

Diagnóstico de la formación inicial en estudiantes de primer ingreso de Educación Bilingüe Intercultural: caso Programa Académico en Ailigandí

Diagnosis of initial teacher training in first-year students of Intercultural Bilingual Education: the case of the Academic Program in Ailigandí

Absalón Magdiel Preciado Ríos

Universidad Especializada de las Américas,
Facultad de Educación Especial y Pedagogía, Panamá.

<https://orcid.org/0000-0002-0260-0582>
absalon.preciado.1138@udelas.ac.pa

Recibido: 20 de mayo de 2026

Aceptado: 10 de agosto de 2026

DOI <https://doi.org/10.48204/societas.v28n2.9931>

Resumen

La formación inicial de los docentes es un aspecto clave para garantizar la calidad educativa, especialmente en contextos interculturales. En este marco, el presente estudio tuvo como propósito diagnosticar las características de los estudiantes de primer ingreso en la carrera de Educación Bilingüe Intercultural en la sede UDELAS Ailigandí. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo de corte transversal, aplicando un cuestionario tipo Likert a una muestra de 40 estudiantes. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un conocimiento general sobre la carrera, aunque aún existen vacíos en la comprensión del rol del docente intercultural. Asimismo, se identificó un alto nivel de interés y motivación hacia la carrera, destacando la vocación docente y el deseo de contribuir en sus comunidades. En cuanto a la identidad cultural, los estudiantes manifiestan una valoración positiva de su lengua materna y de la educación intercultural como elemento clave en su formación. En conclusión, los estudiantes cuentan con una base favorable para su formación, pero se hace necesario fortalecer aspectos relacionados con el enfoque intercultural y el desarrollo de competencias docentes. Este diagnóstico aporta información relevante para mejorar los procesos formativos en la educación superior intercultural.

Palabras clave: educación intercultural, formación docente, educación superior, diversidad cultural

Abstract

Initial teacher education is a key factor in ensuring educational quality, especially in intercultural contexts. In this framework, the present study aimed to diagnose the characteristics of first-year students enrolled in the Intercultural Bilingual Education program at the UDELAS campus in Ailigandi. The research was conducted under a quantitative approach, using a descriptive cross-sectional design, and a Likert-type questionnaire was applied to a sample of 40 students. The results show that students have a general understanding of the program; however, there are still gaps in their comprehension of the role of the intercultural teacher. Likewise, a high level of interest and motivation toward the program was identified, highlighting students' teaching vocation and their desire to contribute to their mother tongue and recognize intercultural education as a key element in their training. In conclusion, students possess a favorable attitudinal foundation for their professional development; however, it is necessary to strengthen aspects related to the intercultural approach and the development of teaching competencies. This diagnosis provides relevant information to improve training processes in intercultural higher education.

Keywords: intercultural education, teacher training, higher education, cultural diversity

Introducción

En las últimas décadas, la formación inicial docente ha cobrado gran relevancia a nivel internacional, debido a su gran impacto directo en la calidad de los procesos educativos. No se trata únicamente de transmitir conocimientos teóricos, sino de formar profesionales capaces de responder a realidades diversas, especialmente en contextos culturales complejos. En este sentido, la Educación Bilingüe Intercultural ha evolucionado significativamente en América Latina, pasando de un enfoque centrado únicamente en la lengua hacia una visión más integral que incorpora la cultura como eje fundamental del proceso educativo.

UNICEF (2021), citado en Preciado Ríos (2026), señala que la Educación Intercultural Bilingüe ha transitado de un enfoque centrado principalmente en el uso de la lengua hacia una perspectiva que otorga a la cultura un peso igual o incluso mayor dentro del proceso educativo.

De acuerdo con Granja-Osorio et al. (2024), la educación intercultural constituye un enfoque pedagógico orientado a reconocer, valorar y promover el respeto por la diversidad cultural en el aula, particularmente en contextos donde confluyen distintas identidades y tradiciones. Desde este enfoque, la EBI no solo representa una estrategia educativa, sino también un compromiso con la inclusión, la equidad y el reconocimiento de la diversidad cultural.

