

ISSN L: 2710-7639



REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

UNIVERSIDAD DE PANAMÁ



Societas
Vol. 24, No. 2
Julio - Diciembre, 2022

SOCIETAS

<https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/societas>





Societas

Vol. 24, No.2, Julio-Diciembre, 2022



SOCIETAS

REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

Universidad de Panamá. Vicerrectoría de Investigación y
Postgrado

Publicación Semestral

Julio-Diciembre, 2022

ISSN L: 2710-7639

Nuestra política editorial puede ser consultada en

<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas>



AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

Dr. Eduardo Flores Castro

Rector

Dr. José Emilio Moreno

Vicerrector Académico

Dr. Jaime Javier Gutiérrez

Vicerrector de Investigación y

Postgrado

Dra. Mayanin Rodríguez

Vicerrectora de Asuntos Estudiantiles

Mgter. Arnold Muñoz

Vicerrector Administrativo

Mgter. Ricardo Him Chi

Vicerrector de Extensión



CONSEJO EDITORIAL

Odessa Aranda

Editora Jefa

Universidad de Panamá

odessa.aranda@up.ac.pa

Damaris V. Tejedor-De León

Editora Asociada

Universidad de Panamá

damaris.tejedor@up.ac.pa

Monica Contreras

Editora Asociada

Universidad de Panamá

monica.contreras@up.ac.pa

María Guevara

Secretaria Técnica

Universidad de Panamá

maria-dc.guevara-m@up.ac.pa

Hermelinda Peralta

Normas de Publicación

Universidad de Panamá

hermelinda.peralta@up.ac.pa

Edgar Pérez

Soporte Técnico

Universidad de Panamá

edgar.perezr@up.ac.pa



COMITÉ CIENTÍFICO

Joaquín Vázquez

Doctorado en Historia Doctorado en Administración Pública Posdoctorado en Metodología de Investigación y Posdoctorado en Redacción de investigación científica y Contador Público.

joaquin vazquez brios o@yahoo.com

Janzel Villalaz

Doctorado en biología marina.

Universidad de Panamá

Janzel.villalaz@up.ac.pa

Adelin Garcia

Lic. En Historia por la Universidad de la Habana

Máster en Ciencias de la Educación. Cuba

adelin@cepes.uh.cu

Malbis Aranda

Shortwood Teachers' College, Kingston -Jamaica

Especialidad en Lengua Inglesa

malbisaranda@gmail.com

Isis Perna

Universidad de Cuenca Ecuador

Doctora en Ciencias de la salud, Máster en Psicología de la Salud

Licenciada en Psicología y Pedagogía y Posdoctora en Investigación Cualitativa

Isisangelicap@gmail.com

Isis.pernas@ucuenca.edu.ec

Dr. Eloy Maya Pérez.

Universidad de Guanajuato. México



Profesor de Tiempo Completo e Investigador y Coordinador del programa de Psicología
Clínica Campus Celaya – Salvatierra

elmayape@gmail.com

Dra. Floralba del Rocío Aguilar Gordon

Doctora en filosofía y en investigación y docencia.

faguilar@ups.edu.ec

Claudia Figueroa

Posdoctorado en Investigación cualitativa y Doctora en Ciencias de la Educación UPTC -
Colombia.

claudia.figueroa01@uptc.edu.co

claufig2@hotmail.com



EDITORIAL

La revista **SOCIETAS** se ha caracterizado por publicar artículos científicos y de otra índole de diferentes áreas y contextos; este número no es la excepción, por lo que es necesario describir aspectos relevantes de cada uno de ellos, con el propósito de que el lector se interese por los temas tratados en este segundo número correspondiente a julio-diciembre de 2022.

Al respecto, el análisis del manejo fiscal durante el año 2020, permite plantear perspectivas económicas y fiscales para la República de Panamá hasta el 2025. Por otro lado, se puede enfatizar que existe correlación entre el uso de las redes sociales, las condiciones patológicas y los procesos formativos de los estudiantes universitarios.

Es importante destacar el análisis del papel de la filosofía positivista y las metáforas de la revolución darwinista; el uso de las redes sociales en beneficio del proceso de enseñanza-aprendizaje y la adecuada preparación de los estudiantes para aprobar los exámenes de admisión universitarios.

Dentro de los artículos internacionales se presentan algunos relacionados con temas de las ciencias sociales y otros de salud, siendo éstos: el análisis sobre la empleabilidad y posibilidades de ubicación laboral de un grupo poblacional de colombianos afectados por el Covid 19, la innovación de emprendimientos y la demanda de filósofos educativos en Ecuador.

Otros artículos están relacionados con la preocupación de los moradores de la Playa de Mermejo por las condiciones de los manglares por la extracción de concha negra, las estrategias para mejorar las ofertas turísticas, los problemas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, la historia de la prensa istmeña de la época colonial, la política ambiental en la industria del polietileno, los



efectos del acto ilocutivo en los actos perlocutivos, la lengua (dulegava) en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura de niños gunas, la planificación y gestión de una institución de educación superior, la historia de la prensa istmeña de la época colonial y la ética en la sociedad digital.

Todo este trabajo es el producto de la colaboración de los autores: principales artífices de todo este esfuerzo académico, por la intervención del comité editorial y científico y sobre todo por los usuarios de la información, por quiénes trabajamos.

D. Tejedor De León

.....
Mgter. Damaris V. Tejedor-De León
Editora Asociada



INDICE

Contenido

EDITORIAL	7
PERSPECTIVAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS DE PANAMÁ EN EL PERÍODO 2020 – 2025: UN APORTE PARA LA RECUPERACIÓN ECONÓMICA	10
EL EMPLEO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y LOS SÍNTOMAS DE UN USO PATOLÓGICO DE INTERNET	49
JUSTO AROSEMENA Y LA RECEPCIÓN ROMÁNTICA DEL	68
EVOLUCIONISMO POR EL PANAMÁ DEL SIGLO XIX	68
LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS INTERACTIVAS A NIVEL SUPERIOR.....	129
INCIDENCIA DEL COVID-19 EN LOS NIVELES DE EMPLEABILIDAD DE JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA	153
LO PERLOCUTORIO E ILOCUTORIO EN LOS ACTOS DEL HABLA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA	176
IMPLICACIONES ACADÉMICAS PARA LA APROBACIÓN EN LAS PRUEBAS DE ADMISIÓN DE FAECO EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.....	169
CONTRIBUCIONES DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA LATINOAMERICANA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA DEL AÑO 2000 HASTA LA ACTUALIDAD	186
LA ÉTICA Y LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DIGITAL.....	220
UTILIZACIÓN DE LA LENGUA (DULEGAYA-GUNA) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA	240



LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR.....	253
CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN MANGLAR- EXTRACTORES DE CONCHA NEGRA (ANADARA TUBERCULOSA) Y PESCADORES:	273
COMUNIDAD DE LA PLAYA, DE LA PROVINCIA DE VERAGUAS.....	273
LA PERCEPCIÓN DEL TURISMO INTERNO EN PANAMÁ DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19.....	298
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	320
MODELO DE AUDITORÍA AMBIENTAL PARA VERIFICAR ACTIVOS AMBIENTALES EN LA INDUSTRIA DE POLIETILENO EN PANAMÁ	372
EFFECTOS DEL COVID 19 SOBRE LA INNOVACIÓN DE LOS EMPRENDIMIENTOS EN ECUADOR	418
LAS ACTIVIDADES GASTRONÓMICAS COMO ESTRATEGIA INTERCULTURAL PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.....	445
NIVEL DE USO Y APROBACIÓN DE LAS TIC POR LOS DOCENTES EN EL PRIMER SEMESTRE 2020 EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ.....	461
ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE ACUERDO A FERDINAND DE SAUSSUERE Y NOAM CHOMSKY	487



**PERSPECTIVAS ECONÓMICAS Y FINANCIERAS DE PANAMÁ EN
EL PERÍODO 2020 – 2025: UN APORTE PARA LA RECUPERACIÓN
ECONÓMICA**

ECONOMIC AND FINANCIAL PERSPECTIVES OF PANAMA IN THE
PERIOD 2020 – 2025: A CONTRIBUTION TO THE ECONOMIC RECOVERY

Raúl Moreira Rivera

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Colón, Facultad de
Economía, Departamento de Análisis y Economía Aplicada.

Correo: raul.moreira@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0667-0537>

*Autor de correspondencia: raul.moreira@up.ac.pa

Fecha de recepción: 8/01/2022 / Fecha de aceptación: 28/3/2022

Resumen

La pandemia ocasionada por el COVID19 planteó retos generalizados sobre cómo enfrentar económica y financieramente, una crisis sanitaria de grandes proporciones teniendo como marco una economía global ya debilitada y que se preveía que se dirigía hacia una recesión internacional. En este contexto, algunos países enfrentaron el reto mejor que otros y por lo tanto se ubicaron en una buena posición para la recuperación económica post pandemia.

El objetivo de esta investigación consiste en analizar cómo fue el desempeño económico de la República de Panamá durante la crisis del 2020 e inicio de la recuperación en el año 2021, incluyendo una revisión del manejo fiscal en este período, de manera que se pueda tener una visión de cuáles serían las perspectivas económicas y fiscales en un periodo del 2020 al 2025.



Las estadísticas oficiales de la República de Panamá como de los principales organismos multilaterales tales como el Banco Mundial, el Fondo Monetario Internacional y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, que se presentan en esta investigación, permiten observar, que a pesar que nuestro país se había caracterizado históricamente por manejos relativamente exitosos de crisis internas como la ocasionada por la Invasión de Estados Unidos a Panamá en 1989 o de tipo global como la crisis financiera internacional de 2008 – 2009, en esta ocasión nos caracterizamos por tener uno de los peores desempeños durante la pandemia, afectando como suele suceder en estos casos, a los sectores más humildes de la población que aún siguen viendo afectadas sus posibilidades de generar ingresos a través de puestos de trabajos decentes para la satisfacción de sus necesidades familiares.

Palabras Clave: Panamá, Pandemia, Desempeño, Economía y Finanzas, Perspectivas.

Abstract

The pandemic caused by COVID19 posed widespread challenges on how to economically and financially face a major health crisis in an environment of an already weakened global economy that was expected to be heading towards an international recession. In this context, some countries faced the challenge better than others and thus placed themselves in a good position for post-pandemic economic recovery.

The objective of this research is to analyze how the economic performance of the Republic of Panama was during the 2020 crisis and the beginning of the recovery in 2021, including a review of the fiscal management in this period, so that it is possible to have a vision of what the economic and fiscal perspectives would be in a period from 2020 to 2025.



The official statistics of the Republic of Panama as well as those of the main multilateral organizations such as the World Bank, the International Monetary Fund and the Economic Commission for Latin America and the Caribbean, which are presented in this investigation, allow us to observe, that despite the fact that our country had historically been characterized by relatively successful handling of internal crises such as the one caused by the United States invasion of Panama in 1989 or of a global type such as the international financial crisis of 2008-2009, on this occasion we are characterized by having one of the worst performances during the pandemic, affecting, as usually happens in these cases, the most humble sectors of the population who are still seeing their chances of generating income through decent jobs to satisfy their family needs affected.

Keywords: Panama, Pandemic, Performance, Economy and Finance, Perspectives.

Introducción

El desempeño económico y financiero de un país es un determinante fundamental del comportamiento futuro a corto y mediano plazo ya que si este desempeño se realiza dentro del marco de un plan, se estaría en una buena posibilidad de alcanzar objetivos previamente establecidos generando espacios fiscales lo suficientemente amplios, de manera que en caso de presentarse situaciones inesperadas como la ocasionada por la pandemia generada por el COVID19, se contaría con el nivel de resiliencia necesario para realizar los ajustes correspondientes, afectando lo menos posible la satisfacción de las necesidades de la población.

A través de la presente investigación presentamos un análisis de cómo el gobierno de la República de Panamá enfrentó la crisis sanitaria que afectó por igual a todos los países no sólo de América Latina, sino del mundo entero. Se inicia el estudio con la revisión de la realidad



económica nacional a través de la utilización de indicadores como el crecimiento del producto interno bruto en períodos tanto anuales como trimestrales, en el análisis del PIB se presenta su composición, cuáles son los sectores que más han aportado en términos absolutos a su crecimiento, así como la revisión de cuáles han sido los sectores más dinámicos en los dos últimos años. De entre los sectores que más han aportado al crecimiento absoluto del PIB se estudia cuál es la relación de estos con su capacidad de generar empleos dentro de la economía. Posteriormente se revisa el comportamiento de las finanzas públicas desde el punto de vista del resultado absoluto del déficit del sector público no financiero, así como de la proporción de este con respecto al producto interno bruto, igualmente se analiza el saldo de la deuda pública total y de la deuda neta con respecto al PIB. A continuación, se hace una presentación del desempeño del mercado laboral en nuestro país utilizando las cifras oficiales sobre ocupación total, tasa de desocupación total y abierta y los resultados de la informalidad en Panamá.

Luego de revisar la actualidad económica y financiera actual, se analizan cómo son las perspectivas de crecimiento económico de Panamá, para esto se utilizan las estimaciones oficiales del Gobierno Nacional y de los principales organismos multilaterales que comparan nuestras perspectivas con las del crecimiento del resto de los países de América Latina. Seguidamente se estudian los principales retos tanto nacionales e internacionales para el crecimiento económico de Panamá, especialmente los retos derivados del conflicto bélico entre la Federación de Rusia y Ucrania en Europa.

Luego de revisadas las perspectivas económicas y financieras de nuestro país, se presentan consideraciones acerca de lo que se estima será el escenario económico y financiero de nuestro país en el resto del período estudiado y finalmente propone lo que se considera son las principales acciones y claves necesarias para la reactivación económica de Panamá.

Materiales y Métodos



Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo exploratoria y aplicada. Es de tipo exploratoria tomando en cuenta que aun cuando existe alguna información sobre el desempeño de la economía y de las finanzas públicas de la República de Panamá, esta información se encuentra muy dispersa y no analiza el comportamiento de la economía de forma integral, adicionalmente se presentan asuntos de economía y finanzas no analizados tanto por las autoridades del Gobierno Nacional como por estudiosos de la economía panameña.

Es de tipo Aplicada ya que las recomendaciones de la investigación que se presenta a continuación se constituyen en un aporte importante para la toma de decisiones necesarias para la pronta recuperación de la economía nacional de forma que se incluyan todos los sectores de la población panameña, en especial de los más humildes.

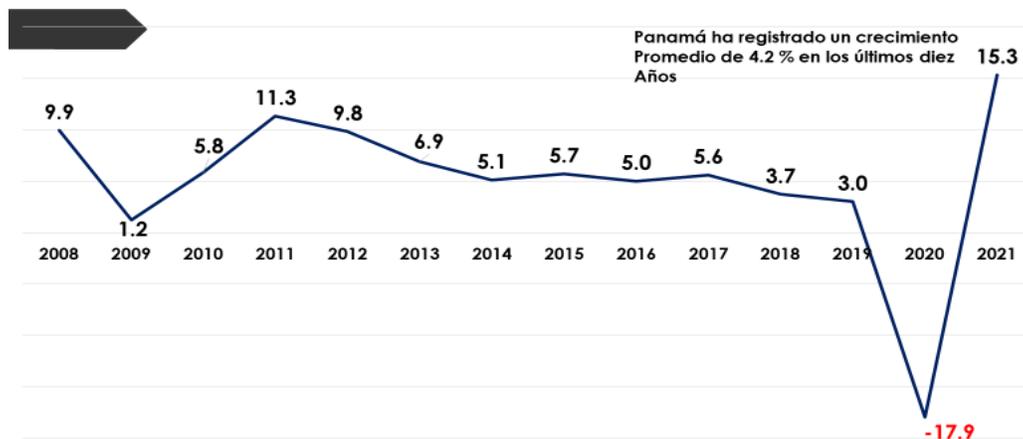
Se clasifica la investigación como cuantitativa con fuentes de información secundaria. Se nutre de la información estadística elaborada por el Instituto Nacional de Estadística y Censo, del Ministerio de Economía y Finanzas, de la Superintendencia de Bancos de Panamá y de Organizaciones multilaterales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial. La información estadística utilizada se refiere de forma principal a la República de Panamá, comparando la misma con los países de América Latina.

La información recopilada se presenta en forma de cuadros y gráficas con el objeto de hacer más fácil la comprensión de los resultados obtenidos y para permitir un mejor discernimiento de las recomendaciones del estudio.



REALIDAD ECONÓMICA NACIONAL

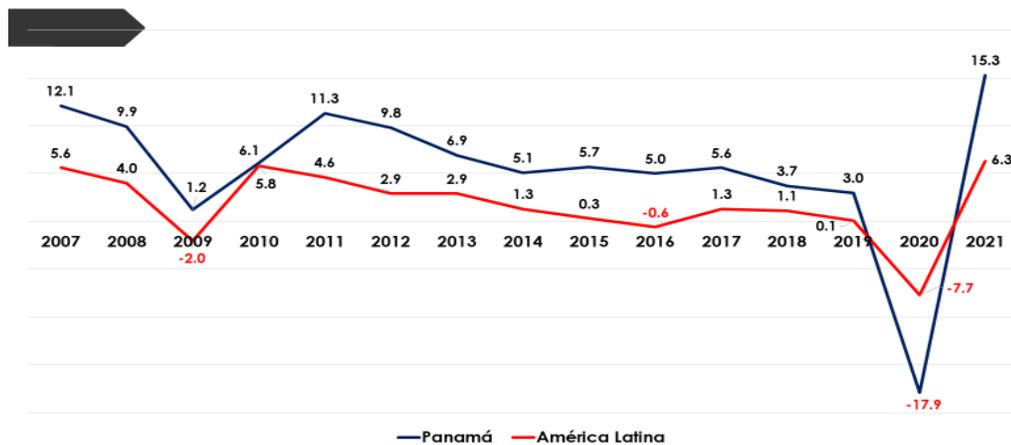
Entre los años del 2008 al 2017, la República de Panamá mostró importantes niveles de crecimiento que se situaban en un promedio del 6.63 % que luego empezó a disminuir en los dos años siguientes con valores de 3.7 % y 3.0 % para encontrarse en el año 2020 con la crisis económica mundial causada por la pandemia generada por el COVID-19 que ocasionó que Panamá registrara un crecimiento de -17.9 %, el más bajo de su historia y el peor crecimiento en América Latina, exceptuando a las economías del Caribe y a la República Bolivariana de Venezuela de la cual no se cuenta con cifras publicadas según la CEPAL . El año 2021 mostró un rebote importante como consecuencia de esa disminución registrando un crecimiento del PIB del 15.3 %, que, aunque fue muy alto, no alcanza todavía para compensar el decrecimiento del año anterior.



Gráfica No. 1 Crecimiento del PIB de la República de Panamá
Años 2008 al 2021
Fuente: INEC



El promedio de crecimiento de América Latina en el año 2020 de - 7.7 %, por encima del de Panamá, sin embargo, con el rebote experimentado, Panamá vuelve a estar por encima del crecimiento de América Latina que alcanzó un 6.3 % de crecimiento.

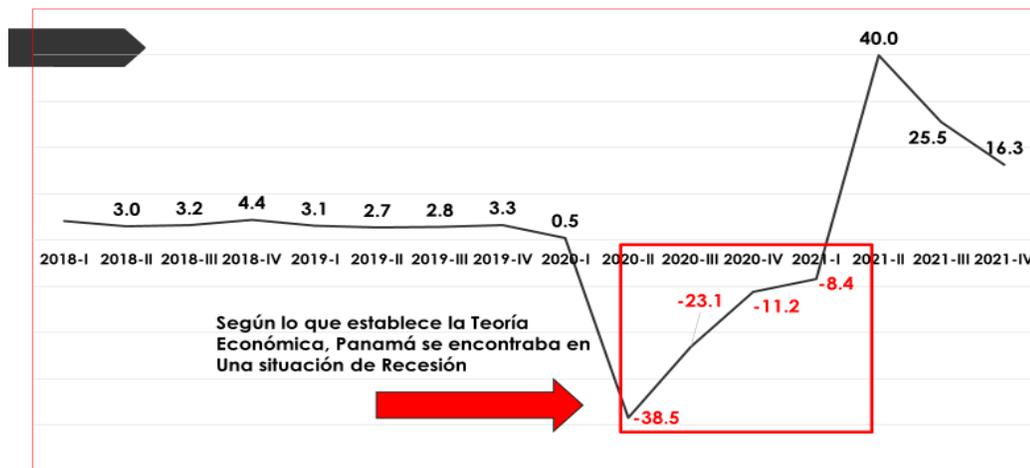


Gráfica No. 2 Evolución del Crecimiento en Panamá y América Latina
Años 2007 al 2021 (E)
Fuente: CEPAL e INEC

El crecimiento del PIB medido trimestralmente, muestra que la República de Panamá experimentó por primera vez en su historia un período de recesión económica entre el segundo trimestre del año 2020 al primer trimestre del 2021, luego del cual se registra un altísimo 40 % de crecimiento en el segundo trimestre del 2021 y 25.5 % y 16.3 % al final del año 2021. Estas cifras indican que en el año 2021 el crecimiento del 40 % en el segundo trimestre significó que con respecto al primer trimestre del mismo año este indicador aumentó 48.4 puntos porcentuales



para luego tender a disminuir los porcentajes de crecimiento del PIB trimestral con un -14.5 % y -9.2 % en el cuarto trimestre con respecto al tercero, para iniciar un proceso de “normalización” del crecimiento del PIB trimestral en Panamá.

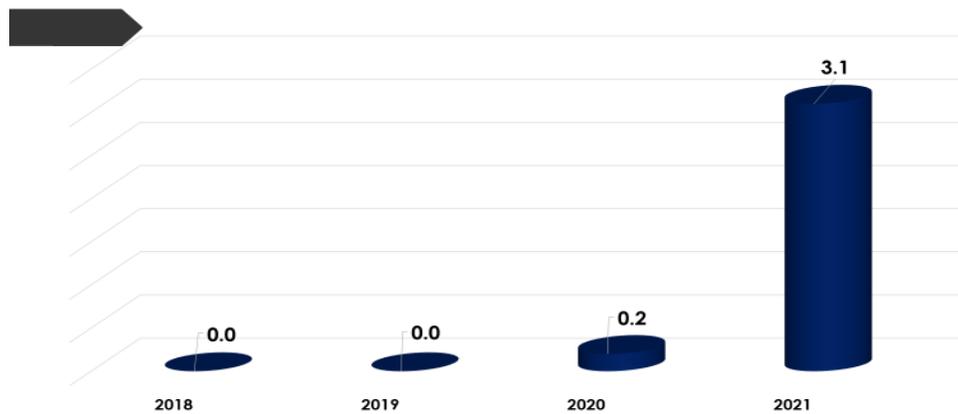


Gráfica No. 3 PIB Trimestral de la República de Panamá
Años 2018 al IV Trimestre 2021 (E)
Fuente INEC

Un asunto que resulta interesante del análisis del comportamiento del PIB trimestral con relación al resultado del PIB anual consiste en el hecho que según se puede observar en la gráfica No. 4, cuando se calcula el promedio de los cuatro trimestres de los años 2018 y 2019 y luego se compara con el valor del resultado del PIB anual, ambos valores son idénticos, de manera que entre uno y otro la diferencia es de cero (0), sin embargo en el año 2020 se empieza a notar una diferencia de 0.2 % entre el valor del promedio del PIB trimestral que fue del -18.1 % con relación al valor del PIB anual publicado que alcanzó una cifra de -17.9 %, esta diferencia se acrecentó aún más en el año 2021 cuando el valor del promedio del PIB trimestral fue del 18.4 %, sin embargo el PIB anual fue del 15.3 %, generando una importante diferencia de 3.1 %.



Aun cuando se comprende que el método de cálculo del PIB en Panamá es el de “medidas de volumen encadenadas” en el cual se pierde la aditividad en el total con relación a los componentes del indicador a cambio según los defensores de esta medida, de obtener una mejor comparación de la variación entre períodos, esto no tiene nada que ver con el resultado del cálculo de un promedio.



Gráfica No. 4 Análisis de la Diferencia entre promedio de trimestres y el PIB anual
Años 2018 2021 (E)

Fuente Análisis de Raúl Moreira con cifras del INEC

De las cifras oficiales preliminares del Producto Interno Bruto de la República de Panamá correspondiente al año 2021, se puede observar que el sector que mayor dinamismo mostró dentro de la economía en este período corresponde al sector de explotación de minas y canteras el cual registró un 116.7 % de crecimiento, un incremento de 85.5 % puntos porcentuales con relación al año 2020 donde con un 31.2 % también fue el sector de mayor dinamismo. El sector que siguió en dinamismo en la economía fue el de otras actividades comunitarias, sociales y personales (casinos, lotería y otros) que alcanzó un 48.2 % de crecimiento. El hecho que este



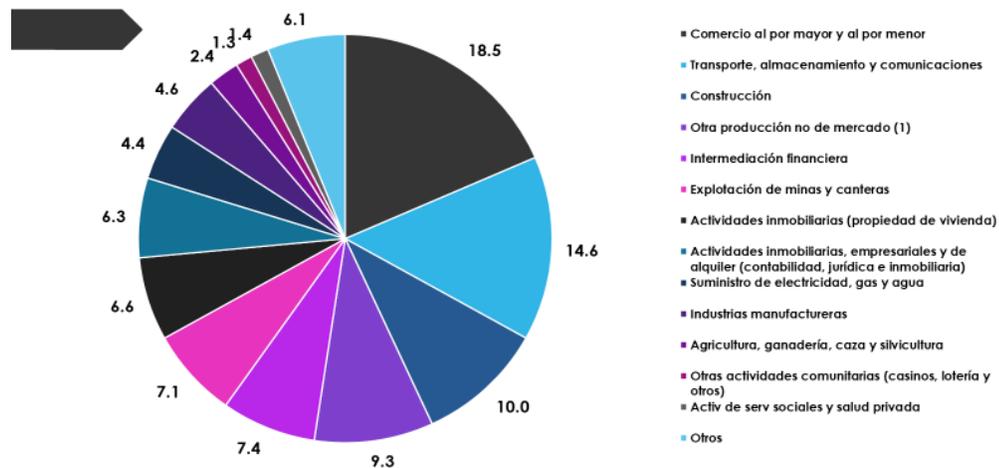
sector haya registrado un crecimiento tan importante indica que las personas que han empezado a percibir algún tipo ingreso producto de la reapertura de los actividades económicas luego de la cuarentena del 2020, han empezado a buscar en los juegos de azar, la vía para recuperarse lo más pronto posible de la falta de ingresos suficientes para sus necesidades familiares, orillando a un importante sector de la población a caer en las garras de un problema social tan grave como lo constituye la ludopatía. El tercer sector de mayor dinamismo dentro de la economía fue un sector tan importante dentro de nuestra estructura económica como lo es el de la construcción, el cual a pesar de alcanzar un 31.7 % de crecimiento en el año 2021, está aún a 83.2 puntos porcentuales de diferencia con relación al -51.6 % registrado en el año 2020, lo cual indica que existe mucho camino por recorrer para lograr acercarse a cifras por lo menos parecidas a las registradas en el año 2019.

VARIACIÓN % DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS AÑO 2020 VS 2021	2020	2021
Más Dinámicas		
Explotación de minas y canteras	31.2	115.7
Otras actividades comunitarias, sociales y personales de servicios (casinos, lotería y otros)	-45.3	46.2
Construcción	-51.5	31.7
Construcción No de mercado	-52.1	31.2
Comercio al por mayor y al por menor	-17.7	19.2
Actividades inmobiliarias, empresariales y de alquiler (contabilidad, jurídica e inmobiliaria)	-26.1	11.9
Transporte, almacenamiento y comunicaciones	-11.2	11.1
Industrias manufactureras	-19.9	11.1
Hogares privados con servicios domésticos	-15.7	6.2
Suministro de electricidad, gas y agua	-5.5	5.8
Moderadas		
Otra producción no de mercado (Gobierno General)	12.4	4.2
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	2.4	3.1
Actividades inmobiliarias (propiedad de vivienda)	3.1	3.0
Actividades de servicios sociales y de salud privada	6.1	2.3
Menos Dinámicas		
Pesca	10.3	1.8
Hoteles y restaurantes	-54.5	1.1
Servicios de educación privada	-8.8	-1.5
Intermediación financiera	-1.4	-3.0

Cuadro No. 1 Variación de las Actividades Económicas en Panamá
Años 2020 - 2021 (E)
Fuente INEC



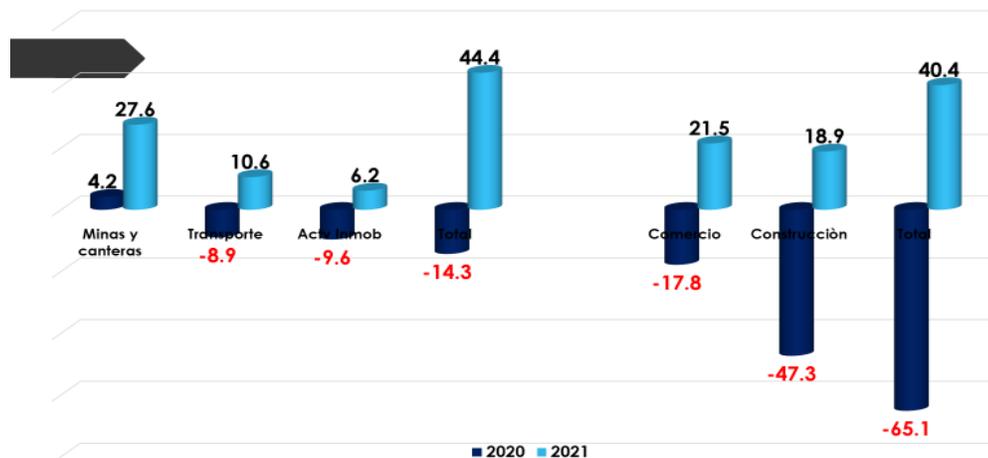
Una de las principales fortalezas que muestra la economía panameña con relación al resto de los países de América Latina, consiste la importante diversificación de su estructura económica en donde ningún sector por separado representa por sí sólo, más del 20 % del total del PIB. Esta diversificación permite contar con un mayor nivel de resiliencia del conjunto de la economía, ya que mientras algún sector pudiera enfrentarse a situaciones difíciles, el resto de los sectores se constituyen en un soporte importante de manera que en su conjunto, la economía panameña ha mostrado estar en capacidad de recuperarse rápidamente de situaciones catastróficas como la invasión de 1989 o de la crisis económica del 2008 – 2009, al contrario de las economías de países vecinos mono productores, en los cuales al enfrentar su sector hegemónico algún tipo de crisis, la economía en su conjunto entra en crisis también.



Gráfica No. 5 Composición porcentual del PIB en la República de Panamá
Año 2021 (E)
Fuente: INEC



Con relación a lo antes señalado, se puede observar en la gráfica No. 5, según las cifras preliminares publicadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censo que el sector con mayor peso dentro de la economía panameña es el de Comercio al Por Mayor y Menor que representa el 18.5 % del total del PIB, confirmando el papel de país dedicado principalmente a las actividades comerciales tanto nacionales como internacionales, incluso antes de ser república. El siguiente sector de importancia en nuestra estructura económica es el de Transporte, Almacenamiento y Comunicaciones con un 14.6 % igualmente confirmando la vocación de Panamá de ser un punto importante de tránsito y logística dentro de la economía global. Como se había señalado anteriormente, el sector de la Construcción es el tercero en importancia en cuanto a su peso dentro de la economía, a pesar de haber sido unos de los sectores más afectados durante la crisis ocasionada por la pandemia del covid19.

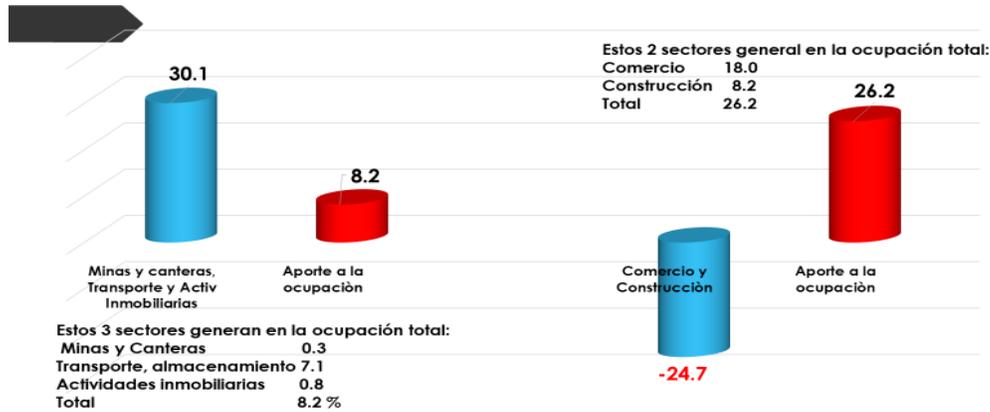


Gráfica No. 6 Sectores que más aportaron al crecimiento absoluto del PIB en Panamá Años 2020 y 2021 (E)

Fuente: Elaborado por Raúl Moreira con cifras del INEC



Una de las principales críticas que se hace el estilo de impulso a los sectores económicos en busca de una pronta recuperación económica, consiste en el hecho que se sostiene que la apuesta del gobierno nacional se ha centrado en sectores que hacen un uso intensivo del capital, por lo cual, a pesar que contribuyen de manera importante a elevar las cifras de crecimiento del producto interno bruto, lo cual es bueno para la propaganda gubernamental y ante las agencias multilaterales y calificadoras de riesgo, a excepción de transporte, almacenamiento y comunicaciones, hacen poco para generar la cantidad de empleos que el país necesita, lo cual debiera constituirse en el Leif motive de la actividad económica. Esta afirmación se puede sustentar con el análisis de la gráfica No. 6 en la se separan los cinco sectores que más aportaron en términos absolutos al crecimiento del PIB en los años 2020 y 2021, donde se observa que los sectores de minas y canteras, transporte, almacenamiento y comunicaciones y la actividad inmobiliaria representaron el 44.4 % del total del crecimiento absoluto del PIB en tanto que los sectores de comercio al por mayor y por menor y el de la construcción representaron en su conjunto el 40.4 %, del crecimiento absoluto. Como las cifras son parecidas se podría pensar que esta agrupación es irrelevante, sin embargo, cuando se compara el crecimiento bianual de ambos grupos, el primer grupo registró un aporte al crecimiento del PIB en ambos años de 30.1 %, pero sólo aportaron el 8.2 % del total de la ocupación en Panamá, en tanto que el segundo grupo registró un crecimiento negativo de 24.7 %, pero aporta el 26.2 % del total de la ocupación. Esta comparación explica por qué a pesar que la economía de Panamá creció a un altísimo ritmo de 15.3 % en el 2021, todavía existen 275,000 personas menos ocupadas que las que existían en el año 2019.



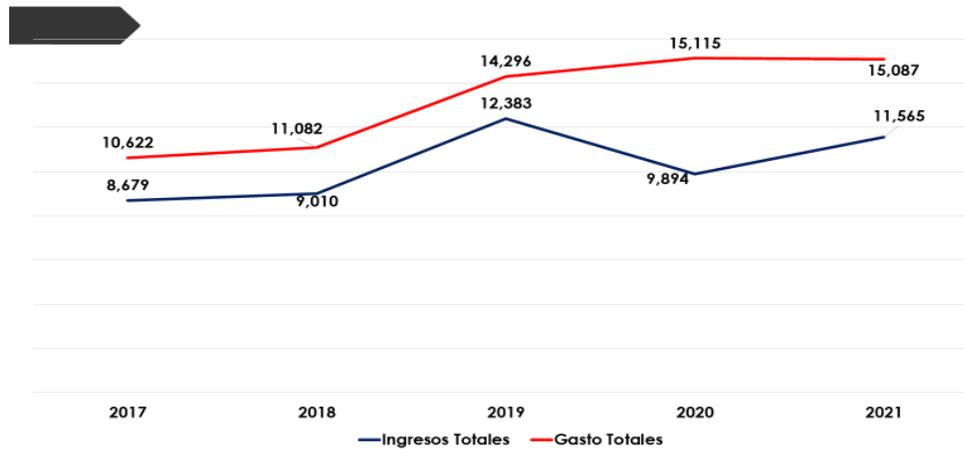
Gráfica No. 7 Crecimiento bi anual y aporte a la ocupación total de los sectores que más aportaron al crecimiento absoluto del PIB

Años 2020 y 2021 (E)

Fuente: Elaborado por Raúl Moreira con cifras del INEC

FINANZAS PÚBLICAS DE PANAMÀ

Según se puede observar en la gráfica No. 8, la pandemia ocasionada por la Covid19, le ha pasado una gran factura a las finanzas públicas panameñas cuando en el año 2020 la brecha negativa entre ingresos totales y gastos totales del sector público no financiero fue de 5,221 millones de Balboas y aunque en el 2021 la diferencia disminuyó a 3,522 millones, sigue siendo mayor que las diferencias de 1,943 y 2072 millones registradas en los años 2017 y 2018 respectivamente. Como podremos observar en adelante, esta importante diferencia se ha traducido en un incremento importante del nivel de endeudamiento de la República de Panamá.



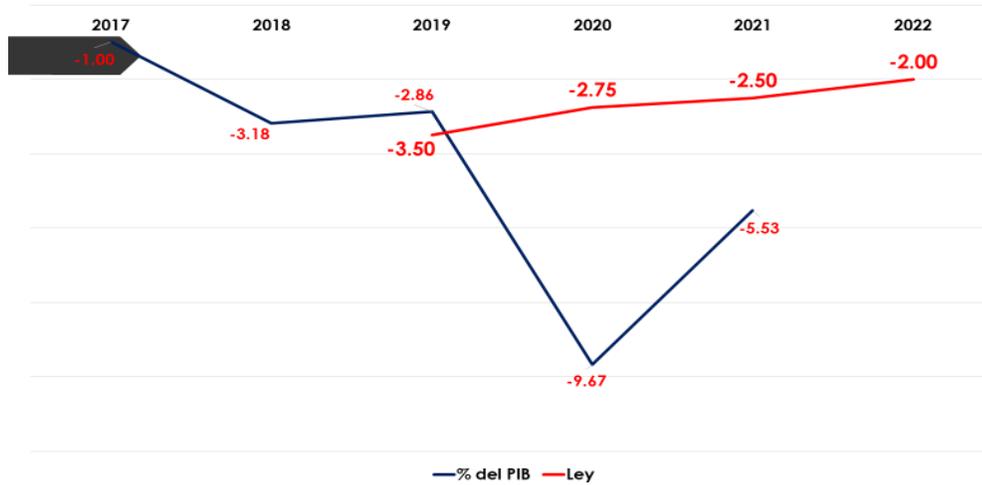
Gráfica No. 8 Ingresos Totales y Gastos Totales del Sector Público No Financiero de Panamá, en millones de Balboas
Años 2017 - 2021
Fuente: MEF

De igual manera vemos en la gráfica No. 9 que el importante monto del déficit fiscal del 2020 que totalizó 5,221 millones de Balboas que disminuyó a 3,523 millones, ambos montos mayores que el promedio de 1,975 millones registrados del 2017 al 2019.



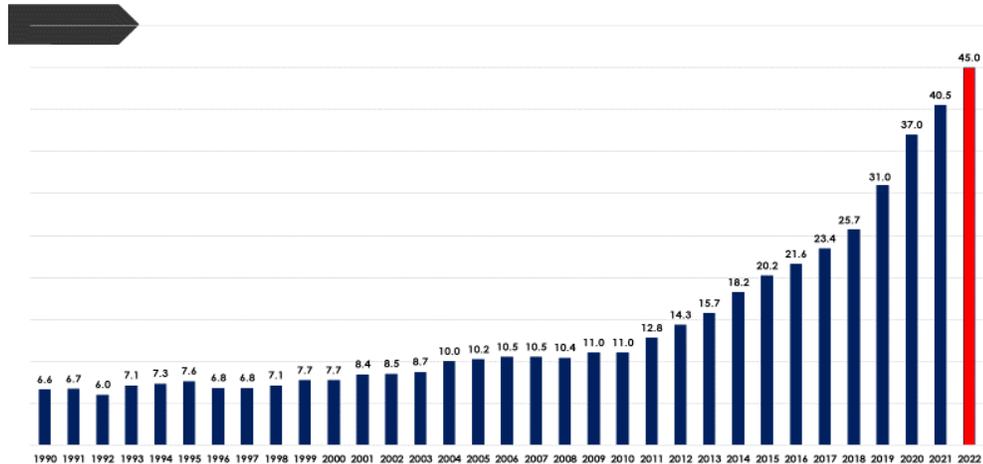
Gráfica No. 9 Déficit Fiscal del Sector Público No Financiero de Panamá, en millones de Balboas
Años 2017 – 2021
Fuente: MEF

Cuando se representa este déficit como porcentaje del Producto Interno Bruto en la gráfica No. 10, se nota que, en el año 2020, el déficit fiscal representó un 9.67 % del PIB lo cual disminuyó a 5.53 % en el 2021. Al inicio de la actual administración, se aprobó una modificación a la Ley de Responsabilidad Social Fiscal en la cual se aumentó el tope de este porcentaje, por lo que se puede ver que el déficit fiscal de los últimos dos años, muestran una diferencia de 6.92 % y 3.03 % por encima del límite aprobado, esto significa que a pesar que esta diferencia muestra una violación a la ley, pareciera que no hay interés por parte del Gobierno Nacional de corregir esta situación.



Gráfica No. 10 Déficit Fiscal del Sector Público No Financiero de Panamá como porcentaje del PIB
Años 2017 – 2021
Fuente: MEF

El tema que indudablemente llama más la atención y preocupación entre expertos economistas o legos en la materia, es el nivel de endeudamiento de un país. En el caso de la República de Panamá se puede observar en la gráfica No. 11, que el monto total de la deuda pública muestra una importante tendencia al incremento hasta llegar a un total de 40,500 millones de Balboas en el año 2021 y según las declaraciones del Ministro de Economía y Finanzas, este monto total de la deuda podría llegar hasta una cifra cercana a 45,000 al final del año 2022.

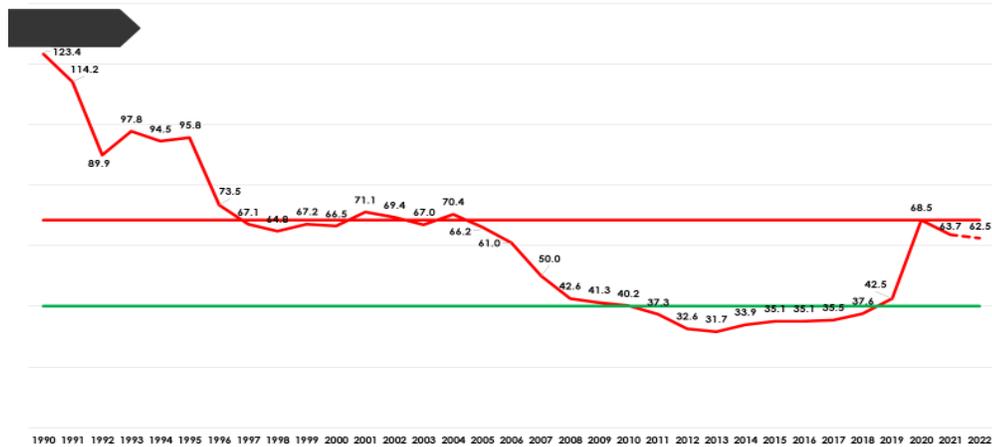


Gráfica No. 11 Saldo de la Deuda Pública Total de Panamá en Millones de Balboas
Años 1990 – 2021
Fuente: MEF

Los defensores del endeudamiento como herramienta de financiamiento de los gobiernos, señalan que lo importante del endeudamiento es que los recursos que se obtienen se inviertan adecuadamente para que se noten los beneficios de esta deuda y al final, los gobiernos estén en capacidad de repagar la misma, ya que si se presenta la perniciosa combinación de mala utilización de los recursos obtenidos pero además, que el país no se encuentre en capacidad de pagar a sus acreedores, se pondría en graves aprietos al gobierno de turno y a los siguientes ya que no estaría en capacidad de satisfacer las necesidades de la población y creando desajustes fiscales que históricamente le ha costado muy caro a los países que incurren en esta “tormenta perfecta”.



