 2014).

A través del procesamiento de la gestión financiera será como una luz para los empresarios e inversionistas conocer los resultados de las investigaciones contables, se podría estudiar las políticas de cambio, la tasa de interés, destino de los impuestos, los efectos de la inflación y en general los resultados de la política monetaria de estado, (Reschreiter, 2011).

El origen de la investigación contable está en las normas y leyes que regulan las actividades empresariales, y en los resultados que genere la función financiera de la empresa. Se entiende a la función financiera como un subconjunto del total de las actividades empresariales, o más bien el aspecto financiero de éstas. Es el área de la



actividad empresarial dedicada a la obtención de recursos financieros y a gestionar la utilización, planificación y control de las inversiones, tanto de activo fijo como de activo circulante. Estas funciones se realizan en el Departamento financiero, normalmente bajo el mando de un alto ejecutivo denominado “Director financiero” o “Director administrativo-financiero”. Además, existen también decisiones financieras, que deben ser asumidas por sus propietarios, Álvarez & J.L., (2008).

Al estudiar el proceso de formación por competencia para investigadores profesionales y su dinámica a través de un acercamiento desde la **Teoría Holístico Configuracional** (Fuentes, 1999), implica el reconocimiento de las relaciones que se establecen entre sus componentes, las que contienen la dinámica de su movimiento, el que se da en forma de espiral, renovándose y provocando transformaciones en correspondencia con las necesidades del entorno.

El proceso de formación por competencias para profesores investigadores, como parte de la realidad objetiva, es consciente, por la marcada relación entre lo objetivo y lo subjetivo, traducido en la intencionalidad y el protagonismo de los sujetos que participan y construyen su propio proyecto de desarrollo, de naturaleza dialéctica, por el carácter contradictorio de las relaciones que dentro de este se producen y que constituyen su fuente de desarrollo y transformación.

Además, es holístico por el carácter totalizador de su naturaleza, lo que impone la condición de no reducir su análisis al desmembramiento de sus partes, sino ampliarlo al establecimiento de nexos entre expresiones de su totalidad, en él adquiere significado el ser, saber hacer, saber ser, querer hacer y poder hacer.

Variables:

- V.I. Enseñanza investigativa financiera-contable
- V.D. Competencias de los profesores de Panamá
- V.D. Competencias de los profesores de Colombia
- V.D. Competencias de los profesores de Costa Rica

**Tabla 1***Instrumentalización de la variable*

Objetivo General	Variables	Dimensiones
Diseñar un modelo del profesor investigador en la disciplina financiera-contable de la Universidad de Panamá, basado en las competencias desarrolladas por los dos países de nuestras fronteras.	V.I. Enseñanza investigativa financiera-contable	Técnicas Métodos Actividades Herramientas TIC
	V.D. Competencias de los profesores de Panamá	Recursos
	V.D. Competencias de los profesores de Colombia	Capacidades
	V.D. Competencias de los profesores de Costa Rica	Habilidades Conocimiento Tipos de Competencias

Para la validación de contenido e instrumento y comprobar su fiabilidad y validez, se revisó por expertos con la técnica de Lawshe & Tristán y luego mediante el Coeficiente del Alfa de Cronbach, permitió estimar la consistencia de los resultados de las preguntas del cuestionario que responden a las dimensiones establecidas con un 0.971.

Población

La población es de 150 profesores, de los cuales seleccionamos una muestra de cien (100) profesores de postgrado de las tres (3) universidades objeto de estudio (Panamá, Santo Tomás en Colombia y Costa Rica), cuyas características socio demográficas se establecen en profesionales adultos en las ciencias financieras-contables, que tiene bajo su responsabilidad la de mejorar las competencias investigadoras en estudiantes.

Resultados

Para este trabajo de investigación planteamos, de forma preliminar, las siguientes hipótesis:**Ha** = La mejora de las competencias del profesor ayudan a mejorar las competencias investigativas de sus estudiantes.

Ho = La mejora de las competencias del profesor NO ayudan a mejorar las competencias investigativas de sus estudiantes.