En el marco del sistema educativo panameño, la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural ha estado vinculada a la necesidad de contar con docentes especializados que respondan a las particularidades culturales y lingüísticas de los pueblos originarios. En este sentido, la Universidad Especializada de las Américas (UDELAS) ha impulsado la formación de profesionales en esta área mediante la creación de programas de educación superior orientados a la preparación de docentes EBI (Guainora Guainora, 2024).

En concordancia con estos esfuerzos, el Ministerio de Educación (2024) impulsó la creación de la Red Nacional de Educación Intercultural Bilingüe (REDNEIB) como una estrategia orientada al fortalecimiento de la lengua materna de los pueblos indígenas, en el marco de acciones dirigidas a mejorar la educación en estos contextos.

A nivel regional, UNESCO y el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2021) destacan que, si bien varios países de América Latina han avanzado en el diseño de políticas de Educación Intercultural Bilingüe, persisten desafíos importantes en su implementación efectiva, particularmente en la formación de docentes capacitados para responder a los contextos culturales y lingüísticos locales.

El programa académico de la Universidad Especializada de las Américas (Udelas), sede de Ailigandi, ubicado en la comarca Gunayala, ofrece la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, la cual reúne a estudiantes provenientes de distintas comunidades, lo que representa una riqueza cultural significativa, pero también plantea desafíos en su formación inicial.

En el contexto de la Educación Bilingüe Intercultural, el rol del docente intercultural va mucho más allá de enseñar contenidos en dos lenguas. Su labor consiste en crear puentes entre diferentes culturas, promover el respeto por la diversidad y fortalecer la identidad cultural de los estudiantes y sus comunidades. En este sentido, Serrano Ruiz (1998) señala que el docente debe contar con una formación sólida que le permita conocer y valorar tanto su propia cultura como la cultura mayoritaria, además de dominar ambas lenguas y desarrollar estrategias pedagógicas acordes con el contexto donde trabaja. Asimismo, destaca que el maestro intercultural no solo cumple una función educativa, sino que también actúa como mediador entre culturas, promotor de la reflexión crítica y referente para su comunidad, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural y al diálogo intercultural.

En esta línea Walsh (2010) plantea que la interculturalidad puede entenderse de manera funcional, cuando se limita a reconocer o tolerar la diversidad dentro de las estructuras existentes, o de manera crítica, cuando busca transformar las relaciones desiguales de poder y construir condiciones de equidad real entre culturas. Esta distinción resulta pertinente para comprender el rol del docente intercultural no solo como transmisor de contenidos, sino como agente de cambio.

No obstante, a pesar de estos esfuerzos institucionales, en la revisión de literatura realizada para este estudio se identificó un número reducido de estudios empíricos centrados en la formación inicial de los estudiantes que ingresan a programas de Educación Bilingüe Intercultural, particularmente en contextos específicos como la sede de Ailigandi.

En este sentido, Navarro y Saldívar (2018) señalan que, si bien el enfoque intercultural cuenta con suficiente desarrollo teórico, aún persisten vacíos en cuanto a su aplicación metodológica concreta en la formación de niños y jóvenes dentro de sus contextos socioculturales.

Asimismo, López (2013) advierte que la falta de incorporación efectiva de la lengua y cultura materna en los procesos educativos puede afectar significativamente el aprendizaje de los estudiantes, al sostener que negar a los estudiantes indígenas el uso de su lengua materna en la escuela ha afectado negativamente su desempeño educativo.

Esta situación revela un vacío en la comprensión de las características con las que los estudiantes inician su proceso formativo, especialmente en relación con sus conocimientos, motivaciones, intereses y su identidad cultural.

Desde esta perspectiva, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se caracteriza la formación inicial de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural en la sede de Ailigandi, en términos de conocimiento, motivación, interés e identidad cultural?

A partir de ello, el presente estudio tiene como objetivo diagnosticar la formación inicial de los estudiantes de primer ingreso en la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, considerando dimensiones como el conocimiento de la carrera, el interés, la motivación y la identidad cultural del docente. Los resultados permitirán generar información relevante para fortalecer los procesos formativos y contribuir a la mejora de la educación intercultural en el nivel superior.