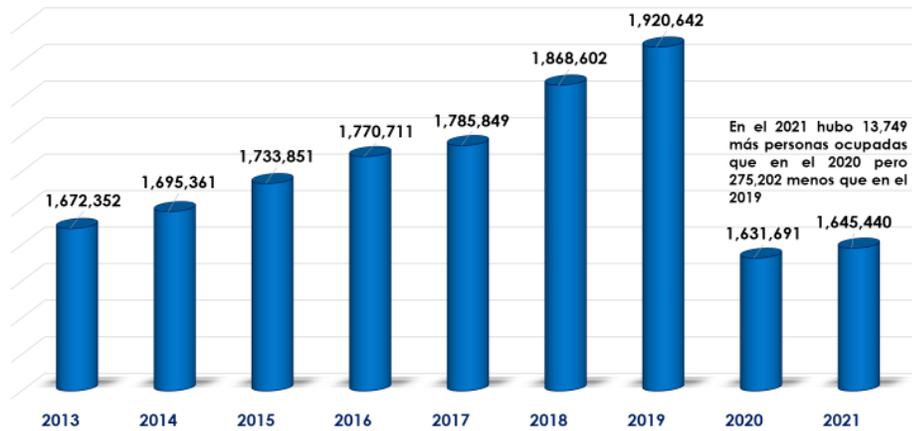
La medida que por excelencia nos indica la capacidad de pago de un país de su deuda es la llamada relación deuda neta con relación al Producto Interno Bruto, esto significa que si un país a su deuda total, le resta algún fondo de ahorro que pudiera poseer, el monto restante debiera ser igual al total de su deuda, con lo cual se demostraría que en el país la generación de riqueza más su ahorro, debiera ser suficiente para pagar el total de su deuda. En el caso de Panamá, como se puede observar en la gráfica No.12, la relación deuda neta / PIB inicia en 1990 con un altísimo 123.4 % de deuda sobre el PIB, o sea, que en ese momento se debía más que lo que el país estaba en capacidad de producir. A partir de ese momento se inicia un proceso de disciplina fiscal que se tradujo en una importante reducción de esta relación, hasta que en el año 2010 se logró que la relación alcanzara un 40.2 %, porcentaje que se aprovechó para establecer como tope máximo del endeudamiento en nuestro país un 40.0 % de deuda con relación al PIB. A partir de ese momento se inicia una relajación de la disciplina fiscal, traduciéndose esta situación en un incremento sostenido de la deuda con relación al PIB hasta llegar a un altísimo 68.5 % como se observa en el 2020 como consecuencia en este año de la pandemia ocasionada por el COVID19. En la gráfica antes indicada se observa que a Panamá le tomó un total de seis años para pasar de una relación deuda / PIB del 66.2 % al 40.2 % en el año 2010, lo cual nos permite esperar que la relación histórica del 68.5 % alcanzada en el 2020, le tome un mínimo de seis años para posiblemente alcanzar una cifra cercana al 40.0 % del PIB, como establece la Ley de Responsabilidad Social Fiscal.



Gráfica No. 12 Deuda Neta de Panamá con relación al PIB
Años 1990 – 2022 (E)
Fuente: MEF

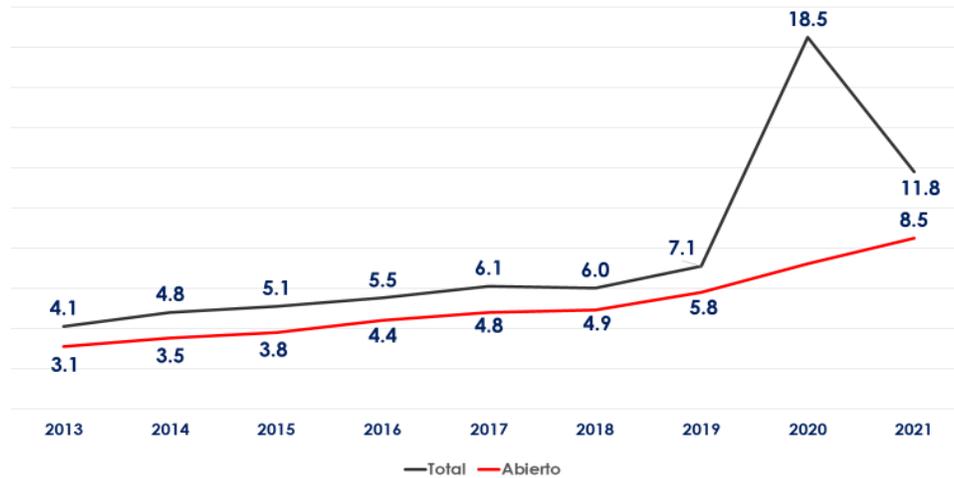
Mercado Laboral

Como bien ha señalado la sabiduría popular, el fin último de las actividades económicas de un país debiera ser el mejoramiento del bienestar de la población, especialmente a través de la generación de empleos decentes que permitan la generación de los ingresos necesarios para satisfacer las necesidades de los hogares. En el caso de la República de Panamá se experimenta un sentimiento generalizado en el sentido de sentir que no les estén alcanzando los beneficios de un altísimo 15.3 % de crecimiento del PIB en el año 2021 y efectivamente tienen toda la razón de sentirse excluidos entendiendo el hecho que a pesar que la economía crece a un ritmo vertiginoso, aún el mercado laboral panameño registra a agosto del 2021 un total de 1,645,440 personas ocupadas, cantidad que a pesar que muestra 13,749 personas más ocupadas con relación al año 2020, aún existen más de 275,202 personas menos ocupadas que en el año 2019 tal como se puede observar en la gráfica No. 13.



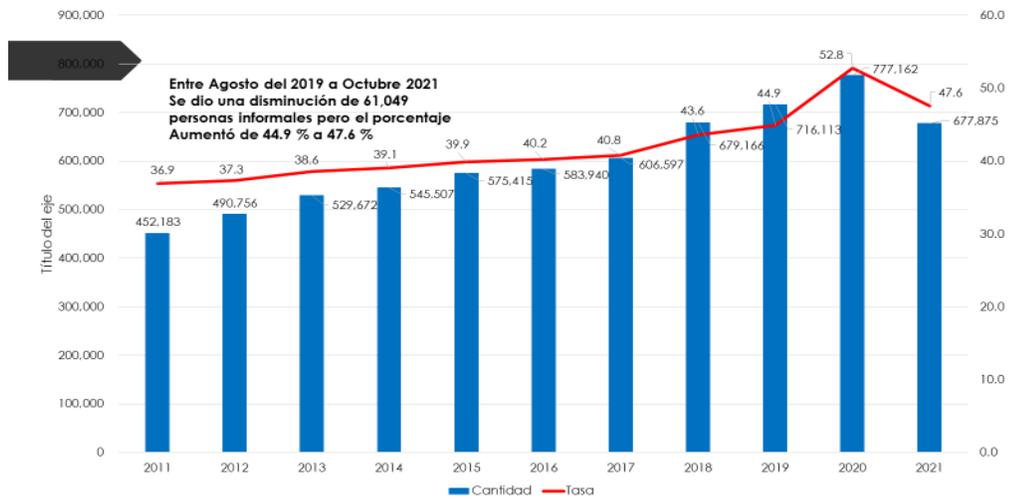
Gráfica No. 13 Población ocupada en la República de Panamá
Agosto del 2013 al 2019 y octubre del 2021
Fuente: INEC

Analizando el mercado laboral de Panamá en términos relativos, vemos que la Tasa de Desempleo Total en el 2021 alcanzó un total de 11.8 % lo cual representa una disminución de 6.7 % con relación al año 2020 donde se registró una tasa de desempleo total de 18.5 %, sin embargo, todavía sigue siendo 4.7 % más que la tasa de 7.1 % registrada en el año 2019. El desempleo abierto que mide la cantidad de personas que efectivamente están buscando una ocupación, alcanzó un 8.5 % en el 2021 o sea que sigue siendo 2.7 % más alto que el desempleo abierto registrado en el año 2019.



Gráfica No. 14 Tasa de Desempleo Total y Abierto en la República de Panamá
Agosto del 2013 al 2019 y octubre del 2021
Fuente: INEC

Un indicador del mercado laboral panameño que ha ido experimentando una situación de crecimiento importante se refiere al total y porcentaje de personas empleadas de manera informal en nuestro país. Según se presenta en la gráfica No. 15, a pesar de que la informalidad registró con un 47.6 % en el 2021 una disminución importante de 5.2 % con relación al 2020, sigue siendo 2.7 % más que la tasa de informalidad registrada en el año 2019. Estas tasas indican que en el 2021 se registraron 99,287 menos personas en condición de informalidad menos que en el año 2020.

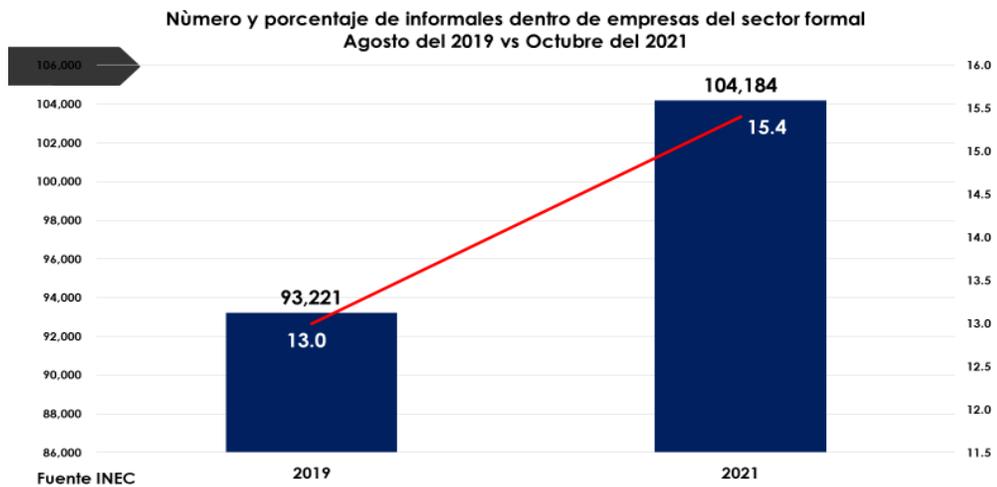


Gráfica No. 15 Cantidad de Informales y Tasa de Informalidad en la República de Panamá
Agosto del 2011 al 2019, junio de 2020 y octubre de 2021
Fuente: INEC

Un aspecto que va mostrando una importancia creciente dentro del análisis del mercado laboral se refiere a las personas en condición de informalidad que prestan servicios a empresas establecidas formalmente. Este comportamiento incluye de manera importante al segmento de la población conocido como millenials, que prestan servicios de manera independiente a empresas, sin interesarles ocupar una posición permanente dentro de las mismas. Como se puede observar en la gráfica No. 16, El porcentaje de personas ubicadas en esta condición con respecto a la Población Económicamente Activa, aumentó de 13.0 % en el año 2019 al 15.4 % en el 2021 lo cual representa un total de 10,963 personas más en esta condición. Este fenómeno debe llamar la atención a las autoridades rectoras tanto de la economía nacional como laborales ya que estas personas que pudieran estar devengando un ingreso importante en la actualidad, como no aportan a la seguridad social sin estar afiliados a algún programa de jubilación privada, podría suceder que en el futuro estas personas estarían destinadas a engrosar el número de persona que reciben algún tipo de apoyo no contributivo como 120 a los 65. De la misma



manera como estas personas no tributan de ninguna manera, le restan al Estado, la capacidad de satisfacer las necesidades del conjunto de la población.

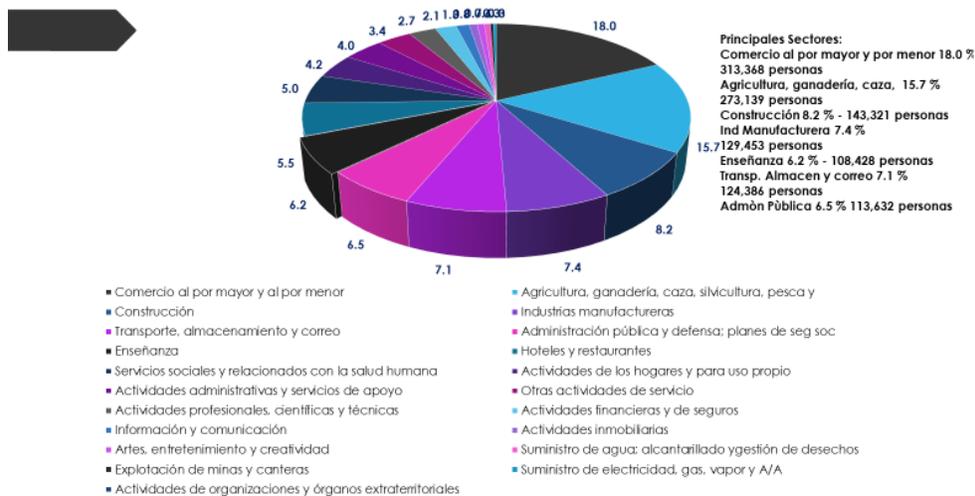


Gráfica No. 16 Número de Informales y porcentaje de informales dentro de empresas del sector formal en la República de Panamá
Junio del 2019 y octubre del 2021
Fuente: INEC

Cuando se analiza la estructura de ocupación en la República de Panamá como aparece en la gráfica No. 17, vemos que los principales sectores que concentran la mitad de las ocupaciones son Comercio al Por Mayor y al Por Menor con 18.0 %, Agricultura, ganadería y caza con 15.7 %, seguidos por Construcción con 8.2 % y la Industria Manufacturera con el 7.4 % del total. Estos porcentajes de ocupación por sector, debieran actuar como guías del esfuerzo de la recuperación económica, de manera que los esfuerzos se enfoquen de manera prioritaria en estos sectores, de manera que el crecimiento del PIB vaya acompañado de la necesaria generación de empleos para recuperar la capacidad de consumo de la población que beneficia a todos; de



continuar el comportamiento actual en el cual el crecimiento económico no se está reflejando en el mejoramiento laboral de las personas, significaría que el PIB estaría creciendo básicamente a través del uso intensivo del capital, profundizando los graves niveles de desigualdad existentes actualmente, a la vez que representaría un caldo de cultivo para complicados escenarios de inestabilidad social producto del aprovechamiento por pocos de los beneficios del crecimiento a costa de la depauperación económica y social del resto de la población.



Gráfica No. 17 Composición Porcentual de la Ocupación en la República de Panamá Octubre del 2021 Fuente: INEC

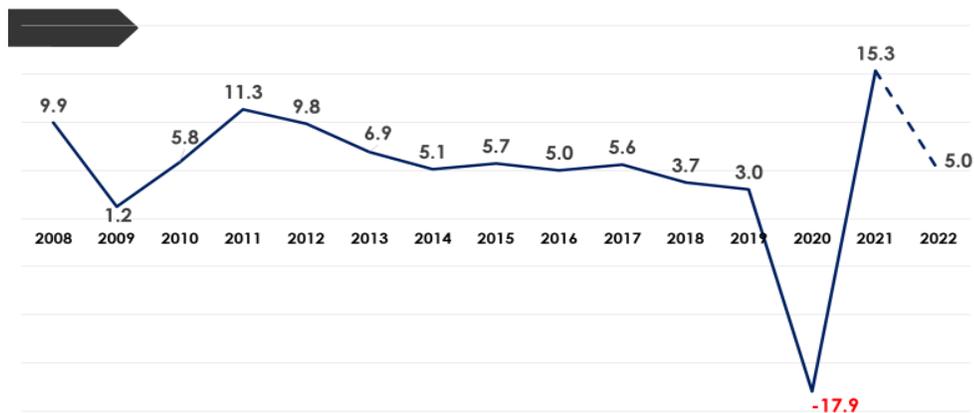
Como último punto del análisis del mercado laboral panameño es importante señalar situaciones relevantes que hacen surgir serias dudas sobre la fiabilidad de las cifras oficiales tomando en cuenta por una parte el cambio del método de recolección de la información que se hizo de manera presencial a vía telefónica como consecuencia como se ha indicado, de la pandemia del COVID19 que aún experimentamos, adicionalmente es sumamente complicado



realizar el análisis del mercado laboral panameño ya que las cifras que se recolectaban en marzo y agosto, entendiéndose este último como la cifra oficial del año, han pasado a ser publicadas por ejemplo en junio del 2020 y octubre del 2021.

Perspectivas de Crecimiento Económico

Luego de un extraordinario crecimiento del 15.3 %, el Gobierno Nacional a través del Ministerio de Economía y Finanzas, ha estimado un crecimiento del orden del 5.0 % para el año 2022, cifra que parece razonable atendiendo la normalización de una gran cantidad de actividades económicas que fueron fuertemente impactadas por la crisis del COVID19.

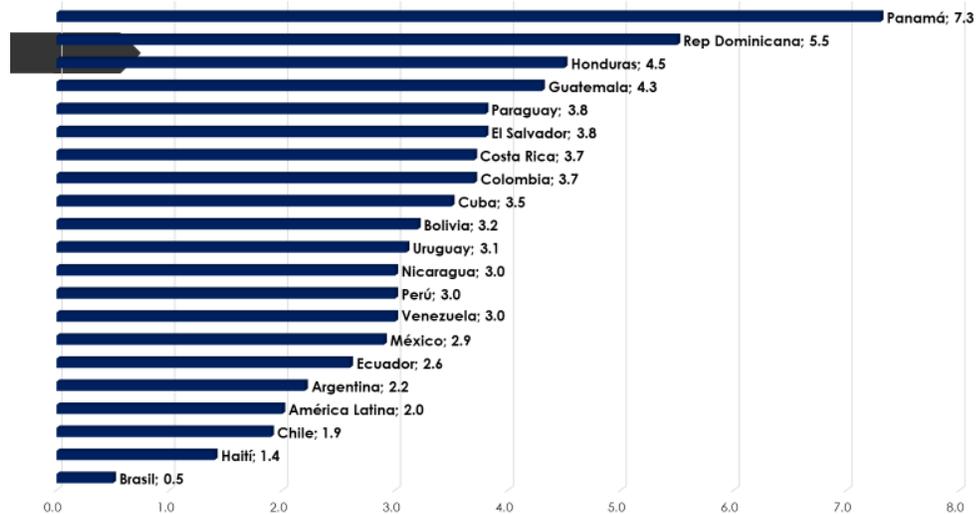


Gráfica No. 18 Tasa de Crecimiento del PIB en la República de Panamá
Años: 2008 al 2022 (E)
Fuente: INEC y estimación del MEF

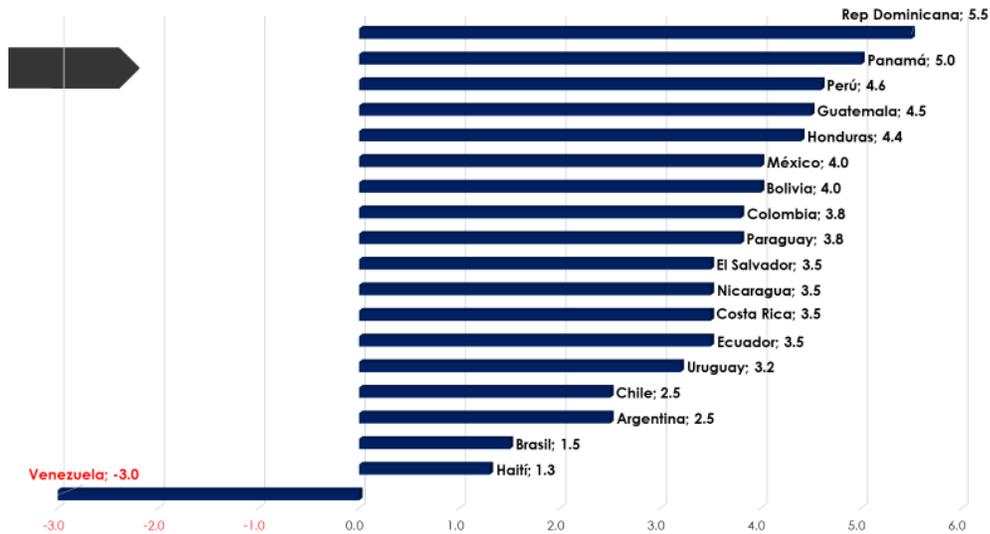
Los principales organismos multilaterales albergan un gran optimismo en torno a la capacidad de Panamá para recuperar sus niveles de crecimiento y así vemos que la Comisión



Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL, estima que Panamá liderará el crecimiento en América Latina con un 7.3 % seguida de República Dominicana con 5.5 % y Honduras con un 4.5 % en tanto que el Fondo Monetario Internacional – FMI, estima para Panamá un crecimiento de 5.0 % que lo ubica en el segundo país más dinámico en el 2022, sólo después de Republica Dominicana para la cual se estima un crecimiento de 5.5 % y con Perú en el tercer lugar de crecimiento en América Latina con un 4.6 %. El cumplimiento de estas expectativas de crecimiento bastante optimistas estará en función del comportamiento de la Pandemia ocasionada por el COVID19, esperando que no surjan variantes que como el Omicron imprimió un importante retroceso a la recuperación económica, también dependerá del comportamiento de la población en cuanto al cumplimiento de las normas de Bioseguridad y de la continuación del agresivo programa de vacunación por parte del Ministerio de Salud.



Gráfica No. 19 Estimación de Crecimiento del PIB en América Latina
Años: 2022
Fuente: CEPAL



Gráfica

No. 20 Estimación de Crecimiento del PIB en América Latina
Años: 2022
Fuente: FMI

Desde el punto de vista económico, el ritmo de la recuperación económica estará en función de la reactivación de algunos proyectos y de un impulso decidido a otros heredados de la anterior administración gubernamental. Dentro de estos proyectos mencionados tenemos de manera importante la construcción de la tercera línea del metro a un costo aproximado de 2,800 millones de Balboas y la construcción del cuarto puente sobre el Canal de Panamá a un costo estimado en 1,420 millones de Balboas. Con relación al proyecto del cuarto puente, el mismo ha sufrido una reformulación sumamente importante cuando el Gobierno Nacional decidió que la línea 3 del metro no pasara sobre este, sino que se construyera un túnel debajo del Canal de Panamá a través del cual pasaría el metro. La principal justificación con este cambio era que con el nuevo diseño, la suma de los dos proyectos sería más económico para el Estado, sin embargo tanto el diseño como la construcción han experimentado importantes retrasos teniéndose en última instancia que adjudicar directamente la construcción del túnel a la misma



empresa que se encuentra construyendo la línea 3 del metro, mientras que no se tiene la menor idea acerca cuándo se reiniciarán las obras de construcción del cuarto puente rediseñado que ya habían dado inicio y fueron suspendidas. Los cambios críticos implementados en estos dos mega proyectos que ahora se han convertido en tres, han significado un retraso importante en la reactivación dentro de la economía de un sector tan importante como el de la construcción, sin que se tenga certeza que al final el Gobierno Nacional tuviera la razón y la suma de los proyectos del puente y el túnel, terminen siendo más económicos que el proyecto original del cuarto puente.

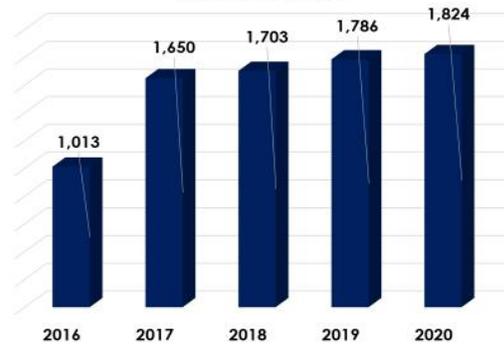
Indudablemente que los aportes al Gobierno Nacional generados por la operación del Canal de Panamá representan un componente importante, si tomamos en cuenta que el aporte anual promedio de los últimos cinco años ha alcanzado la cifra de 1,595.2 millones de Balboas. A pesar del complicado escenario económico internacional, no se espera las operaciones del canal se vean afectadas de forma grave, por lo que los recursos generados para financiar el presupuesto nacional deberán seguir fluyendo dentro de una relativa normalidad como se puede apreciar en la gráfica No. 21.



EL CANAL DE PANAMÀ



Aportes del Canal de Panamá al Gobierno Nacional (en millones de Balboas)
Años 2016 al 2020



Gráfica No. 21 Aportes del Canal de Panamá al Tesoro Nacional en millones de Balboas
Años: 2016 al 2020

Fuente: Autoridad del Canal de Panamá

Las perspectivas de recuperación económica de nuestro país pasan necesariamente por la necesidad de impulsar la reactivación del sector de las pequeñas y medianas empresas, atendiendo su importante capacidad de generación de empleos por Balboa invertido en mayor proporción que lo que realizan las grandes empresas. Aun cuando el Gobierno Nacional ha ofrecido aproximadamente ocho programas de financiamiento reembolsable a las Pymes, el éxito de estas ofertas se ha visto notablemente afectados por el hecho que los dueños de estas empresas que aún enfrentan un alto nivel de incertidumbre con relación al futuro de sus negocios, han mostrado poco o ningún interés por estos préstamos ya que no tendrían idea de cómo habrían de repagar los mismos. En todo momento hemos planteado que el sector de las PYMES requiere de un programa de financiamiento no reembolsable de aproximadamente 150.0 millones de Balboas, los cuales generarán además del beneficio del empleo a una mayor



cantidad de personas, la oportunidad de recibir mayores aportes tanto de los colaboradores y de las empresas en concepto de pagos al seguro social y en concepto de impuestos y tasas.

Principales retos Internacionales para el Crecimiento Económico

Como hemos señalado previamente, el éxito en nuestro país de los esfuerzos de reactivar la economía está en función directa del comportamiento a nivel internacional de la Pandemia ocasionada por el COVID19. En la medida que el proceso de vacunación continúe de manera ágil y que los ciudadanos cumplan las medidas de bioseguridad, el futuro de la economía nacional mantendría muy buenas perspectivas.

Indudablemente, el principal reto a nivel internacional que enfrentan las posibilidades de recuperación económicas y financieras consiste en los efectos del conflicto bélico que enfrenta en la actualidad a la Federación de Rusia y a Ucrania. La primera razón que mueve a la preocupación radica en el hecho que la Federación de Rusia es el país más grande del mundo, de manera que lo que suceda en este país afecta de una manera u otra al resto del mundo. De forma adicional según la FAO, “La Federación de Rusia es uno de los principales actores del mercado mundial de la energía, pues representa un 18 % de las exportaciones mundiales de carbón, un 11 % de las de petróleo y un 10 % de las de gas” . El primer y principal impacto para Panamá, tiene que ver con la inflación generada por el incremento del precio del barril de petróleo como consecuencia de la disminución de la oferta de crudo a nivel internacional en función de las sanciones económicas impuestas a Rusia. En este sentido, como esta afectación es de manera temporal, el Gobierno Nacional debiera tomar la decisión de eliminar o reducir por un plazo perentorio el cobro del impuesto de B/. 0.60 por cada galón de combustible que se importa a nuestro país. Este sacrificio fiscal eliminaría de raíz cualquier excusa para



incrementar en espiral el precio de los bienes y servicios en nuestra economía en detrimento principalmente de los sectores más humildes de la población.

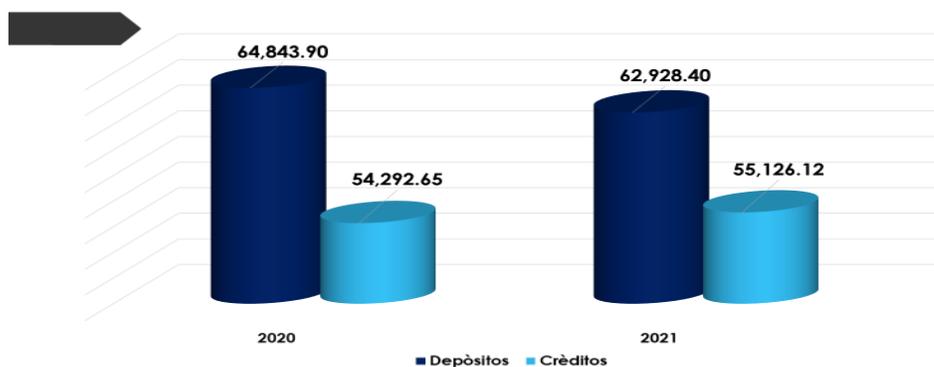
Otra afectación importante desde el punto de vista energético, se refiere al hecho que como consecuencia de las sanciones impuestas a la Federación de Rusia, los países europeos en su afán de reducir su dependencia del gas natural Ruso, están obligados a pagar un precio superior al promedio por el gas natural licuado lo que ocasiona que los cargamentos dirigidos a países de Asia a precio más barato, se están redirigiendo hacia Europa, esta redirección ha ocasionado la disminución del número de barcos gaseros que antes transitaban por el Canal de Panamá en camino hacia Asia causando una disminución de ingresos en los primeros cuatro meses del 2022 de aproximadamente 80.0 millones de Balboas. Una afectación potencial de este conflicto consiste en el hecho que los Estados Unidos de América es el principal origen de las importaciones de GNL y si este país continúa redirigiendo sus exportaciones de GNL, podría existir la posibilidad que disminuyera las cargas que se dirigen hacia Panamá, afectando la plena producción de la planta de la empresa AES Panamá ubicada en la Provincia de Colón.

Al encarecimiento generalizado del precio de los bienes y servicios en la economía panameña, se le puede unir la posibilidad de enfrentar escasez en el abastecimiento de trigo y otros cereales y fertilizantes ya que la Federación de Rusia y Ucrania son conocidos como “el granero del mundo” y las exportaciones de cereales de ambos países de manera cierta, experimentarán una disminución muy importante.

Como consecuencia de situaciones internas agravadas con el incremento del precio del petróleo como consecuencia del conflicto bélico en Europa, los Estados Unidos se enfrentaban a un importante incremento del nivel de inflación razón por la cual tomaron la medida que la teoría económica indica, esto es, incrementar la tasa de interés del dinero. Como Panamá es un



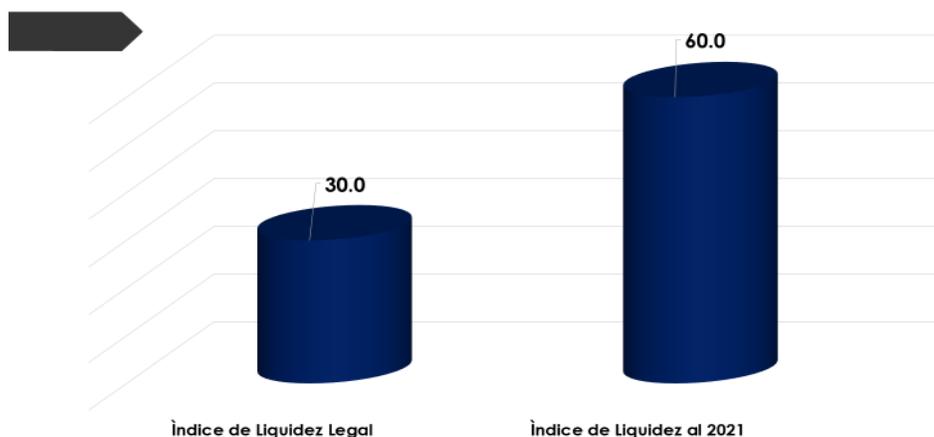
país dolarizado, esta acción debía ser irrelevante, sin embargo en la anterior ocasión que se dio un incremento en ese país del costo del dinero, algunos bancos en Panamá tomaron la medida de incrementar las tasas de interés a sus clientes con la excusa que cuando se aumentaba la tasa de interés, se les hacía más caro obtener recursos a los bancos para prestárselos a los clientes, planteamiento que se contradice o que demuestra la mala voluntad de los bancos que recurrieron a este incremento ya que cuando a continuación se disminuyó a 0 la tasa de interés en los Estados Unidos, estos bancos no se dieron por enterados y mantuvieron las tasas incrementadas. Pero veamos, será cierto que como una consecuencia indirecta de la guerra en Ucrania será necesario incrementar las tasas de interés bancarias en Panamá. Según podemos observar en la gráfica No. 22, en los años 2020 y 2021, el saldo de los depósitos internos superó el monto de la cartera de crédito en el Sistema Bancario Nacional por un total de 10,551.25 y 7,802.28 millones de Balboas respectivamente. Estos resultados confirman que no es cierto lo que plantearon estos bancos para incrementar sus tasas ya que, salvo algunas excepciones en bancos muy pequeños, los bancos del Sistema Bancario Nacional financian sus operaciones crediticias con los propios recursos que sus clientes ponen a su disposición a través de sus depósitos.





Gráfica No. 22 Depósitos internos vs Cartera Crediticia Neta interna del Sistema Bancario Nacional, en millones de Balboas
Diciembre 2020 y diciembre 2021
Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá

Para terminar de desvirtuar lo que algunos llaman el riesgo del sistema bancario que hace necesario el incremento de las tasas, podemos observar en la gráfica No. 23 que al igual que en las crisis anteriores que hemos experimentado, el índice de liquidez real del Centro Bancario excede por el doble del porcentaje legal requerido, de manera que la falta de liquidez bancaria no es en absoluto un riesgo en nuestros bancos.



Gráfica No. 23 Índice de Liquidez Legal y Real del Centro Bancario Internacional
Año 2021
Fuente: Superintendencia de Bancos de Panamá

CONCLUSIONES

Escenario en el resto del período



-Tomando en cuenta las acciones implementadas por el Gobierno Nacional, es evidente que se seguirá apostando de manera prioritaria por el estímulo de los sectores que mueven los puntos porcentuales del PIB hacia arriba pero que realizan un uso intensivo del capital en detrimento de la mano de obra, (minas, SEMS, etc.).

-Como consecuencia de lo anterior, la atención de la generación de empleos que aumenta el consumo y la demanda en la economía continuará siendo lenta, ocasionando problemas sociales de consideración.

-Se espera que continúe el proceso de reactivación económica, aunque a ritmos menores al 2021 por el orden de entre el 5 % y el 3 %

-Seguirá existiendo un apetito importante por la deuda panameña, lo cual garantizará el acceso a los recursos necesarios para el estímulo de la actividad económica, sin embargo, esta deuda adicional podría acarrear sería problemas fiscales si los nuevos recursos obtenidos, se utilizan para destinos diferentes al de mejoramiento de nuestra actividad económica y satisfacción de las necesidades de la población.

-A menos que ocurra un importante descalabro a nivel nacional y/o internacional, el país deberá seguir manteniendo su grado de inversión, en consideración de su estructura económica diversificada y una importante capacidad instalada y el conocimiento para potenciar sus ventajas competitivas.

Acciones necesarias para la reactivación económica



-Apoyo al sector turístico, como generador de divisas para el país, una vez haya sido reformada la actual ley de incentivos totalmente leonina en contra de los intereses del Estado al reconocer el 100 % de la inversión realizada o creando la posibilidad de transferir ese beneficio (obviamente a través de su venta) a otras empresas.

-Realizar y fomentar la inversión en los principales sectores generadores de empleo tales como construcción, comercio, industria manufacturera y el sector agropecuario principalmente.

-Mantener una estricta disciplina y **TRANSPARENCIA Y DISCIPLINA** en el manejo de las Finanzas Públicas y en toda la gestión gubernamental, de manera que no sólo se garantice el apoyo de los organismos multilaterales y agencias calificadoras de riesgo, sino que también al momento de necesitar implementar alguna medida que requiera algún tipo de sacrificio, con el ejemplo de su actuar, minimicen las respuestas sociales negativas.

-Atención al problema del Programa de Invalidez, vejez y muerte de la Caja de Seguro Social.

-Apoyo a las PYMES con programas de financiamiento no reembolsable.

-Agilización de los proyectos de mega inversión pública heredados.

-Racionalización (no austeridad) del Gasto Público, de manera que los recursos más escasos que nunca con que cuenta el Gobierno Nacional, sean invertidos de manera eficaz para satisfacer las necesidades de la población. No se recomiendan acciones de austeridad indiscriminada ya que si El Estado reduce su gasto en momentos de crisis tal como hace la empresa privada, entraríamos en un proceso de empeoramiento de la crisis ocasionada por la pandemia del COVID19.



Las principales claves para la recuperación económica de Panamá consisten en primer lugar en la utilización de la experiencia adquirida producto de haber sobrevivido con éxito crisis anteriores como la post invasión de 1989 y la financiera internacional del 2008 – 2009. En momentos difíciles como los que se enfrentan actualmente, la solidaridad se hace más necesaria que nunca y finalmente, la transparencia y la disciplina fiscal serán necesarias para el uso mas racional de los recursos disponibles, ya sea a través de la recaudación tributaria o principalmente los que se obtienen a través de la contratación de deuda adicional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Balance preliminar de la economía de América Latina y el Caribe, enero de 2022, disponible en:

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47669/5/S2100698_es.pdf

Fondo Monetario Internacional, Perspectivas económicas regionales para América Latina y el Caribe, octubre de 2021, página 48, disponible en:

<https://www.imf.org/es/Publications/REO/WH/Issues/2021/10/21/Regional-Economic-Outlook-October-2021-Western-Hemisphere>

Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC (2022), Aportes porcentuales de las actividades económicas a la variación absoluta del producto interno bruto en la República de Panamá, disponible en.

https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Finec.gob.pa%2Farchivos%2FP053342420220304145228Avance%2520del%2520PIB_Anual%2520y%2520Trim_%25202021.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK

Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC (2022), Composición porcentual del producto interno bruto a precios de comprador en la República, disponible en

https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Finec.gob.pa%2Farchivos%2FP053342420220304145228Avance%2520del%2520PIB_Anual%2520y%2520Trim_%25202021.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK



Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC (2022), Población no indígena de 15 años y más de edad en la República, por condición en la actividad económica: Encuesta de mercado laboral disponible en:

<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Finec.gob.pa%2Farchivos%2FP0774740120211215110228Cuadro%25201.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK>

Instituto Nacional de Estadística y Censo - INEC (2022), Variación porcentual anual del producto interno bruto en la República, disponible en

https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Finec.gob.pa%2Farchivos%2FP053342420220304145228Avance%2520del%2520PIB_Anuual%2520y%2520Trim_%25202021.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura – FAO (2022), Nuevas Hipòtesis sobre la seguridad alimentaria mundial basadas en el conflicto entre la Federación de Rusia y Ucrania, disponible en FAO - Noticias: Nuevas hipótesis sobre la seguridad alimentaria mundial basadas en el conflicto entre la Federación de Rusia y Ucrania <https://www.afi-global.org/sites/default/files/publications/2016-10/FS-FILAC-105x297-digital.pdf>



EL EMPLEO DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN ESTUDIANTES DE LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y LOS SÍNTOMAS DE UN USO PATOLÓGICO DE INTERNET

THE USE OF THE FACEBOOK SOCIAL NETWORK IN CLINICAL PSYCHOLOGY UNDERGRADUATE STUDENTS AND THE SYMPTOMS OF A PATHOLOGICAL USE OF THE INTERNET

Dr. Tomás Israel Franco Ramírez¹, Dr. Jonathan Alejandro Galindo Soto²; Dr. Eloy Maya Pérez³

¹ PTP Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra. Lic. en Psicología Clínica. México.

Correo: ti.franco@ugto.mx Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4492-7591>

² PTC Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra. Lic. en Psicología Clínica. México.

Correo: jonathan.galindo@ugto.mx Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6351-8681>

³ PTC Universidad de Guanajuato, Campus Celaya-Salvatierra. Lic. en Psicología Clínica. México.

Correo: e.maya@ugto.mx Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6195-5917>

*autor de correspondencia: e.maya@ugto.mx

Fecha de recepción: 14/01/2022 / Fecha de aceptación: 25/3/2022

Resumen

El presente describe lo indagado de forma cuantitativa en la posible existencia de síntomas del uso patológico del internet, específicamente la red social conocida como Facebook en estudiantes del programa de la licenciatura en psicología clínica en una universidad pública. Es importante ubicar si existe una correlación entre el uso que se le está dando al internet, en específico a las redes sociales (Facebook) y si éste genera condiciones de uso patológico de



internet, ya que tal vez esto contribuya a los procesos formativos en los alumnos, esto pretendiendo dimensionar estos factores en su impacto dentro de la comunidad en que se encuentran. El perfil de egreso del programa de la licenciatura en psicología clínica de la universidad pública en la que se realizó el presente estudio exige características particulares de habilidades sociales de sus egresados por lo que es necesario analizar si los estudiantes de dicho programa, presentando algún tipo de uso patológico del internet merman sus habilidades sociales indispensables para el ejercicio del programa. Investigar sobre el tipo de uso que se da en búsqueda de relación con su proceso formativo conlleva implícitamente a un aprendizaje metacognitivo sobre su inserción, así como a una toma de consciencia de su propio rol dentro de su formación. Es imperativo que el nuevo modelo de docente que pretenda favorecer significación del aprendizaje incorpore en sus métodos las tecnologías, sin embargo, la exigencia va más allá cuando éste no se involucra en el tipo de uso que se le está dando por parte del alumnado. Es importante reconocer la forma en que el internet contribuye u obstaculiza en la formación de habilidades básicas del ejercicio de la psicología. Se comienza por plantear el problema, justificando su razón, señalando el paradigma a utilizar, así como los objetivos que se plantea, con la hipótesis de que el uso patológico de dicha red está relacionado con la disminución de las competencias sociales esperadas para un psicólogo clínico.

Palabras Clave: Internet, Patología, estudiante, psicología.

Abstract

The present describes the quantitative investigation into the possible existence of symptoms of pathological use of the internet, specifically the social network known as FACEBOOK in students of the degree program in clinical psychology at a public university. It is important to locate if there is a correlation between the use that is being given to the internet, specifically to



social networks (Facebook) and if it generates conditions of pathological use of the internet, since this may contribute to the formative processes in the students, this aiming to dimension these factors in their impact within the community in which they are located. The graduate profile of the degree program in clinical psychology of the public in which the present study was conducted requires particular characteristics of social skills of its graduates so it is necessary to analyze whether the students of said program, presenting some type of use Internet pathological decrease their social skills essential for the exercise of the program.

Investigating the type of use that is given in search of a relationship with its formative process implies implicitly a metacognitive learning about its insertion, as well as an awareness of its own role in its formation. It is imperative that the new teacher model that seeks to favor the meaning of learning, incorporate technologies into its methods, however the requirement goes further when it is not involved in the type of use that is being given by students. It is important to recognize the way in which the internet contributes or hinders in the formation of basic skills in the exercise of psychology. It begins by posing the problem, justifying its reason, pointing out the paradigm to be used, as well as the objectives that it poses, with the hypothesis that the pathological use of said network is related to the decrease in social skills expected for a clinical psychologist.

Keywords: Pathological use of the Internet, Psychology student profile

Introducción

En el marco teórico se comienza hablando de algunos antecedentes de investigación con respecto a las redes sociales, lo cual nos hace retomar la historia de la red social en la que se centra la presente investigación. Se explicitan las competencias básicas de orden social requeridas en el perfil del psicólogo en formación, así como las condiciones en las que se considera el uso del internet como una condición patológica.



La interacción con la tecnología se ha vuelto fundamental y una parte esencial en el marco de las vidas, así como un “oxígeno tecnocultural” que respira la generación llamada por Mark Prensky como Nativos Digitales según nos lo señala Alejandro Piscitelli. Esta generación, los escribas del nuevo mundo, cuyo desarrollo se ha dado inmerso en el boom tecnológico desde su comienzo, y cuyas condiciones se estudian en la posibilidad de existir discrepancias cognitivas y sociales con la generación llamada inmigrante digital, esto es, aquellos cuyo desarrollo vital no comienza en el ya referido estallido tecnológico. (Piscitelli, 2009, p. 39).

El internet en nuestros días es una nueva construcción de la realidad, esto es, una nueva geografía de esta. Por lo tanto, tiene un impacto social que es estudiado desde diversos ámbitos y esferas. Esta herramienta ideológica confiere un espacio de interpretación que permea en el sector educativo ante una población vulnerable por su condición de estudiante, de interpretar un segmento de esta realidad que encomienda la formación en una profesión.

“Con Internet se crea entonces un mundo metafórico en el que conducimos nuestras vidas, con una alternancia entre ese espacio y nuestras vidas reales anteriores cada vez más difícil de determinar, ya que las fronteras van desapareciendo y sus sucesos operan en un ida y vuelta permanente.” (Balaguer, 2003, p. 44).

Esta influencia de la internet descrita contiene aristas de análisis que en nuestros tiempos son estudiadas bajo diversidad de condiciones, siendo asidua su revisión en el impacto que va teniendo en la forma en que nos relacionamos a partir de su uso.

Con lo anteriormente descrito toman fuerza las hipótesis que soslayan condiciones de uso patológico (condición a explicar en el presente marco) que influyen y/o determinan expresiones sintomáticas como propensión a la depresión, a ser menos asertivos, a tener menos calidad de



relaciones tanto con amigos como con la familia, o a tener más dificultades para hablar en público que los no adictos (Herrera, Pacheco, Palomar & Zavala, 2010; Cubilla-Bonnetier, Solís, Farnum y Caballero (2021). Prevalencia de dislexia del desarrollo en estudiantes panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*. 9, 1 pp. 22 - 30. DOI: <https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.208>).