De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba de chi cuadrado, se observó un valor $p = 0.0025$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), lo que indica que la asociación entre las variables no puede atribuirse al azar. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, al demostrarse que existe una relación estadísticamente significativa entre los factores analizados y que la mejora de las competencias del profesor ayudan a mejorar las competencias investigativas de sus estudiantes. Reafirmando la consistencia del modelo teórico propuesto

Tabla 2*Competencias metodológicas investigadoras a nivel de Postgrado*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Las competencias metodológicas investigativas a nivel de posgrado en Costa Rica se enfocan en habilidades como la formulación de problemas de investigación, el diseño de estudios, la gestión y análisis de datos, y la comunicación de resultados. Estas competencias van más allá del grado, exigiendo un dominio más profundo y crítico, incluyendo la revisión del estado del arte, la creación y validación de instrumentos, y la capacidad para proponer soluciones contextualizadas. También se valoran fuertemente las habilidades de trabajo en equipo, pensamiento crítico y el compromiso ético con el proceso científico.	Las competencias metodológicas investigativas a nivel de posgrado en Colombia implican el desarrollo de habilidades para identificar problemas, diseñar proyectos, gestionar información, aplicar métodos rigurosos, analizar resultados y comunicar hallazgos de forma crítica y creativa. Se centran en la capacidad de sistematizar el proceso investigativo, manejar fuentes diversas y utilizar herramientas para la producción de nuevo conocimiento, alineado con el pensamiento crítico y la autonomía profesional.	Las competencias metodológicas investigativas en el nivel de posgrado en Panamá se centran en el "saber hacer" de la investigación, incluyendo la capacidad de aplicar el método científico, diseñar y formular proyectos de investigación, y manejar técnicas cuantitativas y cualitativas. Esto implica habilidades como la delimitación del tema, la formulación de objetivos, la elaboración de marcos teóricos y la recopilación y análisis de datos para generar conocimiento original y hacer contribuciones al área de estudio.

**Tabla 3***Estrategias para gestionar el desempeño de los docentes investigadores*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Para gestionar el desempeño de los docentes investigadores en Costa Rica, se deben implementar estrategias enfocadas en el desarrollo profesional continuo, la evaluación formativa y el reconocimiento de logros, la creación de equipos colaborativos y la vinculación con el entorno externo. Es fundamental promover la capacitación en nuevas metodologías y tecnologías, establecer objetivos claros, ofrecer retroalimentación constructiva y fomentar la investigación en equipo para mejorar la calidad educativa y la producción científica.	Para gestionar el desempeño de los docentes investigadores en Colombia, se pueden implementar estrategias que incluyen la promoción de la investigación colaborativa y la ética científica, así como la evaluación y seguimiento continuo del progreso de proyectos y publicaciones. Es clave ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, como la mentoría y la capacitación en competencias digitales y metodológicas, y crear un ambiente que fomente la comunicación, el respeto y el reconocimiento de logros.	Para gestionar el desempeño de los docentes investigadores en Panamá, se pueden implementar estrategias centradas en el desarrollo profesional continuo (competencias digitales, métodos de enseñanza, pensamiento crítico), la integración de la investigación y la docencia (vincular la investigación con la enseñanza de pregrado), sistemas de reconocimiento y recompensa, y la creación de estructuras de apoyo (coordinación de investigación, mentoría, retroalimentación). Es crucial asegurar la vinculación de la investigación con la docencia, así como evaluar y ajustar los programas de formación a las necesidades específicas de la región educativa.