Materiales y Métodos

La presente investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández Sampieri y Mendoza Torres (2018), es apropiado cuando se busca estimar las magnitudes o la ocurrencia de los fenómenos en un contexto determinado. Asimismo, se adoptó un diseño descriptivo, según Bernal (2006), “es la capacidad para seleccionar las características fundamentales de objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto”. (p. 12).

El tipo de estudio es de corte transversal y de diseño no experimental, ya que se orienta a caracterizar la formación inicial de los estudiantes de primer ingreso en la carrera de

Educación Bilingüe Intercultural en la sede UDELAS Ailigandí, en un momento específico, sin manipulación de variables.

De esta manera, el estudio busca describir las características iniciales de los estudiantes en relación con variables como el conocimiento de la carrera Educación Bilingüe Intercultural, el interés por la carrera, la motivación y la identidad cultural docente, aportando información relevante para la comprensión de su proceso formativo en la educación superior.

En el Programa Académico sede UDELAS Ailigandí, actualmente la carrera de Educación Bilingüe Intercultural cuenta con un total de 89 estudiantes. De este grupo, 48 corresponden a estudiantes de primer semestre (primer ingreso), 24 cursan el tercer semestre y 17 se encuentran en quinto semestre. No obstante, el presente estudio se centró específicamente en los estudiantes de primer ingreso, por constituir el grupo de interés para el diagnóstico de la formación inicial.

Para el desarrollo del estudio, se consideró una población de 48 estudiantes de primer semestre, organizados en dos secciones: grupo A (n=24) y grupo B (n=24). A partir de esta población, se seleccionó una muestra de 40 estudiantes, equivalentes al 83 % del total, mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, basado en la disponibilidad y participación voluntaria de los estudiantes.

El trabajo de campo se llevó a cabo entre finales del mes de marzo y principios del mes de abril en el Centro Educativo Básica General Simral Colman, ubicado en la comunidad de Ailigandí, dentro de la comarca Gunayala. Este centro educativo funciona como espacio donde los estudiantes reciben sus clases, lo que facilitó el acceso y la aplicación del instrumento en el contexto habitual de aprendizaje.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta. En este sentido, se entiende que la encuesta “se trata de una herramienta versátil y accesible que permite a los investigadores obtener información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo” (Medina et al., 2023, p. 24).

El cuestionario estuvo conformado por 13 ítems, distribuidos en 4 dimensiones: conocimiento de la carrera (4 ítems), interés (3 ítems), motivación (3 ítems) e identidad cultural (3 ítems). Las respuestas se registraron mediante una escala tipo Likert de cinco opciones: 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Neutral, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo.

Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de validación por juicio de tres expertos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems. Asimismo, se determinó el coeficiente alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0.82, lo que permitió verificar la consistencia interna del instrumento. De acuerdo con Quero Virla (2010, p. 248), “la confiabilidad o fiabilidad se refiere a la consistencia o estabilidad de una medida”, lo que evidencia que el instrumento presenta un nivel adecuado de confiabilidad.

Dicho instrumento fue aplicado a través de la plataforma Google Forms, lo que permitió facilitar el acceso de los estudiantes y optimizar el proceso de recolección de la información. Los datos fueron descargados de Google Forms y organizados en una hoja de cálculo de Excel para su depuración y análisis mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentaje. Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada mediante la anonimización de las respuestas, sin registrar nombres u otros datos que permitieran identificar a los participantes. Asimismo, la participación fue voluntaria y la información se utilizó exclusivamente con fines académicos y de investigación.