La descripción de patrones de alteración de comportamiento que se asocian al uso excesivo de internet, tales como sentimientos de culpa, deseo intenso de estar o continuar conectado a ella, pérdida de control y de tiempo de trabajo o de clases, síntomas psicopatológicos, entre otros, ha abierto un debate sobre una posible “adicción a Internet” (“Trastorno de adicción a Internet”, “Uso patológico de Internet”, “Uso excesivo de Internet”, “Uso problemático de Internet”, “Uso compulsivo de Internet”), referido a eventos en los que el uso del internet puede afectar e impactar en diversas esferas de la vida de una persona (Widyanto & Griffiths, 2006, p. 43).

Es importante comenzar señalando que para una gran cantidad de gente resulta incomprendible concebir el término adicción sin el argumento de que esta se da por el consumo y abuso de sustancias psicoactivas, sin embargo para fines de esta investigación se emplea el mismo en una concepción más amplia, donde se habla de ésta a la explicación de conductas de orden compulsivas en las que el individuo no concibe un control y que sigue condiciones similares a las adicciones de consumo de sustancias (Echeburúa, 2010), para lo cual se pretende retomar como sustento teórico la propuesta para la reciente versión del manual diagnóstico DSM – V editado por la asociación americana de psiquiatría, donde se intentó incluir una descripción del uso patológico del internet, donde a partir de dichos criterios se contempla examinar si la población de estudio lo presenta y si existe una relación con el desarrollo de competencias sociales que el perfil de la carrera sugiere.



Con lo anterior es importante revisar en qué escenario se encuentra el estudiante de psicología clínica, ya que es una competencia esencial de su perfil de egreso las habilidades sociales.

Esta influencia de la internet descrita contiene aristas de análisis que en nuestros tiempos son estudiadas bajo diversidad de condiciones, siendo asidua su revisión en el impacto que va teniendo en la forma en que nos relacionamos a partir de su uso.

Materiales y Métodos

El Tipo de investigación realizada fue Cuantitativa, con el empleo de un Método: Hipotético – deductivo, en el marco de un Diseño: No - Experimental, donde no existe pretensión de intervención, solamente medición. Para la consideración de la Muestra del programa que contaba al momento de la investigación con 184 alumnos, se empleó la fórmula

Tabla 1. Fórmula para calcular una muestra

$$n = \frac{Z^2pqN}{NE^2 + Z^2pq}$$

p=	.5
q=	.5
Z=	90%, 1.645
E=	2%, .02



Nota: Esta es la fórmula para el cálculo de la muestra representativa.

Obteniendo como resultado de cálculo de muestra 166 personas. Con los criterios de inclusión: Pertenecer al programa de psicología clínica de la universidad. Y de exclusión: no tener cuenta de Facebook.

Para llevar a cabo el procedimiento se diseñó un instrumento al cual su validez de contenido se analizó no solo por los referentes teóricos citados en el presente trabajo.

La confiabilidad del mismo se lleva a cabo a través de la aplicación a un grupo piloto para la obtención de un coeficiente de ALPHA DE CRONBAH'S explicado en el siguiente capítulo.

Posteriormente se aplicó el instrumento a la muestra señalada, para dar el tratamiento estadístico correspondiente empleando el software especializado SPSS versión 15.0.

Se procedió a analizar los datos estadísticos con los respectivos referentes teóricos que enmarcan la presente investigación para aceptar o rechazar la hipótesis.

Así mismo se incluyó un capítulo que, sin la pretensión de resignificar el paradigma cuantitativo a mixto en la investigación, solo pretende ejemplificar un análisis de los tipos de usos de Facebook, y sus contribuciones u obstaculizaciones en la formación psicológica.

Se realizó una prueba de hipótesis, describiendo las características de PIU detectadas a través del instrumento y posteriormente en las conclusiones se comparó dicho análisis con lo que piden los perfiles del programa con respecto a habilidades sociales.

La hipótesis que se pretendió esclarecer fue si los estudiantes de la licenciatura en psicología clínica de la Universidad pública del Campus Celaya – Salvatierra que emplean FACEBOOK presentan síntomas de PIU.



Se aplicó el instrumento a 45 personas que cubrían como criterio de inclusión ser estudiantes de psicología, y emplear Facebook. En dicha aplicación se obtuvo el siguiente Coeficiente de Confiabilidad del instrumento (empleando ALPHA DE CRONBAH´S):

Tabla 2. Cálculo de Alfa de Chronbach

Sumario de casos procesados

	N	%
Casos Válidos	45	100.0
Excluidos	0	.0
Total	45	100.0

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	27

Nota: Este es el resultado del cálculo de Alfa de Cronbach, con el que se considera fiable el instrumento

De acuerdo a lo que nos marca la literatura, se puede señalar que obteniendo dicho coeficiente, el instrumento es confiable. Además de válido como ya se señaló en el capítulo anterior.



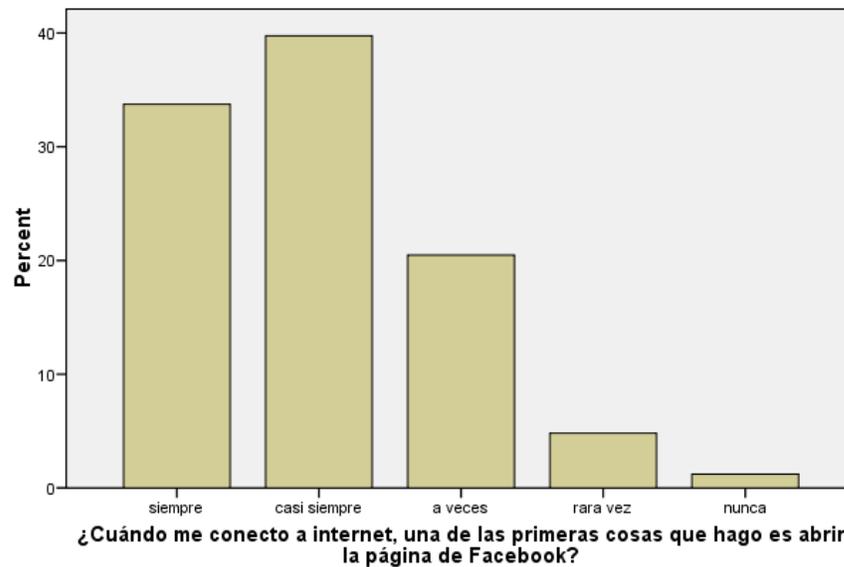
El empleo de un instrumento cuyos procedimientos de construcción cubren los requerimientos de confiabilidad y validez aporta sentencias sustanciales, con condiciones de replicar a efectos de complementar investigaciones longitudinales que aporten nuevos elementos al tema.

Resultados y discusión

A partir de la aplicación a los participantes de obtuvieron resultados que se describen de esta forma:

Figura 1. Pregunta referente a la preferencia de uso de red social

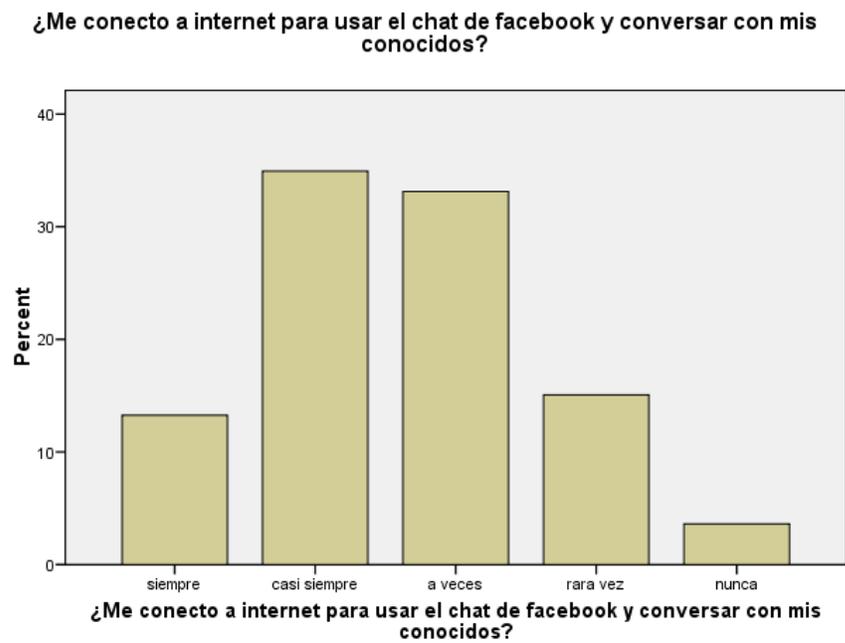
¿Cuándo me conecto a internet, una de las primeras cosas que hago es abrir la página de Facebook?



Nota: pregunta que refleja una tendencia de preferencia por la red social.



Figura 2. Pregunta referente a la utilidad de la red social

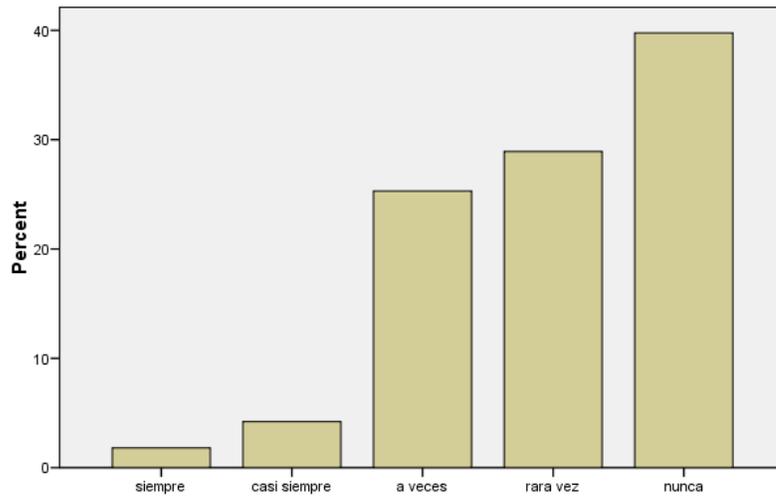


Nota: pregunta que refleja una tendencia a utilizarla red social para efectos de interrelación

Figura 3. Pregunta referente a facilidad de relación con el empleo de la red social



¿Me resulta más sencillo relacionarme con los demás a través de Facebook?



¿Me resulta más sencillo relacionarme con los demás a través de Facebook?

Nota: pregunta que refleja una tendencia a utilizarla red social para efectos de interrelación



Figura 4. Pregunta referente a imposibilidad de conectarse a la red social cuando existe alguna actividad

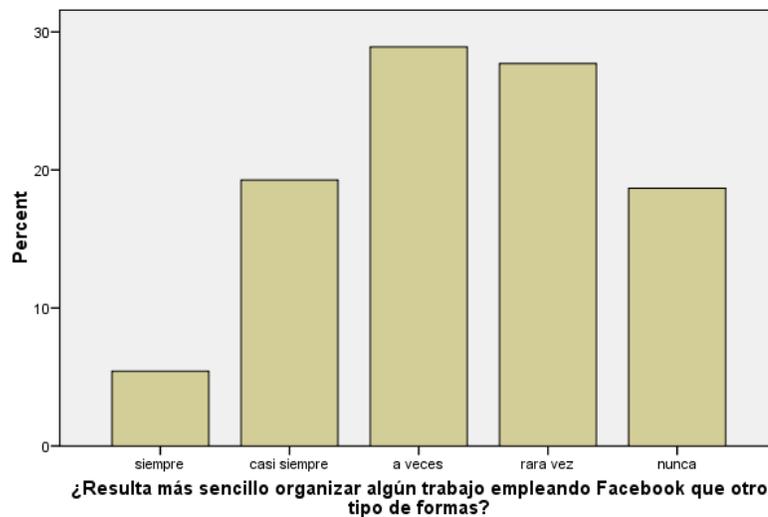


Nota: pregunta que refleja un punto medio en la dificultad
Para no conectarse a la red cuando se tiene una tarea.



Figura 5. Pregunta referente a la facilidad para organizarse con la red social

¿Resulta más sencillo organizar algún trabajo empleando Facebook que otro tipo de formas?



Nota: pregunta que refleja un punto medio en la facilidad para organizarse con el empleo de la red social.

Discusión

Sobre la población se obtuvo que una de las características sea que el 39.8% de ellos como primera actividad al conectarse a internet es revisar su cuenta de Facebook, lo que nos señala que existe una notable preferencia por el empleo de esta plataforma. Esta característica vinculada a que el 34.9% lo hace con fines de interactuar a través del empleo del chat de la misma, así como que el 33.7% de ellos emplea al menos dos horas esta red y el 33.1% se

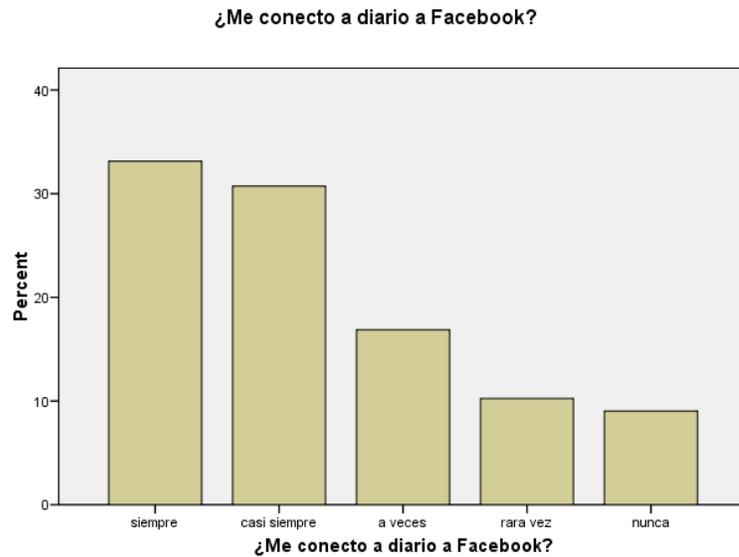


conectan a diario son características que nos hacen inferir la posibilidad de que se esté fomentando comportamientos narcisistas, aludiendo a la posibilidad de que se esté creando pseudonecesidades, que valdría la pena ubicar una posible correlación ante alguna necesidad no resuelta, ya que como lo refiere la investigación que se cita en la presente el 80% de los casos detectados con algún indicador adictivo al uso de internet muestran alguna dualidad patológica (Cruzado, Matos y Kendall 2006).

Tales datos podrían ser factores de vulnerabilidad para la adquisición de una adicción al empleo, esto es un PIU, a pesar de que el dato acerca de si la muestra piensa en lo que ocurre dentro de la red cuando no están conectados refiere que el 36.1% no lo presenta, lo que sugiere una ausencia de Craving lo cual no hace posible signar como una condición adictiva desde la condición de los datos (además de que no es la pretensión de la encuesta referir algún tipo de diagnóstico). De complementarse la presente investigación con una red de indagaciones se podría aportar elementos para futuras discusiones en la inclusión de trastornos en los manuales DSM.



Figura 6. Pregunta referente a la frecuencia de conexión a la red social



Nota: pregunta que refleja una tendencia en la conexión a la red social.

El indicador de un posible voyerismo implícito en el empleo de dicha red fue difuso y poco concluyente dentro de los presentes resultados, al mostrar que solo el 21.1% de los encuestados se conecta para visitar los muros de otras personas en dicha red y así saber de ellas. Tal condición denotó pobreza de elementos para analizar

Uno de los datos que despertó un particular interés obedece a la exploración acerca de los fracasos por emplear una computadora sin hacer uso de la red social, donde se aprecia que el 34.3% de la muestra falla en dicho intento, donde se respalda el posicionamiento de la marca en el ranking mundial de predilección. Sin embargo es, junto con los elementos descritos en este



apartado, indicadores de un empleo patológico de la red social, lo que fundamenta la necesidad de que dicha fenomenología sea replicada así como indagada a bajo el empleo de otros diseños de investigación a fin de esclarecer la proporción y calidad de dichos indicadores así como su implicación formativa en lo esperado para un psicólogo tales como las que se refieren dentro de la presente en el apartado de análisis situacional como lo son la comunicación asertiva, y la conducción con autorregulación y autocontrol en su vida personal.

Por tanto, debido al respectivo análisis que los datos aportaron se encontró que Los estudiantes de la licenciatura en psicología clínica de la Universidad pública del Campus Celaya – Salvatierra que emplean FACEBOOK presentan síntomas de PIU, con ello aceptando la hipótesis, sin tener evidencia suficiente para que los presentes datos sean concluyentes a manera de un diagnóstico sobre un trastorno que por cuestiones no explícitas fue descartado para la inclusión de la quinta versión DSM.



Referencias Bibliográficas

- Balaguer P. R. (2003). Internet: Un nuevo espacio psicosocial. Montevideo: Trilce.
- Balaguer P. R. (2008). ¿Adicción a internet o Adicción a la existencia? Revista Digital Universitaria UNAM (DGSCA- UNAM) Volumen 9 Número 8 ISSN:1067-6079, 2-12.
- Becoña E. y Cortés T. (2010), Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación. Ed. Gobierno de España, Madrid.
- Caplan, G. (1980). Principios de psiquiatría preventiva. Buenos Aires: Paidós
- Catalano, A.M. ; Abolió de Cols S. y Sladogna M. (2004). Diseño curricular basado en normas de competencia laboral. Conceptos y orientaciones metodológicas, Programa de formación y certificación de competencias Laborales, Aim - Fatpchpya - Fundacion Gutenberg, Smata - Mteyss - Bid – Fomin, Banco Interamericano De Desarrollo, Buenos Aires
- Chacón Leticia y González J. (1993). Historia de la Facultad de Psicología de la Universidad de Guanajuato, Trazos para un boceto. Universidad de Guanajuato
- Contreras R. (2007). Informe Sobre Necesidades Sociales En Guanajuato. Carreras Económico Administrativas de la Universidad de Guanajuato. Celaya.
- Cruzado Díaz L, Matos Retamozo L, Kendall Folmer R. Adicción a internet: Perfil clínico y epidemiológico de pacientes hospitalizados en un instituto nacional de salud mental. Revista Medica Herediana [Internet]. 18dic.2012 [citado 1abr.2022];17(4):196. <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RMH/article/view/879>
- Cubilla-Bonnetier, D., Solís, A., Farnum, F. y Caballero, J. (2021). Prevalencia de dislexia del desarrollo en estudiantes panameños. Investigación y Pensamiento Crítico. 9, 1 (ene. 2021), 22 - 30. DOI:<https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.208>.
- Christakis, N. A y Fowler, James H; (2009). Conectados. El sorprendente poder de las redes sociales y cómo nos afectan.Madrid,Ed. Santillana.
- Davis, R. (2001)cognitive behavioural model of pathological internet use (PIU). Computer in Human Behavior.



- Diario Oficial De La Federación. Ley General de Educación. Publicación 26 de junio de 2006
- Díaz F. y Hernández G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Segunda edición. Editorial McGraw-Hill. México.
- Echeburúa, E. y Requesens, A (2012). Adicción a las redes sociales y nuevas tecnologías en niños y adolescentes .Ed. Madrid. Pirámide.
- Ferran, E. (1996) SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico. Madrid: MacGraw-Hill.
- Goldberg, I. (1995). Internet addiction Disorder (IAD) Diagnostic Criteria. <http://www.psycom.net/iadcriteria.html>.
- Givaudan, M. y Pick, S. (2003). A preventive program for substance abuse in Mexico: Best practices. <http://www.mentorfoundation.org>.
- Mazarella, S. R. (2010). Girl Wide Web 2.0, Revisiting Girls, the internet, and the Negotiation of Identity. New York. Ed. Peter Lang
- Piscitelli, A. (2009). Nativos digitales. dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de participación. Buenos Aires: Santillana.
- PLAN NACIONAL SOBRE DROGAS (2000). Estrategia nacional sobre drogas 2000-2008. Madrid: Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Roberto, B. P. (s.f.). ¿Adicción a internet o adicción a la existencia? Revista Digital Universitaria UNM. 9(8), 2-12. <http://www.revista.unam.mx/vol.9/num8/art55/art55.pdf>
- Strano, M. M. (2008). User Descriptions and Interpretations of Self-Presentation through Facebook Profile Images. Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace, 2(2), article 5. <https://cyberpsychology.eu/article/view/4212/3253>
- Vargas M. R. (2006). Diseño Curricular por Competencias. Documento de trabajo del curso “Diseño curricular por competencias”. ANUIES. México.



Velleman RD, Templeton LJ, y Copello AG. The role of the family in preventing and intervening with substance use and misuse: a comprehensive review of family interventions, with a focus on young people. *Drug Alcohol Rev.* 2005 Mar;24(2):93-109. doi: 10.1080/09595230500167478. PMID: 16076580.

Widyanto, L., y Griffiths, M. (2006). "Internet addiction": A critical review. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 4(1), 31–51. <https://doi.org/10.1007/s11469-006-9009-9>



**JUSTO AROSEMENA Y LA RECEPCIÓN ROMÁNTICA DEL
EVOLUCIONISMO POR EL PANAMÁ DEL SIGLO XIX¹**

JUSTO AROSEMENA AND THE ROMANTIC RECEPTION OF EVOLUTIONISM
BY THE PANAMA OF THE NINETEENTH CENTURY

César A. Villarreal¹, Guillermina Itzel De Gracia²;

Universidad de Panamá Facultad de Ciencias Naturales Exactas y Tecnología. Panamá
Correo: cesar.villarreal@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9885-4471>

Universidad de Panamá Centro Regional Universitario de Coclé. Panamá Correo:
guillerminaitzeldegracia@gmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

*autor de correspondencia: cesaravenator@gmail.com

Fecha de recepción: 10/01/2021 / Fecha de aceptación: 2/03/2021

Resumen

El estudio por parte de nuestros historiadores sobre el interés y contribuciones de los istmeños a la Historia Natural y al evolucionismo durante los siglos XIX ha sido nulo; en parte por la falta de documentación correspondiente y por el bajo nivel educativo de la población en aquel entonces. No obstante, un estudio más detallado ha demostrado que el hombre decimonónico istmeño mostró interés por estos problemas, cuando menos a nivel popular. En el presente escrito se presenta la atención que dos pensadores panameños de aquel siglo, Justo Arosemena Quesada (1817-1896) y Manuel José Pérez (1837-1895), mostraron por las modernas teorías evolutivas, en especial las atribuidas a Charles Robert Darwin (1809-1882) y Herbert Spencer

¹ Estudio subvencionado por la Vicerrectoría de Investigación y Posgrado de la Universidad de Panamá y forma parte del proyecto de investigación código VIP-01-04-09-2019-17.



(1820-1903). Se discute con cuidado el papel jugado por la filosofía positivista y las metáforas de revolución darwinista e industria Darwin en la correcta interpretación del rol desempeñado por los intelectuales istmeños en la recepción y estudio del evolucionismo durante el periodo romántico panameño.

Palabras Clave: : Justo Arosemena, Manuel José Pérez, Darwin, Spencer, Haeckel, spencerismo, evolucionismo, darwinismo, romanticismo, utilitarismo, frenología, selección natural, recepción del darwinismo, evolución social, evolución humana.

ABSTRACT

The study by our historians of the interest and contributions of the Isthmians to Natural History and evolutionism during the nineteenth centuries has been non-existent; partly due to the lack of corresponding documentation and the low educational level of the population in that period. However, a more detailed study has shown that the nineteenth-century Isthmian man showed interest in these problems, at least at the popular level. This paper presents the attention that two Panamanian thinkers of that century, Justo Arosemena Quesada (1817-1896) and Manuel José Pérez (1820-1903), showed for modern evolutionary theories, especially those attributed to Charles R. Darwin (1809-1882) and Herbert Spencer (1820-1903). The role played by positivist philosophy and the metaphors of Darwinist revolution and Darwin industry in the correct interpretation of the role played by Isthmian intellectuals in the reception and study of evolutionism during the Panamanian Romantic period is carefully discussed.



Keywords: Justo Arosemena, Manuel José Pérez, Darwin, Spencer, Haeckel, Spencerism, evolutionism, Darwinism, romanticism, phrenology, natural selection, survival of the fittest, reception of Darwinism, social evolution, human evolution.

Introducción

Se ha convertido en un truismo típico afirmar que el panameño decimonono nunca prestó atención a las contribuciones hechas por Charles R. Darwin a la Historia Natural y la evolución. Tal creencia trajo como resultado que la historiografía nacional sobre estos temas consistiera en enumerar y describir los descubrimientos hechos por naturalistas extranjeros en nuestro territorio. El primero en cristalizar tal enumeración, durante nuestra vida republicana, fue el entomólogo norteamericano James Zetek en su memoria sobre las contribuciones de la construcción del canal de Panamá al desarrollo de las Ciencias Naturales en nuestro ámbito²; esta forma de representar el ejercicio de nuestra Historia Natural ha sido continuada por distintos autores nacionales³. El defecto de este esquema historiográfico es que no permite entender el cómo, y por qué hemos llegado a formar naturalistas profesionales. En nuestro caso, el interés en estos temas lo despertó la visita que hiciera al país el biólogo e historiador cubano Pedro M. Pruna Goodgall (1943-2017), hace poco más de una década. Pruna reportó 74 referencias a disposición de Darwin sobre Panamá, localizables en la biblioteca del Instituto Smithsonian, mientras que ninguna fuente panameña reportaba los estudios del naturalista inglés antes de 1925⁴. El principal propósito de este escrito es el de restituir el equilibrio de tal anomalía.

² Zetek (1927).

³ Escobar, 1987; Heckadon-Moreno, 2004, 2006.

⁴ Pruna, 2014: 418.



La recepción de una idea científica fundamental, como el darwinismo, produce en la comunidad receptora, dos tipos de situaciones intencionales: de *resistencia* y *ansiedad* o de *apropiación* y *adaptación* resultado de que la idea innovadora ponga en duda valores morales, religiosos o epistémicos relacionados con el costo o beneficio que se obtiene de dicha recepción⁵. La recepción panameña del darwinismo fue tardía en el sentido de que el interés popular despertado por *On the origin of species by means of natural selection*⁶ (*Origen*, en adelante) en las metrópolis atlánticas fue significativa antes de 1870⁷. Solo mencionaremos, en apoyo a nuestra afirmación, que las primeras traducciones del *Origen* al alemán y al francés fueron muy tempranas; en 1860 y 1862, respectivamente. La versión alemana fue realizada bajo la pluma del eminente paleontólogo alemán Heinrich Georg Bronn (1800-1862); mientras que la francesa, correspondió a la filósofa, economista y feminista Clémence Augustine Royer (1830-1902). El influjo de las ideas de Darwin en diversos países, en especial Colombia, estuvo afectado por las traducciones correspondientes, pues los intérpretes o no encontraron términos traducibles en sus respectivos lenguajes o promovieron sus propias visiones evolutivas⁸. En el Istmo, *La Estrella de Panamá* y *Star & Herald* (en adelante *La Estrella*) dieron cabida a varias notas que valoran a Mad. Royer, en tanto que traductora del *Origen* y como defensora «de los derechos que tiene la mujer a intervenir en la vida política»⁹ La edición alemana de Bronn ejerció una influencia decisiva en la formación de jóvenes zoólogos alemanes, entre ellos:

⁵ Glick y Henderson, 1999: 289.

⁶ Darwin, 1859,

⁷ Ellegård, 1958; Hull, *et al.*, 1978; Kohn, 1985; Glick, 1988.

⁸ Royer, por ejemplo, tradujo *struggle for existence* por *concurrence vital* que asocia el proceso evolutivo a una fuerza vital, de larga tradición vitalista, antibiológica y antimecanicista; mientras que la de Bronn introdujo terminologías desafortunadas y de impacto prolongado como *Vervollkommnete Rassen* (razas perfectas) que entraña el concepto de jerarquía que más tarde sería utilizado para impulsar ideas social darwinistas.

⁹ Anónimo, 17, marzo, 1887; Anónimo, 18, abril, 1897; Anónimo, 22, abril, 1897.



August Weismann (1834-1914), Ernst Haeckel (1834-1919) y Karl Gegenbaur (1826-1903); el primero introducirá la teoría del plasma germinal que revolucionaría los estudios evolutivos durante el siglo subsiguiente¹⁰ y los últimos renovarían la tradición morfológica trascendental, transformándola en un discurso darwinista¹¹. Haeckel, por su parte, sería la figura importante en la introducción del darwinismo en la América hispana durante el último tercio del siglo XIX e inicios del XX. Las referencias a Haeckel, por *La Estrella* fueron escasas y lacónicas, contrastando con lo temprano y numeroso de las referencias a Spencer¹².

Hasta el presente trabajo, y los que le preceden, solo se conocían dos casos de participación de intelectuales nacionales en la recepción y análisis del modelo darwinista de la evolución durante la segunda mitad del novecientos; demostrándose que no solo hubo interés de parte de los panameños decimonónicos por su *Historia Natural*, sino que participaron de la curiosidad y el empeño colector de los visitantes extranjeros¹³.

Aquí se discute la recepción que de Darwin hiciera el pensador istmeño más notable de aquel siglo, el doctor Justo Arosemena Quesada, y se la compara con la del abogado y poeta Manuel José Pérez; acto que cobra relevancia cuando acaban de conmemorarse los 200 años de la independencia de Panamá de España y los 150 años de la publicación de *The descent of man, and selection in relation to sex*¹⁴ (*Descendencia en adelante*) por el inglés. Eventos notables que

¹⁰ Churchill, 2015: 470-572,

¹¹ La doctrina filosófica trascendentalista asume que la estructura morfológica de todos los animales está construida sobre cuatro planes estructural e irreductibles que ocupan un reino platónico ideal (Richards, 1992: 21).

¹² Villarreal, 2019: 417.

¹³ Anónimo, 18, enero, 1873; Villarreal, *ibid.*: Villarreal y De Gracia, 2017; Heckadon-Moreno, 2020.

¹⁴ Darwin, 1871.



Arosemena vivió íntimamente, pues nació pocos años antes del acto emancipador y tomó posesión de la Embajada de los Estados Unidos de Colombia en Gran Bretaña (GB) a la fecha de publicación del texto trascendental del naturalista. La confluencia es significativa toda vez que en toda América hispano-lusitana el darwinismo tomó carta de ciudadanía durante el último tercio del diecinueve¹⁵.

Materiales y Métodos

El primer escollo que sorteamos con el fin de conocer la recepción del darwinismo en el novecientos istmeño fue el de sus fuentes primarias, que ventajosamente se localizan en los numerosos archivos virtuales actualmente disponibles. En el caso que nos ocupa, recurrimos a la base de datos de la *World Newspaper Archive (Latin American Newspapers, Series 1 and 2, 1805-1922)* que reposa en la Biblioteca Nacional “Ernesto J. Castillero R.” y que digitaliza la información contenida en los periódicos del complejo *Star & Herald-Estrella de Panamá* publicado ininterrumpidamente por 173 años.

La mayoría de los originales de las obras de Arosemena, al igual que las obras citadas como fuentes primarias, fueron obtenidas a través de las bibliotecas digitales: *Internet Archive*¹⁶ o *books.google.com.gt*¹⁷. Adicionalmente, se hizo uso de la información contenida en las obras publicadas del doctor Justo Arosemena y de los numerosos estudios particulares de ella¹⁸. Los

¹⁵ Glick, 1988; Glick, *et al.*, 1999; Argueta, 2009: 103-140; Puig-Samper, 2018: 15-31.

¹⁶ <https://archive.org/> (Visitada 3-4-20).

¹⁷ <https://books.google.com.gt/books> (Visitada 18-7-2021)

¹⁸ Méndez, 1919; Moscote y Arce, 1956; Tello Burgos, 1985; Arosemena, 2018.



originales de las obras completas de Darwin están disponibles en el sitio de internet, *Darwin online*¹⁹.

El hecho de que las fuentes digitalizadas están editadas en formato de documento portátil (*pdf*) facilitó la revisión exhaustiva de los textos mediante el lector de reconocimiento óptico de caracteres (OCR). Todas las interpretaciones del inglés al castellano son de la absoluta responsabilidad de uno de los autores (*César A. Villarreal*).

Resultados y Discusión

La fuente romántica y evolutiva

La manifestación literaria e intelectual de difícil caracterización, que llamamos romanticismo, se desarrolló en América hispana de 1820-1888²⁰. En cualquiera de sus formas, el romanticismo filtró la idea de evolución como análogo al desarrollo individual; sin desentrañar el mecanismo causal de la evolución biológica²¹, aunque pudo *imaginarla* y *sentirla*, muy en especial la evolución histórica y social²². Para entender tal afirmación es necesario desembarazarse de la noción convencional de que el romanticismo solo dio cabida a la emoción y al sentimiento. El romanticismo, como movimiento intelectual, no fue extraño a

¹⁹ <http://darwin-online.org.uk/contents.html> (Visitada 8-4-2019).

²⁰ Morales, 1974: 164-165; Barragán, 2019; 423-434.

²¹ El término *evolución*, es poseedor de una historia accidentada y distinta a su acepción contemporánea. Etimológicamente, significa *desenrollo* de un pergamino, según connotación originaria de Marco Tulio Cicerón (106-43 AEC), Cf. Richards, 1992: n1. En la actualidad se acredita a Spencer la aplicación del término *evolución* a su connotación actual de transformación de una especie biológica en otra distinta, aunque en sentido estricto lo derivó del poeta romántico Samuel Taylor Coleridge (1772-1834) y este a su vez de F.W. Schelling (1775-1854). Cf. Richards, *ibid.*: 73 n20.

²² Finkelstein, 2001; Richards, 2002.



la ciencia, la razón, el liberalismo democrático burgués, la tecnología y el industrialismo. Ese romanticismo, hijo directo de tres revoluciones: la industrial, la constitucionalista norteamericana de 1776 y la francesa de 1789, odió/amó, alabó/execró a una y/o las otras. Como heredero de estas tradiciones, criticó el dogmatismo racionalista del siglo XVIII, la matematización del mundo y la libertad ilimitada o la falta de ella²³. No obstante, algunos románticos, como Justo Arosemena, cultivaron un marcado *positivismo* y Johann Wilhelm Ritter (1776–1810)²⁴ fue un *ultra empirista*, quién creyó que todo podía ser explicado experimentalmente por la ciencia. Ritter llevó el experimentalismo hasta las últimas consecuencias románticas, consistente en ensayar los efectos fisiológicos de la corriente galvánica sobre el propio cuerpo y el de sus amigos²⁵. De lo que se trataba, era establecer «una interacción entre interpretación y experiencia, para lograr un conocimiento objetivo²⁶ en la investigación de la naturaleza»²⁷.

El evolucionismo biológico entró al mundo romántico muy temprano en su historia de manos de tres teóricos clásicos y, por qué no reconocerlo, primeros románticos, Immanuel Kant (1724-1804), Johann Friedrich Blumenbach (1752-1840) y Pierre-Simon Laplace (1749-1827). Los dos primeros instituyeron lo que será la problemática biológica de la primera mitad del novecientos, a saber, la controversia entre el desarrollo individual *preformista* versus la

²³ Hubeňak, 1985; Dhombres, 2002; Blanning, 2011.

²⁴ Ritter, fue el descubridor de los rayos ultravioletas, perfeccionó las baterías voltaicas, estudió los efectos del galvanismo en la conducta y fisiología animal y formuló los principios de la *física romántica* (Steinle, 2002).

²⁵ Entre estos el poeta Novalis (1772-1801), quien perdió la visión de uno de sus ojos como resultados de tales experiencias o Humboldt quién usando su cuerpo como conductor de corriente galvánica contrajo las ancas de una rana (Martin y Menéndez, 2007: 305).

²⁶ El concepto moderno de *objetividad* fue formulado por Coleridge en el sentido de que el conocimiento es independiente del capricho y los deseos humanos (Martin y Menéndez, *ibid.*: 312; Galison, 1999: 24).

²⁷ Martin y Menéndez *ibid.*: 305.



*epigénesis*²⁸ con preminencia de la última, hasta su resolución definitiva por la biología molecular del siglo XX. La epigénesis, para el sector mayoritario del romanticismo era filosófica e ideológicamente adecuada al dar cuenta del proceso evolutivo que se despliega de una especie a otra nueva, como producto de su *poder de autoorganización* al enfrentar ambientes novedosos²⁹. El evolucionismo romántico se liberaba así de la imposición dogmática preformista permitiéndole experimentar cambios progresivos radicales en la estructura social y biológica que se asociaban a la denominada *Romantische Naturephilosophie* alemana³⁰ y que se expandió por el resto de Europa³¹. Estos autores postularon, siguiendo a Blumenbach y Kant, que una fuerza análoga a la gravedad de Newton, la *fuerza formativa* o *Bildungstrieb*, era capaz de impulsar la evolución biológica³².

Kant, por otra parte, propuso en 1775 la conjetura denominada *hipótesis nebular*, que postula que el sistema solar se originó a partir de materia polvorienta o nebulosa uniforme que coaguló en el sol y los planetas. La hipótesis fue formalizada matemáticamente por Laplace a partir de la mecánica newtoniana³³. En la década de 1840, la hipótesis nebular, el evolucionismo lamarckista, la frenología escocesa, el utilitarismo y la economía política se convirtieron en GB,

²⁸ El preformismo considera que todos los seres vivos son el resultado de la acción providencial de dios, quien sembró o encajó (*emboîter*) en la primera hembra de cada especie todos los individuos subsiguientes. La teoría epigenética en oposición, concibe al material que compone el óvulo como una sustancia indiferenciada en el seno de la cual se va desarrollando el embrión mediante un proceso de autogeneración orgánica (Richards, 1992: 10-15; Roe, 2002: 1 y 111-112; Goy y Watkins, 2014: 1).

²⁹ Kant, 1790; Sánchez-Garnica, 2000; Goy y Watkins, *ibid.*: 2.

³⁰ Lenoir, 1989; Roe, *ibid.*: 150-156; Richards, *ibid.*: 26-29.

³¹ Richards, 2002.

³² La fuerza formativa estaba constituida por: «la existencia innata de un impulso (*Trieb*) el cual es activo a lo largo de toda la vida del organismo, mediante la cual reciben originalmente una forma determinada, luego la mantiene, y cuando es destruida se repara cuando es posible» (Blumenbach, 1781, *Über den Bildungstrieb un das Zeugungsgeschäfte*. Cf. en Lenoir, *ibid.*: 20).

³³ Palmquist, 1987.



bajo la égida de los médicos y filósofos británicos radicales, en el fundamento empírico de la *ciencia del progreso*. Científicamente, estos *revolucionarios* defendían, durante 1830, la nueva anatomía comparada escocesa y francesa, el lamarckismo y la liberación del ejercicio de la medicina³⁴. Pero el romanticismo con su *Naturephilosophie*, su cuerpo estilístico literario y filosófico y su revolución burguesa se había extinguido en Europa de mediados del novecientos.

Bajo las mismas premisas, y en otro contexto, el romanticismo de América hispana se diferenció de su homólogo europeo como resultado de las desoladoras guerras independentistas de inicios del siglo; que tuvieron como corolario la ruina económica y social del Imperio español y el nacimiento de repúblicas *nominalmente* democráticas y constitucionalistas; y en largas dictaduras que trajeron *paz y estabilidad* a costa de la conculcación de principios democráticos básicos³⁵. En segundo lugar, al enorme atraso económico, social y cultural que soportaron las excolonias hispánicas se les asignó, finalmente, el papel de receptor de capitales y proveedor de mano de obra barata fijado por el capital monopolista de las metrópolis imperiales atlánticas; acción que hizo más ominoso su trasiego a la *modernidad*. Bajo este panorama se desarrolló el romanticismo latinoamericano en tres vertientes sobresalientes: una de ellas, la de imitación plana de las letras, la filosofía e ideología reaccionaria europea. Mientras que otra, la más permanente y nuestra, se dirigió a la vigorosa denuncia de las abyectas dictaduras unipersonales y un altivo rechazo a las pretensiones imperialistas norteamericana. La tercera vertiente está representada por el eclecticismo timorato que tomó el camino fácil del no compromiso.

³⁴ Desmond, 1982; Schaffer, 2002: 142-156.

³⁵ Arosemena, 1870: XVI-XXIV.



Nos proponemos demostrar que los pensadores románticos istmeños creían en el evolucionismo, en su significado *progresista*³⁶ que para los pensadores decimonónicos tenía sentido y dirección, *hacia adelante y ascendente*. Adicionalmente, el progreso biológico se lo pensaba acoplado al progreso social mediante la secuencia lógica: *progreso biológico*>*Progreso cultural*³⁷. Sin embargo, ni los científicos, ni filósofos e ideólogos del periodo pudieron demostrar que existiera un *progreso absoluto*, ni de la cultura, ni de los seres vivos, y menos aún, que ambos estuvieran acoplados³⁸; pero además no lo necesitaban; el progreso es una inferencia de carácter metafísico idealista y, por ende, carente de evidencia material. En oposición, el darwinismo clásico propone como mecanismo evolutivo principal, la *selección natural* (SN) con una finalidad abierta (*open end*), lo cual no era aceptado, ni por legos, ni científicos del periodo³⁹.

Receptores decimonónicos del darwinismo en Panamá

³⁶ Progreso es «una teoría que envuelve una síntesis del pasado y una profecía del futuro. Se basa en una interpretación de la historia que considera al hombre como avanzando lentamente *–pedetentim progredientes–* en una dirección definida y deseable, e infiere que este progreso continuará indefinidamente» (Bury, 1920: 5)

³⁷ Ruse distingue Progreso iniciado con mayúscula para enfatizar su carácter cultural, distinto a progreso con minúscula que hace referencia al progreso biológico (1996b: 20-23).

³⁸ Desde Darwin, los filósofos y biólogos, tanto colombianos como europeos, consideraban válido el concepto de *progreso relativo*, entendiendo que un organismo es más avanzado que otro, si muestra un mayor grado de complejidad; en esencia, que presenta un mayor número de componentes estructurales y por ende una mayor división del trabajo fisiológico y eficacia para enfrentarse al medio, pero, no hay un modelo *universal* y *absoluto*, contra el cual contrastar todos los organismos (Calvo, 1892: 37; Ruse, *ibid.*: 36-41)

³⁹ La comunidad científica erudita británica, tanto como la popular, tardó casi una década en aceptar la teoría evolutiva de Darwin de forma muy modificada (Ellegård, 1958; Hull, *et al.*, 1978; Bowler, 1988: 82-90; Burkhardt, 1988).



La imagen que aportó el estudio cuantitativo de la recepción del pensamiento de Darwin en Panamá fue cuando menos abundante⁴⁰, lo cual sugiere que a nivel popular hubo una actitud de apropiación y adaptación; con resistencia relativa de las clases ilustradas, en especial con el ascenso al poder del régimen de la Regeneración; esta situación ambigua requiere un análisis específico. Detrás de las frías cifras, mediante las cuales representamos la recepción del darwinismo en el Panamá de los novecientos, se ocultan personas de carne y hueso que materializaron tal recepción y constituyeron el círculo alrededor del cual fluyó. A continuación, centraremos nuestra atención en las figuras que personifican tal recepción de forma explícita; me refiero a los ensayistas Justo Arosemena y Manuel José Pérez. Ambos autores mostraron preocupación por la concepción de la nacionalidad panameña y transitaron el espacio estilístico romántico. Adelantamos, sin embargo, que sus aproximaciones a la obra de Darwin fluctuaron entre la resistencia y la indiferencia.

Durante el cuarto final decimonónico Pérez publica, en *La Estrella*, el artículo de carácter antidarwinista titulado, «Estudios morales: El hombre»⁴¹. Ese artículo, y un número plural de ensayos y poemas, fueron editados más tarde por el mismo autor con el nombre de *Ensayos morales, políticos y literarios* (1888). En el artículo mencionado, Pérez refuta las ideas que, con respecto al origen del hombre, sostenía Darwin en publicación reciente (1871). El peso de la argumentación de Pérez descansa sobre algún conocimiento de los escritos del naturalista Charles Bonnet (1720-1793) discutido en otra parte⁴². Baste señalar que la fundamentación positiva que sostiene las especulaciones de Pérez, se asocia con las del máximo exponente de la *teoría del diseño inteligente* del siglo XVIII, el teólogo utilitarista inglés William Paley (1743–

⁴⁰ Villarreal, *ibid.*: 407-410.

⁴¹ Pérez, 1878.

⁴² Villarreal, *ibid.*: 412-416.