**Tabla 4***Visibilidad y difusión de la producción científica de los estudiantes de postgrado*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMA
<p>La visibilidad y difusión de la producción científica de los estudiantes de posgrado en Costa Rica se enfrenta a desafíos y oportunidades. Para mejorarlala, se pueden emplear estrategias como publicar en revistas científicas indexadas, usar repositorios institucionales para la difusión, crear políticas de incentivo para la publicación y capacitar a los estudiantes en procesos editoriales, además de fomentar la divulgación del conocimiento científico más allá del ámbito académico. Instituciones como la Universidad de Costa Rica (UCR) ya juegan un papel crucial en la investigación y la formación de profesionales en este ámbito, y el apoyo a estas iniciativas es fundamental para el desarrollo científico del país</p>	<p>La visibilidad y difusión de la producción científica de los estudiantes de posgrado en Colombia se puede mejorar mediante la publicación en revistas de alta calidad y la utilización de plataformas digitales como repositorios y redes académicas. Aumentar la publicación en revistas internacionales y la participación en repositorios institucionales son estrategias clave para la difusión, mientras que los perfiles académicos como ORCID o ResearchGate y blogs son útiles para aumentar la visibilidad.</p>	<p>La visibilidad y difusión de la producción científica de los estudiantes de posgrado en Panamá se promueve a través de iniciativas universitarias como la creación de portales y oficinas de publicaciones, y la participación en índices y plataformas de ciencia abierta. La Universidad de Panamá, por ejemplo, cuenta con la Oficina de Publicaciones Académicas y Científicas (OPAC) y ha implementado el Índice de Revistas Científicas de Panamá (Panindex) para aumentar la visibilidad de la producción científica nacional. Otras universidades también desarrollan estrategias, como la promoción de publicaciones y la integración en directorios internacionales para incrementar el impacto de sus investigaciones</p>

**Tabla 5***Buenas prácticas que se identifican en las universidades*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Las buenas prácticas en las universidades de Costa Rica se enfocan en la integración de las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión), el liderazgo institucional para impulsar proyectos estratégicos, y el uso de procesos sistemáticos y de alta calidad para la gestión, como la supervisión de tesis y la vinculación con la sociedad. Un ejemplo es la <u>UCR</u> , que tiene un sistema para guiar las acciones de vinculación y un fuerte enfoque en la investigación y la extensión.	Las universidades colombianas implementan diversas buenas prácticas en innovación educativa, como la transformación digital con laboratorios virtualizados y el uso de metodologías mixtas (<u>b-learning</u>). También destacan en inclusión, acceso y equidad, a través de programas de admisión especiales y acciones para la prevención de la violencia de género. Otras prácticas se enfocan en la sostenibilidad, el bienestar estudiantil y el fortalecimiento de la gestión académica.	Las buenas prácticas en las universidades de Panamá incluyen la búsqueda de la calidad educativa y la investigación, el fomento de la sostenibilidad y la responsabilidad social, y la promoción de la cultura y el pensamiento crítico. Se han implementado mecanismos para la evaluación y acreditación de programas, el uso de la tecnología para la enseñanza, y la mejora de la infraestructura para garantizar la seguridad en laboratorios, especialmente en áreas científicas.

**Tabla 6**

Recomendaciones para fortalecer las competencias metodológicas de los docentes investigadores.

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Para fortalecer las competencias metodológicas de los docentes investigadores en Costa Rica, se recomienda una combinación de capacitación continua, el uso de herramientas digitales, la implementación de metodologías activas de investigación como el aprendizaje basado en proyectos y la investigación-acción, y la promoción de la colaboración y el intercambio de experiencias entre pares. Es crucial también enfatizar el desarrollo del pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en investigación.	Para fortalecer las competencias metodológicas de docentes investigadores en Colombia, se recomienda fomentar la formación continua mediante posgrados y cursos, promover la colaboración y el trabajo en equipo en proyectos de investigación, y capacitar en el uso de herramientas digitales para mejorar la investigación. Además, es clave incentivar la reflexión y autocritica, así como la formulación de problemas y la sistematización de la información para la generación de conocimiento.	Para fortalecer las competencias metodológicas de docentes investigadores en Panamá, se recomienda promover la capacitación continua en metodologías de investigación y el uso de herramientas digitales, fomentar el intercambio interinstitucional de proyectos y aplicar metodologías didácticas innovadoras y participativas. Es crucial que los planes de formación se adapten a las necesidades reales de cada centro educativo y se fomente un seguimiento y acompañamiento por parte de directores y supervisores para que las nuevas habilidades se apliquen efectivamente.