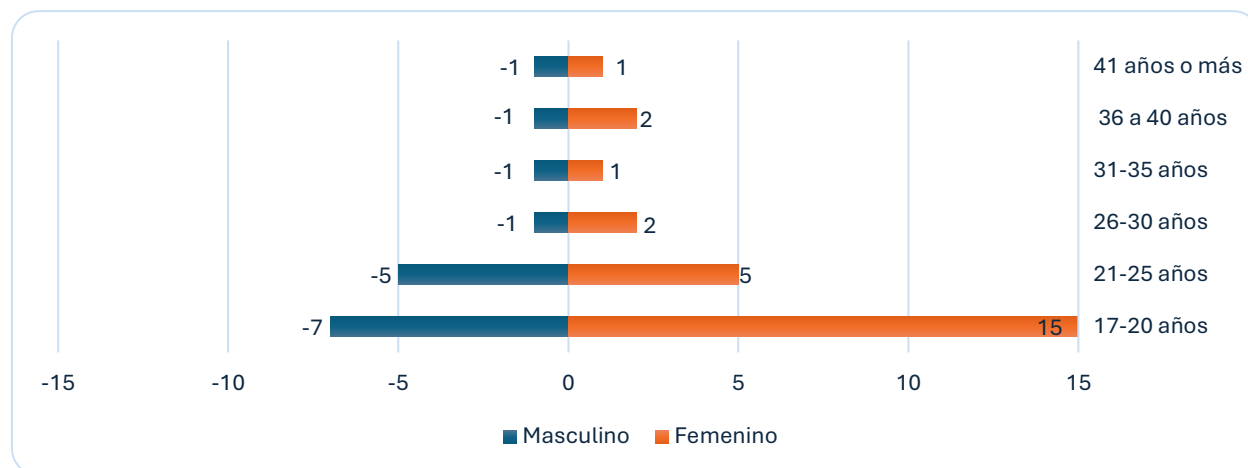
Resultados

Características sociodemográficas

En primer lugar, se presentan las características sociodemográficas de los estudiantes. Se observa que la mayoría se concentra en el rango de edad de 17 a 20 años, con predominio del sexo femenino (ver Figura 1).

Figura 1

Pirámide demográfica de los estudiantes según sexo y edad



En la Figura 1 se presenta la distribución de los estudiantes según sexo y edad. Se observa una mayor concentración de estudiantes en el rango de 17 a 20 años, donde el 55 % (22 estudiantes) se ubica en este grupo, con un predominio del sexo femenino del 37,5% (15 estudiantes) frente al masculino 17.5% (7 estudiantes).

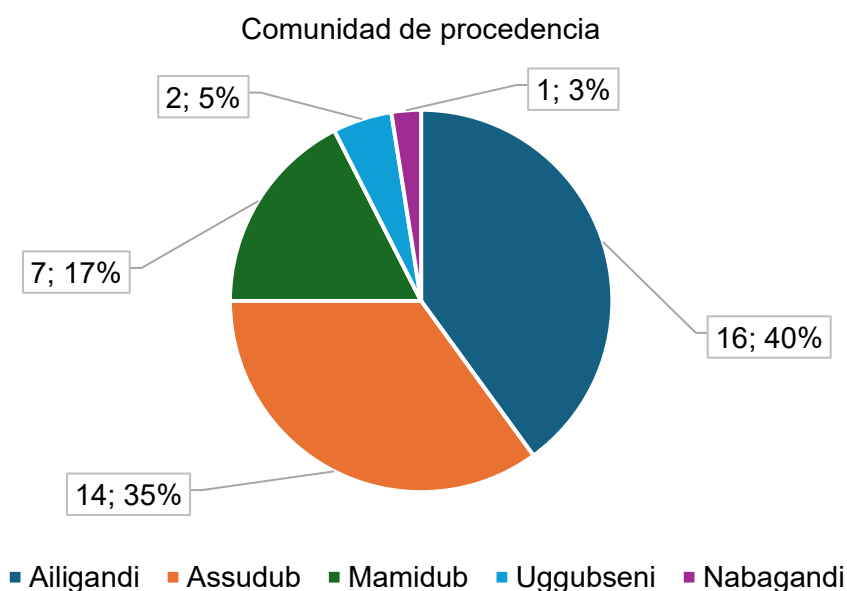
El grupo de 21 a 25 años, se evidencia una distribución equitativa entre ambos sexos, representando el 25% (10 estudiantes) de la población. A partir de los 26 años, la proporción de estudiantes disminuye progresivamente, con porcentajes inferiores al 10% en cada grupo etario.