1805). Este señor es conocido por su *analogía del relojero* o más específicamente el argumento teológico de la existencia de dios denominado *argumento por diseño*. El mismo sostiene que detrás de un dispositivo complicado como el reloj hay un diseñador; por analogía, detrás del perfecto ojo humano existe un *poder invisible y creador*. El argumento recibe el nombre técnico de *teleología externa*, pues postula que la función de un órgano es explicada porque el órgano tiene un *propósito* puesto allí por un agente externo, dios⁴³. No obstante, Paley es importante para la biología evolutiva pues formuló adecuadamente el problema de la adaptación, facilitando así su solución por Darwin, con exclusión de cualquier explicación sobrenatural⁴⁴. El rechazo del darwinismo por parte de Pérez se apoya, no tanto en la refutación de la metodología o de los hallazgos fácticos del naturalista británico, sino por su carácter *materialista y ateo* que mezcla inopinadamente⁴⁵. La explicación causal de la transmutación de las especies propuesta por Darwin es materialista, significando que excluyó cualquier explicación sobrenatural; lo cual no hace de Darwin un ateo, como tampoco hace otro tanto de Newton la teoría de la gravedad. En fin, la teoría de la SN nada dice de las ideas religiosas de Darwin⁴⁶.

La apreciación que Ricaurte Soler hace de la preeminencia ideológica e intelectual de Pérez es rigurosa, al reconocer que es el escritor istmeño con mayor vocación filosófica del último cuarto del diecinueve, pero:

⁴³ Paley, 1802; 1-2; Amundson, 1996.

⁴⁴ Darwin, 1859: 186-190.

⁴⁵ Pérez. 1888: 11-24.

⁴⁶ En propiedad, Darwin, se autocalificó agnóstico, pero el hecho fue conocido posteriormente cuando su nieta, la genetista Nora Barlow (nacida, Emma Nora Darwin) publicó su *Autobiografía* íntegra (Darwin, 1958). El término agnóstico fue acuñado por Thomas Henry Huxley (1825-1895) para dar cuenta de la actitud libre-pensadora de los miembros del círculo Darwin y mal vista por la sociedad victoriana (Huxley, 1893: 256-293; Desmond, 1999: 372-376).



La ausencia de un bagaje académico severo invalidó tan espléndida vocación; [...] La palpitante contradicción entre Ciencia y Religión, motivo de más de una especulación apasionada [...] se refleja en sus escritos con caracteres dramáticos. El materialismo de fines del decimonono en Europa repercute hondamente en los impresionables intelectos istmeños⁴⁷.

El evolucionista ilustrado

El estudio de la aceptación o rechazo del darwinismo por parte del doctor Justo Arosemena es diferente y sorprendente para propios y extraños. La figura de Darwin en la obra arosemeneana ha estado ausente, como creíamos haber mostrado en nuestras pesquisas iniciales. De forma consistente, Pruna en su recensión de la recepción de Darwin en Panamá de aquel siglo, indica que no encontró «ninguna referencia a la repercusión de las ideas de Darwin [...] ni siquiera en la obra de don Justo Arosemena, generalmente considerado como positivista y como la mayor fuerza intelectual en este periodo»⁴⁸; carencia que solo podía ser interpretada como una falta de interés por el autor británico. La aplicación analógica de la filosofía newtoniana a los fenómenos políticos y morales, en marcado contraste, fue frecuente por parte del jurisconsulto⁴⁹.

El silencio de Darwin es desconcertante, en especial si tomamos en consideración que el 14 de julio de 1871, estando Arosemena en Nueva York, se le comunica su nombramiento como ministro residente de Colombia en GB y el 18 de noviembre del mismo año se extiende su

⁴⁷ Soler, 1971: 54.

⁴⁸ Pruna, *ibid.*: 417-418.

⁴⁹ Soler, *ibid.*: 69-70; Flores 2017: 126-130.



ejercicio ante el Gobierno de Francia⁵⁰. La misión a él encomendada, era la de negociar el pago de la enorme deuda contraída por Colombia con GB desde los años de la guerra de independencia a través del naturalista, prócer y patriota neogranadino Francisco Antonio Zea (1776-1822); empresa esta que llevaría a feliz término⁵¹. En 1872 fue elevado por su Gobierno a la categoría de enviado extraordinario y plenipotenciario en Inglaterra y Francia, posición que detentó hasta 1874. El periplo europeo le permitió al doctor Arosemena establecer relaciones personales con políticos, como el primer ministro británico William E. Gladstone (1809-1898), el presidente de Francia y represor de la Comuna de París Adolphe Thiers (1797-1877), con los filósofos John Stuart Mill y Herbert Spencer y con los más connotados financistas británicos y franceses⁵². En ausencia de grandes problemas que solventar, luego de finalizada la negociación del pago de la deuda, Arosemena dedicó su permanencia en Europa para acrecentar su conocimiento y comprensión del mundo atlántico e informar a la Secretaría del Interior y Relaciones Exteriores todo lo que ocurría a su alrededor, mediante voluminosos despachos que «tenían a menudo las proporciones de un folleto [...]. Todo lo veía, todo lo observaba, todo lo comunicaba»⁵³.

Al iniciar Arosemena su carrera diplomática en Londres, en 1871, haría escasos seis meses de la publicación de la *Descendencia*; que incrementó, abruptamente, el interés popular por las teorías del origen del hombre de Darwin en GB y Panamá⁵⁴. Es de extrañar que un hombre que todo lo ve, todo lo observa, todo lo comunica, y amigo de Spencer, no expresase opinión alguna

⁵⁰ Méndez, *op. cit.*: 465-466.

⁵¹ *ibid.*: 468-472; Moscote y Arce, *ibid.*: 234-236.

⁵² Méndez, *ibid.*: 467; Tello, *ibid.*: 367.

⁵³ Méndez, *ibid.*: 474.

⁵⁴ Ellegård, *op. cit.*: 346-351; Villarreal *op. cit.*: 407-408.



sobre este libro de carácter fundamental. En septiembre de 1874, finalizó el servicio diplomático de Arosemena. A partir de 1876, se reinstaló en Londres, donde dedica su tiempo a la redacción *The institution of marriage* y a la organización de la segunda edición de su obra maestra, *Estudios constitucionales*⁵⁵.

Arosemena regresó a su residencia habitual en Nueva York, en 1879, donde le espera la noticia de su nombramiento como ministro residente de Colombia en los EE. UU., que se prolongará hasta 1880. Durante su gestión en Washington cumpliría varias delicadas funciones; entre ellas, enfrentar la preocupación imperial norteaña por la concesión otorgada a Lucien N. Bonaparte Wyse (1845-1909) para la construcción de un canal por el territorio istmeño. La concesión generó actitudes agresivas por parte de la opinión pública y las altas esferas gubernamentales norteamericanas, quienes esgrimían el peligro que entrañaba, para Colombia y el resto de las Américas, la ruptura con la doctrina Monroe. El doctor Arosemena, conocedor de las interioridades de la política norteaña, responde a las histéricas declaraciones yanqui con una entrevista al *New York Tribune*, a través del cual solicita manifestar:

... por su conducto, al pueblo de los Estados Unidos que, si Francia solicitaba en algún tiempo ejercer protectorado sobre el canal, no lo haría fundada en ninguna cláusula de la concesión Wyse-Salgar, y que estaba seguro, por lo demás, de que, en tal caso, el Gobierno de Colombia se dispondría a proceder de acuerdo con los Estados Unidos para sostener la doctrina Monroe⁵⁶.

⁵⁵ Arosemena, 1878, 1879.

⁵⁶ Moscote y Arce, *ibid.*:261.



La narración de estos eventos es pertinente para el debido entendimiento de las posturas de los ensayistas bajo análisis, con respecto al concepto de nación istmeña y el evolucionismo. Ambos autores adoptaron una posición de denuncia a las pretensiones hegemónicas que emanan de la doctrina Monroe, tal y como afirma la declaración de Arosemena al *Tribune* y la de Pérez en el ensayo *El canal interoceánico y la doctrina de Monroe*⁵⁷; pero sus posiciones divergen profundamente en torno al evolucionismo.

Para entender esta disparidad, debemos retrotraernos a la historiografía darwinista contemporánea que ha tenido un crecimiento extraordinario como resultado de la denominada *industria Darwin*, iniciada en 1959 con la conmemoración del centenario de la publicación del *Origen*⁵⁸. El término hace referencia a la cantidad masiva de estudios dedicados a la obra de Darwin, que incluyen análisis de su correspondencia, manuscritos y un número elevado de biografías dedicadas a Darwin y a su entorno familiar y social; mismo que tiende a obnubilar nuestra visión sobre el desarrollo histórico del evolucionismo desde la primera mitad del XIX. El historiador Adrian Desmond ha advertido sobre el efecto ejercido sobre los historiadores actuales las metáforas de *industria Darwin* y la de *revolución darwinista*, que nos hacen creer que la recepción del *Origen* describe adecuadamente el universo alrededor del cual gravitaban los evolutistas decimonónicos⁵⁹. La percepción del evolucionismo de ese periodo es un tanto anacrónica, pensamos que entonces se admiraba a Darwin en la forma que lo hacemos hoy y que el naturalista derrocó revolucionariamente la visión estática del mundo ilustrado. Y no fue así. Había una cantidad elevada de precursores del evolucionismo⁶⁰ y otro tanto de

⁵⁷ Pérez, *ibid.*: 54-60.

⁵⁸ Ruse, 1996a; Wyhe, 2009; Restrepo, 2011:188-195.

⁵⁹ Desmond, 1982; 1989; Hull, *et al. ibid.*: 721.

⁶⁰ Los precursores de Darwin, comprenden figuras como: su abuelo Erasmo Darwin, los naturalistas franceses, George Buffon, Pierre Louis de Maupertuis, Jean Baptiste de Lamarck, los filósofos Denise Diderot, Immanuel



evolucionistas coetáneos de Darwin, más populares y mejor conocidos. Los nombres a que hago referencia, muchos eran en realidad *criptodarwinistas*, y con sus propias agendas evolucionistas; me refiero a figuras como: Herbert Spencer, Thomas H. Huxley, Ernest Haeckel y Piotr Kropotkin. Otros, la gran mayoría, eran *evolucionistas no-darwinistas*, como: Richard Owen, St. George J. Mivart, Alpheus Hyatt, Friedrich Engels, Karl Marx, Edward Drinker Cope o Lewis Henry Morgan⁶¹. Es pertinente preguntarse entonces, ¿qué significaba el darwinismo para el público no profesional e interesado del novecientos? Para estos intelectuales, el darwinismo era la confirmación *científica* de un evento filosófico e ideológico que se había estado desarrollando desde la segunda mitad del siglo XVIII, con poca base factual, me refiero al *evolucionismo*⁶². Este concepto es de carácter general en el sentido de que todo cambia; el darwinismo, diferencialmente, es cambio orgánico que transcurre de la célula individual a los organismos multicelulares. Y Darwin en lo personal era todo, menos un ideólogo de la revolución.

El termino darwinismo clásico comprende las teorías de la SN, de la especiación, de descendencia con modificación y el gradualismo o cambios temporalmente lentos. De ellas sobrevivieron hasta el primer tercio del siglo XX, tanto en Panamá como en el resto del mundo, las dos últimas. La noción de descendencia con modificación sostiene que todos los seres vivos que pueblan la Tierra se asemejan entre sí, porque descienden de uno o de muy pocos individuos originarios. Adicionalmente, es necesario enfrentar el problema histórico del *ocaso o eclipse del darwinismo*, que se extendió de 1880 y 1930, y de cómo afectó a los intelectuales istmeños.

Kant, el abogado George Combe y el editor Robert Chambers (Ritchie, 1893: 41-44; Glass, *et al*, 1968; Jenkins, 2015).

⁶¹ Bowler, 1985, 1988; Levins y Lewontin, 1985: 253-265; Rupke, 1994; Ruse, 1996b: 178-243; Weikart, 1999: 15-51; Stack, 2000; Girón, 2003.

⁶² Ritchie, *ibid.*: 38-76; Glass. *et al*, 1968; Levins y Lewontin, *ibid.*: 28-29; Ruse, *ibid.*: 42-83.



Durante dicho lapso, el darwinismo clásico entró en crisis, pues la teoría de la SN era incapaz de dar cuenta del origen de la variación; proceso que tardará cincuenta años en resolverse, facilitando el desarrollo de teorías evolutivas alternas conocidas genéricamente como *evolucionismo no-darwinista*⁶³. Durante esta etapa, la prensa istmeña mostró un tratamiento positivo del darwinismo, en especial su corriente *social darwinista*. No obstante, dio cabida a nociones francamente antidarwinistas, que eclosionarán en 1910 con la polémica darwinista Justo Facio-Nicolás Victoria⁶⁴.

El doctor Justo Arosemena es un buen ejemplo de lo equívoco de la apreciación del pensamiento decimonono mediante las metáforas de revolución darwinista y de industria Darwin. Siendo la figura más descollante del derecho, la diplomacia, la política y la filosofía colombiana de aquel siglo⁶⁵, se hace extraño que no hubiese expresado opinión alguna sobre Darwin. Tal ausencia, lejos de hacer decaer nuestro interés por las ideas de Arosemena al respecto, le hizo más perentoria; provocando por nuestra parte una lectura sintomática y contextual de su obra. Por lo pronto, nos desentendimos de escudriñar en ella el interés por Darwin y lo desplazamos por el de *evolucionismo*, y el resultado fue singular. Arosemena a la edad de veintitrés años publica su primera obra, *Apuntamientos para la introducción a las ciencias morales y políticas* (1840, figura 1) donde expresa, sin ambages, su vocación evolucionista en los siguientes términos:

Todas las ciencias morales y políticas parten en sus esposiciones del hecho fundamental de la existencia de la sociedad, puesto que en último resultado todas ellas tienen por patrimonio

⁶³ Bowler, 1988.

⁶⁴ Villarreal, 2022.

⁶⁵ Soler, *ibid.*: 13-38; Tello, *ibid.*: XII-LXXI; Olano, 2020.



hechos relativos al influjo de la conducta de los hombres en su felicidad, influjo que sería nulo á hallarse ellos aislados. [...]

Si hubo ó no un tiempo en que los hombres á manera de osos vagaban por las selvas solitarios y aislados, es una cuestion innecesaria de resolver, y aun tal vez inútil, cuando se quieren analizar los hechos referentes á la conducta é instituciones de los hombres. Estos existen reunidos en sociedad, están en contacto unos con otros, su conducta influye en su felicidad, y necesitan de leyes: he aquí todo lo que verdaderamente importa saber, y nada más»⁶⁶.

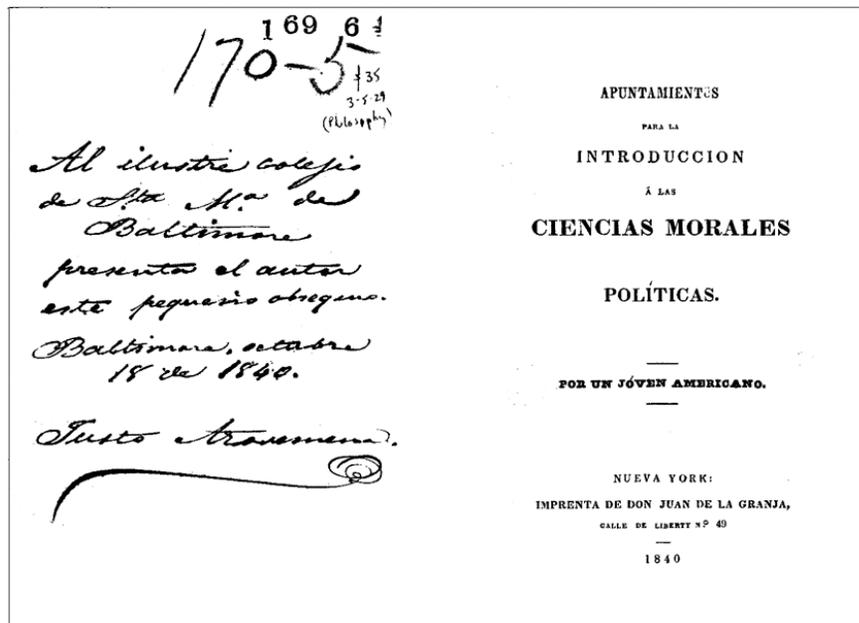


Figura 1

⁶⁶ Arosemena, 1840: 57.



Portada de *Los apuntamiento*, primera obra publicada por el doctor Justo Arosemena, en 1840, con dedicatoria al Colegio de Santa María de Baltimore fechada el mismo año de su publicación.

El positivismo del istmeño le impide, en ausencia de evidencia empírica, afirmar algo más; distanciándose así del brumoso evolucionismo ilustrado. Aunque las claves están allí y así dice el joven abogado que:

... si se deséa por curiosidad hacer algunas incursiones en aquellos campos remotos. [...] que la tradicion; ayudada por cálculo y de la crítica, puede enseñarnos á este respecto.

Para un cristiano que reconoce la autenticidad y exactitud de la crónica sagrada contenida en la Biblia, la cuestion de si los hombres han existido en un estado estra-social está resuelta desde luego por la negativa. [...] Para aquellos que dan crédito á estas relaciones, repito, es indudable que los hombres han estado siempre en sociedad, [...]

Los filósofos que como Cabanis opinan por la procedencia de la especie humana de un solo par de individuos, deben profesar también el principio de la sociedad *ab initio*; porque es bien claro que teniendo los hijos tanta necesidad de sus padres, y amando estos por otra parte á aquellos entrañablemente, no es de creerse que los primeros padres abandonasen á sus hijos, sino antes por el contrario que esto fué un principio de unión entre padres é hijos primeramente, y después hermanos, tíos &c.; de donde irían resultando nuevas familias relacionadas siempre entre sí, y que conservaban los vínculos de la sangre que en la especie humana tienen una fuerza tan poderosa. Al fin las varias familias compondrían un pueblo, y de un pueblo grande resultarían muchos otros pueblos, naciones &c. Pero ello es que se concibe que los hombres no tuvieron motivo ninguno para huirse unos á otros, y antes bien lo tuvieron para conservarse juntos.



En efecto, el hombre tomado individualmente es un animal comparativamente débil. Necesitan pues los hombres de su ayuda recíproca para afrontar las numerosas causas de destrucción que amenazan por todas partes á su delicada naturaleza»⁶⁷.

El evolucionismo ilustrado o filosofía histórica de Arosemena, de breve relación según Soler⁶⁸, es evidente no solo por la cita explícita a Jean Pierre George Cabanis (1757-1808), sino por su categórico rechazo a cualquier explicación metafísico-religiosa del origen social de la humanidad. La interpretación del texto de Arosemena, aquí adelantada, parece diferir de la que hace del mismo el maestro Soler, resultado del uso por los intelectuales panameños nacidos durante la primera mitad del siglo XX, de la metáfora de revolución darwinista que interpretaron, erróneamente, como un salto súbito o revolucionario de la visión ilustrada a la modernidad.

Del evolucionismo ilustrado al romántico

La referencia de Cabanis que hace Arosemena, es significativa en este contexto, pues este médico y filósofo francés aportó a Jean Baptiste de Lamarck (1744-1829) de una elaborada doctrina fisiológica que sugería que factores excitatorios externos y el movimiento de *fluidos sutiles* a través de los nervios permitían al organismo vivo responder a situaciones ambientales novedosas y útiles. Esta observación constituye la base material que explica la transmutación de las especies como efecto del *uso y desuso de órganos* y la transmisión a la descendencia de la *herencia adquirida de caracteres*⁶⁹.

⁶⁷ *Ibid.*: 57-59.

⁶⁸ Soler, *ibid.*: 28-30.

⁶⁹ Lamarck, 1809: 301-303; Caponi, 2009.



La otra contribución importante de Cabanis es la noción de que el régimen climático y los fenómenos fisiológicos del cuerpo humano pueden dar cuenta de la estructura racial, física y moral del ser humano. Habidas cuentas, el centro donde se desarrollan muchos de los efectos morales del clima ocurren a través del cerebro que «digiere las impresiones y secreta el pensamiento, así como el estómago digiere los alimentos»⁷⁰. Conceptos como este, o similares, han llevado a Patricia Pizzurno a sugerir que el naturalista granadino Francisco José de Caldas (1768-1816), al igual que Arosemena, consideraban que: ... «todo lo que constituye el clima, hace impresiones profundas sobre el cuerpo del hombre, es también evidente que las hace sobre su espíritu» estableciendo una relación de dependencia entre lo biológico y lo social. A diferencia de otros países, en Panamá, la facilidad de la subsistencia y el clima cálido desestimulaban el trabajo productivo, razón por la cual era necesario fortalecer la raza nativa con inmigración de razas más activas e industriosas no sólo para purificar la panameña, sino también para que sirvieran como ejemplo de laboriosidad y ayudar a vencer la holgazanería que era, en su opinión, un mal «difícil de curar»⁷¹.

⁷⁰ Cf. en Caponi, *ibid.*: 963.

⁷¹ Pizzurno, 2018: 103. Ver también Méndez, *ibid.*: 125-128 y 592-593.

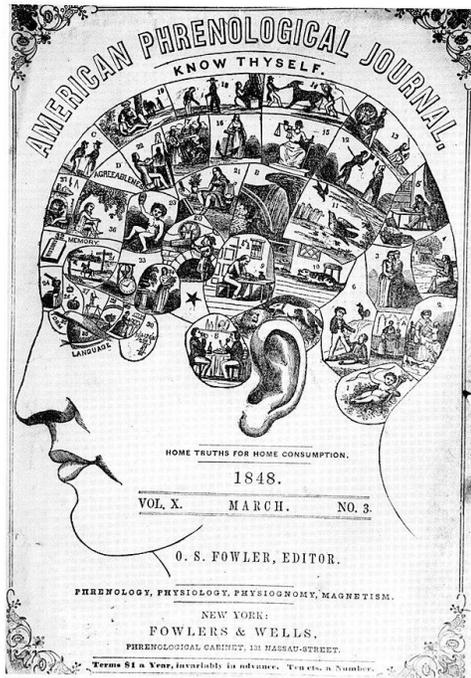


Figura 2

Cubierta del *American Phrenological Journal*, 1848, 10(3), publicado en Nueva York por Orson Squire Fowler (1809-87) y Samuel Wells (1820-75) mostrando los sitios del cerebro en donde se localizan las emociones. El hermano de Orson y también frenólogo, Lorenzo Niles Fowler (1811-1896), analizó frenológicamente a Justo Arosemena (Cf. en Méndez, *ibid.*: 597).

Arosemena, desde edad muy temprana, también mostró gran inclinación por la ciencia de la *frenología*, muy en boga durante las primeras décadas del decimonono. Esta disciplina era concebida como la ciencia que estudia las facultades mentales, tales como: el amor, el odio, la reverencia, etc., localizables en treintaicinco sitios discretos del cerebro y que se manifiestan externamente por bultos o chichones en la cabeza que permiten el acceso directo al estudio de la actividad cerebral (figura 2)⁷². Adicionalmente, se consideraba que tales facultades eran

⁷² Wyhe, 2013: 29.



heredables e inmodificables por agentes ambientales. Sin embargo, alrededor de 1820 se sostuvo que lo heredable eran las tendencias mentales y, por consiguiente, objeto de mejoramiento social. Este aserto era, para muchos, indicativo de que la frenología establecía que las facultades mentales podían ser modificadas por el medio ambiente y heredables a la descendencia⁷³. La frenología desarrollada por el médico alemán Franz Joseph Gall (1758-1828) y el abogado escocés George Combe (1788–1858) ejercieron importante influencia en las ideas evolucionistas de J. Arosemena, H. Spencer y Alfred Russell Wallace (1823-1913); los tres, no muy curiosamente, se sometieron a sendos estudios frenológicos⁷⁴.

Treinta años después de la publicación de los *Apuntamientos*, Arosemena edita en Francia su obra más ambiciosa en extensión y profundidad, *Constituciones políticas de la América Meridional*⁷⁵. El texto pretendía promover una armonización constitucional de los órdenes jurídicos de América Latina, que «podría facilitar que un ciudadano de un país latinoamericano pudiese gozar de derechos similares en cualquiera de los países latinoamericanos»⁷⁶. Para lograr este cometido, Arosemena creyó necesario señalar el carácter doble, de arte y ciencia, que comprende el estudio de la política y que consideraba había alcanzado su verdadero estatus científico en el siglo XIX. El estudio útil o experimental de la política y la moral, solo puede ser entendido si comprendemos su evolución objetiva, que describe, sin preámbulos, de forma siguiente:

⁷³ Jenkins, *op. cit.*: 456-457.

⁷⁴ Richards, 1987: 251; Wyhe: *ibid.*: 29; Méndez, *ibid.*: 597 y Olano, *ibid.*: 630.

⁷⁵ Arosemena, 1870. La obra fue reeditada en 1878 como *Estudios Constitucionales* (Arosemena, 1879) sin introducir cambios sustantivos a las citas referidas a continuación.

⁷⁶ González, 2018: 175.



Los primeros pasos en el gobierno de las sociedades han debido ser puramente instintivos, i obra exclusiva de las tendencias naturales del hombre. Social por excelencia, necesitaba propensiones conservadoras de la sociedad; i siendo desde luego injusto por ignorancia ó por desequilibrio de las facultades mentales, era forzoso el establecimiento de una razon i de una justicia suprema que prevaleciesen sobre los malos instintos individuales. Para llegar á las conclusiones de *sociedad política* i de *gobierno*, se han imaginado contratos primitivos no solo inverosímiles sino inútiles, puesto que todo se explica por las leyes naturales de la mentalidad humana. Que el hombre no podría desarrollarse ni acaso vivir sino en el estado social; que la sociedad es para él no asunto de cálculo, sino de irresistible instinto, como lo es para muchos otros animales, i que dondequiera que se han encontrado hombres, por salvajes que fuesen, vivían en sociedad, son verdades que han venido á ser triviales, aunque no sin previa impugnación de nociones que se les oponían⁷⁷.

Es evidente que el *proto evolucionismo* de Arosemena, presente en los *Apuntamientos*, asume que los principios morales y el subsiguiente desarrollo del Estado emergieron cuando el animal humano se hizo social, sin asumir nada más que los datos o nociones *factológicas*⁷⁸ derivadas de la fisiología y las ciencias sociales. La connotación spenceriana se hace sentir en *Constituciones*, donde propone que la socialidad humana se origina de *instintos* de naturaleza animal y de procesos lamarckistas que perviven en el hombre, tanto salvaje como civilizado; que rápidamente se *complejificaron* y *diversificaron* a partir del estado general embrionario de patriarcado. El incremento en diversidad y complejidad es el producto de dos fuerzas psicológicas o mentales opuestas –obediencia y dominio– frente al principio de libertad que tienden a equilibrarse mutuamente. El desarrollo constitucional, al igual que la evolución

⁷⁷ Arosemena, *Ibid.*: Tomo 1, VIII-IX (énfasis del autor).

⁷⁸ A usanza del neologismo inscrito por el joven Arosemena en 1840.



biológica recapitula, en su ontogenia, la filogenia de toda la evolución social humana; que describe así:

Ahora bien, dondequiera que ha existido un grupo de individuos humanos, allí se ha visto la presencia de un régimen común, de un gobierno, que al principio ha tomado la forma embrionaria del patriarcado, i que despues se ha diversificado i complicado á medida que la sociedad se estendia [...] Hai en la mente humana la facultad ó disposicion á. dominar, como hai el sentimiento ó la disposicion á obedecer, i estas dos sencillas leyes son el principio elemental de todo gobierno. Correlativa á. aquellas dos propensiones hai una tercera, que dispone á resistir toda dominacion opresiva, i es el principio de la libertad, como las otras dos, aisladas, producirían el despotismo necesario é incurable⁷⁹.

Entre estos textos y los de 1840, median las lecturas que Arosemena ya ha hecho de Comte, Spencer y Mill. La intuición evolutiva arosemeneana inicial, derivada de la psicofisiología y las ciencias sociales, fue confirmada por la sustentación que Spencer infiere de la *ley del desarrollo individual* descubierta por el embriólogo estoniano Karl Ernst von Baer (1792-1876)⁸⁰. La ley propone que, al comparar los embriones de los vertebrados, es notorio que todos ellos inician su desarrollo siendo uniformemente similares, mostrando los caracteres más generales de la estirpe o filum, tal como la presencia de hendiduras branquiales (A en la figura 3). A continuación, aparecen los caracteres más especializados. En otros términos, el embrión de cada especie de vertebrado parte de los caracteres más comunes del desarrollo a los específicos; de lo cual Spencer infirió la noción evolutiva orgánica contenida en la fórmula de que la mente «como todas las demás cosas que se desarrollan, progresa de lo homogéneo a lo

⁷⁹ Arosemena, 1870: Tomo I, IX.

⁸⁰ Carpenter, 1854: 50-51; Caponi, 2014: 47.



heterogéneo; y también se dice que el desarrollo de la mente, como todos los desarrollos es un avance de lo indefinido a lo definido»⁸¹. De esta observación empírica, Spencer concluye:

Ahora nos proponemos demostrar en primer lugar, que esta ley del progreso orgánico es la ley de todo progreso. Sea este, sobre el desarrollo de la Tierra, del desarrollo de la vida sobre su superficie, sobre el desarrollo de la sociedad, del gobierno, de la manufactura, del comercio, del lenguaje, la literatura, la ciencia, el arte, la misma evolución de lo simple a lo complejo, a través de sucesivas diferenciaciones mantenidas de principio a fin. Desde los primeros cambios cósmicos trazables hasta los últimos resultados de la civilización, encontraremos la transformación de lo homogéneo a lo heterogéneo, es en esto en lo consiste esencialmente el progreso⁸².

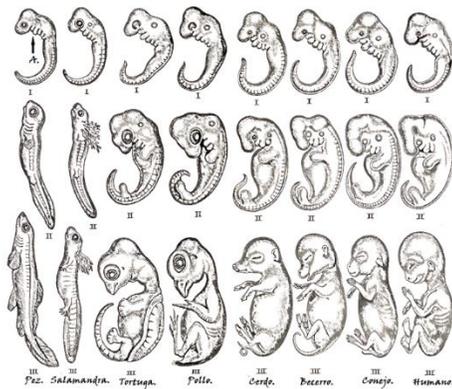


Figura 3

Dibujos de embriones de diferentes clases de vertebrados en tres etapas progresivas y comparables de desarrollo marcados I, II y III. A.- flecha marcando las hendiduras branquiales embrionarias (Modificado de Romanes, 1896: 152-153).

⁸¹ Spencer, 1904: Vol. 1, 509 y nota en p.648.

⁸² Spencer, 1857: 245; 1891: 10.



Las ideas evolutivas románticas, consistentes con el desarrollo individual, eran ajenas a Arosemena en 1840 y fueron expresadas por Spencer en 1852, cuando el evolucionismo del inglés adquiere su supuesto fundamento empírico y que inclinaron al istmeño a aceptar la noción de identidad evolución/progreso⁸³. La aceptación por parte de Arosemena de las nociones evolutivas iniciales derivadas de consideraciones histórico-sociales son importantes, pues las ideas evolutivas tempranas de Arosemena anteceden o, cuando menos, corren paralelamente durante diez años con las de Spencer y las hace públicas diecinueve años antes que Darwin. El naturalista inglés descubrió el mecanismo de SN entre 1837-1838⁸⁴ y lo sintetizó en dos ensayos fechados en 1842 y 1844, que permanecieron inéditos hasta después de su fallecimiento⁸⁵. Sin embargo, eventos asociados al descubrimiento de la misma teoría, por Wallace en 1858, precipitaron la redacción del *Origen*. La tardanza en la manifestación abierta de las inclinaciones evolutistas de Darwin, en oposición a la temprana de Arosemena, es expresión de la diferencia entre la América hispana, liberal radical y los prejuicios religiosos de la alta burguesía británica que consideraba el anglicanismo como la iglesia del Estado. Las presiones ejercidas por el grupo de poder conservador contribuyeron a retrasar, en parte, la publicación de las ideas evolutivas por Darwin y exacerbaron su delicado estado de salud⁸⁶.

La aguja del pajar

⁸³ Spencer poseía una concepción evolucionista en fecha tan temprana como 1840, aunque publicó al respecto diez años después (Spencer, 1904: 200-202; Hull, *et al.*: 721).

⁸⁴ Limoges, 1970: 15-17; Ospovat, 1981: 2-5.

⁸⁵ Darwin, 1909.

⁸⁶ Browne, 2003: 231-274.



Existen evidencias suficientes del spencerismo de Arosemena reflejadas a todo lo largo de su obra, muy en especial en la de madurez⁸⁷. Por lo pronto señalamos que descubrimos con admiración que el constitucionalista conocía directamente las obras de Thomas R. Malthus (1766-1834) y Charles R. Darwin, tal y como pone de manifiesto en un libro suyo de poca difusión en el medio nacional, me refiero a *The institution of marriage* (Figura 4)⁸⁸. El propósito del texto era someter a análisis crítico las leyes del matrimonio en la GB y su posible mejoramiento; toda vez que éste «y todos los temas relacionados con el mismo, [...] comprenden los dos grandes *instintos* del hombre y de toda la naturaleza animada, a saber, sustento y procreación»⁸⁹. Para nuestros propósitos, centraremos la atención en la sección III del capítulo X, donde discute los derechos y deberes conyugales, y que lleva por título *Derechos de los padres para con sus hijos legítimos*⁹⁰. En dicho capítulo, el abogado enumera la crianza y la educación como los principales deberes de los padres para con sus hijos; entendiendo por crianza (*nurture*) alimentación, vestuario, alojamiento, buen trato y atención de la salud.

⁸⁷ Méndez, *ibid.*: *passim*; Soler, 1981: XII, que este último denomina evolucionismo positivista.

⁸⁸ Esta obra ha sido vertida recientemente al castellano (Arosemena, 2019); pero los originales de algunos de sus capítulos fueron editados inicialmente por la prensa británica de forma anónima y algunos lectores los adscribieron a Spencer; lo cual da fe de lo próximo de sus respectivas obras y estilo literario. Cf. en Méndez, *ibid.*: 437; Soler, *ibid.*: 38, n19.

⁸⁹ Arosemena, 1879: 1, énfasis nuestro.

⁹⁰ Arosemena, 1879: 184-198.

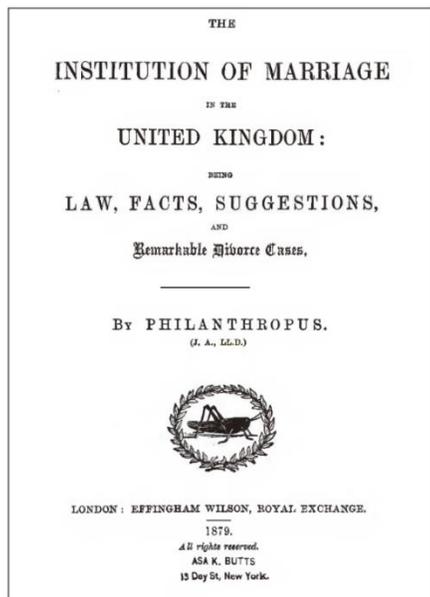


Figura 4

Copia de la portada de la primera edición (1879) de *The institution of marriage*, firmado con el seudónimo *Philanthropus*, entre paréntesis: J.A. (Justo Arosemena) LL.D. o *Legum Doctor* (del latín: Doctor en Derecho, grado académico en derecho a nivel doctoral; la doble “L” es una abreviatura que se refiere a la práctica antigua de la Universidad de Cambridge y de la de Colombia de impartir derecho canónico y civil).

Arosemena inicia su discusión definiendo lo que entiende la ley civil británica por paternidad: «El padre es por ley el guardián de sus hijos legítimos durante su infancia; y, después de su muerte, la madre, si vive, será su guardián, mientras son infantes»⁹¹. En dicho capítulo, al igual que en los precedentes, muestra que la mujer no solo no goza de iguales conveniencias maritales que el esposo, sino que tampoco es considerada merecedora de los mismos derechos a la paternidad. Por ejemplo, al final de la cita anterior se reza:

⁹¹ *Ibid.*: 184, énfasis nuestro.



... el padre por escrito o por testamento puede asignar un guardián para sus hijos y después de la muerte del padre el guardián seguirá en su lugar con respecto a los hijos; y en general la madre cesará de tener la custodia de ellos después que hayan pasado los siete años o la edad de amamantamiento. Los guardianes así asignados serán llamados *guardianes testamentarios*. Sin embargo, la madre [...] no tiene derecho a interferir con el guardián testamentario.

El abogado levanta su voz autorizada contra el desacierto que constituye la remoción de la custodia de una madre para con su hijo de tan tierna edad y asignársela a un guardián y finaliza afirmando:

Sería más racional que la regla fuera invertida; es decir, la madre debe retener la custodia de sus hijos, salvo cuando pueda existir una razón muy especial para lo contrario⁹².

Igualmente, desconoce como válida la concepción de acuerdo a la cual una mujer guardiana, una vez casada, transfiera la función al dominio del marido; cuando un varón guardián sigue ejerciendo el papel una vez casado. Este reconocimiento de la independencia económica y social de la mujer casada es expresión de la filosofía feminista manifestada por Mill en *The subjection of women*⁹³ y por el *Married women's property act*, de 1870, que confirió a tres millones de trabajadoras británicas casadas el derecho al usufructo de su patrimonio que hasta la fecha le había sido vedado⁹⁴.

⁹² *Ibid.*: 185.

⁹³ Mill, 1869.

⁹⁴ Desmond, 1999: 448.



Más adelante, nuestro autor reconoce que, de los cónyuges, es el padre el que debe cargar con el peso de la crianza y al mismo tiempo recuerda que ambos progenitores, en la medida de sus posibilidades, deben contribuir económicamente al sustento de los vástagos⁹⁵.

Estos aspectos del cuidado y de obligaciones paternas compartidos por igual, subrayan el carácter romántico que Arosemena asigna a la noción revolucionaria burguesa de igualdad ante la ley; actitud que se hace más evidente cuando describe su postura frente al *buen trato* hacia el vástago que, dada su indefensión, requiere de la protección máxima, no solo de sus padres, sino de una legislación adecuada. Esta actividad parental constante es ejecutada ejemplarmente por los miembros de las *clases educadas*, que contrasta con el tratamiento que convierte al hijo en víctima, «no diremos de la brutalidad (pues los brutos aman sus vástagos) sino la ferocidad [...] desafortunadamente muy común en las *clases ineducadas*»⁹⁶. El tratamiento feroz es descrito ampliamente por el jurista y que puede alcanzar hasta el infanticidio. El reconocimiento del papel que desempeñan las condiciones sociales y económicas concretas que inducen a los individuos a un *malopreponderismo*⁹⁷ le llevan a opinar que:

La fundación de asilos y orfanatos, aumentados en gran número y bajo una administración eficiente, pueden rescatar muchos niños de la muerte y no pocas de sus madres, quienes ahora son incapaces de sobrevivir su deshonra⁹⁸.

⁹⁵ Arosemena, 1879: 188-189.

⁹⁶ *Ibid.*: 190, énfasis nuestro.

⁹⁷ Según otro neologismo temprano de Arosemena, 1840: 122.

⁹⁸ Arosemena, 1879: 193.



Consciente de las objeciones que la sociedad victoriana puede levantar a un esquema como este, nos lleva al centro mismo de su percepción del darwinismo si se toman, secuencialmente, sus opiniones sobre Malthus y Darwin; que presenta así:

Si se salva a los niños que ahora perecerán, se destruirá otros que viven ahora, puesto que la población es proporcional a la producción, y que no puede ser mayor que lo que la última permite para un día dado.

Y a continuación:

Es imposible que todas las creaturas que han nacido vivan, pues la naturaleza ha creado embriones en tan gran abundancia, que consecuentemente los más robustos triunfarán en la lucha, y es mejor que la ley se cumpla en orden de que la raza pueda mejorar permitiendo que perezcan los débiles⁹⁹.

Arosemena aclara que, aunque las leyes descubiertas por estos autores puedan ser ciertas existen limitaciones en las mismas que son consistentes con las medidas sociales antes expuestas, que, aunque no salvarán de perecer a todos los niños, pueden «encontrar un remedio, tanto como sea posible, a los desatendidos o de la criminalidad de los padres»¹⁰⁰. La solución de estos conflictos sociales considera el abogado, están al alcance de la mano; basta:

... que los ricos que ahora malgastan recursos, quienes en forma de contribuciones pueden sostener a muchos de los niños que hoy perecen, fundando hospitales. Y finalmente, la violencia

⁹⁹ *Ibid.*: 193.

¹⁰⁰ *Ibid.*: 193.



y el abandono que probablemente destruyen muchos infantes fuertes, comparado con otros, quienes probablemente no vivirían a no ser por los cuidados extremos de sus opulentos padres¹⁰¹.

Estas citas ponen de manifiesto el rechazo al darwinismo y las inclinaciones socialistas utópica del istmeño. Debemos entonces profundizar en las opiniones que el jurista tiene de Darwin y de su evolucionismo. La referencia que aquí nos ocupa parece derivarse del *Origen*, aunque la misma no ha podido ser encontrada, a pesar de intensa búsqueda, en las obras canónicas evolutistas de Darwin. Este publicó su primera obra específicamente evolucionista, el *Origen*, en 1859, y su última, *The expression of the emotions in man and animals* en 1872¹⁰². Sus obras subsiguientes ilustran casos de aplicación particular del principio de SN o estudian la fisiología de las plantas. Revisamos las cuatro obras que comprende el periodo en cuestión y las cinco ediciones ulteriores del *Origen*, siendo inútil nuestra pesquisa; otro tanto ocurrió con Malthus¹⁰³. Por supuesto, obras de tanto impacto popular hacen difícil la ubicación precisa de una cita; en especial si tomamos en consideración que durante los diecisiete años posteriores a la publicación del *Origen* se hicieron cinco traducciones al francés, una al castellano y dieciséis ediciones de la obra en Inglaterra y EE. UU.¹⁰⁴, a las cuales Arosemena pudo tener acceso. La localización de la cita es importante pues el *Origen*, a diferencia de la *Descendencia*, trata de la evolución de los reinos animal y vegetal *in toto*; mientras que la última lo hace exclusivamente sobre la evolución humana y el origen de la consciencia moral. No obstante, existe cuando

¹⁰¹ *Ibid.*: 194.

¹⁰² Darwin, 1872a

¹⁰³ Malthus, 1798, 1815.

¹⁰⁴ Browne, 2001: 496; Engels y Glick. 2008: xxix-xxxix.



menos tres citas en el *Origen* muy similares a la que hace Arosemena, una en la introducción y otras dos en los capítulos tres y catorce¹⁰⁵, la segunda de las cuales afirma:

Por consiguiente, como se producen más individuos que los que posiblemente puedan sobrevivir, debe existir en cada caso una lucha por la supervivencia, ya de un individuo con otro de la misma especie, o bien con los individuos de especies distintas o con las condiciones físicas de vida. Es la doctrina de Malthus aplicada con fuerza múltiple a todo el reino animal y vegetal; *pues en este caso no puede haber un incremento artificial de alimentos, ni la prudente restricción del matrimonio*¹⁰⁶.

La cita indica el carácter metafórico de la connotación malthusiana de Darwin, quien reconoció que las ideas primigenias del economista mostraban que el incremento desproporcionado de la población humana entra en contradicción antagónica con el lento crecimiento de los recursos que solo puede ser equilibrado mediante la disminución demográfica causada por guerras, pandemias, infanticidio, desnutrición o el control natal, gracias al retardo de la edad matrimonial o el aborto¹⁰⁷. Darwin, en oposición, consideraba que el equilibrio se restablecía sancionando con una baja fecundidad a los individuos menos aptos y premiando con una mayor a los poseedores de caracteres ventajosos (*fittest*) que les facilitan una mayor y mejor consecución de los recursos disponibles; fenómeno conocido como *SN intraespecífica*, noción absolutamente inexistente en Malthus. Esta forma de selección, por demás, es oportunista; un individuo con baja fecundidad en un sitio, puede aumentar la misma en otro lugar donde sus

¹⁰⁵ Darwin, 1859: 5, 63 y 467-468.

¹⁰⁶ *Ibid.*: 63; énfasis nuestro.

¹⁰⁷ Malthus, 1798: 14-17, 63-70.



características naturales son ventajosas; en pocas palabras, la SN darwinista es de carácter relativo y oportunista.