**Tabla 7***Herramientas tecnológicas que utilizan los profesores para investigar*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Los profesores de contabilidad en Costa Rica utilizan herramientas tecnológicas como plataformas de aprendizaje (Moodle, Blackboard) para gestionar el contenido y la interacción. También emplean software contable (<u>QuickBooks</u> , <u>Xero</u>) para la investigación y el análisis de datos, herramientas de colaboración como Google Classroom y Microsoft Teams, y plataformas de videoconferencia para tutorías virtuales. Además, buscan en recursos en línea como revistas científicas y blogs especializados para estar actualizados en su campo.	Los profesores de contabilidad en Colombia utilizan herramientas tecnológicas como plataformas de gestión de aprendizaje (Moodle, Google Classroom), software de contabilidad (SIIGO, ALEGRA) y servicios en la nube para la investigación y la enseñanza. También recurren a herramientas de facturación electrónica, software de nómina electrónica, y sistemas de planificación de recursos empresariales (ERP) para manejar y analizar información financiera de forma eficiente.	Los profesores de contabilidad en Panamá utilizan diversas herramientas tecnológicas, incluyendo software de contabilidad (como Sage 50, QuickBooks, Xero) para el análisis de datos y la simulación, herramientas en la nube para acceso remoto y colaboración, y plataformas de análisis de datos (big data e inteligencia artificial) para la investigación avanzada. Además, emplean herramientas de facturación y nómina electrónica para investigar los procesos empresariales modernos

**Tabla 8***Bases de datos más consultadas*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Bases de datos <ul style="list-style-type: none">• Google Scholar: Un buscador gratuito de literatura académica en una amplia gama de disciplinas.• Scopus: Una gran base de datos de resúmenes y citas de literatura revisada por pares.• Web of Science: Otra importante base de datos multidisciplinaria, que indexa literatura académica de alta calidad.• Latindex: Sistema regional que proporciona información sobre revistas científicas de Iberoamérica, incluyendo un catálogo de revistas de alta calidad.• Dialnet: Portal con acceso a artículos, tesis y otros documentos académicos, principalmente en español.• Redalyc: Plataforma que reúne y difunde revistas científicas de América Latina, España y Portugal, con énfasis en ciencias sociales y humanidades.• DOAJ: Directorio de revistas de acceso abierto que han pasado por un proceso de revisión por pares, de todo el mundo.	Bases de datos <ul style="list-style-type: none">• Google Académico: Un motor de búsqueda especializado en literatura académica, ideal para encontrar artículos, tesis, libros y resúmenes de diferentes disciplinas.• Scopus: Ofrece resúmenes y citas de artículos de revistas científicas, con herramientas bibliométricas para el análisis de la investigación.• Web of Science: Una base de datos de citas que permite rastrear ideas a través de diferentes disciplinas y cuenta con una amplia colección de revistas académicas de alta calidad.• Redalyc: Base de datos de acceso abierto que incluye una gran cantidad de revistas científicas y académicas, especialmente de América Latina.• SciELO: Proyecto de publicaciones científicas en línea, con un enfoque en la producción científica latinoamericana.• Dialnet: Portal bibliográfico centrado en la producción científica en español, que incluye artículos, tesis y libros.• DOAJ: Directorio de revistas científicas de acceso abierto, revisadas por pares y que cubren todas las áreas del conocimiento	Bases de datos <ul style="list-style-type: none">• Google Scholar: Un motor de búsqueda académico popular y de acceso gratuito, útil para encontrar artículos, tesis, libros y más en diversas disciplinas.• Scopus: Una base de datos de literatura científica y académica a la que la Universidad de Panamá facilita el acceso a sus estudiantes y personal.• EBSCOhost: Una plataforma de bases de datos que ofrece una amplia gama de contenido para la investigación.• Sijusalex: Una base de datos especializada, a menudo consultada en el ámbito jurídico.• SciFinder: Una base de datos especializada en química y ciencias afines, que incluye revistas, patentes y monografías.• Recursos de la SENACYT: El portal de la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación ofrece acceso a recursos de acceso abierto como BioMed Central.