Asimismo, se mantiene un predominio del sexo femenino en la mayoría de los rangos de edad, lo que refleja una mayor participación de mujeres en la carrera de Educación Bilingüe Intercultural.

En relación con la procedencia de los estudiantes se presentan los resultados en la Figura 2.

Figura 2

Procedencia de los estudiantes de primer ingreso de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural



Como se observa en la Figura 2, la mayoría de los estudiantes proviene de la comunidad de Ailigandí, con el 40 % (16 estudiantes), seguida de Assudub con el 35 % (14 estudiantes) y Mamidub con el 17.5 % (7 estudiantes). En menor proporción se encuentra Uggubseni con el 5 % (2 estudiantes) y Nabagandí con el 2.5 % (1 estudiante), lo que evidencia una fuerte concentración de estudiantes cercanos, dentro de la comarca Gunayala.

Resultados por dimensión

En la dimensión conocimiento sobre la carrera de Educación Bilingüe Intercultural se analizaron los ítems 1 al 4, cuyos resultados se presentan en la Tabla 1.

Tabla 1

Nivel de conocimiento sobre la carrera EBI (n=40)

Ítem	Enunciado	TA n (%)	DA n (%)	N n (%)	ED n (%)	TD n (%)
1	Conozco en qué consiste la carrera de EBI.	11 (27.5)	20 (50.0)	4 (10.0)	5 (12.5)	0 (0.0)
2	Comprendo el objetivo de la EBI.	12 (30.0)	18 (45.0)	5 (12.5)	5 (12.5)	0 (0.0)
3	Sé qué implica ser docente intercultural.	12 (30.0)	16 (40.0)	5 (12.5)	6 (15.0)	1 (2.5)
4	Conozco la importancia de la lengua materna.	18 (45.0)	17 (42.5)	2 (5.0)	3 (7.5)	0 (0.0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural (n = 42).

En relación con el conocimiento sobre la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, los resultados muestran una tendencia mayormente favorable, aunque con algunos aspectos por fortalecer. Como se observa en la Tabla 1, entre el 70 % y el 87.5 % de los estudiantes se ubica en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo en los distintos ítems.

En particular, el 77,5 % de los estudiantes señala conocer en qué consiste la carrera y el 75 % indica comprender su objetivo. Asimismo, el 70 % afirma saber qué implica ser docente intercultural, siendo este el ítem con menor nivel de acuerdo dentro de la dimensión. Por otro lado, el 87.5 % reconoce la importancia de la lengua materna, lo que representa el resultado más alto.

Sin embargo, se evidencian porcentajes entre el 12.5 % y el 17.5 % en desacuerdo y entre el 5 % y el 12.5 % en nivel neutral, lo que indica que aún existen vacíos en la comprensión de algunos aspectos clave.

Tabla 2

Interés por la carrera EBI (n=40)

Ítem	Enunciado	TA n (%)	DA n (%)	N n (%)	ED n (%)	TD n (%)
5	Me interesa formarme como docente en EBI.	23 (57.5)	16 (40)	0 (0.0)	1 (2.5)	0 (0.0)
6	Elegí esta carrera por vocación.	20 (50.0)	17 (42.5)	2 (5)	1 (2.5)	0 (0.0)
7	Me gustaría enseñar en mi comunidad.	29 (72.5)	9 (22.5)	1 (2.5)	1 (2.5)	0 (0.0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural (n = 40).

En cuanto al interés por la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, los resultados reflejan una tendencia claramente positiva entre los estudiantes. Como se muestra en la Tabla 2, la mayoría se ubica en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, con porcentajes que oscilan entre el 90 % y el 97,5 %, lo que evidencia una actitud favorable hacia esta formación profesional.

De manera específica, el 97,5 % de los estudiantes muestra interés en formarse como docente en EBI, mientras que el 92,5 % indica que eligió la carrera por vocación. Asimismo, el 95 % expresa su deseo de enseñar en su propia comunidad, lo que pone de manifiesto un fuerte compromiso con su entorno sociocultural.