La noción de SN utilizada por Spencer, quién acuñó originalmente la frase *survival of the fittest* para referirse a ella¹⁰⁸, que, aunque la aplicó de forma similar a Darwin la despojó del papel creativo que este último le asignara. El filósofo construyó su teoría evolutiva de forma gradual, con una mira moral inicial. En su primera obra evolutiva *Social statics*¹⁰⁹ imagina una sociedad completamente desarrollada o progresiva con elaborada especialización de funciones, constituida por individuos amicales y altruistas, producto de la cooperación voluntaria de individuos altamente disciplinados¹¹⁰. Para explicar cómo se alcanzó tal estado de progreso, asumió que la conducta humana debió estar regulada por mecanismos tanto internos como externos. La regulación interna dependía de factores regulatorios tales como las costumbres grupales y la difusión de la opinión pública al gobierno formal y las normas legales que permitían la vida común. Los controles o factores externos se asumen innecesarios en una sociedad verdaderamente progresiva, la europea blanca. Para alcanzar este nivel de desarrollo, los factores internos egoístas de la sociedad fueron el factor predominante, al traer consigo disturbios intragrupal, resueltos gracias al advenimiento del industrialismo; lo que a su vez permitió el pacifismo y la disminución de la tasa de fertilidad. Estas relaciones fueron el resultado, por un lado, de la guerra con enemigos externos¹¹¹, que promovieron una mayor interdependencia grupal, el pacifismo interno y una división especializada del trabajo social. Una vez terminado el periodo guerrero, la autorregulación de individuos pacíficos traería

¹⁰⁸ Spencer, 1864: 445.

¹⁰⁹ Spencer. 1851.

¹¹⁰ Perrin, 1976: 1342-1345; Richards, 1987: 287-313;

¹¹¹ Las guerras napoleónicas, por ejemplo.



consigo una tasa de fecundidad consistente con los límites establecidos por la producción industrial de recursos¹¹².

Por otra parte, de la frenología Spencer dedujo que el carácter y la actividad intelectual y moral eran el resultado de la función cerebral y, por tanto, sujeta a explicaciones causales naturales. En un sistema estatal en decaimiento constante, solo individuos muy bien articulados por la acción de la práctica intelectual y moral social voluntaria producirían individuos cada vez mejores (*fittest*), quienes heredarían a su descendencia tales caracteres funcionalmente adquiridos; que, por acumulación sucesiva durante muchas generaciones, promoverían el progreso social pleno¹¹³.

Tal descripción, románticamente utópica, se vio comprometida por la publicación del *Origen*, que ejerció un impacto intelectual de gran envergadura en Spencer, quién reconoció el papel preponderante que la teoría evolutiva de Darwin prestaba a la SN. Como hemos indicado, Spencer, divergentemente, confiere en su teoría evolutiva un papel predominante a la herencia de los caracteres funcionalmente adquiridos o lamarckismo modificado¹¹⁴. En su concepción, un organismo individual o social al exponerse a un medio variable debe ajustar internamente su sistema funcional, los ajustes sucesivos obtenidos durante muchas generaciones serán transmitidos a la descendencia. Entonces, ¿qué papel ocupa la selección del más apto? La contestación más simple es la de equilibración¹¹⁵.

¹¹² Cf, en Perrin, *ibid.*: 1343-1344.

¹¹³ Debemos recordar que Spencer era un crítico agresivo de la Leyes de los Pobres que obligaba a cada parroquia a sostener a los destituidos. De acuerdo a Spencer tal legislación no permitía a los individuos mejorarse y reprimía su espíritu revolucionario (Cf. en Richards, 2013:122).

¹¹⁴ Ver Caponi, 2014: 45, aunque este autor la denomina *cuvierianismo transformacional mitigado*.

¹¹⁵ Richards, 1987: 291; Caponi, *ibid.*: 46.



El proceso de equilibración lo desarrolló Spencer en *The principles of Biology*¹¹⁶, de la forma siguiente: todo ambiente novedoso, social o físico, desequilibra el sistema interno con respecto al medio externo cuyo equilibrio debe ser restituido mediante dos fuerzas, la *equilibración directa* y la *indirecta*. La equilibración directa se refiere a las modificaciones fisiológicas, conductuales o emocionales que sufre el individuo y lo ajustan al medio; ajustes que serán heredados directamente a la descendencia¹¹⁷. Por supuesto, algunos o muchos ajustes no son adecuados y traerán como resultado la aparición de individuos promotores de la degeneración del tipo o la raza, que serán eliminados por SN; última que constituye la equilibración indirecta. Es notorio aquí que la SN es secundaria y de carácter negativo o eliminativo; por consiguiente, el camino progresivo es realizado por la herencia lamarckiana¹¹⁸.

La apertura conceptual spenceriana explica, la afirmación de Arosemena de que el *bonopreponderismo*¹¹⁹ de los ciudadanos también puede mitigar el desequilibrio malthusiano mediante la pía ayuda de sus miembros adinerados. Asunción infundada desde el punto de vista de Darwin, quien amplió su teoría evolutiva en la *Descendencia* hasta dar cuenta del *altruismo*¹²⁰ humano dentro de los estrictos parámetros de la SN, sin hacer uso de la vocación bondadosa o utilitaria de los congéneres; es más, el origen y evolución de ambas vocaciones debe ser explicada a partir de la misma teoría evolutiva darwinista. El origen de la cita darwinista de

¹¹⁶ Spencer, 1864: 449-457; Caponi, *ibid.*: 46.

¹¹⁷ Spencer, *Ibid.*: 435-437.

¹¹⁸ *Ibid.*: 457-463.

¹¹⁹ Ver cita 92.

¹²⁰ Conducta altruista comprende toda acción que favorece a otro individuo sin obtener recompensa alguna; en oposición al egoísta que acepta actos comportamentales ventajosos, reproductivamente hablando, sin retornar beneficios (Wilson, 1975: 117)



Arosemena tiene importancia pues evidencia su desinterés por las opiniones de Darwin con respecto al origen de la consciencia moral. Este desinterés se hace más evidente al contrastar lo detallado de la cita que hace de Spencer en el mismo texto; a propósito de su estudio del desarrollo mediante el cual es susceptible el divorcio en Bretaña. La cita de Spencer fue ubicada con precisión en *The principles of Sociology*¹²¹, que descubre el reconocimiento diferencial que Arosemena confiere a Spencer, en tanto que científico, en la investigación sociológica funcional al facilitar el entendimiento de la estabilidad, o ausencia de ellas, en las relaciones maritales en diversas tribus humanas primitivas cuando se las comparara con las comunidades actuales, supuestamente civilizadas¹²².

Del instinto a la consciencia social

Arosemena, inició su preocupación teórica por la evolución a partir del estudio de las instituciones jurídicas, sociales y morales, asumiendo que el ser humano es social *ab initio*. Su contacto posterior con la élite cultural victoriana le aproximó al activo debate acerca de la evolución humana en momentos de plena efervescencia causada por las controversias acerca de la existencia del *hombre antediluviano* en Francia¹²³ y la publicación de cinco obras asociadas con la evolución humana en GB realizada por los primeros darwinistas¹²⁴. De ellas, la más satisfactoria para Darwin fue la de Wallace, por acusar una fuerte inclinación por la SN para explicar el origen del hombre. La situación cambió súbitamente, cuando este último afirmó que el mecanismo seleccionista es incapaz de dar cuenta, entre otras cosas: del enorme desarrollo

¹²¹ Spencer, 1876: 638 §282.

¹²² Arosemena, *ibid.*: 306; Spencer, *ibid.* 619-640.

¹²³ Pelayo, 2009.

¹²⁴ La controversia se desarrolló entre 1863-1870 gracias a C. Lyell (1863), T.H. Huxley (1863), A.R. Wallace (1864. 1870) y J. Lubbock (1865).



del cerebro humano, la postura erguida, la ausencia de pelo corporal y su elevado sentido moral, al compararlos con los primates no-humanos, asignando tales desarrollos a la acción de a un ser superior¹²⁵, que expresa de la siguiente forma;

No considero que toda la naturaleza pueda ser explicada sobre el principio del cual soy ardiente defensor; y quién ahora levanta objeciones e impone límites al poder de la «selección natural». Creo, sin embargo, que tales límites existen [...] tan seguramente podemos trazar la acción de alguna ley superior desconocida, más allá e independiente de todas esas leyes de las cuales tenemos algún conocimiento. Podemos trazar esta acción más o menos distintamente en muchos fenómenos, los dos más importantes son –el origen de la sensación o consciencia y el desarrollo del hombre desde los animales inferiores¹²⁶.

Este giro obliga a Darwin dar cuenta en la *Descendencia* de dos aspectos comprometedores para su teoría: explicar en términos selectivos la forma humana y el origen y evolución de la consciencia moral¹²⁷. La obra atiende los dos casos en forma desigual; la primera comprende 250 páginas, que tratan exclusivamente la evolución humana; las 583 páginas restantes prestan atención al caso de la *selección sexual* (SS). Esta última consta de dos componentes: uno ejercido por los machos que compiten entre sí por la posesión del mayor número de hembras; mientras que las hembras seleccionan al macho más atractivo¹²⁸.

¹²⁵ Wallace, 1870: 332-371.

¹²⁶ *Ibid.*: 332-333.

¹²⁷ Darwin y Wallace sostuvieron un serio diferendo en cuanto a la teoría de la SN (Kottler, 1985: 365-432); aquí, por su relevancia solo discutimos, el origen del dimorfismo sexual mediante SS y el origen del hombre y la moralidad.

¹²⁸ Darwin, 1871, Vol. I: 259-263.



El escrito de Wallace describe varias características morfológicas humanas que cree no pueden ser explicadas por SN; entre ellos resaltamos la de ausencia de vellos corporal en nuestra especie, pues su refutación, por parte de Darwin, nos parece elocuente. Según este último, la humanidad tiene piel desnuda simplemente como resultado de la SS pues:

... el hombre o más bien primariamente la mujer llegó a despojarse de pelos con propósitos ornamentales; y de acuerdo con esta creencia no es sorprendente que el hombre deba diferir tan grandemente en la carencia de vellos de todos sus hermanos inferiores, en caracteres ganados por selección sexual, comúnmente diferente para formas muy próximas¹²⁹.

Darwin fue víctima de su propio éxito; la forma más sencilla de describir la SN está contenida en la frase spenceriana de supervivencia del más apto (*survival of the fittest*). Esta locución implica que aquel que deja un mayor número de descendientes a la próxima generación, es consiguientemente el más apto. Las características del *más apto* se irán incrementando a través del tiempo gracias a la herencia, la reproducción y la lucha por la existencia, resultando en nuevas especies que guardarán más similitud entre sí, mientras más próximos, temporalmente, sean sus progenitores. Esta forma fácil y pintoresca de describir el darwinismo clásico oculta, entre otras cosas: el número elevado de objeciones a su teoría que describió Darwin¹³⁰, el estudio detallado que hizo de aspectos parciales de la SN en las tres obras subsiguientes al *Origen*¹³¹ y al cambio que adoptó la SN en el caso de la evolución de la consciencia moral humana. Arosemena parece haber tomado la misma actitud superficial con respecto a la obra de Darwin, como se demuestra a continuación.

¹²⁹ *Ibid.*: 148-150

¹³⁰ Darwin. 1859: 171-244.

¹³¹ Darwin, 1868; 1871; 1872a.



La objeción más importante a la teoría de la SN, descrita en el *Origen*, atinente a este escrito, es el caso de las sociedades de insectos constituida por casta de hormigas y abejas obreras estériles (*neuters*); morfológica y comportamentalmente distintas de los machos y hembras fértiles de la misma especie, pero sobre cuyas espaldas descansa el mantenimiento y cuidado del hormiguero o el panal¹³². Las características morfológicas y conductuales de las castas estériles, beneficiosas para la comunidad, deberían desaparecer dada su infertilidad. Pero reaparecen de generación en generación como resultado de la actividad reproductora de las castas fértiles, pero individualistas. Darwin, para resolver la contradicción existente entre el individualismo de la SN y el altruismo de la conducta social, recurre, en el *Origen*, al modelo de la *selección artificial*. De acuerdo al cual, los animales que produce más carne y grasa son sacrificados en gran número, lo que disminuye su propagación. No obstante, el criador asegurará la persistencia e incremento de animales con mayor masa corporal, conservando los padrotes de esa estirpe con preferencia a cualquier otro que no goce de tales atributos. En la naturaleza ocurrirá un fenómeno similar, si miembros de una misma familia se reproducen entre sí y multiplican copias similares a ellos, y otras tantas con características distintas y fertilidad reducida pero cooperadores. Estos últimos favorecen el éxito reproductivo de toda la comunidad a costa de su propia existencia, asegurada por la «larga y continua selección de los padres fértiles que producen muchos estériles con las modificaciones beneficiosas, todos llegando a poseer el carácter deseable»¹³³. En el modelo de SN, los individuos poseedores de rasgos diversos compiten entre sí, asegurando la propagación del más fértil, que es aquel que coloca más recursos en incremento de gametos o de críos vigorosos. En otros términos, el individuo solo se preocupa, directa o indirectamente, por lo que es bueno para sus vástagos o para sí mismo (*good*

¹³² *Ibid.*: 236-242.

¹³³ *Ibid.*: 237-239.



for itself)¹³⁴. El modelo selectivo en el cual compiten comunidades familiares compuesta por individuos que se ayudan entre sí, aún a costa de su supervivencia individual, es denominado actualmente selección familiar (*kin selection*)¹³⁵.

La exposición aquí presentada para explicar la conducta social en insectos sugiere que Darwin pudo considerar que la unidad de selección no era el individuo, sino el grupo. No obstante, el naturalista inglés no aceptó inicialmente esta forma de selección como un caso especial, tal y como evidencia la cita siguiente:

En animales sociales la [...SN...] adaptará la estructura de cada individuo para beneficio de la comunidad; si cada uno, en consecuencia, se beneficia por el cambio seleccionado¹³⁶.

Por consiguiente, los individuos egoístas fértiles, tanto como los altruistas estériles, al pertenecer a la misma familia, colaboran con los miembros fértiles de su parentesco incrementando indirectamente la posibilidad de su supervivencia individual, pues todos comparten un ancestro común muy próximo; en otros términos, es un altruismo relativo o *pseudoaltruismo*. Sin embargo, muchas conductas sociales, animales y humanas son verdaderamente altruistas y las comunidades sociales son mixtas; esto es, conformada por individuos tanto altruistas como egoístas y de orígenes familiares diversos; piénsese por ejemplo en la banda de cazadores-recolectores o las primeras comunidades tribales humanas. Señalamos entonces, que en la sexta edición del *Origen* Darwin afirma que: En animales sociales la [...SN...] adaptará la estructura de cada individuo para beneficio de la comunidad; si la comunidad se beneficia por el cambio seleccionado¹³⁷.

¹³⁴ *Ibid.*: 210.

¹³⁵ Ruse, 1980; Wilson, *ibid.*: 117.

¹³⁶ Darwin, *ibid.*: 87.

¹³⁷ Darwin, 1872b: 67; Ver Sober (2011: 82-86).



En el caso de la primera cita, el beneficio social redunda a favor del mismo individuo; mientras que, en la última, lo hace a favor de toda la comunidad. Lo importante es que, entre la cita primera y la final median, conceptual y temporalmente, los hallazgos derivados de la *Descendencia*; donde Darwin se inclinó por la *selección de grupo*¹³⁸ como el mecanismo básico para explicar el surgimiento de la consciencia moral.

Darwin, con el propósito de demostrar el mecanismo de operación de la SN de grupo, comenzó indicando que el primer elemento del constructo comunitario es el *instinto social* típico de todos los animales. Así anotamos, que muy temprano en la *Descendencia* arguyó, a diferencia del utilitarista Mill, que en toda acción moral «los sentimientos sociales (*social feelings*) son instintivos o innatos en los animales inferiores; y, ¿por qué no han de serlos para el hombre?»¹³⁹. Mills, en cambio, admitía que «los sentimientos morales no son innatos, sino adquiridos»¹⁴⁰. Esta proposición, cara al utilitarismo, parte de la convicción de que el fundamento de la moral es su utilidad; de manera que toda acción moral es correcta de forma proporcional a que tienda a producir felicidad, e injusta cuando produce el sentimiento contrario¹⁴¹. Toda acción moral es, pues, un acto individual decisorio y por tanto el sentido moral debe ser adquirido por cada uno a lo largo de su existencia. El naturalista inglés, opuestamente, consideraba que cualquier animal con un instinto social bien marcado puede adquirir un sentido moral. En la *Descendencia* se asume que la conducta moral emergió en comunidades pequeñas y poco organizadas, mediante

¹³⁸ Por selección de grupo se entiende la extinción o reproducción diferencial de grupos de individuos (Alexander y Borgia, 1978)

¹³⁹ Darwin, 1871: 71, n5.

¹⁴⁰ Mills, 1863: 44.

¹⁴¹ Mills, *ibid.*: 9-10.



competencia entre ellas o selección de grupo¹⁴², entremezclada con la SN individual intragrupo. Pertenecen a la última el desarrollo de técnicas de caza o guerreras, como el caso ejemplarizado en la siguiente cita:

Podemos ver que, en el estado social más primitivo, los individuos que eran más sagaces, que inventaban y usaban las mejores armas o trampas y que eran más capaces de defenderse, criarán un mayor número de descendientes. Las tribus que incluyen un mayor número de individuos así dotados, aumentarán en número y suplantarán otras tribus. El número depende primariamente de los medios de subsistencia [...] pero en grado mucho mayor en la práctica del arte. Como la tribu crece y es victoriosa, hay comúnmente un incremento mayor por la absorción de otras tribus¹⁴³.

Solo falta a Darwin explicar el origen y evolución de los altos valores morales y espirituales que hace, de la siguiente forma, unas páginas más adelante:

Finalmente, un sentimiento altamente complejo, teniendo su primer origen en el instinto social, largamente guiado por la aprobación de sus compañeros, regido por la razón, el autointerés y en tiempos recientes, por profundos sentimientos religiosos, confirmados por la instrucción y el hábito, todo combinado constituye nuestro sentido moral o consciencia.

No debe ser olvidado que, aunque un alto estándar de moralidad da un ligero o ningún avance a cada individuo y a sus hijos sobre otros individuos de la misma tribu, pero si tal avance en el estándar de moralidad y un incremento en el número de individuos bien dotados puede ciertamente dar un inmenso avance de una tribu sobre otra. No puede haber duda de que una

¹⁴² Sober, *ibid.*: 83-86

¹⁴³ Darwin, *ibid.*: 159.



tribu incluyendo muchos miembros, los cuales, poseyendo un alto grado de patriotismo, fidelidad, obediencia, coraje y simpatía, estaban siempre listos a dar ayuda el uno al otro y de sacrificarse ellos mismos por el bien común serán victoriosos sobre la mayoría de otras tribus; y esto sería selección natural¹⁴⁴.

La selección natural, en los primeros seres humanos, actuaba entre colectividades de pequeño tamaño y no entre individuos como pensaban, Arosemena, Wallace, Marx y Kropotkin. La comunidad social, pensaba Darwin, operaba, y aún opera, como *agente selectivo* favoreciendo ciertas conductas y rasgos morales en las comunidades pequeñas que la ejercían, permitiéndoles aumentar el número de comunidades similares a ella; mientras que las menos cooperadoras se extinguían. Lentamente, la consciencia social comenzó a ejercer su acción selectiva de forma *cuasi* o relativamente autónoma.

La bella época colombiana.

El corto interés teórico despertado por la *Descendencia* fue prolongado y reforzado por el fracaso del darwinismo para explicar el origen de la variación. La verdadera revolución causada por el *mendelismo* permitirá, a finales del siglo XX, demostrar la validez de la aplicación de la teoría seleccionista al origen de la consciencia moral humana¹⁴⁵.

Hemos intentado demostrar que el evolucionismo decimonónico, ni apareció súbitamente a mediados de aquel siglo ni fue, finisecularmente, exclusivamente darwinista como

¹⁴⁴ Darwin, *ibid.*: 165-166.

¹⁴⁵ Sober, 2011.



argumentaba la historiografía producto del periodo de apogeo del sintetismo clásico¹⁴⁶. Tanto Arosemena en las capitales metropolitanas atlánticas, como Pérez en el Departamento de Panamá, son el ejemplo vivo de tal desviación, tanto desde el punto de vista filosófico como histórico. Al compararles con Wallace, Darwin y Spencer, reconocemos que todos creían que la conducta social emergió a partir de los instintos sociales, al igual que Arosemena, pero solo Darwin demostró que los instintos biológicos: presentan variación, son inmodificables por la experiencia e inmejorables o no-progresivos individualmente y no son el resultado de la práctica de hábitos¹⁴⁷; por consiguiente, susceptibles de ser sometidos a SN. No es de extrañar pues, que Pérez presentara una posición *evolucionista deísta* y que Arosemena cultivase un *evolucionismo spenceriano* y que ambos desestimen el papel primordial de la SN darwinista; después de todo, ambos eran progresistas.

Desde el punto de vista político, los textos recogidos en los *Ensayos morales* reflejan el cambio de directriz política que emanó del régimen retrógrado de la Regeneración, de la ahora República de Colombia, caracterizado por la educación confesional, la defenestración del Partido Liberal, la represión militar y el proteccionismo económico¹⁴⁸. En oposición, Arosemena, en 1886, escribe el ensayo *La rección en Colombia*¹⁴⁹, donde demuestra el carácter reaccionario del régimen regeneracionista y de la Constitución de 1886 que le dio sustento y la compara con la de 1863. Ambas constituciones fueron producto de la voluntad de dos fuertes personalidades, la de Raúl Núñez, la primera, y de Tomás Cipriano de Mosquera, la segunda. Sin embargo, para los efectos del presente texto, queremos dejar anotado que el padre de la

¹⁴⁶ Se entiende por sintetismo a la teoría sintética de la evolución o TSE que emergió como resultado de la unión entre la teoría darwinista clásico y la teoría mendeliana de la herencia (Huxley, 1943).

¹⁴⁷ Darwin, 1859: 209; 1909: 116-119.

¹⁴⁸ Aparicio, 2019.

¹⁴⁹ Arosemena, 1886.



nacionalidad istmeña comunica ahora, sin titubeos, su posición evolucionista, producto de su biologismo social, como se evidencia en la cita siguiente:

La *revolución* desastrosa, la impaciencia de nuestros políticos doctrinarios, la insensatez de precipitar el curso de las cosas, en vez de aguardar *la marcha natural, aunque lenta de la evolución*¹⁵⁰.

En esta cita mezcla, por un lado, la sabia disposición constitucionalista norteamericana de enmendar, cuando necesario, los términos constitucionales a la luz de la práctica social, con los procesos propios de evolución orgánica, ambas manifestación de la inclinación spenceriana de Arosemena de homologar el organismo social y sus instituciones con los organismos biológicos; según él, ambos susceptibles de evolucionar de lo homogéneo a lo heterogéneo, sin establecer diferencias entre los mecanismos de evolución social y los biológicos.

Finalmente, no deja de comentar Arosemena, a propósito de la educación pública contenida en el artículo 41 de la Constitución Núñez-Caro que reza: «La educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica.»¹⁵¹ Articulado que Arosemena no duda será aprovechado por la Iglesia para reclamar la aprobación de textos de enseñanza ortodoxos que excluirán, no solo a los autores eliminados por la reacción bolivariana, es decir Destutt-Tracy, Bentham y J.B. Say, sino que «ahora entrarán en la lista condenada Darwin, Stuart Mill, Spencer, Huxley, Comte, Littré, Haeckel y los muchos otros sabios que tanto han adelantado las ciencias, y cuyas doctrinas se clasificarán de heterodoxas»¹⁵². Cuán poco alejado estaba Arosemena de la veracidad de su visión profética.

¹⁵⁰ *Ibid.*: 316, énfasis nuestro.

¹⁵¹ *Ibid.*: 370.

¹⁵² *Ibid.*: 371.



Conclusiones

La recepción que la intelectualidad istmeña del siglo XIX prestó al darwinismo, estuvo representada, explícitamente, por los abogados Justo Arosemena y Manuel José Pérez; los dos autores recibieron el darwinismo con poca o ninguna simpatía. Tal despegue era independiente de las inclinaciones políticas e ideológicas de cada uno de ellos, liberal Gólgota uno y conservador el otro, lo que demuestra que estos factores por sí solos no pueden dar cuenta de sus respectivas actitudes. No clarifican mucho la postura positivista, o no, que adoptaron los ensayistas que a nuestro entender no es un valor a tomar en cuenta cuando estudiamos la recepción del darwinismo por el Panamá del novecientos. Es significativo, sin embargo, reconocer que el darwinismo clásico comprendía problemas empíricos no resueltos, tales como el origen de la variación, que requerían solución previa que permitiera a los intelectuales del periodo aceptarla como una teoría científica debidamente contrastada. Finalmente, el poco desarrollo de la Historia Natural en Colombia no auguraba una discusión adecuada de la teoría biológica de la evolución.

Por otro lado, el hecho de la larga afiliación con la cultura anglosajona presente en Arosemena, le permitió valorar el movimiento evolucionista más avanzado de las metrópolis atlánticas. Tal valoración no solo se reflejó en el pensamiento de Arosemena, sino en la de los jóvenes liberales radicales istmeños, bajo cuya responsabilidad la naciente República de Panamá tomará el camino de la nueva educación popular, democrática y laica que dio origen a los naturalistas istmeños actuales.

Referencias Bibliográficas

Fuentes Primarias



1.- Artículos Periodísticos.

Anónimo (10, octubre, 1870) Científico. *Star & Herald*, p. 3.

Anónimo (18, enero, 1873) The Butterfly Hunters at Panama. *Star & Herald*, p. 2.

Anónimo (17, marzo, 1887) Chronique. *L'Etoile de Panamá*, p. 2.

Anónimo (18, abril, 1897) *Estrella de Panamá*, p. 1.

Anónimo (22, abril, 1897) *Estrella de Panamá*, p. 1.

Pérez, Manuel José (7, agosto, 1878). Estudios Morales: El Hombre. *Star & Herald*, p. 3.

2.- Obras Publicadas

AROSEMENA, Justo (1840) *Apuntamientos para la introducción a las ciencias morales y políticas*. New York: Imprenta de don Juan de La Granja. 155 pp.

AROSEMENA, Justo (1870) *Constituciones Políticas de la América Meridional*. 2 Tomos. Havre: Imprenta A. Lemale Ainé.

AROSEMENA, Justo (1878) *Estudios Constitucionales sobre los Gobiernos de América Latina*. 2 Tomos. París: Librería Española i Americana de E. Denne.

AROSEMENA, Justo (1879) *The Institution of Marriage in the United Kingdom: Being Law, Facts, Suggestions*. London: Effingham Wilson, Royal Exchange. 446 pp.

AROSEMENA, Justo (1886) [1981] La reacción en Colombia. En: *Panamá y Nuestra América*. Ed. Soler, Ricaurte. pp.: 310-389. México, D.F.: UNAM.

AROSEMENA, Justo (2018) *Obra Selecta de Justo Arosemena*. Vol. I-VI. Panamá: Editora Novo Art. S.A.

AROSEMENA, Justo (2019) *Justo Arosemena: El Matrimonio como Contrato*. Panamá: Editora Novo Art. S.A. 566 pp.



- CALVO, Santiago (1892) *El Evolucionismo en su Aspecto Físico, Psicológico, Moral y Político*. Bogotá: Imprenta de La Luz. 83 pp.
- CARPENTER, William B. (1854) *Principles of Comparative Physiology*. Philadelphia: Blanchard and Lea. 796 pp.
- DARWIN, Charles R. (1859) *On the Origin of Species, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life*. 1ª Edición. London: John Murray. 502 pp.
- DARWIN, Charles R. (1868) *The Variation of Animals and Plants Under Domestication* Vol I y II. London: John Murray.
- DARWIN, Charles R. (1871) *The Descent of Man and Selection in Relation to Sex*. Vols. I y II. London: John Murray.
- DARWIN, Charles R. (1872a). *The Expression of the Emotions in Man and Animals*. London: John Murray. 374 pp.
- DARWIN, Charles R. (1872b) *On the Origin of Species, or the Preservation of Favoured Races in the Struggle for Life*. 6ª Edición. London: John Murray. 458 pp.
- DARWIN, Charles R. (1909) *The Foundation of the Origin of Species: Two essays written in 1842 and 1844*. Ed. Darwin, Francis. Cambridge: Cambridge University Press.
- DARWIN, Charles R. (1958) *The autobiography of Charles Darwin 1809-1882. With the original omissions restored. Edited and with appendix and notes by his grand-daughter Nora Barlow*. London: Collins, St James's Place. 245 pp.
- HUXLEY, Thomas H. (1863) *Evidence as to Man's Place in Nature*. New York: D. Appleton and Company. 484 pp.
- HUXLEY, Thomas H. (1893) *Essays upon some Controverted Questions*. New York: D. Appleton and Company. 489 pp.
- KANT, Emmanuel. (1790) [1992] *Crítica de la Facultad de Juzgar*. Caracas: Montes Ávila Latinoamericana, C.A. 487 pp.



- LAMARCK, Jean Baptiste (1809) [2006] *Zoological Philosophy*. Rosamond, Cal: Bill Huth Publishing. 405 pp.
- LUBBOCK, John (1865) *Pre-historic Times, as Illustrated by Ancient Remains, and the Manners and Customs of Modern Savages*. London: Williams and Norgate. 558 pp.
- LYELL, Charles (1863) *The Geological Evidences of the Antiquity of Man with Remarcks on Theories of the Origin of Species by Variation*. London: John Murray. 520 pp.
- MALTHUS, Thomas R. (1798) *An Essay on the Principle of Population*. London: J. Johnson. 442 pp.
- MALTHUS, Thomas R. (1815) *An Inquiry into the Nature and Progress of Rent, and the principles by which it is Regulated*. London: John Murray. 61 pp.
- MILL, John Stuart (1863) *Utilitarianism*. London: Parker, Son, and Bourn. 108 pp.
- MILL, John Stuart (1869) [1878] *The Subjection of Women*. London: Longman, Green, Reader and Dyer. 194 pp.
- PALEY, Williams (1802) *Natural Theology: Evidence for the Existence an Attributes of the Deity*. Philadelphia: Impresa por John Morgan. 402 pp.
- PÉREZ, Manuel J. (1888). *Ensayos Morales, Políticos y Literarios*. Panamá: Tipografía de M. R. de la Torre e hijos. 303 pp.
- RITCHIE, David G. (1893) *Darwin and Hegel with Other Philosophical Studies*. London: Swan Sonnenschein & Co. 285 pp.
- ROMANES, George (1896) *Darwin, and After Darwin: The Darwinian theory*. Vol. I. Chicago: The Open Court Publishing Company. 494 pp.
- SPENCER, Herbert (1851) *Social Statics or, The Conditions Essential to Human Happiness Specified, and the First of them Developed*. London: John Chapman.
- SPENCER, Herbert (1852) A theory of population, deduced from the general law of animal fertility. *Westminster Review*. 1: 468-501.



SPENCER, Herbert (1857) Progress: its law and cause. *Westminster Review*. 67: 244-267.

SPENCER, Herbert (1876) *The Principles of Sociology*. Vol I. London: Williams and Norgate. 797 pp.

SPENCER, Herbert (1864) *The Principles of Biology*. Vol. I. London: Williams and Norgate. 492 pp.

SPENCER, Herbert (1891) *Essays: Scientific, Political & speculative*. Edinburgo: Williams and Norgate.

SPENCER, Herbert (1904) *An Autobiography*. Vol. I y II. New York: D. Appleton and Company.

WALLACE, Alfred R. (1864) The origin of human races and the antiquity of man deduced from the theory of "Natural Selection" *Journal of the Anthropological Society. of London*, Vol. 2: clviii-clxxxvii.

WALLACE, Alfred R. (1870) *Contributions to the Theory of Natural Selection*. London y New York: Macmillan and Co. 384 pp.

ZETEK, James (1927) Influencia del Canal de Panamá en el desarrollo de América desde el punto de vista científico. En: *Congreso Pan-Americano Conmemorativo del de Bolívar, 1826—1926*. Panamá: Imprenta Nacional. pp. 732-741.

Fuentes secundarias

ALEXANDER, Richard D. y BORGIA, Gerald (1978) Group selection, altruism, and the levels of organization of life. *Ann. Rev. Ecol. Syst.* 9:449-74

AMUNDSON, Ron (1996) Historical development of the concept of adaptation. En: *Adaptation*. Cap. 1: 11-53. Rose, Michael R. y Lauder, George V. (Eds.) New York: Academic Press.

APARICIO, Fernando (2019) Represión y explotación en Panamá durante la Regeneración: 1886-1903. En: *Nueva Historia General de Panamá*. Castellero Calvo, Alfredo (Dir.). Vol. II. Cap. XIII, pp. 389-418.



- ARGUETA VILLAMAR, Arturo (2009) *El Darwinismo en Iberoamérica: Bolivia y México*. Madrid: Los Libros de la Catarata. 348 pp.
- BARRAGÁN de TURNER, Isabel (2019) Manifestaciones literarias del siglo XIX. En: *Nueva historia general de Panamá* Vol. II, Castillero Calvo, Alfredo (Dir.) pp: 419-438.
- BLANNING, Tim (2011) *The Romantic Revolution: a history*. New York: Modern Library. 257 pp.
- BOWLER, Peter J. (1985) *El Eclipse del Darwinismo: Teorías Evolucionistas Antidarwinistas en las Décadas en Torno a 1900*. Barcelona: Labor Universitaria. 286 pp.
- BOWLER, Peter J. (1988) *The Non-Darwinian Revolution: Reinterpreting a Historical Myth*. Baltimore: Johns Hopkins University Press. 238 pp.
- BROWNE, Janet (2001) Darwin in Caricature: A Study in the Popularisation and Dissemination of Evolution. *Proc. Am. Philos. Soc.* 145(4): 496-509.
- BROWNE, Janet (2003) *Charles Darwin: The Power of Place*. London: Pimlico, Random House. 605 pp.
- BURKHARDT, Frederick (1988) England and Scotland: Learned Societies. En: *The Comparative Reception of Darwinism*. Glick, Thomas F, (Ed.) pp: 32-80.
- BURY, John B. (1920) *The Idea of Progress: An Inquiry into its Origin and Growth*. London: MacMillan and Co., Limited.
- CAPONI, Gustavo (2014) Herbert Spencer: entre Darwin y Cuvier. *Sci. Stud.* 12(1) 45-71.
- CAPONI, Sandra (2009) Clima, cerebro y degeneración en Cabanis. *Hist. Cienc. Saude-Man.* 16(4): 961-979.
- CHURCHILL, Frederick B. (2015) *August Weismann: Development, Heredity and Evolution*. Cambridge: Harvard University Press. 700 pp.
- DESMOND, Adrian (1982) *Archetypes and Ancestors: Palaeontology in Victorian London 1850-1875*. Chicago: Chicago University Press. 287 pp.



- DESMOND, Adrian (1989) [1992] *The Politics of Evolution: Morphology, Medicine, and Reform in Radical London*. Chicago: Chicago University Press. 503 pp.
- DESMOND, Adrian (1999) *Huxley: From Devil's Disciple to Evolution's High Priest*. Reding, Mass.: Perseus Book. 820 pp.
- DHOMBRES, Jean (2002) La motivación romántica de algunos científicos europeos a principios del siglo XIX. En: *Ciencia y Romanticismo*. Montesinos, J.; Ordóñez, J.J. y Toledo, S. (Eds.) Gran Canaria: Fundación Canaria Orotava de Historia de la Ciencia. pp.: 19-41.
- ELLEGÅRD, Alvar (1958) [1990] *Darwin and the General Reader*. Chicago: University of Chicago Press. 394 pp.
- ENGELS, Eve-Marie y GLICK, Thomas, F. (2008) *The Reception of Charles Darwin in Europe*. Vols. 1 y 2. New York y London: Continuum. 659 pp.
- ESCOBAR, Novencido (1987) *El desarrollo de las Ciencias Naturales y Medicina en Panamá: Estudio Introductorio y Antología*. Panamá: Imprenta Universitaria. 307 pp.
- FIGUEROA NAVARRO, Alfredo (1982) *Dominio y Sociedad en el Panamá Colombiano (1821-1903): Escrutinio Sociológico*. Panamá: Editorial Universitaria. 398 pp.
- FINKELSTEIN, Gabriel (2001) Romanticism, Race, and Recapitulation. *Science*. 294 (5549): 2101-2102.
- FLORES CASTRO, Eduardo (2017) Justo Arosemena y la Física. *Tareas*, N° 156: 123-130.
- GALISON, Peter (1999) Objectivity is Romantic. En: *The Humanities and the Sciences*. Friedman, Jerome; Galison, Peter y Haack, Susan. 15-43. ACLS.
- GIRÓN SIERRA, Álvaro (2003) Kropotkin between Lamarck and Darwin: The impossible synthesis. *Asclepio*. 55(1): 189-213.
- GLASS, Bentley; TEMKIN, Owsei y STRAUS, William L. (1968) *Forerunners of Darwin: 1745-1859*. Baltimore: The Johns Hopkins Press. 471 pp.
- GLICK, Thomas F. Ed. (1988) *The Comparative Reception of Darwinism*. 2ª Edición. Chicago: University of Chicago Press. 505 pp.



- GLICK, Thomas F. (1999) La recepción del darwinismo en el Uruguay. En: *El Darwinismo en España e Iberoamérica*. Eds. Glick, Thomas F. et al. (Eds.) pp.: 47-67.
- GLICK, Thomas F. y HENDERSON, Mark (1999) Las recepciones científicas y populares de Darwin, Freud y Einstein: hacia una historia analítica de la difusión de las teorías científicas. En: *El Darwinismo en España e Iberoamérica*. Glick, Thomas F., et al. (Eds.) pp. 289-297.
- GLICK, Thomas F.; RUÍZ, Rosaura; PUIG-SAMPER, Miguel Ángel, Eds. (1999) *El Darwinismo en España e Iberoamérica*. Aranjuez (Madrid): Ediciones Doce Calles. 333 pp.
- GONZÁLEZ MARCOS, Miguel (2018) Derecho comparado al servicio de la democracia. En: *Obra Selecta de Justo Arosemena*. Vol. I: 171-245. Panamá: Editora Novo Art. S.A.
- GOULD, Stephen Jay (1977) *Ontogeny and Phylogeny*. Cambridge. Mass.: Belknap Press. 501 pp.
- GOY, Ina y WATKINS, Eric, Eds. (2014) Introduction. En: *Kant's Theory of Biology*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH. 321 pp.
- HECKADON-MORENO, Stanley (2004) *Naturalist on the Isthmus of Panama: A Hundred Years of Natural History on the Biological Bridge of the Americas*. Panamá: Smithsonian Tropical Research Institute. 271 pp.
- HECKADON-MORENO, Stanley (2006) *Selva entre dos Mares: Expediciones Científicas al Istmo de Panamá, siglos XVIII-XX*. Panamá: Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales. 296 pp.
- HECKADON-MORENO, Stanley (2020) *Alexander Wetmore y las Aves de Panamá: Expediciones de 1944-1966*. Panamá: Editora Novo Art, S.A. 512 pp.
- HUBEÑAK, Florencio (1985) El romanticismo político. *Revista de historia contemporánea*. N°4: 151-166.
- HULL David L.; TESSNER, Peter D.; DIAMOND. Arthur M. (1978) Planck's Principle. *Science*, 202: 717-723.



- HUXLEY, Julian (1942) [1965] *La Evolución Síntesis Moderna*. Buenos Aires: Editorial Losada, S.A. 593 pp.
- JENKINS, Bill (2015) Phrenology, heredity and progress in George Combe's Constitution of Man. *Brit. J. Hist. Sci.* 48(3): 455-473.
- KOTTLER, Malcolm J. (1985) Charles Darwin y Alfred Russell Wallace: Two decades of debate over natural selection. En Kohn, David, (Ed.) *The Darwinian Heritage*. pp. 367-432.
- LENOIR, Timothy (1989) *The Strategy of Life: Teleology and Mechanics in Nineteen Century German Biology*. Chicago: The Chicago University Press. 314 pp.
- LEVINS, Richard y LEWONTIN, Richard (1985) *The Dialectical Biologist*. Cambridge: Harvard University Press. 303 pp.
- LIMOGES, Camille (1970) [1976] *La Selección Natural*. México, D.F.: Siglo Veintiuno Editores. 183 pp.
- MARTIN, Dolores y MENÉNDEZ, Roberta (2007) La objetividad en el romanticismo: El empirismo imaginativo en J.H. Lambert y en J.W. Ritter. *Llull*. 30(66): 295-318.
- MÉNDEZ PEREIRA, Octavio (1919) [2018] Justo Arosemena. En: *Obre Selecta de Justo Arosemena*. Vol. V. Panamá: Editora Novo Art, S.A. 632 pp.
- MORALES, Ángel Luis (1974) *Introducción a la Literatura Hispanoamericana*. Río Piedras: Editorial Edil, Inc. 463 pp.
- MOSCOTE, José Dolores y ARCE, Enrique José (1956) [1999] *La vida ejemplar de Justo Arosemena*. Panamá: Autoridad del Canal de Panamá. 343 pp.
- OLANO GARCÍA, Hernán Alejandro (2020) Justo Arosemena Quesada (1817-1896). *Revista De La Academia Colombiana De Jurisprudencia*, 1(371), 629-651.
- OSPOVAT, Dov (1981) *The Development of Darwin's Theory*. Cambridge: Cambridge University Press. 301p.



- PALMQUIST, Stephen (1987) Kant's cosmogony re-evaluated. *Stud. Hist. Phil. Sci.*, 18(3): 255-269.
- PELAYO-LÓPEZ, Francisco (2009) ¿“Hombre terciario” o precursor humano?: Sílex, transformismo y los orígenes de la humanidad. En: *Darwinismo, meio ambiente, sociedade*. Domingues, H.M.B., et al., (Eds.) Via Lettera Editora e Livraria Ltada. pp. 161-176.
- PERRIN, Robert G. (1976) Herbert Spencer's four theories of social evolution. *Am. J. Sociol.* 81(6): 1339-1359.
- PIZZURNO GELÓS, Patricia (2018) Justo Arosemena: utilitarismo, industria y moral. *Societas, Rev. Soc. Humanist.*, Panamá, 20(2): 93-106.
- PRUNA GOODGALL, Pedro Marino. 2014. Charles Darwin y Panamá. En: Ruíz G., Rosaura, et al. Eds. *Darwinismo Biología y Sociedad*. pp. 415-424.
- PUIG-SAMPER, Miguel Ángel (2018) La recepción del evolucionismo en el mundo hispánico, una revisión comparada. En: *Darwin y el darwinismo desde el sur del sur*. Vallejos, G. et al., (Eds.) Ediciones Doce Calles; Universidad de Quilmes; UNAM. pp. 15-31
- RESTREPO FORERO, Olga (2011) Estudios darwinistas: estados del arte y construcción del campo. En: *Darwin y las Ciencias del Comportamiento*. Gutiérrez, Guzmán y Papini, Mauricio R. (Eds.) pp.: 185-218. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- RICHARDS, Robert (1987) *Darwin and the Emergence of Evolutionary Theories of Mind and Behavior*. Chicago: The University of Chicago Press. 700 p.
- RICHARDS, Robert (1992) *The Meaning of Evolution*. Chicago: The University of Chicago University Press. 205 p.
- RICHARDS, Robert (2002) *The Romantic Conception of Life: Science and Philosophy in the Age of Goethe*. Chicago: The Chicago University Press. 587 pp.
- RICHARDS, Robert (2013) *Was Hitler a Darwinian?* Chicago: The University of Chicago Press. 280 pp.



- ROE, Shirley A. (2002) *Matter, Life, and Generation: 18th-Century Embryology and the Haller-Wolff Debate*. Cambridge: Cambridge University Press. 214 pp.
- RUPKE, Nicolaas (1994) [2009] *Richard Owen: Biology without Darwin*. Chicago: Chicago University Press. 345 pp.
- RUSE, Michael (1980) Charles Darwin and group selection. *Ann. Sci.* 37: 615-630.
- RUSE, Michael (1996a) The Darwin Industry: A Guide. *Victorian Stud.* 39(2); 217-235.
- RUSE, Michael (1996b) *Monads to Man: The Concept of Progress in Evolutionary Biology*. Cambridge: Harvard University Press. 628 pp.
- SÁNCHEZ-GARNICA, Dolores E. (2000) La biología romántica de los Naturphilosophen. En: *El taller de las ideas: Diez lecciones de historia de la ciencia*. González Recio, J.L. (Ed.) Cap. 5: 151-181. México DF: Plaza y Valdés, S.A.
- SCHAFFER, Simon (2002) The nebular hypothesis and the science of progress. En: *History, Humanity and Evolution*. Ed. Moore, J.B. Cap 4: 131-164. Cambridge: Cambridge University Press. 422 pp.
- SOBER, Elliott (2011) *Did Darwin writhe the Origin backwards?* New York: Prometheus Book. 229 pp.
- SOLER, Ricaurte (1971) *Pensamiento panameño y concepción de la nacionalidad durante el siglo XIX (Para la historia de las ideas en el Istmo)*. 2ª Edición. Editores Librería Cultural Panameña, S.A. 137p.
- SOLER, Ricaurte (1981) La filosofía política del liberalismo panameño: Justo Arosemena. En: *Justo Arosemena, Panamá y Nuestra América*. VII-XXVII. México D.F.; UNAM.
- STACK, David A. (2000) The first darwinian left: radical and socialist responses to Darwin, 1859–1914. *Hist. Polit. Thought.* 21(4):
- STEINLE, Friedrich (2002) ¿Experimentos románticos? El caso de la electricidad. En: *Ciencia y Romanticismo*. Eds. Montesinos, J.; Ordóñez, J.J. y Toledo, S. Gran Canaria: Fundación Canaria Orotava de Historia de la Ciencia, Maspalomas. pp.: 207-227.