**Tabla 9***Barrera enfrentadas para que los profesores investiguen en Contabilidad y Finanzas*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Las principales barreras para la investigación de profesores en Contabilidad y Finanzas en Costa Rica son la gestión del tiempo y el desfase tecnológico (necesidad de actualizarse en áreas como blockchain y analítica de datos), la falta de incentivos económicos y el desinterés por el área académica-científica por parte de la profesión. Además, existen retos como las distracciones personales y académicas y la necesidad de fortalecer habilidades cognitivas y prácticas para pensar científicamente en la profesión	Las principales barreras para la investigación en Contabilidad y Finanzas en Colombia son la gestión del tiempo y las cargas académicas, la falta de experiencia y perfil investigativo en algunos docentes, la baja participación de agremiaciones y la desconexión entre la teoría y la práctica profesional. A esto se suman desafíos más amplios como la financiación, la actualización de los currículos y la necesidad de fortalecer la integración de la investigación en la formación integral de los estudiantes.	Las principales barreras para la investigación de profesores en Contabilidad y Finanzas en Panamá incluyen la gestión del tiempo debido a la carga académica, la falta de recursos económicos y tecnológicos, y las limitaciones en la infraestructura y apoyo institucional. Además, existen desafíos pedagógicos, como la necesidad de actualizar metodologías de enseñanza para motivar a los estudiantes y la falta de capacitación docente continua en nuevas tecnologías y enfoques investigativos.

Tabla 10*Programas que fomentan la investigación en las universidades*

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Universidad de Costa Rica (UCR): PROSIC: Un programa de cooperación con el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) para analizar y fomentar el acceso a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el país.	Programas gubernamentales Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores: Ofrecido por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), financia pasantías de 12 meses para jóvenes profesionales con alto rendimiento académico	Programas: Convocatorias para centros de investigación: La Senacyt ha lanzado convocatorias para fortalecer centros de investigación en universidades públicas, con el objetivo de que sean reconocidos formalmente y para impulsar la



Observatorio del Desarrollo (CIOdD): Un centro de investigación dedicado a la investigación y análisis en temas de desarrollo.

Otros programas: La UCR tiene una gran cantidad de centros de investigación y promueve proyectos productivos derivados de la investigación, como Siwà Juices International y Rainforest Lab, entre otros.

Universidad ULACIT:

Programa Delfín: Fomenta la participación estudiantil en proyectos de investigación, con el acompañamiento de docentes y la posibilidad de exponer los trabajos a nivel internacional.

Universidad Técnica Nacional (UTN):

Programa Institucional de Formación Holística: Promueve la investigación a través de una modalidad educativa flexible e integral que impacta directamente en la comunidad universitaria.

Otros ejemplos:

SINAES: Apoya proyectos de investigación en colaboración con diversas instituciones de educación superior.

Universidad CENFOTEC: Desarrolla proyectos "Capstone" para formar a los estudiantes en investigación, desarrollo e innovación.

que deseen fortalecer su trayectoria investigativa.

Programa Ondas: Orientado a promover el interés por la investigación en niños, niñas y adolescentes a través de la creación de grupos de investigación en comunidades educativas, según Minciencias.

Colciencias: Es la entidad que formula y promueve políticas públicas para fomentar la Ciencia, Tecnología e Innovación (CT+I) en el país, apoyando a las universidades en este propósito,

según Minciencias.

Programas de colaboración e internacionalización

Verano de Investigación Científica y Tecnológica del Pacífico: Permite a estudiantes de pregrado realizar estancias de investigación en universidades y centros de investigación de varios países, incluyendo Colombia, según Universidad del Rosario.

Colombia Challenge Your Knowledge: Una campaña que promueve a Colombia como un destino para la colaboración académica y científica, en alianza con el Ministerio de Educación, ICETEX y otros aliados.

Iniciativas universitarias

Sistemas de Investigación: Muchas

investigación, el desarrollo y la innovación.

Financiamiento de maestrías científicas: Se otorgan fondos para programas de maestrías científicas de alta calidad, como las que ofrece la UTP.

Fortalecimiento de áreas clave: La Senacyt también apoya la creación de laboratorios y programas en áreas específicas como la ciberseguridad y los semiconductores.

Colaboración con universidades: La Senacyt trabaja en conjunto con universidades para desarrollar programas como el de Iniciación Científica y el programa PISTA, que apoya el talento académico joven.