En menor proporción, el 5 % (2) manifestó una posición neutral y el 2.5 % (1) indicó estar en desacuerdo, sin registrarse respuestas en la categoría de totalmente en desacuerdo.

Tabla 3

Motivación de los estudiantes (n=40)

Ítem	Enunciado	TA n (%)	DA n (%)	N n (%)	ED n (%)	TD n (%)
8	Me siento motivado(a) a continuar en esta carrera.	24 (60.0)	15 (37.5)	1 (2.5)	0 (0.0)	0 (0.0)
9	Estoy dispuesto(a) a aprender sobre mi cultura y lengua.	31 (77.5)	9 (22.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
10	Tengo interés en fortalecer mi identidad cultural.	26 (65.0)	12 (30.0)	1 (2.5)	1 (2.5)	0 (0.0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural (n = 42).

En cuanto a la motivación de los estudiantes hacia la carrera de Educación Bilingüe Intercultural, los resultados muestran un panorama bastante positivo y alentador. Como se presenta en la Tabla 3, la mayoría de los estudiantes se ubica en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo, con porcentajes entre el 97.5 % y el 100 %, lo que refleja un alto nivel de compromiso con su proceso formativo.

En particular, el 97.5 % manifiesta sentirse motivado a continuar en la carrera, mientras que el 100 % expresa su disposición a aprender sobre su lengua y cultura. Asimismo, el 95 % indica tener interés en fortalecer su identidad cultural, lo que evidencia una motivación vinculada tanto a la formación académica como al fortalecimiento cultural.

En cuanto a los niveles bajos, se registran porcentajes mínimos, con valores de hasta 2.5 % en nivel neutral y en desacuerdo en algunos ítems, sin presencia de respuestas en totalmente en desacuerdo.

Tabla 4

Identidad cultural de los estudiantes (n=40)

Ítem	Enunciado	TA n (%)	DA n (%)	N n (%)	ED n (%)	TD n (%)
11	Valoro mi lengua materna como parte de mi identidad.	30 (75.0)	8 (20.0)	1 (2.5)	1 (2.5)	0 (0.0)
12	Considero importante enseñar desde la cultura propia.	25 (62.5)	14 (35.0)	1 (2.5)	0 (0.0)	0 (0.0)
13	Creo que la educación intercultural fortalece a las comunidades.	24 (60.0)	14 (35.0)	2 (5.0)	0 (0.0)	0 (0.0)

Nota. Datos obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Educación Bilingüe Intercultural (n = 40).

En relación con la identidad cultural, los resultados evidencian una valoración muy positiva por parte de los estudiantes. Como se observa en la Tabla 4, entre el 95 % y el 97.5 % de los encuestados se ubica en las categorías de acuerdo y totalmente de acuerdo en los distintos ítems.

En particular, el 95 % valora su lengua materna como parte de su identidad, el 97.5 % considera importante enseñar desde la cultura propia y el 95 % reconoce que la educación intercultural fortalece a las comunidades.

Aunque se registran porcentajes mínimos en nivel neutral (entre 2.5 % y 5 %) y en desacuerdo (2.5 % en un ítem), estos no representan una tendencia significativa dentro del grupo analizado, por lo que puede afirmarse que existe una percepción ampliamente favorable hacia la identidad cultural en el contexto educativo.

Tabla 5

Resumen de resultados por dimensiones (n=40)

Dimensión	Alto (TA+DA)	Medio (N)	Bajo (ED+TD)
Conocimiento	77.5 %	10.0 %	12.5 %
Interés	95.0 %	2.5 %	2.5 %
Motivación	97.5 %	1.7 %	0.8 %
Identidad cultural	95.8 %	3.3 %	0.8 %

Nota. TA= Totalmente de acuerdo; DA= De acuerdo; N= Neutral; ED= En desacuerdo; TD= Totalmente en desacuerdo. Los porcentajes pueden no sumar exactamente 100 % debido al redondeo. Elaboración propia.

En la tabla 5 se presenta un resumen general de los resultados por dimensiones. De manera global se observa que los estudiantes muestran una actitud muy positiva hacia la carrera Educación Bilingüe intercultural, especialmente en lo relacionado con el interés, la motivación y la identidad cultural, donde los niveles altos superan los 95%. Esto refleja no solo su compromiso con la formación docente, sino también un fuerte vínculo con su cultura y su comunidad.