- TELLO BURGOS, Argelia (1985) *Escritos de Justo Arosemena: Escrito introductorio y Antología*. Panamá: Universidad de Panamá. 341 pp.
- VILLARREAL, César A. (2019) Panamá: La recepción del darwinismo desde la periferia de la periferia. En: *Reflexiones sobre darwinismo desde las Islas Canarias*. Sarmiento, Marcos, et al. (Eds.) pp. 401-423. Aranjuez, Madrid: Ediciones Doce Calles.
- VILLARREAL, César A. (2022) *La recepción del darwinismo desde la soledad de Macondo (en preparación)*
- VILLARREAL, César A. y DE GRACIA, Guillermina Itzel (2017). La recepción inicial del darwinismo por el Panamá decimonónico: Una respuesta paradójica. *Societas, Rev. Soc. Humanist., Panamá*, 19(2): 107-147.
- WEIKART, Richard (1999) *Socialist Darwinism: Evolution in German Socialist Thought from Marx to Bernstein*. San Francisco: International Scholars Publications. 257 pp.
- WILSON, Edward O. (1975) [2000] *Sociobiology*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press. 697 pp.
- WYHE, John Van (2009) Darwin online and the evolution of the Darwin industry. *Hist. Sci.*, 47(158): 439-473.
- WYHE, John Van (2013) *Dispelling the Darkness*. New Jersey: World Scientific. 434 pp



LAS REDES SOCIALES COMO HERRAMIENTAS INTERACTIVAS A NIVEL SUPERIOR

SOCIAL NETWORKS AS INTERACTIVE TOOLS AT A HIGHER LEVEL

Milvia E. Tejada B ¹, Daniel Batista²; Dilia Valderrama de Amaya³

¹ Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Departamento de Sistema de Información Contable Administrativa. Panamá
Correo: mtejada014@gmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8878-5185>

² Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Departamento de Recursos Humanos. Panamá
Correo: db.bioética@gmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-003-4682-8570>

³ Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Departamento Académico de Recursos Humanos. Panamá
Correo: amadily.57@gmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2680-7716>

*autor de correspondencia: mtejada014@gmail.com

Fecha de recepción: 7/01/2021 / Fecha de aceptación: 28/03/2022

Resumen

Actualmente se dan eventos y sucesos fortuitos que precisan la aplicación e implementación de herramientas tecnológicas que pueden insertarse como instrumentos interactivos para la comunicación, desarrollo y evaluación que coadyuvan en el ámbito académico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este estudio manipula información que demuestra que los estudiantes cuentan con herramientas de comunicación instantánea y en tiempo real que pueden insertarse al quehacer



académico, mediante la aplicación de encuestas se logra identificar las redes sociales de mayor uso.

Durante la investigación se establece que los estudiantes se enfocan en usar las redes sociales para compartir información y/o recursos, además como medio de entretenimiento, formar grupos de amistades que acortan distancia de comunicación (laboral, social y demás). Cabe señalar, que los encuestados opinan que la implementación de las redes sociales en el ámbito académico es un instrumento que coadyuva a complementar el proceso de aprendizaje, ya que permite colaborar, compartir y socializar en tiempo real.

La inserción adecuada de las redes sociales como herramientas interactivas y los adelantos de las Tics contribuyen como complemento para las actividades que se desarrollan en el ámbito académico en las asignaciones que deben realizar para alcanzar los aspectos evaluativos.

Las develaciones demuestran que las redes sociales ofrecen beneficios y servicios que pueden ser aplicados en el ámbito académico, ya que forman parte de la vida cotidiana, su proliferación y uso continuo coadyuva al intercambio de información y comunicación instantánea en tiempo real.

Palabras Clave: Redes sociales, Recursos Tecnológicos, Recursos Humanos, blogging, TICS.

Abstract

Currently there are events and fortuitous events that require the application and



implementation of technological tools that can be inserted as interactive instruments for communication, development and evaluation that help in the academic field in the teaching-learning process.

This study manipulates information that shows that students have instant and real-time communication tools that can be inserted into academic work, through the application of surveys it is possible to identify the most used social networks.

During the investigation it is established that students focus on using social networks to share information and/or resources, as well as as a means of entertainment, form groups of friends that shorten communication distance (work, social and others).

It should, be noted that the respondents believe that the implementation of social networks in the academic field is an instrument that helps to complement the learning process, since it allows collaborate, sharing and socializing in real time.

The adequate insertion of social networks as interactive tools and the advances of ICTs contribute as a complement to the activities that are developed in the academic field in the assignments that must be carried out to achieve the evaluative aspects.

The revelations show that social networks offer benefits and services that can be applied in the academic field, since they are part of everyday life, their proliferation and continuous use contribute to the exchange of information and instant communication in real time.

Keywords: Social networks, Technological Resources, Human Resources, blogging, ICT.



Introducción

El ámbito académico está evolucionando de manera vertiginosa e incluye herramientas tecnológicas como instrumentos que coadyuvan al quehacer didáctico que el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere.

La era tecnológica ha llegado para quedarse y cada día es parte de nuestras vidas, tanto es así que la evolución de las redes sociales da sus inicios en el 2004. Para ese mismo año se crea Facebook como una red social para uso exclusivo de estudiantes de Harvard para compartir fotos y vivencias. Al desarrollarse la conceptualización de amigos de Facebook, surgen nuevas redes sociales en 2006 en España Tuenti y Twitter.

Las apariciones de las redes sociales traen consigo aspectos como la comunicación, elemento fundamental en el proceso cognitivo, debido a que es el eje central de la educación; por ende, su aplicabilidad fortalece la interactividad y el feedback que se requiere para el intercambio de conocimiento e información que apoyan al proceso académico.

Materiales y Métodos

PARTE EXPERIMENTAL

Área de Estudio

El estudio se realizó en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, a estudiantes de diversas carreras que ofrece la unidad académica.

En el proceso de investigación se pudo observar que las redes sociales permiten la comunicación instantánea e interacción con todos los actores que intervienen en el proceso



académico. Es por ello que pretendemos demostrar que usarlas como herramientas para la comunicación instantánea mediante correos, foros de discusión, blogs y demás instrumentos que coadyuven al desarrollo de actividades y contenidos en el ámbito académico.

Las actividades académicas que se desarrollan en el nivel superior se da una característica de que los grupos son numerosos y el uso de las redes sociales coadyuva a la dispersión en las fuentes de información entre alumno-alumno y profesores-alumnos, para garantizar la eficacia en el manejo de los conocimientos aprovechando todos los beneficios de las redes sociales. La figura 1 Redes Sociales, muestra visualmente las de uso más frecuente por los estudiantes a nivel superior que pueden utilizarse como herramientas en el proceso académico.

Figura 1: Redes Sociales



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Las redes sociales nacen como una reunión de personas, conocidas o desconocidas, que interactuarán entre sí, redefiniendo al grupo y retroalimentándolo. Esta idea enlaza con la cultura de la web 2.0 que no es sino un nuevo modismo para tildar lo que antes definíamos como “hacer algo en grupo. La ventaja que supone el trabajo grupal es que prospera por el esfuerzo de todos los intervinientes. Lo que un individuo no alcanza a aportar, puede ser fruto del trabajo conjunto. Caldevilla (2010).



Igualmente, las redes sociales son una gran ayuda para la conexión de las comunidades de usuarios de Internet para el intercambio de ideas, acontecimientos o eventos importantes de la vida. De lo anterior se desprenden una serie de similitudes entre los diferentes conceptos sobre redes sociales de Internet como lo muestra Lalchandani (2016).

Figura 2: Ning / Elgg



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

En la actualidad hay redes sociales que facilitan una gestión eficiente específicamente en los grupos numerosos estas son Ning o Elgg. La característica principal de ellas es que mientras más miembros poseen mayor será su productividad. Es decir, una red social con más de 500 miembros es mucho más efectiva que con 100. La figura 2 Ning / Elgg se caracterizan por albergar gran cantidad de personas.

Con la evolución de las redes sociales, la auto dependencia y el uso proliferado permite que se pueda insertar en la malla curricular para aprovechar estas herramientas y así lograr un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

Cuadro 1: Ventajas y Desventajas de las Redes Sociales

Cuadro: Ventajas	Desventajas
---------------------	-------------



Se convierte en una plataforma académica de uso exclusivo que contendría los programas, contenidos, actividades propias del curso.	Carencia de aspectos legales por la mala utilización (agravios, difamación y demás).
Mejora la interacción académica como soporte tecnológico, facilita la inserción y puede ser aplicable como herramienta de eje didáctico debido al uso frecuente en la sociedad.	Compartir información sensitiva que puede usarse para fines delictivos.
Facilita la interacción: profesor-estudiante, estudiante-estudiante.	La auto dependencia en recibir respuestas inmediatas. Es decir, que se aclare que no necesariamente debemos responder al instante.
Proporciona la flexibilidad de compartir actividades, contenidos y recursos.	La afectación de las relaciones humanas.
Facilita la comunicación mediante recursos que tienen incluidos, tales como: debates, foros, wikis y otras actividades en tiempo real.	
Promueve a la investigación.	

Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

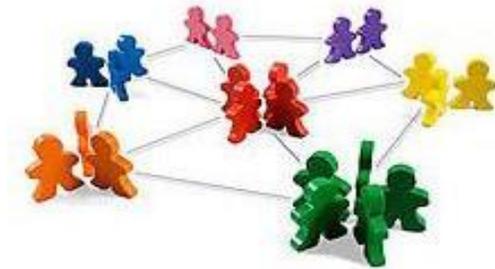
Las redes sociales poseen características particulares, debido a que por su proliferación aportan un valor positivo, que permiten encarar y acercar el aprendizaje de manera formal e informal al converger a un grupo de personas con un fin en común que deciden trabajar con redes sociales, por contener la confiabilidad y efecto directo en la comunicación profesor-alumno, alumno- alumno.

Gallego (2010: 176) Define red social como conjunto de individuos que se encuentran relacionados entre sí. Las relaciones de los usuarios pueden ser de muy diversa índole, y van desde los negocios hasta la amistad.



Lo que señala Gallego, se relacionan entre sí crea un lazo para que se desarrollen las actividades que se desarrollan como un medio en el cual estaremos y convergeremos en un mismo espacio.

Figura 3: Representación de Redes Sociales



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Por otro lado, Christakis y Fowler (2010) aseguran que una red social es un conjunto organizado de personas formado por dos tipos de elementos: seres humanos y conexiones entre ellos.

Dicha aseveración la podemos observar visualmente en la figura 4 y la misma requiere de la convergencia de los estudiantes para completar la conexión y comunicación entre todos los que se convoquen a formar parte de la red social que se escoja para el intercambio de comunicación e información.

Figura 4: Tipos de Redes Sociales



Fuentes: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

El ámbito académico evoluciona a grandes pasos y va de la mano con el manejo de las TICS, todo ese revuelo conlleva a una serie de actividades que las tendencias tecnológicas nos proveen, facilita la gestión, comunicación y recepción de información, lo permite formalizar de manera eficiente los contenidos, asignaciones, prácticas y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Figura 5: Redes Sociales y el uso de las TICS



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019



Incorporar las Tics en el ámbito académico como componentes que apoyan el proceso de enseñanza aprendizaje le proporciona al quehacer educativo un valor agregado, debido a que facilita la incorporación de contenidos, desarrollo metodológico y se puede establecer interacciones de actividades enfocadas en los objetivos, competencias, trabajo en equipo a través del uso de las redes sociales como medio de comunicación, interacción e instrumentos de apoyo en desarrollo de los programas de enseñanza.

Las Tics transforman sustancialmente formas y tiempos de interacción entre docentes y estudiantes, que pueden tener lugar tanto de forma sincrónica como asincrónica. Este hecho favorece e incrementa los flujos de información y colaboración entre ellos más allá de los límites físicos, académicos de la universidad a la que pertenecen. De este modo, por ejemplo, cualquier alumno puede plantear una duda, enviar un trabajo o realizar una consulta a su docente desde cualquier lugar y en cualquier momento (Marqués, 2001:92).

El uso de las Tics en las aulas como de las plataformas dentro y fuera del aula, han permitido que las redes sociales poco a poco sean utilizadas en la enseñanza, sin embargo, no siempre han sido incorporadas aprovechando al máximo sus ventajas.

Web Social o Web 2.0 en la Educación Superior.

En la actualidad, personas altamente híbridas, de diferentes géneros, edad, nivel de educación, idioma, cultura y sobre todo jóvenes estudiantes, han agregado a su vida cotidiana las redes sociales. Las investigaciones llevadas a cabo sobre el uso y las actitudes hacia Internet, demuestran que estudiantes universitarios son los usuarios más persistentes de Internet, concretamente de sitios web como Facebook, MySpace, Instagram, etc.

En un análisis de contenido cuantitativo realizado por Kolek y Saunders (2008), se observa una mayoría considerable de cuentas en Facebook por parte de estudiantes universitarios. La



vertiginosa protección de estos medios sociales, especialmente entre los estudiantes ha favorecido el interés para que los profesores estén interesados en utilizarlas con propósitos educativos, particularmente en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, con los estudiantes de las carreras de Contabilidad y Recursos Humanos, con el fin de mejorar la participación del estudiantado. El enunciado “Web 2.0” o “Web Social” fue instaurado en 2004 por Tim O’Reilly, en relación con una segunda generación de Web basada en comunidades de usuarios dentro de una gama especial de servicios, como blogs o los wikis y las redes sociales, donde todos ellos promueven una alta colaboración e intercambio de información entre usuarios.

Sobre el particular, la estructura de la transferencia de información a través de las redes sociales ha abierto la puerta a una nueva distribución del poder. La afiliación de estudiantes a redes donde puedan compartir conocimientos y experiencias afines con un tema en particular se dignifica continuamente con los aportes que realicen cada uno de ellos. En ese sentido, la oportunidad que brindan las redes sociales para una educación de calidad es conectar y erigir una fuerte relación entre la alfabetización digital que los estudiantes ya tienen y luego combinarla con la clase tradicional.

Podemos indicar que existen fundamentalmente nueve elementos que motivan a los estudiantes para recurrir a las redes sociales los cuales son:

- 1 diversión
2. Para tratar de ser uno de los más populares
- 3.Para mantener contacto con gente que no ven con frecuencia
- 4.Conocer gente nueva
- 5.Aprovechar el tiempo libre
- 6.Incursionar en la sociedad
- 7.Con fines de enseñanza



- 8.Herramienta para gestionar fotos, sus contactos y otra información personal
- 9.Para actividades electorales.

No obstante, de estos nueve enunciados, los estudiantes utilizan Facebook especialmente para las relaciones sociales. Diversos estudios basados en el uso de redes sociales han salido a la palestra con el fin de ayudar a los profesores a interactuar mejor con los estudiantes en Facebook. En este sentido, se ha explorado el potencial de estos sistemas en cursos universitarios, encontrando que la utilización de este tipo de sistemas es altamente viable. Obviamente, el factor más notable para elegir la adopción de Facebook en la educación superior está estrechamente relacionado con su utilidad, además de considerar las habilidades que tienen los jóvenes para utilizarlo, así como su influencia social, facilitando con ello las condiciones e identidad de sus usuarios.

Al respecto, Facebook es una red colaborativa para comunicarse, reclutar, compartir conocimientos y sobre todo para mantener las relaciones existentes, ya que lo consideran viable para crear nuevas relaciones, ayudarse con fines académicos y dar seguimiento a programas específicos. Incluso, Facebook aumenta el compromiso del estudiante estimulando el discurso intelectual.

Así mismo, las redes sociales generan diversas oportunidades que incrementan la motivación de los estudiantes involucrándolos en el proceso de enseñanza- aprendizaje. En concreto, los estudiantes se sienten más a gusto utilizando Facebook para expresar sus puntos de vista y los profesores deben ayudarlos a mejorar la participación activa para lograr los objetivos establecidos. Cabe agregar, lo escaso de las actividades académicas realizadas por los estudiantes a través de Facebook.



Observamos entonces, que la capacidad de atención de los estudiantes tiene un impacto significativo en sus calificaciones, estando influenciado el resultado por la percepción que éstos tengan a cerca de las redes sociales, lo que les gusta o les disgusta de ellas, así como la facilidad de su uso.

En este sentido, algunas investigaciones han revelado acerca de posibles efectos negativos del uso de Facebook en la educación. O sea, se considera que en lugar de suscitar una cultura participativa académica ha influido a incrementar los elementos de distracción de los estudiantes, que no es común que utilicen Facebook con el objetivo de estudiar, implicando realmente en sus resultados académicos.

Resultados y Discusión

Se escogió una porción de cada grupo específicamente de la carrera de licenciatura en contabilidad para aplicar las encuestas con la finalidad de poder determinar e identificar las redes sociales que utilizan en la actualidad los estudiantes.

El método de recolección de datos se realiza mediante la técnica de la encuesta para dar más consistencia a la respuesta de recolección de los datos.

La encuesta aplicada comprendió una serie de preguntas que se diseñaron con el propósito de obtener opinión general del uso de las redes sociales. Su diseño orientado a adquirir información actualizada de aquellas redes sociales que más se utilizan.

El diseño de la investigación es de tipo descriptiva de campo. Este método científico se enfoca en observar y describir como los estudiantes perciben las redes sociales como herramientas interactivas a nivel superior.

Para Fidias G. Arias (2012) la investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.

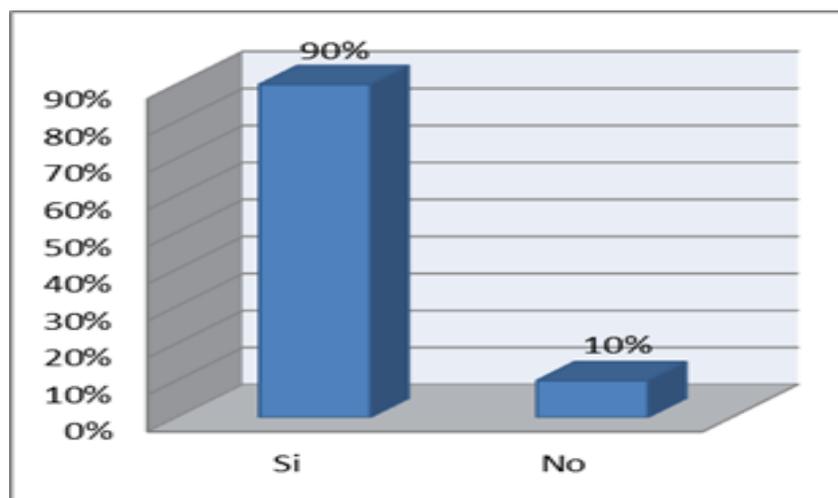


Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere.

Nuestra investigación se centra en determinar la preferencia que tienen los estudiantes por una red social específica. Red social que puede insertarse en el ámbito académico como herramienta de colaboración en el desarrollo de las actividades que se llevan a cabo en el ámbito académico.

Por otro lado, Fidias G. Arias (2012) define: La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables algunas, es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental.

Gráfica 1: Influencia de las Redes Sociales en la Educación.

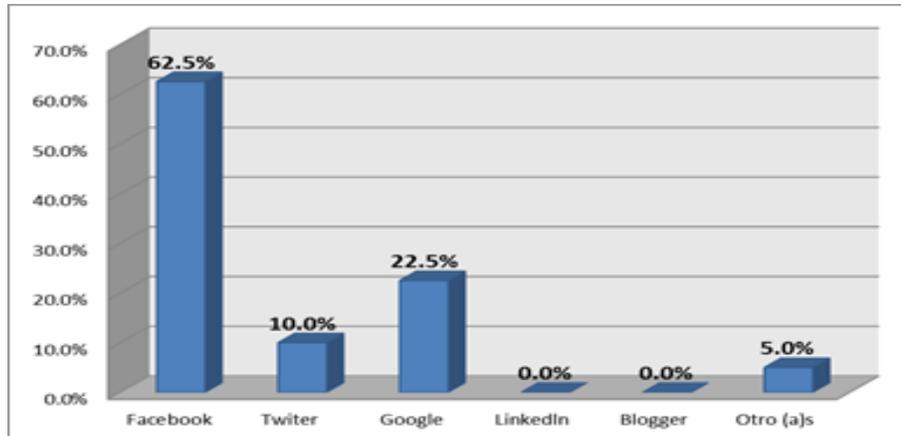




Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Se observa que el 90% de la población seleccionada indica que las redes sociales son una influencia positiva dentro de la educación. Obviamente, las Redes Sociales se muestran como una herramienta para intercambiar información, ideologías y creencias de cualquier índole, es así como la vemos inmersa en todos los ámbitos universitarios. Sin embargo, existen otros canales para mantener al público informado, esta ha resultado ser más efectivo.

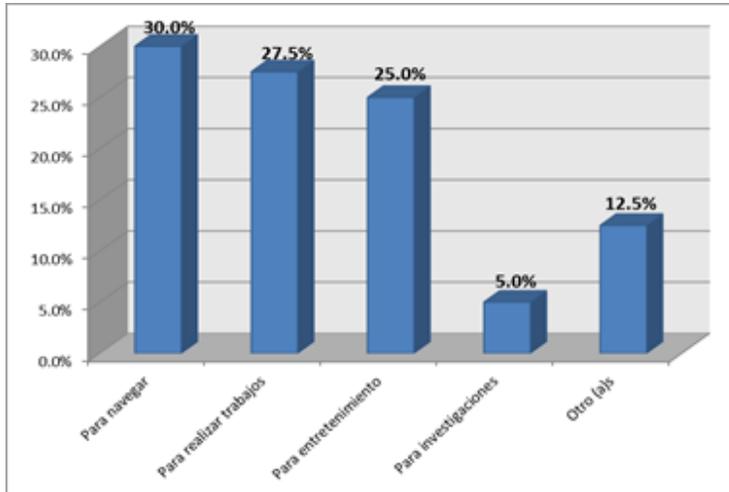
Gráfica 2: Redes Sociales Predominantes



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Se identifica las redes sociales predominante y de mayor uso por los estudiantes al momento de aplicar la encuesta. La red social de uso más frecuente es Facebook.

Gráfica 3: Uso de las Redes Sociales

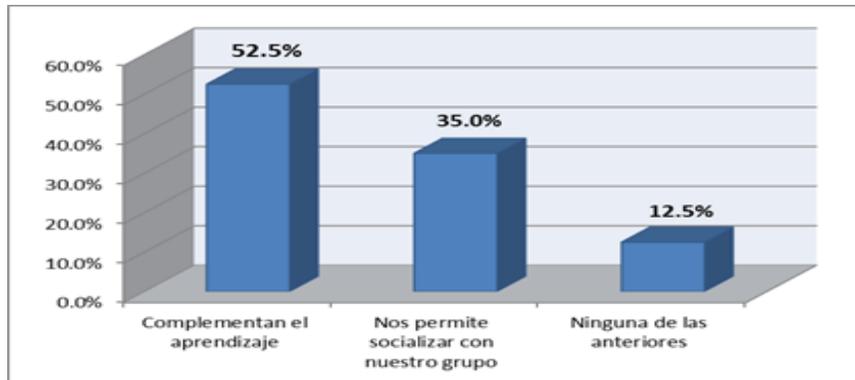


Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

En el análisis de los datos tal cual lo refleja la Gráfica 3, observamos que la mayoría utiliza las redes sociales para navegar con mayor porcentaje, seguidas de redes para realizar trabajos, para entretenimiento, otras redes para investigación. Lo que claramente se evidencia, que la herramienta proporciona todos los elementos para que se inserten en el ámbito académico. Por lo que existen diferentes características de redes sociales: profesionales, personales, de ocio, de ciertos contenidos, geográficas, entre otras.



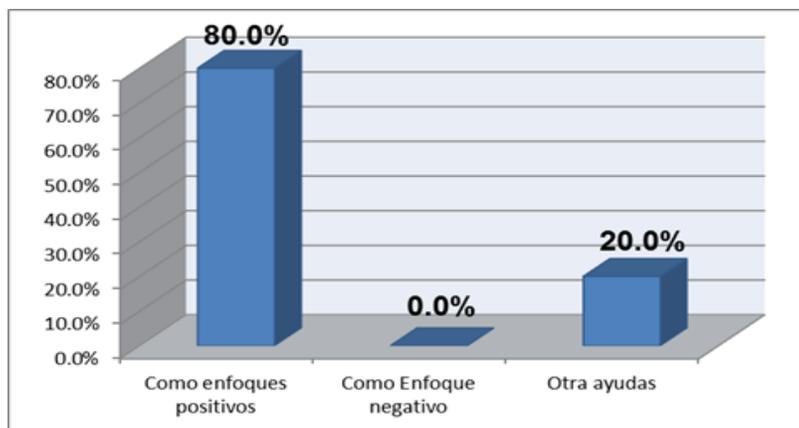
Gráfica 4: Redes Sociales como Complemento en el Proceso de Aprendizaje



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

El 52.5% de los encuestados opina que la implementación de las redes sociales en el ámbito académico coadyuva a complementar el proceso de aprendizaje, como lo muestra la gráfica 4. El 35% que permiten socializar con su grupo y un 12.5% no les es relevante las anteriores.

Gráfica 5: Redes Sociales y su Aplicabilidad a Nivel Superior



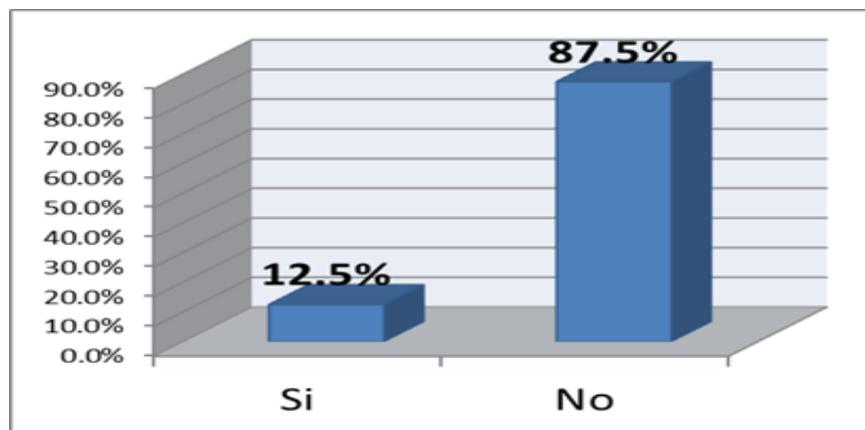
Fuente: Tejada, Batista, Valderrama 2019



Los avances tecnológicos facilitan y permiten el uso y aplicabilidad de la web a nivel superior. La Gráfica 5 refleja que el 80% de los encuestados considera que es un enfoque positivo en el ámbito académico, mientras que el 20% en otras ayudas.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación facilitan la creación de un espacio virtual, que ofrece disímiles procesos de aprendizaje y la transferencia del conocimiento a través de las redes sociales. Adaptar la universidad y la formación docente a este nuevo espacio exige modificar la organización de las actividades académicas, mediante un nuevo sistema relacionado con los entornos virtuales de aprendizaje. En tal caso, el trabajo realizado por profesores de Informática y Recursos Humanos, constituye un insumo que puede ser replicado por cualquier docente en los distintos niveles del sistema educativo universitario, previa capacitación en el uso de las herramientas digitales del siglo XXI.

Gráfica 6: Redes Sociales como Elemento Distractor en la Educación Superior



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019



Se observa en esta Gráfica que la mayoría de los encuestados, es decir el 87.5% considera que la implementación y uso de esta herramienta es una pérdida de tiempo. Sin embargo, la minoría el 12.5% piensa que si se debería insertar esta herramienta en el ámbito académico.

Gráfica 7: Internet como Herramienta Investigativa



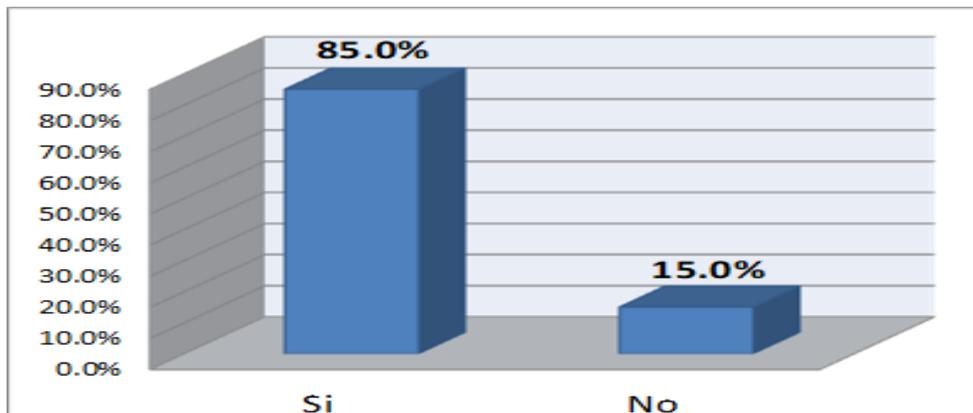
Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Actualmente vivimos en una sociedad que cada vez es más dependiente del uso del internet. Dicha herramienta facilita la actualización continua, consultas y métodos investigativos en todas las disciplinas. En esta Gráfica se visualiza que la mayoría de los encuestados opinaron que utilizan el instrumento para realizar sus investigaciones.

Actualmente, es primordial en la educación la utilización de herramientas como el internet, que nos ofrece gran cantidad de información y donde podemos encontrar numerosas estrategias que nos ayuden a documentar e innovar nuestras clases.



Gráfica 8: Redes Sociales como Ambiente Académico Exclusivo

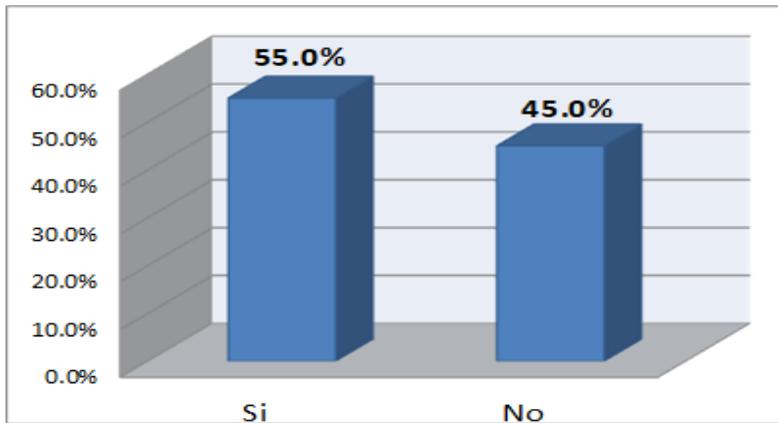


Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Las aplicaciones (app) facilitan la comunicación e intercambio de información en tiempo real, la gráfica 8 muestra claramente que la mayoría el 85% considera que las redes sociales mejoran el perfil académico, pues la utilización permite que se desarrollen los cursos en un ambiente exclusivo.

Los encuestados manifestaron que la implementación y uso de las redes sociales en el quehacer académico, coadyuvaría como complemento para las actividades que se desarrollan en las asignaturas, tales como: tareas, investigaciones, casos de estudios, videos. Se observa una diferencia del 10% en los que opinan lo contrario.

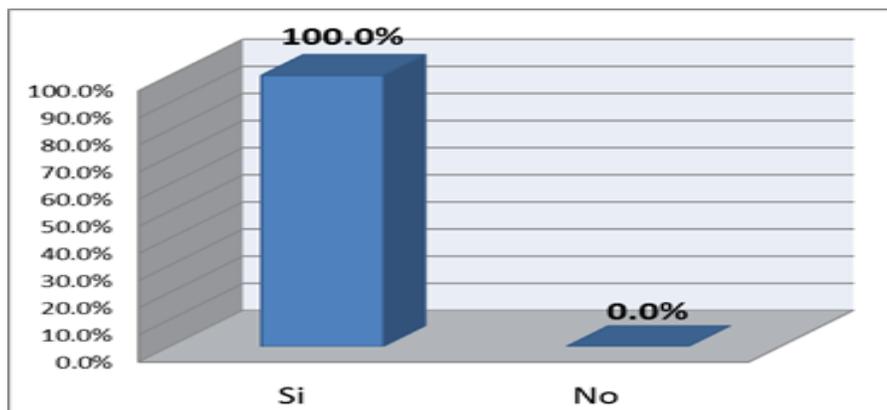
Gráfica 9 Redes Sociales como Elemento Distractor



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019

Observamos una diferencia del 10 %, que puede haber influencia positiva, ya que funciona para hacer investigaciones y obtener resultados de consultas varias y negativa, puesto que a la vez funciona como un elemento de distracción. Por eso es el pequeño rango de diferencia.

Gráfica 10: Redes Sociales y su Contribución en la Formación Académica



Fuente: Tejada, Batista y Valderrama. 2019



Sin duda, que el aprovechamiento de la tecnología coadyuva al proceso académico, tal cual lo muestra la gráfica 10, donde todos los encuestados consideran que el uso de las redes sociales contribuye en la formación a nivel superior.

Conclusiones

- Las redes sociales son parte de la vida cotidiana de la sociedad, ya que a través de su uso continuo han generado gran impacto en la sociedad, en las universidades, centros educativos ya nivel personal. Cada vez se proliferan de manera vertiginosa como instrumentos de intercambio de información y comunicación instantánea en tiempo real.
- La revolución de las redes sociales como herramienta de comunicación, alcance global y sus múltiples opciones tales como emitir mensajes, archivos, audio o vídeo, imágenes, emitir comentarios y demás, llevan a los individuos a un escenario de interacción con grupos de personas que comparten un interés en común a través de sus aplicaciones como correos, foros de discusión, blogs y demás lo que permite la sistematización de los aspectos que se van desarrollar utilizando como soporte el ambiente virtual.
- Es relevante señalar que las potencialidades que poseen las redes sociales son un factor fundamental que se puede aprovechar para los efectos de comunicación en diversos aspectos. Facilitan la inserción de manera adecuada y óptima en el proceso de desarrollo de las actividades en el ámbito académico por ser amigables, versátiles, ágiles y la eficiencia para implementar de manera sistémica a los diferentes grupos de estudiantes en el diseño e implementación de los diversos cursos que se coloquen para la interacción, conducto de comunicación y retroalimentación a través de la plataforma creada para tal fin. Considerando todos los adelantos de las Tics y el uso cotidiano de las redes sociales por los



jóvenes han contribuido a que en las instituciones educativas aprovechen su uso para el desarrollo integral de los estudiantes.

- Esto debe ser tomado en cuenta por las instituciones educativas con el fin de explotar las habilidades de los estudiantes en el uso de redes sociales para obtener información, de tal forma que los mismos jóvenes se den cuenta que las fortalezas que tienen las pueden aprovechar para que sus estudios sean cada vez más actualizados, más veraces al poder intercambiar información no únicamente con sus compañeros en el aula de clase, sino con otras personas aun y cuando estas se encuentren en lugares lejanos. Es por ello que cada institución debe aprovechar estas áreas de oportunidad para lograr un desarrollo mayor de su institución y por consecuencia de sus estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arias G., F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica 6a Edición*. Venezuela: Episteme.
- Azúa, M. (2009). *The Social Factor*. Estados Unidos: R.R. Donnelly.
- Coll, C. y. (2008). *Psicología de la Educación Virtual. Enseñar y Aprender con las tecnologías de la Información y la Comunicación*. Madrid: Morata.
- Gallego, J. (2010). *Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Técnicas Básicas*. Madrid: Edítex.
- Lieshout, L. (2006). *Seis grados de Separación: la ciencia de las redes en la era del acceso*. Madrid: Paidós Ibérica S.A.
- Lombropoulos, N. &. (2009). *Educational Social Software for Context-aware e Learning. Collaborative Methods and Human Interaction*. IGI Global.



- López, M. (2008). El análisis de redes sociales. Una herramienta explicativa para la comprensión de las relaciones internacionales. . Revista de Relaciones Internacionales de la UNAM.
- Molina, J. (2001). El análisis de redes sociales. Una Introducción. España: Ballaterra.
- Marqués, Pere (2001). “Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad”. Educcar. Vol.28, págs. 83-98.
- Nicolás A., C. y. (2010). Connected. The Susprising Power of Our Social Networks and How The Shape Our Lives. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- Tamayo, T. &. (2006). El Proceso de la Investigación Científica. 3ª Edición. México: Limusa Noriega Editores.
- Watts, D. J. (2003). Six Degrees: the science of a connected age. New York: Norton & Company, Inc.



INCIDENCIA DEL COVID-19 EN LOS NIVELES DE EMPLEABILIDAD DE JÓVENES UNIVERSITARIOS EN LA CIUDAD DE BOGOTÁ, COLOMBIA

INCIDENCE OF COVID-19 IN THE LEVELS OF EMPLOYABILITY OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CITY OF BOGOTÁ, COLOMBIA

Natalia Andrea Granados Archila ¹, Pedro Romero Cruz ²; Manuel Fernando Cabrera ³

¹ Universidad ECCI estudiante de último semestre comercio internacional, Bogotá, Colombia.

Correo: nataliaa.granadosa@ecci.edu.co Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4118-032X>

² Universidad ECCI. estudiante de último semestre comercio internacional, Bogotá, Colombia.

Correo: pedro.romeroc@ecci.edu.co Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8121-6772>

³ Universidad ECCI. docente investigación, Universidad ECCI, Bogotá, Colombia.

Correo: mcabreraj@ecci.edu.co Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1030-8626>

***autor de correspondencia:** mcabreraj@ecci.edu.co

Fecha de recepción: 5/01/2022 / Fecha de aceptación: 28/03/2022

Resumen

En el contexto social, el grupo de jóvenes universitarios a nivel global en un rango de edad de 16 a 35 años ha evidenciado un alto grado de afectación como consecuencia del impacto del Covid-19, realidad que no es ajena al contexto latinoamericano y en particular al entorno de la ciudad de Bogotá. La problemática central que aborda el presente artículo gira entorno a plantear un análisis sobre la empleabilidad y posibilidades de ubicación laboral, factor altamente



incidente en las posibilidades de desarrollo local. La metodología gira en torno a un tipo de investigación descriptiva con un método de análisis cuantitativo, a partir del diseño y aplicación de una encuesta estructurada, identificando como muestra 138 personas. Los resultados obtenidos reflejan que para el grupo poblacional analizado si se evidencio una afectación en los niveles de empleabilidad y permanencia laboral observándose que un 38% de la población se encuentra desempleada, y que la población entre los 16 y los 25 años consideran que la pandemia provocada por el Covid-19 hizo que sus niveles de ingresos disminuyeran junto con su estabilidad laboral.

Palabras Clave: Empleabilidad, Jóvenes, Covid-19, Desempleo.

Abstract

In the social context, the group of young university students globally in an age range of 16 to 35 years has evidenced a high degree of affectation as a result of the impact of Covid-19, a reality that is not alien to the Latin American context and in particular to the environment of the city of Bogotá. The central problem addressed in this article revolves around proposing an analysis of employability and possibilities of work placement, a highly incident factor in the possibilities of local development. The methodology revolves around a type of descriptive research with a method of quantitative analysis, based on the design and application of a structured survey, identifying 138 people as a sample. The results obtained reflect that for the population group analyzed if there was evidence of an affectation in the levels of employability and permanence in work, observing that 38% of the population is unemployed, and that the population between 16 and 25 years old consider that the pandemic caused by Covid-19 made their levels of income will decrease along with their job stability.

Keywords: Employability, young people, Covid-19, unemployment.



Introducción

En cualquier economía una de las variables que tiene mayor relevancia son los niveles de empleabilidad. Según Vallejo Zamudio (2020) en referencia a la ley de Okun, existe una relación directa entre el crecimiento de la economía de determinado país y el aumento de los niveles de empleabilidad; en Colombia esta ley no aplica ya que el crecimiento económico se ha dado de manera lenta generando así una disminución en los niveles de empleo. Lo anterior también tiene relación con el incremento de la automatización y tecnificación de la estructura productiva del país ya que en el año 2015 para la producción de \$1.000 millones de pesos en el PIB industrial se requerían 23,5 puestos de trabajo, mientras que para el año 2018 estos habían disminuido a 21,9.

Según Ramos & Álvarez García (2019) analizando el mercado laboral colombiano se evidencia que hay dos fenómenos que afectan el mismo; el primero son los altos y continuos niveles de desempleo, y el segundo es la insuficiencia en la generación de nuevos empleos, esto se evidencia en el análisis del periodo del año 2001 al año 2018 donde se crearon más de 7 millones de nuevos empleos lo cual representa un crecimiento anual del 2,15 %, pero al analizar el número de desempleados se concluye que la generación de estos nuevos empleos no está acorde con el número de personas que se encuentran en busca del mismo, ya que de 400 mil nuevos puestos de trabajo por año solo se redujo en 20 mil el grupo de desempleados lo cual hace que la dinámica entre oferta y demanda no sea la más adecuada.

De acuerdo con lo anterior y con el postulado de Londoño-uegui, (2019) se evidencia que el desempleo es un fenómeno social que incide directamente en la vida privada, familiar y social de las personas, ya que al no tener una estabilidad laboral es casi imposible satisfacer necesidades y deseos básicos. En cuanto a los niveles de empleabilidad en Colombia es



importante analizar el desempleo juvenil ya que según Castillo Robayo & García Estévez, (2019) este se ha convertido en un problema de escala mundial, que afecta el crecimiento económico y social de determinados países y crea una incertidumbre a largo plazo, ya que hoy en día son diversos factores que afectan a los jóvenes al momento de buscar un empleo, como lo es los altos requerimientos de las ofertas de empleo, poca concordancia entre lo visto en la academia y lo solicitado en el mercado laboral.

La problemática de empleo en los jóvenes se ha visto agudizada debido a la crisis contemporánea generada por la pandemia del Covid-19 la cual produjo un cese de actividades a nivel mundial y nacional a raíz de los diferentes aislamientos obligatorios para evitar la propagación del virus, estas medidas de aislamiento afectaron en gran mayoría a trabajadores independientes y asalariados informales pertenecientes a sectores donde las actividades presentaban un grado de dificultad para adaptarse a la nueva realidad (Mora, 2021). De acuerdo con Salinas Gómez, (2020) el desempleo en Colombia antes de la crisis contemporánea era de 10,8% aumentando a un 14% durante el primer año de pandemia, donde el desempleo en los jóvenes también aumento a un 17,6% afectando de manera significativa el ingreso a los hogares y la capacidad de suplir necesidades básicas.

En relación con lo anterior este artículo plantea como pregunta central de investigación: *¿Qué impacto tuvo la crisis contemporánea en los niveles de empleabilidad de los jóvenes de la ciudad de Bogotá?*, teniendo como hipótesis central que los niveles de empleabilidad para los jóvenes si se vieron afectados por la crisis contemporánea generada por la pandemia del Covid-19 y las diferentes medidas de aislamiento que se implementaron para evitar la propagación del mismo y como afectaron el mercado laboral, hipótesis que se pretende validar con el desarrollo del presente artículo científico.



Analizar cómo es el comportamiento de los niveles de empleabilidad en los jóvenes es de gran importancia, debido a que el mercado laboral tiene características inestables y el aumento del desempleo afecta de manera significativa el desarrollo social de las personas y generan un mayor riesgo de que la población sufra condiciones de pobreza (Londoño-upegui, 2019). Además, según Serna-Gómez et al., (2019) cada vez es mayor el número de jóvenes que no logran obtener un empleo estable y de acuerdo a su perfil laboral, ya que presentan mayores inconvenientes al buscar trabajo por primera vez.

La metodología es descriptiva de tipo cuantitativa, la cual se fundamenta en el análisis de datos de una encuesta realizada a 138 personas universitarias y no universitarias residentes en la ciudad de Bogotá, abarcando el rango de edad entre los 16 y los 35 años, considerando la variable del empleo y los diferentes factores que afectaron durante la pandemia del Covid-19.