Iniciativas de las universidades

Centros de investigación: Las universidades, como la UTP y la UP, cuentan con centros dedicados a promover la investigación en diferentes áreas, incluyendo la agropecuaria, criobiología y la ingeniería.

Programas internos: Instituciones como la Universidad Latina de Panamá tienen sus propios programas, como el Programa de Iniciación Científica, para fomentar la investigación desde etapas tempranas.

Redes de investigación: Se han creado redes como la



universidades, como la U de Colombia, tienen sus propios sistemas para impulsar la investigación interdisciplinaria y la colaboración entre docentes y estudiantes.

Programas de investigación formativa: Incluyen iniciativas como el Semillas para la Investigación en la Universidad Tecnológica de Bolívar y la mentoría de estudiantes para proyectos de grado, de acuerdo con la Universidad Tecnológica de Bolívar.

REDANIP (Red de Investigación y Postgrado) que conectan a investigadores y estudiantes para compartir conocimiento y experiencias.



Tabla 11

Mejoras al plan de política institucional en las universidades

COSTA RICA	COLOMBIA	PANAMÁ
Los aspectos que mejorar o incluir en un plan de política institucional para universidades en Costa Rica son: la equidad en el acceso y la permanencia, fortaleciendo el bienestar estudiantil con servicios de apoyo integrales y programas de acompañamiento vocacional. Además, se debe modernizar el currículo para que sea más flexible y pertinente, promover la innovación y la tecnología en la educación y fortalecer la vinculación entre la universidad y el sector empresarial y social para la financiación y el desarrollo de proyectos. Finalmente, es crucial integrar la sostenibilidad ambiental en todas las actividades académicas y administrativas y capacitar a los docentes continuamente	Los aspectos que mejorar o incluir en los planes de política institucional para universidades en Colombia incluyen una mayor inclusión y equidad (con enfoque en poblaciones étnicas, rurales y víctimas del conflicto), la actualización de los planes curriculares para que sean más pertinentes y flexibles, y la promoción del uso estratégico de las tecnologías y la investigación. Además, es crucial fortalecer las políticas de bienestar institucional para abordar las necesidades psicosociales y de salud de la comunidad, y mejorar la gobernanza y gestión para garantizar la calidad.	Los planes de política institucional para universidades en Panamá deben incluir y mejorar aspectos como la investigación, la vinculación con el sector productivo, el desarrollo de competencias estudiantiles (blandas, técnicas y genéricas), la gestión de la calidad (académica y administrativa), la responsabilidad social y el impacto ambiental, la infraestructura y el soporte al estudiante (como orientación y atención a primer ingreso). Un enfoque en la calidad y la movilidad académica internacional también es fundamental.

**Figura 1***Propuesta*

Nota: Es el modelo propuesto por el grupo de investigación, a partir de los resultados obtenidos en las entrevistas y cuestionarios.

Conclusión

Costa Rica ha avanzado en la promoción de competencias investigativas en docentes a través de la integración de la investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que Panamá enfrenta desafíos relacionados con la falta de un enfoque sistemático en la formación y el desarrollo de habilidades investigativas en sus docentes. Las competencias de Costa Rica se centran en la habilidad para identificar y formular problemas de investigación, diseñar estudios y manejar herramientas



tecnológicas y de análisis, las cuales le faltan a Panamá, que se enfoca más en aspectos pedagógicos tradicionales.

No hay datos disponibles que comparan directamente las competencias investigativas de los profesores en Panamá y Costa Rica. Sin embargo, los perfiles de docentes en ambos países coinciden en la necesidad de competencias como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación a las demandas de una sociedad en constante cambio. Las diferencias en los sistemas educativos y en las políticas de formación docente específicos de cada país podrían generar variaciones en la priorización o desarrollo de ciertas habilidades investigativas.

Colombia ha avanzado en la formulación de competencias investigativas para docentes, que incluyen el conocimiento de las etapas de la investigación, la habilidad para identificar y formular problemas, diseñar objetivos y manejar fuentes de información. Panamá, por su parte, tiene un camino de desarrollo más enfocado en competencias generales del siglo XXI, pero necesita fortalecer el área específica de las habilidades investigativas en sus profesores para alinear los perfiles docentes con las necesidades de la sociedad y la ciencia.