Por otro lado, la dimensión conocimiento presenta un comportamiento distinto. Aunque la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles altos (77%), todavía se evidencian algunos vacíos, reflejados en un 10% en nivel neutral y un 13% en nivel bajo. Esto sugiere que, si bien los estudiantes llegan con una disposición positiva, aún presentan vacíos conceptuales sobre el rol del docente intercultural y los fundamentos de la Educación Bilingüe Intercultural.

En conjunto, estos resultados permiten afirmar que los estudiantes cuentan con una base actitudinal sólida para su formación, aunque es necesario reforzar algunos aspectos conceptuales para garantizar un desarrollo más integral dentro del programa.

Discusión

Los resultados del presente estudio permiten comprender de manera más cercana cómo llegan los estudiantes de primer ingreso a la carrera de Educación Bilingüe Intercultural en la sede UDELAS Ailigandí. Más allá de los datos porcentuales, los hallazgos reflejan una realidad importante: los estudiantes no llegan vacíos, sino con una base significativa de motivación, identidad cultural e interés por su formación docente.

En primer lugar, en relación con la dimensión conocimiento sobre la carrera, los resultados muestran que, aunque la mayoría de los estudiantes manifiesta tener una idea general sobre la Educación Bilingüe Intercultural, aún existen vacíos en la comprensión del rol del docente intercultural. Este hallazgo coincide con lo planteado por Navarro y Saldívar (2018), quienes señalan que, a pesar del desarrollo teórico del enfoque intercultural, todavía existen limitaciones en su aplicación metodológica. Esto sugiere que los estudiantes ingresan con nociones básicas, pero requieren una orientación más clara desde el inicio de su formación.

En cuanto al interés por la carrera, los resultados evidencian niveles altamente positivos, lo que indica que los estudiantes no solo han elegido la carrera, sino que lo han hecho con una intención clara de formarse como docentes en sus comunidades. Este aspecto es especialmente relevante en contextos interculturales, donde la vocación y el compromiso comunitario juegan un papel fundamental.

Respecto a la motivación, los resultados muestran un panorama muy favorable. La mayoría de los estudiantes manifiesta sentirse motivada a continuar en la carrera y dispuesta a fortalecer su lengua y cultura. Este resultado se alinea con lo planteado por López (2013), quien advierte que el no uso de la lengua y cultura afecta negativamente el aprendizaje; sin embargo, en el presente estudio se observa una situación favorable, donde su reconocimiento parece contribuir positivamente a la motivación y al proceso educativo.

En relación con la dimensión de identidad cultural, los resultados evidencian uno de los aspectos más sólidos del estudio. Los estudiantes valoran su lengua materna, reconocen la importancia de enseñar desde su cultura y consideran que la educación intercultural fortalece a sus comunidades. Este resultado se vincula con lo expuesto por UNICEF (2021), citado en Preciado Ríos (2026), que reconoce a la Educación Bilingüe Intercultural como un enfoque fundamental para fortalecer la identidad cultural y promover aprendizajes contextualizados y pertinentes.

Sin embargo, al analizar los resultados de manera integrada, se observa una situación importante: mientras que las dimensiones de interés, motivación e identidad cultural presentan niveles muy altos, el conocimiento sobre la carrera muestra algunas debilidades. Esto evidencia una brecha entre la disposición actitudinal de los estudiantes y su comprensión conceptual del enfoque intercultural. En este sentido, los resultados coinciden con lo planteado por López (2013), quien sostiene que el discurso legal y educativo sobre la interculturalidad no siempre se traduce en lo que realmente sucede en el las aulas, evidenciando una distancia entre lo que se plantea en la normativa y lo que ocurre en la práctica.

Esta situación sugiere que la distancia entre los planteamientos teóricos y su comprensión real puede estar influyendo en el bajo nivel de conocimiento evidenciado en los estudiantes, quienes, a pesar de su alta motivación, aún no logran apropiarse plenamente de los fundamentos conceptuales de la Educación Bilingüe Intercultural.