Materiales y Métodos

Impacto de la pandemia del Covid- 19 en la economía

En cuanto al impacto de la crisis contemporánea en los niveles de empleabilidad Cárdenas y Zuleta (2020) determinan y hacen una caracterización de los sectores más vulnerables en el contexto de pandemia, entre los que se encuentran el sector manufacturero, el comercio al por mayor/menor de bienes y servicios, transporte, alojamiento, construcción entre otros. Los anteriormente mencionados representan más de nueve millones de personas ocupadas de acuerdo con la gran encuesta integrada de hogares del DANE para el año 2019, y a su vez se determina que una parálisis en estos sectores generaría una pérdida del 10% del PIB mensual en comparación con el año 2019.



En relación con lo anterior Bonet Morón et al. (2020) hacen un análisis por medio de un modelo de insumo - producto, donde se determina que debido a las medidas de confinamiento en un 60% de las personas ocupadas el número de empleados se reduciría hasta 13,3 millones, además de esto las pérdidas económicas serían alrededor de \$4,6 Billones a \$59 billones por mes de acuerdo a las diferentes medidas de aislamiento. Lo cual generará que la economía Colombia se vea afectada de manera significativa a raíz de la crisis contemporánea generada por la pandemia del Covid-19, además de esto se sigue haciendo notorio el mayor impacto en los sectores de “alojamiento y servicios de comida, servicios inmobiliarios, servicios administrativos, actividades profesionales y técnicas, construcción y comercio” (Bonet Morón et al., 2020).

Analizando la contraparte del impacto que generan las medidas de aislamiento tomadas por el gobierno para mitigar el impacto de la pandemia, Botero Garcial y Montañez Herrera (2020) determina que estas medidas tienen que ir acompañadas por medidas de mitigación que reduzcan el impacto en las personas que trabajan en los sectores más vulnerables y tienen un mayor índice de desempleo, y a su vez reducir el impacto generado en el sistema productivo y económico del país, de tal manera que la recuperación económica sea más rápida y las medidas de aislamiento no sean tan significativas en un ambiente macroeconómico.

Las medidas implementadas por el gobierno colombiano para la detención del esparcimiento del Covid-19 en el país, tuvieron efectos negativos para el mercado laboral colombiano. Según Fernández (2020) analiza que los trabajadores más afectados por el aislamiento obligatorio decretado por el gobierno son en su mayoría los trabajadores independientes los cuales en su mayoría son vendedores ambulantes, a domicilio, de loterías o periódicos y los asalariados informales liderados por las empleadas domésticas, niñeras, damas de compañía o camareras. Los ingresos laborales que se vieron más afectados por esta crisis



contemporánea corresponden a los trabajadores independientes nombrados anteriormente y a los comerciantes de sectores como bares y hoteles.

Debido a la pandemia se tuvieron que implementar diferentes medidas para el desarrollo de las actividades económicas, entre estas, el teletrabajo. Pero pese a esto el aislamiento obligatorio produce impactos diferentes para los trabajadores formales e informales; donde la mayoría de los trabajadores formales tenían que seguir asistiendo a su oficina de trabajo pese a las restricciones y posibles contagios que esto pudiera provocar, y los trabajadores informales en su mayoría realizan trabajos puerta a puerta, trabajos en construcciones o en quioscos o tiendas igualmente exponiéndose al contagio (Jaramillo et al., 2020).

Según lo analizado por Morales et al. (2020) la pandemia causada por el Covid-19 afecto de forma significativa el mercado laboral en Colombia por medio de las restricciones de movilidad, esto para la restricción de contagios masivos. Todo esto tuvo un impacto negativo directamente en el empleo dado a que la cuarta parte de la pérdida de empleos fue debido a las restricciones implementadas por el gobierno de Colombia, pero, pese a esto los autores indican que no existe un “efecto significativo en el promedio de horas trabajadas o los salarios, lo que indica que la mayor parte del ajuste del mercado laboral tuvo lugar en el margen extensivo” (Morales et al., 2020, pág. 1).

Según Serna Gómez et al. (2020) debe existir un índice el cual permita medir la vulnerabilidad que existe del empleo frente a la pandemia ocasionada por el Covid-19, y para esto ellos plantean el Índice de Riesgo a la Perdida de Empleo. Este índice muestra resultados variados como que los sectores más afectados por la pandemia fueron el de construcción, el comercio, el transporte y la industria realizando el análisis en las ciudades más afectadas por el Covid-19 las cuales fueron Cúcuta, Cartagena, Medellín y Pereira. De igual forma demuestran



que están más en riesgo de perder su empleo las personas que no tienen contrato establecido de forma legal y las personas que usan el transporte público.

Los sectores más vulnerables fueron el sector de la construcción, el comercio, el turismo, los restaurantes y el servicio doméstico. Igualmente, los más afectados por esta crisis fueron los trabajadores informales y las personas asalariadas causando así en casos específicos despidos por falta de ingresos, o por que las empresas no daban abastecimiento para el pago de los salarios. Las restricciones que tomo el gobierno colombiano tuvo repercusiones negativas sobre el empleo, debido a que una cuarta parte de la pérdida total de empleo se debió a las restricciones que hubo en el transcurso de la pandemia (Mora, 2021).

Empleabilidad como referente teórico

Los niveles de empleabilidad se han visto afectados a lo largo de la historia por diferentes leyes aplicadas en la legislación laboral, según Vallejo Zamudio (2020) los niveles de empleabilidad se empezaron a ver afectados desde la implementación de la Ley 50 del año 1990, la cual le dio la facultad a los empresarios de despedir a sus empleados en cualquier momento siempre y cuando se pagara una indemnización; posteriormente, durante el mandato del presidente Álvaro Uribe Vélez se modificó la jornada laboral y eliminaron las horas extras, lo cual generó una disminución en las condiciones laborales y al mismo tiempo, en los niveles de ocupación.

Analizando en términos generales la estabilidad en términos de empleabilidad en Colombia, y de acuerdo con Ramos y Álvarez García (2019) desde el año de 1990 se evidencio un bajo crecimiento económico y a su vez un incremento en la fuerza laboral en la población menor de 25 años y en las mujeres, lo cual género que los niveles de desempleo aumentarían.



Un análisis posterior entre los años de 1995 – 2018 demostró que durante este lapso de tiempo el desempleo en Colombia no mejoro alcanzando para el año 2000 una tasa del 19,4% y demostrando a su vez que a partir del año 2001 la tasa de desempleo fue disminuyendo, pero no presento una estabilidad.

De acuerdo con lo anterior y según el postulado de Londoño-Upegui (2019) es importante analizar como el desempleo es un fenómeno social que no solo afecta al individuo que lo padece, sino también su entorno familiar y su desarrollo dentro de una sociedad, ya que al no tener una fuente de ingresos segura, el ser humano no puede suplir sus necesidades básicas y al mismo tiempo sus expectativas entorno a una vida digna y placentera. En términos generales, si un gran número de personas se ven afectadas por el nivel de desempleo este repercute en una estabilidad económica y un bajo crecimiento.

Una de las poblaciones más afectadas por el fenómeno del desempleo son los jóvenes que están iniciando el proceso de inserción laboral. De acuerdo con Serna-Gómez et al. (2019) los jóvenes presentan mayores dificultades en el mercado laboral actual debido a la inestabilidad económica que se presentan en las diferentes economías y la incertidumbre a largo plazo, generando así una crisis de empleo juvenil fundamentada en la dificultad de acceso al empleo trayendo consigo que la mayoría de estos desistan a seguir buscando un empleo estable. El anterior fenómeno tiene sus raíces en los sistemas educativos ineficientes o la falta de acceso a los mismos, lo cual no permite que los jóvenes adquieran los conocimientos básicos solicitados al momento de buscar un empleo.

En relación con los niveles de educación y según Castillo Robayo y García Estévez (2019) los factores que más influyen en la obtención de un empleo formal para los jóvenes son los niveles de experiencia y de educación, ya que las personas con más altos índices de educación



y experiencia tienen un menor lapso de tiempo en la búsqueda de empleo, caso contrario con las personas que tienen poca experiencia y bajos niveles de educación. Al mismo tiempo, el uso de canales informales para la obtención de empleo (familiares y conocidos) es más eficaz y permite disminuir el lapso de tiempo en los jóvenes en desempleo comparado con los canales formales de búsqueda (agencias de empleo y empresa).

Otro postulado que pretende entender los niveles de desempleo en los jóvenes es el de De La Hoz et al. (2012) en el cual se analiza que el ritmo con el cual entran los jóvenes al mercado laboral es mucho mayor que el ritmo de absorción de los mismos. Por otra parte, se da relevancia al aumento en el número de jóvenes como capital de fuerza laboral y como este está superando en gran medida el mercado laboral, al mismo tiempo se determina como los jóvenes de menores recursos presentan mayores dificultades en la etapa de transición hacia un empleo formal, ya que este grupo poblacional tienen bajos niveles de educación y tienen mayor necesidad de encontrar fuentes de ingresos a una menor edad.

Sin embargo, se puede pensar que la obtención de un título universitario se traduce en la obtención de un empleo seguro, pero esto no es así. Según Pineda Serna et al. (2011) las universidades no pueden resolver los problemas de ubicación laboral de sus egresados, ya que al ser una institución social no tiene facultades sobre este fenómeno social que se presenta debido a la modificación de la estructura del mercado laboral y la inestabilidad de la economía, donde se genera una incertidumbre y poca estabilidad laboral para los jóvenes. Por lo tanto, es importante que por parte del gobierno se generen condiciones que permitan que los egresados puedan acceder de una manera más fácil al mercado laboral.

Analizando un poco lo que piensan los jóvenes en cuanto a la empleabilidad y lo que esto conlleva, según el estudio y recolección de datos de Torres López et al. (2019) los jóvenes



determinaron que para la obtención de un empleo estable se debe dar mayor importancia a la preparación y obtención de un título universitario, implementar valores como la honestidad, la ética, la responsabilidad, la disciplina, vocación, terminación, puntualidad, dedicación y esfuerzo en el desarrollo de las actividades. Además de esto se evidencia que los jóvenes consideran la obtención de empleo como una oportunidad que pocos tienen y por lo tanto están dispuestos a hacer sacrificios para mantener el mismo, ya que la remuneración salarial se convierte en el único elemento que les permite llevar una vida digna y suplir sus necesidades.

Según Serna Gómez et al. (2019) indican que los problemas de vinculación al mundo laboral se centran en una población en específico, en este caso los jóvenes y al mismo tiempo se aclara que los cuatro aspectos fundamentales que deben ser desarrollados por el gobierno para disminuir estos problemas de inserción laboral son aumentar los niveles de empleabilidad los cuales se deben incrementar por medio de la educación en los jóvenes y de esta manera generar actitudes y aptitudes que les permita cumplir las características del mercado laboral; favorecer la equidad de género, ya que se enmarca que la mujer puede ocupar cargos secundarios en el mercado laboral; por lo tanto, para esta población en específico es más complejo acceder a puestos laborales que se acoplen a sus conocimientos y experiencias; fortalecer el espíritu emprendedor de los jóvenes y la creación de empleo.

En relación con los postulados anteriores en cuanto a la población joven entre 14 y 28 años esta represento el 25% del total de la población nacional para el año 2020 lo cual es equivalente a 12,5 millones de personas, demostrando así que esta población representa en gran medida la fuerza laboral nacional. Los niveles de empleabilidad en este grupo poblacional pueden determinar un desarrollo social y económico efectivo, o por el contrario representar un atraso a nivel nacional en comparación con otros países o economías que manejan un mercado laboral con condiciones idóneas (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021).



El desarrollo de esta investigación se basa en un método descriptivo de tipo cuantitativo, en primera instancia se realiza una revisión documental en relación con el impacto de la crisis contemporánea en los niveles de empleabilidad en los jóvenes entre 16 a 35 años de la ciudad de Bogotá, asumido este como un estudio de caso que evidencia como los jóvenes se ven condicionados a factores como la experiencia, el nivel educativo y condiciones socioeconómicas al momento de buscar un empleo formal.

De acuerdo con lo anterior se tuvo como muestra un total de 138 personas universitarias y no universitarias, con rangos de edades entre 16 a 35 años, residentes de la ciudad de Bogotá. El diseño metodológico se basó en primera instancia en el diseño de la investigación, selección de la muestra, construcción y aplicación del instrumento y recopilación de resultados. En cuanto a la selección de la muestra se tuvo en cuenta el objetivo principal de estudio, el cual es analizar el impacto de la crisis contemporánea en la población objetivo, el diseño del instrumento se basó en la gran encuesta integrada de hogares de abril a junio del 2021 diseñada y aplicada por el DANE. Sin embargo, los ítems se diseñaron con un enfoque que permita analizar la incidencia de la crisis contemporánea en los jóvenes entre 16 a 35 años y su percepción de la situación actual. Las preguntas del instrumento están relacionadas directamente con las variables que se desean medir; se eligieron estas preguntas con un propósito, el cual era ver y evidenciar que percepción tienen las personas sobre los términos de empleabilidad en el país.

El anterior instrumentó se diseñó en 5 dimensiones, en donde cada una de ellas está estructurada por medio de preguntas de selección múltiple con una escala de respuesta de tipo ordinal o categóricas, distribuidas de la siguiente manera: La primera dimensión se denomina datos generales, está estructurada por cinco preguntas y en esta se buscan obtener información general de los encuestados; la segunda dimensión se denomina perfil socioeconómico, está



estructurada por ocho preguntas y busca caracterizar el perfil socioeconómico de los encuestados; la tercera dimensión se denomina educación, está estructurada por cuatro preguntas y busca determinar los niveles académicos alcanzados por los encuestados; la cuarta dimensión se denomina empleabilidad, está estructurada por quince preguntas siendo la dimensión más relevante para la investigación ya que se genera una caracterización de la percepción de los términos de empleabilidad; la quinta y última dimensión se denomina percepción de la realidad del entorno actual de los jóvenes, está estructurada por diez preguntas y permite conocer como la población objetivo interpreto la crisis contemporánea.

En cuanto al análisis de los resultados del instrumento este se llevará a cabo por medio de la herramienta Excel y la elaboración de diferentes análisis estadísticos cuantitativos. En primer lugar, se seleccionaron las preguntas más adecuadas para un correcto análisis y cumplimiento del objetivo central de la investigación, en segundo lugar, se elaboraron tablas de frecuencia para cada una de las preguntas, permitiendo así ordenar los datos de manera numérica y evidenciando las características de distribución de la muestra, por último, se realizarán tablas de contingencia que permitieron analizar el comportamiento de la muestra con base a dos variables seleccionadas

Resultados y Discusión

En este apartado se presentarán una serie de tablas y figuras de elaboración propia con base a los resultados del instrumento aplicado a la muestra anteriormente mencionada, donde se realiza un análisis comparativo por medio de tablas cruzadas entre la percepción de la afectación de la pandemia del Covid-19 en términos de empleabilidad con las variables de vinculación laboral actual, edad, género e ingresos en promedio de salarios mínimos mensuales legales vigentes de cada uno de los encuestados.



Tabla 1.

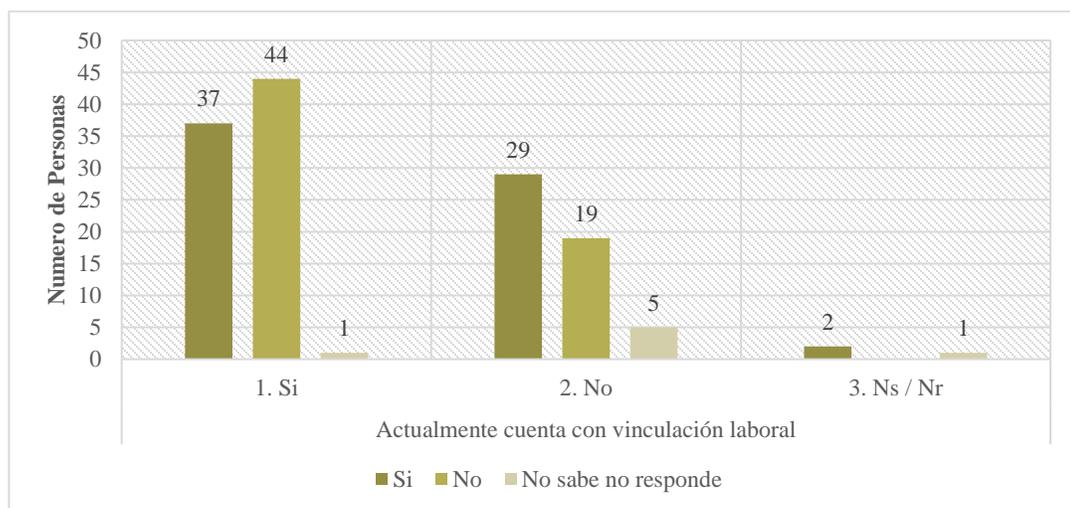
Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con vinculación laboral actual

Afectación de empleo por el Covid-19	Actualmente cuenta con vinculación laboral			Total
	1. Si	2. No	3. Ns / Nr	
Si	37	29	2	68
No	44	19		63
No sabe / No responde	1	5	1	7
Totales	82	53	3	138

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

Figura 1.

Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con vinculación laboral



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos



En relación con la tabla y figura número 1, es evidente que hay un mayor número de personas que tuvieron una afectación a su situación laboral por la crisis contemporánea generada por la pandemia del Covid-19 con un total de 68, en relación con los que no evidenciaron ningún impacto con un total de 63 personas. Analizando la comparativa de las dos variables y los hallazgos, se puede determinar que las personas de la muestra que al momento de responder el instrumento tenían una vinculación laboral estable determinaron que la pandemia no afectó la misma con un total de 44 personas, caso contrario de los jóvenes que no cuentan con una vinculación laboral ya que para ello si se presentó un impacto significativo en términos de empleabilidad con un total de 29 personas, en este caso 9 encuestados respondieron a los dos variables con no sabe o no responde, datos que no fueron tomados en cuenta para el análisis.

Tabla 2.

Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con la edad de los encuestados.

Afectación de empleo por el Covid-19	Edad					Total
	1. Entre 16 y 20 años	2. Entre 21 y 25 años	3. Entre 26 y 30 años	4. Entre 31 y 35 años o mayor	5. No sabe-No responde	
Si	15	31	9	12	1	68
No	18	19	7	18	1	63
No Sabe / No Responde	4	1	1	1		7

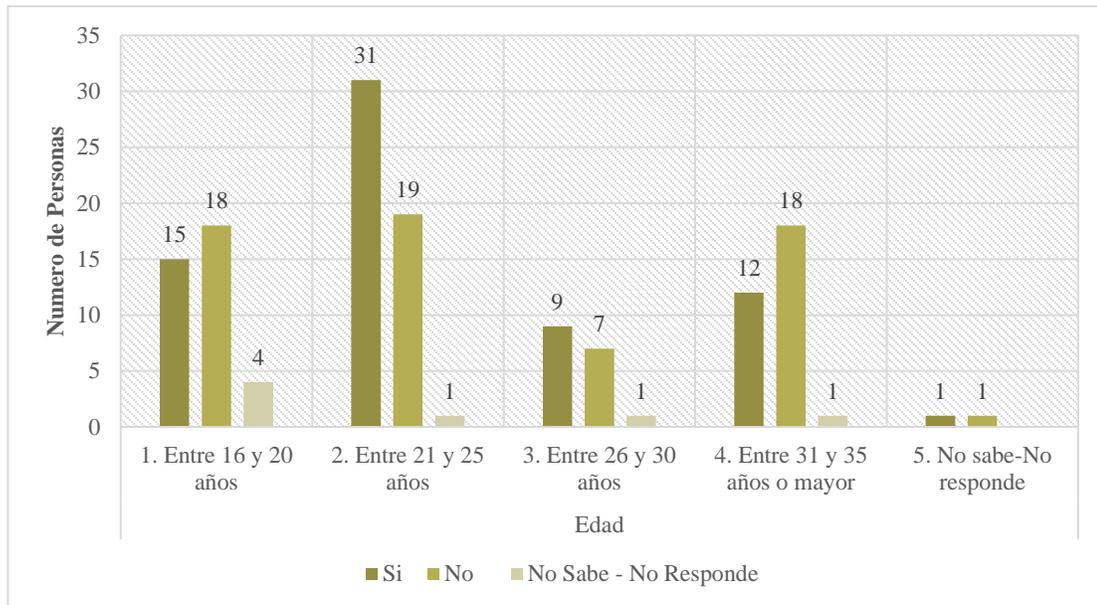


Totales	37	51	17	31	2	138
---------	----	----	----	----	---	-----

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

Figura 2.

Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con la edad de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

Los hallazgos de la tabla y figura número 2 reflejan por medio de la comparativa de las variables de afectación laboral por la pandemia del Covid-19 y la edad, que en los jóvenes entre 16 a 25 años se presentó un mayor número de personas que determinaron que si se generó un impacto en términos laborales con un total de 46 personas, mientras que en los rangos de edades entre 26 a 35 años solo 21 personas consideraron que si se generó una afectación en su situación laboral. En términos generales y analizando los datos totales que evidencian un impacto



significativo por la crisis contemporánea generada por la pandemia del Covid-19 en las personas con un rango de edad más bajo en relación con las personas mayores de la muestra, reflejando así una heterogeneidad.

Tabla 3.

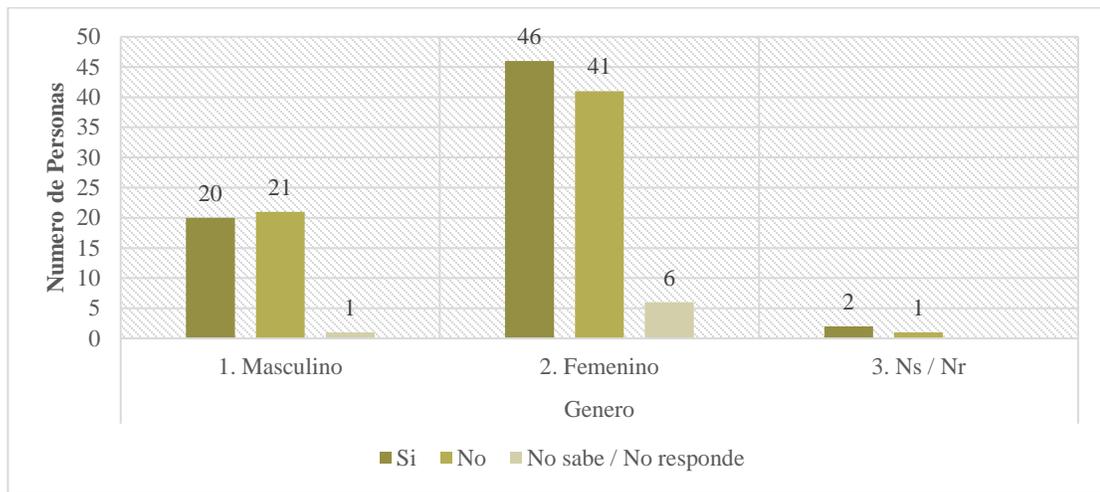
Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con el género de los encuestados.

Afectación de empleo por el Covid-19	Género			Total
	1. Masculino	2. Femenino	3. Ns / Nr	
Si	20	46	2	68
No	21	41	1	63
No sabe / No responde	1	6		7
Totales	42	93	3	138

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

Figura 3.

Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con el género de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

De acuerdo con la tabla y figura número 3 donde se plasman los hallazgos de la comparativa entre las variables de afectación laboral por la pandemia del Covid-19 y el género, se puede determinar en primera instancia que en los resultados de la muestra hay un mayor número de personas del género femenino, analizando los datos se concluye que se presentó una mayor afectación por la crisis contemporánea en el género femenino con un total de 46 personas, mientras que solo 20 personas del género masculino consideraron que si se generó un impacto en sus condiciones laborales, datos similares se reflejan por género en cuanto a que no se evidencio una afectación de la pandemia en las condiciones laborales de los encuestados, en este caso 10 personas contestaron a las dos variables con no sabe o no responde, datos que no fueron tomados para el análisis de estas dos variables.



Tabla 4.

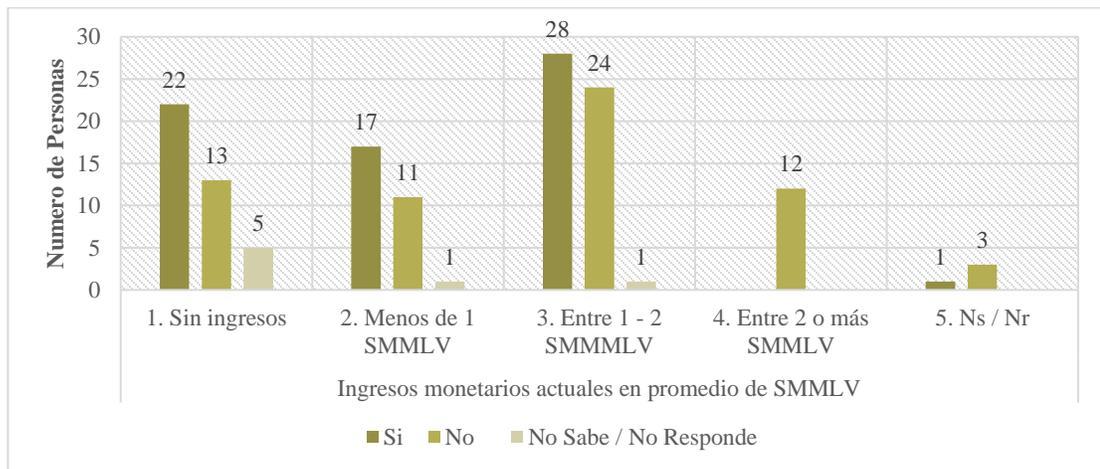
Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con los ingresos monetarios actuales en promedio de SMMLV de los encuestados.

Afectación de empleo por el Covid-19	Ingresos monetarios actuales en promedio de SMMLV					Total
	1. Sin ingresos	2. Menos de 1 SMMLV	3. Entre 1 - 2 SMMLV	4. Entre 2 o más SMMLV	5. Ns / Nr	
Si	22	17	28		1	68
No	13	11	24	12	3	63
No Sabe / No Responde	5	1	1			7
Totales	40	29	53	12	4	138

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

Figura 4.

Afectación situación laboral por pandemia en comparativa con los ingresos monetarios actuales en promedio de SMMLV de los encuestados.



Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos

Analizando los resultados de la tabla y figura número 4 donde se realiza la comparación entre las variables de afectación laboral por la pandemia del Covid-19 y el nivel de ingresos monetarios actuales en promedio de salarios mínimos mensuales legales vigentes, se determina que entre menor es el ingreso promedio en SMMLV para la población de jóvenes entre 16 a 35 años mayor es la afectación en términos laborales por la pandemia del Covid-19, caso contrario de las personas que respondieron durante la aplicación de la encuesta que devengaban entre dos o más SMMLV, ya que el total de 12 personas que plasmaron lo anterior consideraron que no tuvieron ningún tipo de afectación en términos laborales a raíz de la crisis contemporánea generada por la pandemia.

Conclusiones

Analizar el impacto de la crisis contemporánea en los niveles de empleabilidad de los jóvenes en una ciudad capital como lo es Bogotá, es de gran relevancia ya que estos representan en un 25% el total de la población nacional y en gran medida la fuerza laboral, determinando



así el desarrollo económico y social en el entorno de ciudad. El grupo objetivo de jóvenes de 16 a 35 años evidencio un alto nivel de desempleo que en promedio llega al 38%, situación que refleja bajas oportunidades y calidad de vida conllevando a un retroceso en las posibilidades de desarrollo.

En relación con los resultados obtenidos de la muestra y las diferentes teorías desarrolladas al inicio del presente artículo es evidente que los jóvenes entre 18 a 35 años residentes de la ciudad de Bogotá se vieron afectados negativamente por la crisis del Covid-19 en términos de empleabilidad, ingresos monetarios y estabilidad laboral, sin embargo, sus condiciones prepandemia no eran las mejores observándose que antes del 2019 las tasas de desempleo en este grupo poblacional llegaban al 18%, lo que demuestra que la situación de falta de oportunidades para los jóvenes ha sido una problemática permanente en el contexto local.

Se pudo determinar que en la muestra otras dos variables que tuvieron gran relevancia fue la edad y el género, ya que de acuerdo a los resultados se hizo evidente que la crisis contemporánea afecto en mayor grado a las personas con un rango de edad entre 16 a 25 años, donde el 33,33% del total de los estudiados reflejo que si hubo una afectación del Covid-19 en términos de empleabilidad y el 33,33% de las personas del género femenino evidenciaron una afectación de la crisis en su condición laboral.

Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada se evidencia que la hipótesis planteada para este artículo es verdadera, ya que los niveles de empleabilidad y las diferentes fuentes de ingresos en los jóvenes entre los 16 y los 35 años si se vieron afectados por la crisis contemporánea provocada por el Covid-19.

Como observación final, se determina que es importante que por parte del gobierno nacional se implementen diferentes programas que incentiven la generación de empleo para los



jóvenes universitarios entre 16 a 35 años, donde se evidencie una correcta relación entre la asignación salarial, los conocimientos y la experiencia; de esta manera también se estaría incentivando el crecimiento económico después de la afectación generada por la crisis contemporánea.

Referencias Bibliográficas

- Bonet Morón, J., Ricciulli Marín, D., Pérez Valbuena, G. J., Galvis Aponte, L. A., Haddad, E. A., Araújo, I. F., & Perobelli, F. S. (2020). Impacto económico regional del Covid-19 en Colombia: un análisis insumo-producto. *Banco de La República*, 288, 34.
- Botero Garcial, J. A., & Montañez Herrera, D. F. (2020). Efectos en la economía colombiana del COVID-19. *ECONOMÍA COLOMBIANA ANÁLISIS DE COYUNTURA*.
- Cárdenas, J. C., & Zuleta, H. (2020). La vulnerabilidad del empleo a la emergencia de COVID19. *Universidad de Los Andes*, 11, 1–5.
https://economia.uniandes.edu.co/components/com_booklibrary/ebooks/BM_11.pdf
- Castillo Robayo, C. D., & García Estévez, J. (2019). Desempleo juvenil en Colombia ¿La educación importa? *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(1), 101–127.
<https://doi.org/10.14718/revfinanzpolitecon.2019.11.1.7>
- De La Hoz, F. J., Quejada, R., & Yáñez, M. (2012). El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. *Revista Latinoamericana En Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(1), 427–439.
- Londoño-upegui, L. D. (2019). Desempleo y protección social: el caso colombiano. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 37.
<https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.v37n3a07>
- Mora, J. J. (2021). Análisis del desempleo y la ocupación después de una política estricta de confinamiento por COVID-19 en Cali. *Lecturas de Economía*, 94, 165–193.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a342002>



- Morales, L. F., Bonilla-Mejía, L., & Lasso-Valderrama, F. (2020). Efectos de la pandemia por Covid-19 en el mercado laboral colombiano: identificando el impacto de las restricciones sectoriales a la movilidad. *Borradores de Economía*, 1129, 1–30.
- Pineda Serna, L., Rojas, M., & Linares, J. (2011). La formación de calidad y el optimismo por el futuro laboral de los jóvenes en la universidad. *Investigación y Desarrollo*, 19(2), 298–319.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2021). *Situación de los jóvenes en el mercado laboral tras un año de pandemia*. Situación de Los Jóvenes En El Mercado Laboral Tras Un Año de Pandemia.
<https://www.co.undp.org/content/colombia/es/home/-sabias-que-/situacion-de-los-jovenes-en-el-mercado-laboral-tras-un-ano-de-pa.html>
- Ramos, C. I., & Álvarez García, R. D. (2019). La tasa natural de desempleo en Colombia 2001-2018: evolución y estimaciones. *Entramado*, 16(1), 76–93.
<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6128>
- Salinas Gómez, O. (2020). Mercado de trabajo y empleabilidad de los profesionales en Colombia. *Revista de Divulgación Científica, Tecnológica y Cultural*, 58–61.
- Serna-Gómez, H. M., Alzate-Acevedo, J., Ramírez-Ospina, D. E., & Castro-Escobar, E. S. (2019). La inserción laboral de los jóvenes en Colombia. Retos y perspectivas. *Juridicas*, 16(1), 42–61. <https://doi.org/10.17151/jurid.2019.16.1.4>
- Serna Gómez, H. M., Barrera Escobar, A., & Castro Escobar, E. S. (2020). Índice de riesgo a la pérdida de empleo en Colombia durante la coyuntura del COVID-19. *ORMET*.
<https://ssrn.com/abstract=3587200>
- Torres-López, T. M., Acosta-Fernández, M., & Parra-Osorio, L. (2019). Dimensiones culturales del empleo y desempleo de jóvenes universitarios de Cali, Colombia. *Psicogente*, 22(41), 1–23. <https://doi.org/10.17081/psico.22.41.3306>
- Vallejo Zamudio, L. E. (2020). El desempleo en Colombia: una aproximación. *Apuntes de Cenes*, 39, 1–2.



LO PERLOCUTORIO E ILOCUTORIO EN LOS ACTOS DEL HABLA: UNA APROXIMACIÓN TEÓRICA

THE PERLOCUTORY AND ILLOCUTIONARY IN SPEECH ACTS:
A THEORETICAL APPROACH

Franklin E. Jaén

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de San Miguelito, Facultad de Humanidades. Panamá

Correo: franklin.esteban@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8032-3405>

*Autor De Correspondencia: franklin.esteban@up.ac.pa

Fecha de recepción: 17/01/2022 / Fecha de aceptación: 2/03/2022

Resumen

El presente estudio corresponde a una revisión del estado del arte sobre lo per-locutorio e ilocutorio en los actos del habla, el análisis contribuye a la generación de un corpus teórico que facilite su comprensión dentro del campo de la lingüística. Como metodología utiliza el tipo de investigación documental con diseño bibliográfico, en el cual prevalece el carácter analítico e interpretativo-crítico. Para la recolección de datos de las fuentes secundarias se utiliza la observación documental, el análisis de contenido y, una matriz de registro. Como consideraciones finales, se plantea que el habla lleva implícito la realización, simultánea del acto ilocutivo, denotando la intencionalidad del hablante y, perlocutivo que, subyace en el efecto que el enunciado tiene sobre el oyente, cómo lo interpreta y, por tanto, cómo se siente



al entender ese enunciado. Por lo que los enunciados se transforman en más que unidades lingüísticas gramaticalmente estructuradas, significando instrumentos de comunicación sujeto a códigos culturales, condicionados por la posición del hablante, del oyente y del propio entorno en el que se desarrolla la acción.

Palabras Clave: Perlocutorio, ilocutorio, actos del habla, lingüística, hablante, oyente.

Abstract

The present study corresponds to a review of the state of the art on the perlocutory and illocutionary in speech acts, the analysis contributes to the generation of a theoretical corpus that facilitates its understanding within the field of linguistics. As a methodology, it uses the type of documentary research with bibliographic design in which the analytical and interpretive-critical character prevails. Documentary observation, content analysis and a registration matrix are used to collect data from secondary sources. As final considerations, it is suggested that speech implies the simultaneous performance of the illocutionary act, denoting the intentionality of the speaker and, perlocutionary, that underlies the effect that the statement has on the listener, how he interprets it and, therefore, how does it feel to understand that statement. Therefore, the statements are transformed into more than grammatically structured linguistic units, meaning communication instruments subject to cultural codes, conditioned by the position of the speaker, the listener and the environment in which the action takes place.

Keywords: Perlocutory, illocutionary, speech acts, linguistics, speaker, listen



Introducción

Por habla se entiende al acto comunicativo a través del cual una persona materializa sus pensamientos en una serie de sonidos ordenados y articulados (palabras) (Terrado Vélez, 2017, p.12). En este sentido, se traduce en la representación y transmisión del pensamiento mediante los sonidos, sentidos y principios normativos contenidos en una lengua determinada. Indica el autor, que se caracteriza por ser que el habla es individual, material, efímera y mutable. Así resulta la materialización propia de los pensamientos de una persona, sirviéndose del modelo o sistema que facilita la lengua.

Es así como la teoría de los actos de habla ha abierto perspectivas enriquecedoras haciendo aportes y tendiendo su origen en la filosofía del lenguaje. De allí que es definido como aquello que se hace con las palabras (Escandell Vidal, 2016, p.78). Por consiguiente, se entiende que el lenguaje no solo sirve para describir el mundo, sino que con él también se realizan ciertas acciones, además de la de decir algo. Refiere el autor (ob.cit.) que:

La unidad básica de la comunicación no son entonces las palabras o frases, sino los actos de habla. En este sentido, cada vez que se emplea el lenguaje, se transmite una información (hoy es martes), pedir algo (acércame la sal), aconsejar (deberías trabajar más), o demandar información (¿Cuándo va a venir?), entre otros. En todos los casos, se lleva a cabo actos de habla, es decir, se hacen cosas con palabras (p.79).

Desde este punto de vista, se entiende, que se crea cuando un hablante dirige un enunciado a un oyente en un contexto. De este modo, enfatiza el autor que se convierte en la



unidad básica o mínima de la comunicación lingüística. Así forman parte de un comportamiento social de interacción y, deben, por tanto, interpretarse como un aspecto de la interacción social. Es así como el propósito del acto de hablar es el de producir un efecto en la audiencia. Afirma Terrado Vélez (2017) que:

Se quiere que, las opiniones sean, si no adoptadas, al menos aceptadas, las peticiones satisfechas, las disculpas aceptadas, los consejos tomados en consideración, las preguntas respondidas, entre otras. En definitiva, cada vez que se habla, se está llevando a cabo un acto o, para ser más precisos, una jerarquía de actos (p.22).

Por lo que se entiende que, cuando un hablante emite un enunciado está haciendo algo con el lenguaje, generando una acción que se traducirá en una reacción en el oyente. Característicamente cuando se habla, se quiere decir algo mediante lo que se dice y, esto pasa a tener un significado. Enfatiza Gómez Freites (2016) “al hablar un lenguaje intento comunicar cosas a mi oyente, consiguiendo que el reconozca mi intención de comunicar algo” (p.34). De allí que la eficacia de los actos de habla se da cuando se logra el fin inicialmente dispuesto, la modificación de los conocimientos del oyente, es decir, que sepa de que se habla del significado en el contenido de lo expresado.

Con relación a los tipos de actos de habla Terrado Vélez (2017) señala:

Acto de Habla Directo. Cuando la expresión del enunciado coincide con la intención o propósito comunicativo. Ejemplo: *Paga la cuenta y vete; volveré en unos minutos.* Acto de Habla Indirecto: La forma de expresión no coincide exactamente con el propósito. Por



ejemplo, *¿Cuándo te vas a levantar?* La interpretación de este enunciado depende de la situación en lo que emplea (p.87).

Por ello, independientemente del tipo de acto de habla, este transforma la realidad comunicacional entre dos o más hablantes, en el sentido de que promueve o espera una acción por parte del interlocutor.

Como característica se enfatizan dos conceptos vinculativos, la intención y el significado del acto del habla. Sobre esto señala Fernández Arrieta (2016, p.99), la presencia de dos tipologías:

Actos ilocutivos, que expresan la intención del hablante. La realización de alguna función comunicativa, como puede ser una promesa, una amenaza, una invitación o una afirmación. Ejemplos: *“Te prometo que pasaré por tu casa a conversar”*, *“Te invito a la fiesta del sábado”*, *“Me pongo a la orden para lo que quieras”*. Actos perlocutivos, son las acciones que se dan como respuesta a los actos de habla ilocutivos. Ejemplo, cuando alguien dice *“¿Me pasas el plato?”*, la persona a quien se dirige pasará el plato; o cuando se expresa *“¿Qué hora es?”*, *“Dime tu dirección”*, *“Ayúdame a mover este mueble”*, el interlocutor realizará aquello que se le pide (p.56).

En función de los aspectos planteados surge el interés de este estudio en analizar, a partir de una revisión teórica, el significado de lo perlocutorio e ilocutorio en los actos del habla. Entendiendo que la comunicación mediante la lengua es un componente de la actividad del ser social y, está incrustada en la totalidad de actitudes y relaciones humanas. La comprensión mutua entre los locutores es crucial para que el sistema social funcione



adecuadamente. Entender lo que el hablante dice no significa determinar solamente el sentido de la proposición en el contexto dado, sino también la intención de esta.

Materiales y Métodos

El enfoque se ubica dentro de lo que se denomina paradigma cualitativo, el tipo de investigación teórica documental con diseño bibliográfico, de carácter analítico e interpretativo definida por Arias Lozano (2016) como “estudios de desarrollo teórico que permiten la profundización de conceptos a partir del análisis crítico de la información empírica y teorías existentes” (p.22).

El abordaje se hace, fundamentalmente, desde la revisión de (10) fuentes secundarias, principalmente, de trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos y electrónicos de fuentes vinculadas nacionales e internacionales en las que se establecieron los siguientes criterios de inclusión:

- Idioma: Español e Inglés.
- Temporalidad: Noviembre 2020 a marzo 2021.
- Acceso libre completo y gratuito.
- Se utilizaron como buscadores: Google Académico y Google Scholar/ Scielo.

Emergen para el análisis cuatro categorías: (i) Noción del significado de lo ilocutorio en los actos del habla; (ii) Características de los actos ilocutorio; (iii) Taxonomía de los actos ilocutorios y, (iv) Diferencias entre lo locutivo, ilocutivo y perlocutivo.



Con referencia a las técnicas de recolección de la información, se consideraron la observación documental, presentación resumida de textos y, resumen analítico.

Los instrumentos utilizados: Fichas, computadoras y sus unidades de almacenajes, cuadros de registros y clasificación de categorías y, matriz de análisis.

Para el procesamiento y análisis de la información, se estimó el análisis de contenido; el cual permitió realizar descripciones objetivas y sistemáticas del contenido de los documentos para establecer relaciones entre los eventos de estudio. Operativamente consiste en la realización de resúmenes de los artículos seleccionados, puntualizando los rubros de interés. Posteriormente al análisis, se procede a elaborar resúmenes a partir de la cual se analizaron e interpretaron los resultados finales.

El círculo hermenéutico-dialéctico de Lincoln y Guba referido por Véliz Santana (2016) quien señala, al respecto, que este representa:

El proceso interpretativo, va desde el elemento a la totalidad y de la totalidad al elemento, sin que en ningún momento se pueda romper esta circulación entre la parte y el todo, circulación mediante la cual, ambos se construyen recíprocamente. Por eso, la interpretación aparte de ser una tarea digna y fecunda, solo llega a representar una aproximación no definida del fenómeno en estudio, ya que siempre está en marcha y no concluye nunca (p.14).

Como elemento clave del círculo hermenéutico, la descripción se ha realizado desde la compilación de información, orientando el establecimiento de tendencias epistemológicas en relación con el objeto de estudio. Durante la interpretación se procede a la generación de



constataciones, retomando los argumentos descriptivos a la luz de los diferentes enfoques teóricos, representados en un proceso de síntesis argumentativa.

Resultados y Discusión

Como resultado de la revisión de (10) fuentes documentales se presenta el corpus teórico de cada una de las categorías.

Categoría 1. Noción del significado de lo ilocutorio en los actos del habla

La fuerza de una expresión lingüística se hace explícita a través de uno u otro recurso. Cuando así sucede, la expresión contiene una indicación suficiente de cómo hay que considerarla. De esto se identifica el significado de lo ilocutorio en el acto del habla, Palermo Sarrias (2016) lo considera como “la acción de emitir un enunciado con un significado interpretable” (p.22). Searle (1997) referido por Mujica Pinzón (2016) lo califica como la unidad mínima de comunicación lingüística, así lo señala:

La unidad de comunicación lingüística no es, como generalmente se ha supuesto, ni un símbolo ni la palabra ni la oración, ni tan siquiera la instancia del símbolo, palabra u oración, sino más bien lo que la constituye es la producción de la instancia en la realización del acto de habla. Para establecer más precisamente este punto: la producción de la oración instancia bajo ciertas condiciones es el acto ilocucionario, siendo este la unidad mínima de la comunicación lingüística (p.71).

Por lo que el carácter ilocutivo consiste en enunciar frases en determinados contextos y situaciones, atendiendo a las condiciones: Preparatorias, la persona que ejecuta el acto de



habla ha de ser la adecuada para hacerlo; de sinceridad, quien lo ejecuta ha de tener la intención de que llegue al receptor la fuerza ilocutiva de su enunciación (Mujica Pinzón, 2016, p.79).

Uno de los eventos centrales en lo que a los actos de habla ilocutivos se refiere es la comprensión de noción de fuerza ilocutiva, esta es referida por Palermo Sarrias (2016) como “la que sostiene que genera un cierto efecto de reacción en el receptor que, sería la base del perlocutivo” (p.67), es decir, se cumple cuando se dan todos los requisitos para que el emisor haya realizado un acto de habla según unas condiciones dadas y circunstancias apropiadas que den sentido propio al enunciado.