No existe información clara y comparable que detalle las competencias investigativas específicas que Panamá tiene y Colombia carece. Sin embargo, se pueden inferir algunas diferencias generales basadas en los enfoques de los sistemas educativos de cada país, como el énfasis de Panamá en la adaptación a un contexto diverso y la necesidad de que Colombia desarrolle competencias integradoras como la articulación de saberes y la innovación pedagógica para superar retos como la evaluación y el desempeño.



Referencias Bibliográficas

- Álvarez, M., & J.L, A. (2008). Estrategias financieras en la pequeña y mediana empresa. *Journal, International Conscience*, 3, 65–104.
- Burgos, John; Pupo, F. (2016). Metodología para medir la innovación en las empresas agroindustriales obligadas a llevar contabilidad en la provincia de El Oro-República del Ecuador. *Observatorio de La Economía Latinoamericana*, Burgos, J. E. (2015). Innovación: Tensiones teóricas en su abordaje, 4, 37–48.
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43.
- Fuentes, H. (1999). El proceso de investigación científica desde un enfoque holístico- configuracional. CeeS “Manuel F. Gran”, Universidad de Oriente.
- Gairín J. (2009). Guía para la evaluación de las competencias en las Ciencias Sociales. Barcelona: Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya.
- Gómez, J. (2004). Lineamientos pedagógicos para una educación por competencias. En El concepto de competencia II. Una mirada interdisciplinaria. Bogotá (Colombia): Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- González Soto, Á. P., & Sánchez Delgado, P. (2005). ¿Qué sabemos de cómo aprenden los alumnos en la universidad? En M. C. Chamorro Plaza & P. Sánchez Delgado (Coords.), *Iniciación a la docencia universitaria: Manual de ayuda* (pp. 11–44). Madrid: Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad Complutense de Madrid
- González, J., Wagenaar, R., & Beneitone, P. (2004). “Tuning-América Latina: un proyecto de las universidades.” *Revista Iberoamericana de Educación*, 35, 151–164. <https://doi.org/10.35362/rie350881>
- Larrea de Granados, E. (2008). El currículo de la educación superior desde la complejidad sistemática. In Un análisis profundo de la realidad de la educación superior en el Ecuador (pp. 1–78).



- Tomás, M. (2001). Presentación. *Educar*, 28, 6-9.
- Ortiz-Lefort, V. (2010). Los procesos de formación y desarrollo de investigadores en la Universidad de Guadalajara. Una aproximación multidimensional. (Vol. 14), Guadalajara, Jalisco, México: cucsh-udg.
- Osorio Álvarez, M. (2008). Competencias investigativas como fundamento de la formación docente. *Revista Educación y Desarrollo*, 8(4), 45–52.
<https://revistas.uv.mx/index.php/educacionydesarrollo/article/download/487/891>
- Palomares Ruiz, A. (2004). Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI. España: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Peters, O. (2000). The transformation of the university into an institution of independent learning. In T. Evans y D. Natien, *Changing University Teaching. Reflections on creating educational Technologies* (pp. 10-23). London, UK: Kogan.
- Reschreiter, A. (2011). *Indexed Bonds and Revisions of Inflation Expectations*. Institut für Höhere Studien (IHS), Economics Series No. 262.
<https://ideas.repec.org/p/ihes/ihsesp/262.html>
- Restrepo, Jorge; Madina, S. (2014). Estimación del riesgo operativo bajo ambiente de incertidumbre: estudio de caso. *Revista Internacional de Administración & Finanzas*, 7, 39–55
- Valcárcel Cases, M. (Coord.) (2003). Programa de estudios y análisis destinado a la mejora de la calidad de la enseñanza superior y de la actividad del profesorado universitario. *La Preparación del Profesorado Universitario Español para la Convergencia Europea en Educación Superior*. Córdoba (España).
- Zarifian, P. H. (2001). *Le modèle de la compétence*. Paris (Francia): Liaisons.