Finalmente, estos hallazgos permiten afirmar que los estudiantes cuentan con un potencial significativo para su formación docente intercultural. No obstante, se hace necesario que las instituciones de educación superior orienten sus procesos formativos desde el inicio, brindando mayor claridad sobre el rol del docente intercultural y estrategias pedagógicas pertinentes.

Conclusión

En síntesis, este estudio permite comprender que los estudiantes que ingresan a la carrera de Educación Bilingüe Intercultural llegan con una base muy valiosa: tienen interés, están motivados y, sobre todo, se sienten identificados con su cultura y su lengua. Esto no es un dato menor, ya que representa una fortaleza clave para su formación como futuros docentes comprometidos con sus comunidades.

Sin embargo, también se evidencian algunos vacíos en el conocimiento sobre la carrera y el rol del docente intercultural. Esto indica que, aunque existe una disposición positiva, es necesario acompañar mejor a los estudiantes en sus primeros pasos dentro del programa, fortaleciendo los aspectos conceptuales y pedagógicos.

En este sentido, el diagnóstico no solo muestra una realidad, sino que también abre una oportunidad: la de orientar los procesos formativos desde el inicio, aprovechando la motivación y el compromiso de los estudiantes, para lograr una formación más completa, coherente y contextualizada.

De esta manera, se concluye que los estudiantes cuentan con el entusiasmo y la identidad necesarios para formarse como docentes interculturales, pero requieren un mayor fortalecimiento académico que les permita responder de manera integral a los desafíos de la Educación Bilingüe Intercultural.

Referencias Bibliográficas

- César Augusto Bernal Torres (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson Educación, S.A. de C.V.
- Granja Osorio, G. N., Balladares Ortiz, E. A., Hernandez Villagómez, R. E., & Pazmiño Paucar, C. (2024). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento*

de la interculturalidad en los estudiantes de tercer año de educación general básica. RICED: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. 2(4), 58-69. doi:<https://doi.org/10.53877/riced2.4-28>

Guainora Guainora, D. (2024). *Formación Docente en Educación Bilingüe Intercultural en la Educación Superior, caso UDELAS-Panamá*. Revista Karakol, 4 66-77. <https://revistas.udelas.ac.pa/index.php/karakol>

Hernandez-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

López, L. (2013). *"De dicho al hecho...": Desfases crecientes entre políticas y prácticas en la educación bilingüe intercultural en América Latina*. Página y Signos: Revista de Lingüística y Literatura, 9, 11-78. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10326646>

Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Ministerio de Educación. (2024). *Revista EducActiv@ (Edición n°. 2, noviembre 2024)*. Dirección Nacional de Comunicación y Relaciones Públicas. https://meduca.gob.pa/wp-content/uploads/2025/02/EducActiva-noviembre_compressed.pdf

Navarro Martínez, S. I., & Saldivar Moreno, A. (2018). *La propuesta del Cesder-Chiapas en la construcción de una interculturalidad experiencial*. Sinéctica, (50). doi:[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2018\)0050-004](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2018)0050-004)

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), & Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2021). *Políticas de educación intercultural bilingüe e: Estudios sobre políticas educativas en América Latina*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379490>
- Preciado Ríos, A. M. (2026). *Percepciones de docentes y estudiantes sobre la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural en la Comarca Guna Yala*. Revista Contacto, 5(3), 56-70. <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/contacto>
- Quero Virla, M. (2010). *Confiabilidad y coeficiente alpha de Cronbach*. Telos, 12(2), 248-252.
- Serrano Ruiz, J. (1998). *El papel del maestro en la Educación Intercultural Bilingüe*. Revista Iberoamericana de Educación, 17, 19–102. <https://rieoei.org/RIE/article/view/1094>
- Walsh, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*. En J. Viaña, L. Tapia & C. Walsh, Construyendo interculturalidad crítica (pp. 75-96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello. <https://goodeurope.unileon.es/wordpress/wp-content/uploads/2025/01/Interculturalidad-Criitica-y-educacioin-intercultural.pdf>