Bajo el mismo enfoque, se presentan diferentes maneras de uso del lenguaje, en función de las fuerzas ilocucionarias, determinando la intención, finalidad o propósito que tiene el emisor cuando realiza la emisión, estas pueden ser preguntando o respondiendo a una pregunta, dando alguna información, asegurando algo o formulando una advertencia, enunciando un veredicto, haciendo una exhortación o una crítica, entre otros. (Lucas Duval, 2016, p.89).

Atendiendo la fuerza que admiten la intención de los actos ilocucionarios, Palermo Sarrias (2016, p.97) enuncia la clasificación de Austin (1999), a saber:

- *Los verbos judicativos*, consisten en emitir un juicio, oficial o extraoficial, sobre la base de pruebas o de razones, respecto de valores o de hechos, en la medida en que se pueda distinguir entre estos. Corresponde a un acto en el que se juzga algo. Sirven para expresar evaluaciones o veredictos.



- *Los verbos ejercitativos*, consisten en adoptar una decisión a favor o en contra de cierta línea de conducta, o en abogar a favor de ella. Corresponden a los actos que expresan capacidades, derechos o influencias, en particular, de que algo tiene que ser de determinada manera, en vez de algo que debe juzgarse que es así, entre otros.
- Con respecto a los *compromisorios*, son aquellos en los que se expresan promesas, incluyen las declaraciones o anuncios de intención (p.112).

Se entiende que los verbos facilitan la denotación de intención del enunciado en la expresión del acto del habla, un judicativo es enjuiciar; el ejercitativo, ejercer una influencia o una potestad, usar un compromisorio, es asumir una obligación o declarar una intención, entre otros. Ejemplificando el indicador de la fuerza ilocucionaria, que muestra cómo ha de tomarse la preposición, indicando el sentido de lo dicho y la intención de lo que se dice, se tiene el siguiente caso:

- 4a) A María le gusta el cine.
- 4b) ¿Le gusta el cine a María?
- 4c) ¡A María le gusta el cine!
- 4d) Ojalá a María le gustara el cine.

Dentro del análisis interpretativo, estos enunciados tienen el mismo indicador proposicional en el contenido expresado “A María le gusta el cine”, pero las fuerzas ilocucionarias son diferentes, una es afirmación, otra pregunta, una exclamación y la última un deseo.

En consecuencia, se comprende que los diferentes recursos que la lengua posee para hacer explícita esa fuerza ilocucionaria, pueden estar en el modo verbal imperativo para impartir una orden, los adverbios o giros adverbiales, los conectores, los factores prosódicos,



como el énfasis o la entonación, entre otros. En cualquier caso, es preciso tener en cuenta que la expresión que hace explícita la fuerza ilocutiva de una oración no describe la acción, sino que contribuye a su realización.

Se cita otro ejemplo, el hablante emite una de las oraciones siguientes:

1. Juan fuma habitualmente.
2. ¿Fuma Juan habitualmente?
3. ¡Juan, fuma habitualmente!
4. ¡Bendito al cielo que Juan fumara habitualmente!

Se observa la emisión de cuatro referencias en las cuales la predicación es la misma, la intención como referencia de un acto de habla completo es diferente de cualquiera en las cuatro oraciones, por lo que separamos las nociones de referir y predicar de actos de habla completos (Palermo Sarrias, 2016, p.97). Por consiguiente, el hablante utiliza los medios que les proporciona, por una parte, la lengua y, por otra, las convenciones sociales de tipo comunicativo, a los fines de intencional de manera simple el significado de su enunciado en el acto comunicativo.

Categoría 2. *Características de los actos ilocutorio*

Los dispositivos indicadores de fuerza ilocucionaria incluyen el orden de las palabras, el énfasis, la curva de entonación, la puntuación, el modo de verbo entre otros. De allí que, Palermo Sarrias (2016, p.125) considerando lo que establece Austin (1999), señala:



1. Los actos ilocucionarios establecen relación a través de: expresión de creencia al aseverar, afirmar, enunciar, entre otros; de intención al pedir, rogar, ordenar, exigir, prohibir, suplicar o mandar que se haga y; de gratitud o placer.
2. Para que se realice un acto ilocutorio es necesario que al oyente le interese lo que se va a hacer.
3. El dispositivo indicador explícito de fuerza ilocucionaria no es obligatorio para realizar un acto como tal, para que se satisfaga la condición esencial. Por ejemplo, puedo decir explícitamente: *te prometo hacer algo*, pero también se presenta como *te lo haré*. Ambos casos pueden ser promesas. Por lo que no es necesario que las emisiones tengan un verbo realizativo explícito.
4. La fuerza ilocucionaria de una emisión no explícita puede siempre hacerse explícita. Constituye esto una instancia del principio de expresabilidad.
5. Un acto ilocucionario puede ser de tipo especial de otro género de acto ilocucionario; por ejemplo, la forma de una petición *Dime el nombre del primer presidente de Panamá* y, la pregunta *¿Cuál es el nombre del primer Presidente de Panamá?*, que son dos emisiones de diferentes formas, son, sin embargo, equivalentes.
6. Los principios que regulan las nociones de fuerza y actos ilocucionarios son: el objeto propósito del acto, las posiciones relativas del hablante y el oyente, el grado de responsabilidad que se asume, las diferencias en el modo en que la proposición



7. se relaciona con el interés, los diferentes estados psicológicos expresados y, los diferentes modos en los que una emisión se relaciona con el resto de la conversación.
8. No todos los verbos ilocucionarios son definibles en términos de los efectos perlocucionarios que se intentan conseguir.

En el análisis de los principios, se establece que la expresión de un acto ilocucionario es un proceso en el que cada condición tiene diferentes dimensiones de las que pueden surgir consecuencias disímiles, en virtud que, un mismo acto puede realizarse con varias intenciones y, también una misma emisión puede dar lugar a diversos actos ilocucionarios.

Categoría 3. *Taxonomía de los actos ilocutorios*

Mujica Pinzón (2016, p.89) señala la taxonomía enunciada por Searle (1999) en función de las categorías básicas y los siguientes criterios, a saber:

1. Representativos: el hablante se compromete con la verdad de la proposición expresada. La intención es presentar al oyente cómo son las cosas. La dirección de ajuste es de palabras a mundo y el estado psicológico expresado, es decir, la condición de sinceridad es el de creencia. Pudiendo este tipo ser evaluables en la dimensión que incluye verdadero o falso. Ejemplo:
 - 1a). Pienso que tiene razón
 - 1b). Einstein enunció la Teoría de la Relatividad



2. Directivos, el propósito del hablante es persuadir al oyente para que realice alguna acción. La dirección de ajuste es de mundo a palabras y la condición de sinceridad expresado es el deseo.

El contenido proposicional indica que el oyente realizará una acción futura. Aparte de los verbos como ordenar, mandar, pedir, preguntar, rogar, permitir o aconsejar, se incluye los corporativos y ejercitativos.

Ejemplo:

- 2a). Te pido que no me dejes sola.
- 2b). El juez ordenó el secuestro de todas las armas encontradas en la trastienda.
- 2c). Solicitaron el aplazamiento del juicio.

3. Conmisivos o Compromisorios, son aquellos cuyo objeto es comprometer al hablante con algún curso de acción. La dirección de ajuste es de mundo a palabras y el estado psicológico expresado es que el hablante debe tener la intención de actuar como dice. Ejemplos:

- 3a). Te aseguro que volveré antes de las diez.
- 3b). Juró que no lo diría a nadie.

4. Expresivos, se manifiestan los sentimientos y actitudes del hablante, transmitiendo su interioridad, estado emocional. Son actos de habla expresivos, agradecer, lamentarse, felicitar, disculparse, entre otros. El estado psicológico expresado se



5. hace explícito y en el caso de los expresivos no existe la dirección de ajuste. Se da por supuesto, que la proposición expresada es verdadera. Ejemplo:

4a). Te pido disculpas por haberte pisado.

4b). Te felicito por ganar la carrera.

6. Declaraciones, tienen como objeto el modificar una situación, provocando cambios. La dirección de ajuste es doble, es la de palabras a mundo y de mundo a palabras. No existe la condición de sinceridad, es decir, en la realización de los actos de este tipo es irrelevante la condición psicológica que tenga quien habla. Las palabras expresadas encajan automáticamente con el mundo, en virtud de la emisión realizativa (con éxito). Ejemplo:

Si alguien con autoridad para hacerlo declara el estado de guerra, en virtud de la emisión de las palabras “*Se declara la guerra*”, viene a la existencia efectivamente un estado de guerra.

El árbitro que dice *¡Penalti!* en un partido de fútbol. Se está ante un caso en el que la dirección de ajuste es de palabras a mundo, pero al mismo tiempo, la afirmación tiene la fuerza de una declaración, puesto que la institución del juego de fútbol requiere una adjudicación inmediata de los hechos que es establecida por una autoridad.

Analizando la clasificación taxonómica, se infiere que los tipos de actos ilocutorios subyacen en función de esta, definiendo los criterios que facilitan la definición de la orientación de la fuerza ilocutoria que marcará el propósito del acto, la dirección entre las



palabras y el mundo, la sinceridad de la expresión, la intensidad, el estatus e intereses del hablante y oyente, así como las características del discurso emitido dentro de la comunicación como tal. Por consiguiente, se establece que las características de lo ilocutorio en los actos del habla se orientan desde el establecimiento de la existencia de un objeto contenido en el significado de la oración y, un recurso para informar de cuál es el ulterior objeto ilocucionario.

Categoría 4. Diferencias entre lo locutivo, ilocutivo y perlocutivo

Como se puede observar, los actos del habla no ocurren de forma separada, sino en un continuo, la distinción entre estos es fundamentalmente teórica, pues los tres se realizan simultáneamente, aunque sus propiedades sean diferentes, tal como se ejemplifica:

Buenos días (Expresión)

“Buenos días” (Valor Locutivo)

Saludar o conseguir silencio (Valor ilocutivo)

Que el receptor vea que somos corteses o Que la clase se calle (Valor perlocutivo)

Padre nuestro... (Expresión)

“Padre nuestro” (Valor Locutivo)

Comunicarnos con Dios (Valor ilocutivo)

Que nuestras plegarias sean escuchadas (Valor perlocutivo)

¡Basta ya! (Expresión)

“¡Basta ya!” (Valor Locutivo)

Protestar contra el terrorismo (Valor ilocutivo)



Que los interlocutores realicen acciones para frenarlo (Valor perlocutivo)

Se interpreta que el acto locucionario “dijo que...”, el acto ilocucionario “sostuvo que...”, y el acto perlocucionario “me convenció de que...” El primero posee una significación, el segundo da un valor al hecho de decir algo y, el último permite obtener algunos efectos gracias al enunciado.

La distinción entre ilocucionario y perlocucionario es la diferencia entre realizar un acto de habla en el que el oyente alcanza la comprensión, es decir, el entendimiento en el sentido ordinario de comprender lo que quiere decir el hablante y, el efecto perlocucionario, que implica conseguir producir un efecto en el oyente que va más allá de su entendimiento de la emisión.

El acto ilocucionario está intrínsecamente dirigido al objetivo de llegar a acuerdos y de persuadir y el perlocucionario a la comprensión y ejecución.

El hablante y el oyente, en el acto de habla realizan acciones ilocutivas y perlocutivas, es decir, mantienen una relación interpersonal y manifiestan el marco referencial, el conocimiento, el mundo experiencial, el estado de cosas. Con la acción ilocutiva se intenta establecer la relación interpersonal. Con la acción perlocutiva se logra entender cómo se da un objeto en el mundo.

El objetivo perlocucionario de un hablante, al igual que sucede con los propósitos que se persiguen con las acciones orientadas a un fin, este solo puede determinarse averiguando la intención del agente emisor del mensaje.



En consecuencia, en el acto perlocutivo, se entiende que el receptor realiza determinados procesos con el mensaje. Inicialmente, al recibirlo en forma lingüística procede a decodificarlo. Por otra parte, aplica la estructura morfo/sintáctica de la lengua usada en el proceso. En segundo lugar, matiza el mensaje a partir de sus características personales (interpretación) y, según las específicas de la expresión que le ha llegado, todo ello, según sus capacidades receptoras, individuales y sociales.

Es decir, el receptor hace un enriquecimiento explícito del mensaje. Finalmente, este se matiza a partir de complementos implícitos producto de la realidad contextual o de la situación puntual de los comunicantes. De allí que, la suma de estos factores, conjuntamente, con la expresión, el valor locutivo e ilocutivo, supondrá la comprensión particular del enunciado recibido.

Conclusiones

En atención a la disertación teórica, se estima que la noción de acto perlocutivo se perfila como los efectos o consecuencias que producen los actos ilocutivos. Estos no se encuentran en el lenguaje, a diferencia de los ilocutorio, sino que se logran gracias a él. (Vielma Muriera, 2017, p.77). Por lo tanto, se relaciona con los resultados particulares que produce la acción del hablante sobre el oyente. Al escuchar el enunciado “*Déjame tu libro azul*” el receptor reacciona de una forma u otra según la intencionalidad que perciba del emisor, puede ser una orden o una petición, la intención puede ser intimidar o persuadir, entre otras.

Señala Torres Malavé (2017) que la caracterización de los actos perlocutivos plantea dos situaciones: “(1) ¿Cómo distinguir actos ilocutivos y actos perlocutivos? y (2) ¿Qué



distingue a los actos perlocutivos de otros efectos de los actos ilocutivos?” (p.45). En la revisión de diferentes autores y documentos, se obtuvo que para responder a la primera pregunta se necesita la noción de verbo realizativo, ya que, estos tienen un carácter de asimetría entre la primera persona del singular del presente del indicativo y sus restantes formas, lo que lleva a ejecutar la acción correspondiente, mientras que en las restantes se describe esa acción. Ejemplo:

Decir “*Prometo que iré*” se está realizando una promesa, mientras que al decir “*Promete que irá*” o “*Prometí que iría*” se está describiendo la acción de prometer, no realizándola. (Prometer es pues, un verbo realizativo, lo mismo que felicitar, ordenar o afirmar).

Por el contrario, al decir “*Te convenzo de que vayas*” no estoy convenciendo a mi interlocutor (convencer no es un verbo realizativo). Por consiguiente, los verbos que denotan actos o efectos perlocutivos no son realizativos.

Con referencia a las características de un acto perlocutivo Sánchez Verdivier (2017, p.77) señala:

1. Los actos perlocutivos no son esencialmente lingüísticos, y pueden no corresponder a las intenciones del hablante. Por tanto, los efectos pueden lograrse sin realizar actos de habla.
2. No todos los efectos del acto ilocutivo son actos perlocutivos.

3. El acto perlocutivo se realiza por el hecho de decir algo, el acto produce efectos o consecuencias sobre el interlocutor.
4. Considerada la persuasión como un acto perlocutivo utilizado tácticamente para influir.
5. Su naturaleza radica en que el emisor consiga causar en el receptor la impresión o sensación que se había propuesto.

De tal manera, el acto perlocutivo tiene lugar cuando el hablante consigue la finalidad prevista a través de los enunciados. Su efecto se entiende como resultado o respuesta que puede producir consecuencias sobre los actos, sentimientos, acciones, o pensamientos del oyente, variando desde el mero entendimiento de malestar o satisfacción, hasta el sentimiento de ofensa o euforia.



Referencias Bibliográficas

- Arias Lozano, F. (2016). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 5ª Edición. Caracas: Episteme.
- Escandell Vidal, M. (2016). Introducción a la pragmática. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Barcelona: Anthropodos. Madrid. Reedición.
- Fernández Arrieta, L. (2016). Acerca de los actos de habla en español. Editorial luz. Colombia. 2da. Edición.
- Gómez Freites, P. (2016). La cortesía verbal. Estudio pragmlingüístico. Madrid: Gredos.
- Lucas Duval, S. (2016). Actos de habla desde una perspectiva contrastiva: Apuntes metodológicos. Universidad Central de Venezuela. Tesis.
- Mujica Pinzón, L. (2016). ¿Qué es un acto del habla?. Editorial Allen. Colombia.
- Palermo Sarrias, F. (2016). El lenguaje como instrumento mediador. Universidad de Córdoba. España. Tesis.
- Sánchez Verdivier, G. (2017). Análisis de actos del habla. Universidad Nacional Autónoma de México. Tesis.
- Terrado Vélez, C. (2017). El enfoque comunicativo de los actos del habla. Barcelona. Paidos.
- Torres Malavé, L. (2017). E lenguaje y los actos del habla. Barcelona: Paidos Ibérica.
- Véliz Santana, S. (2016). Metodología. Editorial UPEL. 2da edición. Venezuela.
- Vielma Muriera, P. (2017). Intención y significado del acto del habla. Editorial Colombia Saga. Bogotá. Colombia.



IMPLICACIONES ACADÉMICAS PARA LA APROBACIÓN EN LAS PRUEBAS DE ADMISIÓN DE FAECO EN LA UNIVERSIDAD DE PANAMÁ

ACADEMIC IMPLICATIONS FOR PASSING THE FAECO ADMISSIONS TESTS AT THE UNIVERSITY OF PANAMA

Aldo Hermel Rodríguez García¹, Mario Eloy Benítez Martínez²; Franklin Castillo³
Irma García⁴ Luis Del Cid⁵

¹ Universidad de Panamá, Panamá

Correo: aldo.rodriquezg@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7932-3643>

² Universidad de Panamá, Panamá

Correo: mario.benitez@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3555-9926>

³ Universidad de Panamá, Panamá

Correo: franklin.castillo02@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8043-9800>

⁴ Universidad de Panamá, Panamá

Correo: irma.garcia@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-000200491-6291>

⁵ Universidad de Panamá, Panamá

Correo: luis.delcidd@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6545-2479>

*Autor De Correspondencia: aldo.rodriquezg@up.ac.pa

Fecha de recepción: 5/02/2022 / Fecha de aceptación: 7/04/2022



Resumen

Esta investigación conlleva la realización de un estudio que vincula las variables implicaciones académicas y aprobación de pruebas de admisión, especialmente en la Facultad de Empresas de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, 2019. De acuerdo con la configuración del estudio el objetivo final es determinar qué factores afectaron a los estudiantes para no lograr el índice necesario de ingreso a la facultad y ser enviados a un curso de reforzamiento para nivelación. Al observar este problema, se realizó una encuesta a los 300 estudiantes que estaban en el curso de reforzamiento de español y matemáticas. Entre los hallazgos encontrados en esta investigación podemos señalar que el 79% de los estudiantes encuestados son del género femenino y 21% del género masculino. El 80% de los estudiantes encuestados provienen de colegios públicos y un 20% de colegios privados. Un 49% indicó que estos contenidos presentados no fueron desarrollados en sus escuelas. Es importante que el estudiante presente una adecuada preparación en las materias esenciales para lograr aprobar los exámenes de admisión de la Universidad, por lo que es necesario realizar evaluaciones a los estudiantes periódicamente en los Colegios Secundarios.

Palabras Clave: estudio, factores, fracaso, aprobación, mejoramiento.

Abstract

This research entails carrying out a study that links the variables academic implications and approval of admission tests, especially in the Faculty of Business Administration and Accounting of the University of Panama, 2019. According to the configuration of the study, the objective The final objective is to determine what factors affected the students so that they did not achieve the necessary rate of admission to the faculty



and be sent to a reinforcement course for leveling. Observing this problem, a survey was carried out among the 300 students who were in the reinforcement course of Spanish and mathematics. Among the findings found in this research, we can point out that 79% of the students surveyed are female and 21% male. 80% of the surveyed students come from public schools and 20% from private schools. 49% indicated that these contents presented were not developed in their schools. It is important that the student presents an adequate preparation in the essential subjects in order to pass the University admission exams, for which it is necessary to carry out periodic evaluations of the students in the Secondary Schools.

Keywords: study, factors, failure, approval, improvement.

Résumé

Cette recherche consiste à réaliser une étude qui relie les variables implications académiques et approbation des tests d'admission, en particulier à la Faculté d'administration des affaires et de comptabilité de l'Université de Panama, 2019. Selon la configuration de l'étude, l'objectif final est déterminer quels facteurs ont affecté les étudiants afin qu'ils n'atteignent pas le taux d'admission nécessaire à la faculté et soient envoyés à un cours de renforcement pour le nivellement. Constatant ce problème, une enquête a été menée auprès des 300 étudiants qui suivaient le cours de renforcement d'espagnol et de mathématiques. Parmi les résultats trouvés dans cette recherche, nous pouvons souligner que 79% des étudiants interrogés sont des femmes et 21% des hommes. 80% des élèves interrogés viennent d'écoles publiques et 20% d'écoles privées. 49% ont indiqué que ces contenus présentés n'étaient pas développés dans leurs écoles. Il est important que l'étudiant présente une préparation adéquate dans les matières essentielles afin de réussir les examens



d'admission à l'Université, pour lesquels il est nécessaire d'effectuer des évaluations périodiques des étudiants des écoles secondaires.

Mots clés : étude, facteurs, échec, approbation, amélioration

Introducción

En el 2019, según datos generales proporcionados por la Dirección de Admisión, unos 1,674 estudiantes se inscribieron para los exámenes de admisión en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, de los cuales 315 estudiantes no lograron aprobar el índice mínimo necesario para pasar los exámenes, de estos 15 no lograron ingresar a la facultad y 300 tuvieron que realizar el curso de reforzamiento en español y matemáticas para lograr entrar a la facultad, ya que, no lograron el índice necesario de ingreso. Esto nos hacen preguntar qué factores están influyendo en la preparación de los estudiantes para el ingreso Universitario.

Según el Estudio Multidimensional de Panamá de la OCDE, volumen 1 (2018), las desigualdades en el mercado laboral comienzan en etapas tempranas, lo que nos indica la importancia de la calidad en la educación en nuestros jóvenes, para poder desarrollar las competencias necesarias para su preparación en el mercado laboral.

En el estudio que realizó el CNC (2019) sobre cómo afecta la informalidad en la economía de Panamá, se indica que “los informales se concentran en niveles educativos bajos”, el segmento que no cuenta con ningún grado de educación es en donde existe mayor informalidad mostrando el nivel más alto de informalidad con el 84%; seguido de los que cuentan con primaria con el 68%; los que tienen secundaria el 48.2% y los universitarios con el 20.4%.



En el informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes o Informe PISA (Programme for International Student Assessment, por sus siglas en inglés) del año 2019, elaborado por la OCDE, la cual, mide el rendimiento académico de los alumnos en matemáticas, lectura y ciencias no son alentadores. Se puede señalar que nuestro país obtuvo en matemáticas 353 puntos, cuando este promedio por la OCDE es de 489; en cuanto a la lectura se obtuvo 377 puntos y el promedio de la OCDE es de 487 y en el contenido de ciencia logró 365 puntos, siendo 489 el promedio de la OCDE. Todas estas evaluaciones nos indican la necesidad de implementar nuevas estrategias de enseñanza, para mejorar la calidad de la educación de nuestro país.

Cohen (2002) nos indica que un estudio del Banco Mundial de 1995, se demostró que entre un 40% y 50% de los resultados académicos está fuertemente asociado al impacto de las características del contexto socioeconómico y familiar.

(Jones, 2008) identificó las siguientes categorías o razones por las cuales los alumnos renuncian: pobre preparación para la educación superior; debilidad institucional o curricular que provoca la falta de compromiso; experiencia académica insatisfactoria; falta de integración social; problemas financieros y circunstancias personales”.

El objetivo general de esta investigación es analizar las implicaciones académicas para la aprobación en las pruebas de admisión en los estudiantes que realizan el curso de reforzamiento en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, en este año 2019.

Materiales y Métodos



El método de investigación utilizada en este estudio es descriptiva y cuantitativa, ya que se identificarán por medio de una encuesta aplicada con preguntas cerradas a los estudiantes que realizan el curso de reforzamiento de primer ingreso, que implicaciones académicas presentan para la aprobación en las pruebas de admisión en la facultad de administración de empresas y contabilidad de la Universidad de Panamá.

Población: Estudiantes que realizaron el examen de admisión, pero no lograron el puntaje necesario para ingresar 300 con un índice de menor a 1.0 y mayor a 0.7. y que aplicaron para el curso de reforzamiento.

Muestra: Se escogió una muestra de 169 estudiantes que realizaron el curso de reforzamiento. Tiempo, trabajo de campo: lunes 27 al viernes 31 de enero de 2020.

- Error muestral: +/- 2.0 % con un nivel de confianza del 95%.
- Forma de recolección de datos o técnica de estudio: Encuestas personales.

El procesamiento de la información se realizó por medio de cuadros y graficas para la mejor comprensión de los resultados. Cuestionario: (169 encuestas aplicadas) Las encuestas fueron aplicadas a los estudiantes que no lograron obtener el puntaje necesario para ingresar y que realizaron el curso de reforzamiento. De los 169 estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019

Resultados y Discusión



En la primera parte de la encuesta se evaluó los datos generales como fue la edad y sexo de los encuestados.

Cuadro No. 1: Edad de los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Edad	Cantidad
16 a 20	140
20 a 25	20
26 a 30	9
31 a mas	0
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: La edad que mayor porcentaje presento fue la de 16 a 20 años con un 83%, seguido de 20 a 25 años con 12% y de último fue la de 26 a 30 con 5%. Lo que nos indica que es una población joven recién egresada de las escuelas.

Cuadro No. 2: Género de los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Género	
Masculino	35
Femenino	134
TOTAL	169



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: El género que mayor porcentaje presento fue el femenino con un 79% y en con un menor porcentaje el masculino (21%).

Cuadro No. 3: Tipo de colegio egresado de los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Tipo de colegio egresado	
Privado	34
Publico	135
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: Según el tipo de colegio, los estudiantes de colegios públicos son los que más realizaron el curso de reforzamiento con un 80% y en con un menor porcentaje los de colegios privado con un 20%.

Cuadro No. 4: Materia que más dificultad le presento para responder a los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Del temario de matemáticas, cual fue el tema que le causo mayor dificultad en el examen:	
a. Las fracciones	78
b. Los decimales	20



c. La multiplicación	2
d. La división	2
e. Todas	67
Total	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: La materia que más dificultad le presento a contestar fue matemáticas con un 74%, en segundo lugar, español con un 15% y ambas con un 11%. Lo que nos indica que los estudiantes presentaron más dificultad en los contenidos de matemáticas en estos exámenes de admisión.

Cuadro No. 5: Dificultad presentada del temario de matemáticas a los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

En el examen de admisión que usted realizo, cual fue la materia que más dificultad le presento para contestar las preguntas:	
a. Matemáticas	125
b. Español	25
c. Ambas	19
Total	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.



Análisis: En el módulo de matemáticas, el contenido que más dificultad presento fue el de fracciones con un 46%, en segundo lugar, todo el contenido con un 40%, en tercer lugar, los decimales con un 12% y en último lugar la multiplicación y la división, ambas con un 1%.

Cuadro No. 6: Dificultad presentada del temario de español a los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

En el temario de español, cual fue el tema que le causo mayor dificultad en el examen:	
a. La gramática	97
b. La ortografía	27
c. Análisis y comprensión	31
d. Todas	14
Total	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: En el módulo de español, el contenido que más dificultad presento fue el de gramática con un 57%, en segundo lugar, análisis y comprensión con un 18%, en tercer lugar, la ortografía con un 16% y en último todas con un 8%.

Cuadro No. 7: Comprensión del temario de matemáticas antes del examen por los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de



admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Entendía usted el temario de matemáticas al estudiarlo, antes del examen.	
a. Si	45
b. No	124
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: Los estudiantes indicaron que no entendieron el temario del examen de matemáticas antes de realizar el examen con un 73% y un 27% indicaron que si lo entendían. Lo que nos indica que a pesar de haber estudiado el temario la comprensión de estos contenidos no fue adecuada para poder desarrollarlos.

Cuadro No. 8: Comprensión del temario de español antes del examen por los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Entendía usted el temario de español al estudiarlo, antes del examen.	
a. Si	27
b. No	142
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de



reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: Los estudiantes indicaron que no entendieron el temario del examen de español antes de realizar el examen con un 85% y un 15% indicaron que si lo entendían. Lo que nos indica que a pesar de haber estudiado el temario no comprendían estos contenidos.

Cuadro No. 9: Tipo estructura económica presentada por los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Usted es una persona	
a. Que trabaja o independiente	30
b. Depende de sus padres	139
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: La gran mayoría de los estudiantes indicaron que dependen de sus padres con un 82% y un 18% indicaron que trabajaban. Lo que nos indica que en son estudiantes dependientes de un factor monetario proporcionado por sus padres para lograr continuar sus estudios.

Cuadro No. 10: Factor que no permitió a los estudiantes encuestados aprobar los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Que factor no le permitió prepararse para aprobar estos exámenes.	
a. Económicos	36



b. Familiares	12
c. Personales	67
d. Preparación escolar	54
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: Los estudiantes indicaron que el factor que más los afectó para prepararse en los exámenes de PCA fue: personales con un 40%, en segundo lugar, la preparación escolar con un 32%, en tercer lugar, los económicos con un 21% y en último lugar los familiares con un 7%. Lo que nos indica que hay factores personales que pueden afectar el aprendizaje y rendimiento del estudiante, por lo tanto, es necesario motivar e incentivar con nuevas tendencias los programas de enseñanza. La preparación escolar es de gran importancia, ya que si esta se realiza deficientemente en nuestros colegios públicos y privados los estudiantes egresados seguirán presentando dificultades para lograr pasar los exámenes de ingreso en la Universidad.

Cuadro No. 11: Desarrollo de los temas del examen de PCA, en los colegios a los estudiantes encuestados que realizaron el curso de reforzamiento de los exámenes de admisión en la Facultad de Administración y Empresas de la Universidad de Panamá, en este 2019.

Los temas presentados en el examen de admisión de la Universidad fueron desarrollados en la escuela por sus profesores.



a. Si	85
b. No	84
TOTAL	169

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del curso de reforzamiento en FAECO, Universidad de Panamá, 2019.

Análisis: Los estudiantes indicaron que estos temas si fueron desarrollados por los profesores en los colegios con un 51% y un 49% indicaron que no. Lo que nos indica que hay deficiencia en los contenidos presentados a los estudiantes en su preparación en los colegios, ya que un gran porcentaje indica que estos contenidos no fueron desarrollados en sus escuelas.

Conclusiones

Podemos concluir que se pudo lograr los objetivos de esta investigación ya que logro identificar las implicaciones académicas para la aprobación en las pruebas de admisión en los estudiantes que realizan el curso de reforzamiento en la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá, en este año 2019. Siendo estas:

- El 79% de los estudiantes encuestados son del género femenino y las edades que presentaron fue de 16 a 20 años con un 83%, por lo tanto, son personas dependientes económicamente.
- La gran mayoría de los estudiantes encuestados provienen de colegios públicos con un 80%, pero cabe señalar que un 20% de los estudiantes fueron de colegios privados los cuales, no lograron obtener el índice necesario para el ingreso.



- Hay deficiencia en los contenidos presentados a los estudiantes en su preparación en los colegios, ya que un 49% indica que estos contenidos no fueron desarrollados en sus escuelas.
- El temario de matemáticas es el que mayor dificultad le presento con un 74% para la aprobación de los exámenes y a pesar de haber estudiado el temario la comprensión de estos contenidos antes del examen no fue adecuada con un 73%.
- En el módulo de español, el contenido que más dificultad le presento fue el de gramática con un 53% y la comprensión de estos contenidos antes del examen, refieren que no fue adecuada con un 85%.
- Los estudiantes indicaron que el factor que más los afecto para prepararse en los exámenes de PCA fue: personales con un 40%, en segundo lugar, la preparación escolar con un 32%, en tercer lugar, los económicos con un 21% y en último lugar los familiares con un 7%.
- Hay factores personales pueden afectar el aprendizaje del estudiante, por lo tanto, es necesario motivar e incentivar con nuevas tendencias los programas de enseñanza.
- La preparación escolar es de gran importancia, ya que si esta se realiza deficientemente en nuestros colegios públicos y privados los estudiantes egresados seguirán presentando dificultades para lograr pasar los exámenes de ingreso en la Universidad.

Recomendación

- Presentar a la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad una propuesta de reforzamiento con los temarios de los contenidos del examen de admisión a los de primer ingreso, para prepararlos antes de estos exámenes.



- Se debería tener un enlace o comunicación entre la Universidad y los Colegios para de esta forma programar que los estudiantes conozcan estos cursos de reforzamiento.
- Hay que utilizar nuevas técnicas o formas de enseñanza para motivar a esta nueva generación para que aprenda de una manera adecuada.
- Es importante mejorar y actualizar los contenidos programados para la enseñanza escolar.
- Es importante evaluar al estudiante en el colegio para conocer antes de que culmine su último año, que temas necesita reforzamiento para el ingreso a la Universidad

Referencias Bibliográficas

Libros y revistas y artículos consultados:

CHAUVET, MIGUEL A. (2009). Métodos de Investigación en Administración. XIII Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Administrativas La administración frente a la globalización: Gobernabilidad y desarrollo. Universidad Autónoma Metropolitana. México.

Escobar, V. d. (2005). Estudio sobre la deserción y repitencia en la Educación Superior en Panamá. Panamá: Consejo de Rectores de Panamá.

HERNÁNDEZ S., R., FERNÁNDEZ C., C., & BAPTISTA L., P. (2006). Metodología de la Investigación. (cuarta ed) México: McGraw Hill. México.

KERLINGER., FRED. (2002). Investigación del Comportamiento. Cuarta Edición, McGraw-Hill, México, 827 páginas.

MALHOTRA, NERESH (2008). Investigación de Mercados. Quinta Edición, Pearson Educación, México, 920 páginas.

Moreno Olivos T. Consideraciones éticas en la evaluación educativa. REICE [Internet]. 2011 [citado 12 Dic 2011]; 9(2):[aprox. 15 p.]. Disponible en: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num2/art09.pdf>.



SARRAMONA J. (1991). Diseño de una investigación educativa. Monografía Plus Obtención de la información: (DEL RINCÓN) 18203 palabras 73 páginas.

VALDIVIA, B. A. (2010). El sistema tributario. Retrieved from Observatorio de la Economía Latinoamericana: <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/cu/2010/74>.

OTRAS.

Información del departamento de admisión Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad de la Universidad de Panamá.

<http://www.educapanama.edu.pa/?q=articulos-educativos/la-educacion-enpanama-5-metas-para-mejorar>.
<https://embassies.gov.il/panama/AboutIsrael/Education/Pages/EDUCACIONPrimaria.asp>



**CONTRIBUCIONES DE LA FILOSOFÍA POLÍTICA
LATINOAMERICANA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
ECUATORIANA DEL AÑO 2000 HASTA LA ACTUALIDAD**

CONTRIBUTIONS OF THE LATIN AMERICAN POLITICAL PHILOSOPHY
FOR ECUADORIAN HIGHER EDUCATION IN THE YEAR 2000 UP TO THE
PRESENT DAY

Alexandra Patricia Chamba Zarango¹, Floralba del Rocío Aguilar Gordón²

¹ Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador
Correo: alexandrachamba@yahoo.es Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6136-4447>

² Universidad Politécnica Salesiana, Quito-Ecuador
Correo: faguilar@ups.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9886-6878>

*autor de correspondencia: alexandrachamba@yahoo.es

fecha de recepción: 14/01/2020 / fecha de aceptación: 15/03/2020

Resumen

La Filosofía Política Latinoamericana es una corriente de la Filosofía de la Liberación que busca la soberanía nacional y la emancipación en todo ámbito social sobre todo en el campo educativo. Desde sus supuestos filosóficos se ha buscado que el sujeto educativo alcance la autonomía sobre su proceso de enseñanza – aprendizaje, mediante el análisis de sí mismo, la reflexión, el uso de la pregunta y la argumentación sobre lo que cree o defiende. De esta manera, la Filosofía Política Latinoamericana ha contribuido en la elaboración de políticas educativas de manera indirecta, pues la presencia de filósofos en ministerios o instituciones educativas aún sigue siendo escasa. El proceso educativo en el Ecuador desde el año 2000 hasta nuestros días ha atravesado por distintas crisis debido a los distintos



lineamientos ideológicos del sistema por los cuales se encuentra atravesado, intentando privatizar la educación superior; de aquí que, la reforma de la LOES de la década de los 90 no haya recibido la adecuada atención provocando una descontextualización entre la educación y la realidad del país. Sin embargo, desde el 2007, la situación parece cambiar frente al tema de evaluación y acreditación de las universidades para el mejoramiento de la calidad de la misma; no obstante, este proceso ha provocado varias incongruencias debido a los niveles de corrupción para alcanzar la acreditación de las instituciones. Por ello, varios representantes de Filosofía Política Latinoamericana han propuesto partir desde la contextualización del país planteando la presencia de filósofos de la educación que sean capaces de incentivar el pensamiento crítico.

Palabras Clave: Filosofía, política, políticas educativas, LOES, emancipación.

ABSTRACT

The Latin American Political Philosophy is a current of the Philosophy of the Liberation that looks for the national sovereignty and the emancipation in all social field especially in the educational field. From their philosophical assumptions it has been sought that the educational subject reaches autonomy over his teaching - learning process, through the analysis of himself, the reflection, the use of the question and the argumentation about what he believes or defends. In this way, the Latin American Political Philosophy has contributed in the elaboration of educational policies in an indirect way, since the presence of philosophers in ministries or educational institutions is still scarce. The educational process in Ecuador since 2000 to the present day has gone through different crises due to the different ideological guidelines of the system through which it is traversed, trying to privatize higher education; hence, the reform of the LOES of the 1990s has not received adequate attention causing a decontextualization between education and the reality of the country. However, since 2007, the situation seems to change in relation to the subject of evaluation and accreditation of universities for the improvement of the quality of the same; However, this process has caused several inconsistencies due to the levels of corruption to achieve the accreditation of the institutions. For this reason, several representatives of Latin American Political Philosophy have proposed starting from the contextualization of the country by



proposing the presence of philosophers of education who are capable of encouraging critical thinking.

Keywords: Philosophy, politics, educational policies, LOES, emancipation.

Introducción

El sistema educativo ecuatoriano en general se encuentra atravesado por varios lineamientos económicos – políticos pertenecientes al sistema progresista. El progresismo intenta satisfacer los intereses de ciertos sectores influyentes en el país por medio de la educación, siendo comprendido el campo educativo como un instrumento de poder, dejando de lado los planteamientos y fines de la educación, enfocándose en los sujetos educativos como medios para el logro de determinados objetivos en función de la industrialización. Sin embargo, desde los últimos diez años la situación educativa parece haber dado cierto giro, pues se ha intentado invertir más en la educación, hacer un seguimiento adecuado, evaluar la calidad educativa y elaborar políticas educativas acordes a la realidad política, social y económica del país para un mejor desarrollo en el proceso educativo sobre todo en la relación educador - educando. Por ello, es necesario tomar en cuenta la importancia de elaborar políticas educativas del sistema educativo en general con el propósito de disminuir las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Superior, sobre todo en el aspecto crítico – reflexivo.

Dada la problemática de la educación ecuatoriana desde el año 2000 hasta la actualidad, el presente artículo pretende reflexionar sobre el papel que ha cumplido la filosofía política latinoamericana, en cuanto a la elaboración de reformas educativas en el Ecuador. Además, intentará responder a las siguientes preguntas ¿la Filosofía Política Latinoamericana ha sido un elemento liberador desde el sistema educativo? ¿El sistema educativo ha formado o está formando a sujetos sociales y políticos empoderados conscientes



de su papel transformador en la historia? Preguntas que surgen frente a la problemática de la concepción de la educación como herramienta de poder, dejando de lado la complementariedad entre la teoría y la práctica. Por ello, se considera importante la realización de este trabajo, pues intentará demostrar cómo la consideración de los aportes de la Filosofía Política Latinoamericana puede contribuir sobre todo en la elaboración de políticas educativas en la Educación Superior.

El objetivo de la Filosofía en el campo político es que el filósofo esté en la capacidad de elaborar políticas educativas con el fin de formar sujetos capaces de argumentar y reflexionar desde ellos mismos sobre la realidad que los rodea, además de presentar posibles soluciones a las problemáticas que afronta la Educación Superior en relación al sistema de atontamiento intelectual. Por ende, el objetivo del presente artículo es analizar las políticas educativas en el sistema educativo ecuatoriano desde 1990 hasta la actualidad para la comprensión de la educación como medio de liberación a través de las contribuciones de la filosofía política latinoamericana, misma que busca un sistema educativo emancipatorio mediante la confrontación de las distintas reformas de la LOES.

El desarrollo del presente artículo se realizó mediante una investigación cualitativa de tipo bibliográfico, pues se utilizó documentación referida al tema; no obstante, no existen trabajos que reflexionan sobre las contribuciones de la filosofía latinoamericana para la educación ecuatoriana; por otro lado, existen investigaciones realizadas sobre las distintas políticas educativas que han ido marcando el sistema educativo ecuatoriano actual, tal es el caso de las investigaciones de Reyes (2007) quien publicó un artículo en la Revista SOPHIA y Milton Luna (2014) con la publicación de su tesis doctoral sobre Políticas Educativas en el Ecuador. Otros trabajos relacionados datan sobre la presencia de la filosofía política en



Latinoamérica como instrumento de liberación, entre estos se encuentran artículos y libros sobre todo de Dussel (1994), Guerra (2016), entre otros.

El método utilizado en el desarrollo del presente artículo fue el método hermenéutico, el método analítico – sintético, el método deductivo y el método inductivo. El método hermenéutico permite comprender el contexto en el cual se elaboraron las distintas políticas educativas. El método analítico – sintético permite el análisis de los contenidos propuestos en el Plan Decenal y la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) desde una visión político-filosófica, así como la organización de aspectos importantes del Plan Decenal y la LOES para el desarrollo de la educación. Por medio del método deductivo se parte de los supuestos de representantes de la filosofía política latinoamericana, especialmente de Dussel. El método inductivo sirve para la descripción de hechos que permitirán identificar los presupuestos de una visión actual de la educación, todo eso en virtud de encontrar la interrelación de la filosofía política latinoamericana en la elaboración de las presentes políticas educativas vigentes en la educación ecuatoriana actual.

El presente artículo se encuentra dividido en cuatro partes. En la primera parte se realiza un recorrido histórico breve sobre el desarrollo de la Filosofía Política Latinoamericana. En la segunda parte, se presenta el escenario de la Educación Superior en el Ecuador en los últimos diez y nueve años. En la tercera parte, se ubican las contribuciones de la Filosofía Política Latinoamericana en la elaboración de políticas educativas en relación al sistema educativo superior. En la cuarta parte se ubican los desafíos de la Filosofía Política en el campo educativo ecuatoriano.

Materiales y Métodos

Recorrido histórico de la filosofía política en América Latina



La Filosofía Política Latinoamericana (FPL)¹ es un movimiento de la Filosofía de la Liberación que aparece entre los años de 1950-1970, como resultado de dos momentos yuxtapuestos entre el proceso evolutivo de la conquista de América y la lucha por alcanzar la libertad frente a distintas imposiciones de poder dictatorial realizadas en distintos países latinoamericanos desde el continente europeo; para ello, se propone romper con la dominación y la dependencia ocasionada por países imperialistas. De esta manera, surgen representantes como Carlos Scanonne, Arturo Roig, Dussel, Salazar Bondy, Leopoldo Zea, y otros pensadores de no menor importancia (Beorlegui, 2010), que sentaron las bases del movimiento de la FPL en varios países como Argentina, Perú, México y más tarde, Ecuador, con Samuel Guerra (1975), Carlos Paladines (1974), Nancy Ochoa (1976), quienes llevarán a cabo los supuestos filosóficos de este movimiento en todo ámbito social.

La FPL puede ser comprendida desde un sentido amplio y un sentido estricto. En sentido estricto, es comprendida como una corriente filosófica latinoamericana; mientras que en sentido amplio es definida desde Beorlegui (2010) como “un saber filosófico que buscaba la defensa de la soberanía nacional, en el ámbito de la cultura y de la historia de las ideas de los países latinoamericanos” (pág. 667), mediante la inclusión de la filosofía, en la educación como herramienta para alcanzar la libertad desde el pueblo oprimido.

La FPL según Dussel (1994) nace con influencias de la filosofía marxista, filosofía cristiana, filosofía analítica y filosofía existencialista, enfocada en la palabra del pueblo y no únicamente en la del líder político, resaltando la importancia de la democracia participativa. Al mismo tiempo, a decir de Alberdi (1842), la filosofía latinoamericana debe “salir de nuestras necesidades (...) [y] ser esencialmente política y social en su objeto” (Citado en Dussel, 1994, pág. 38); por ello, la enseñanza de la FPL ha resultado ser un arma que pone en peligro la estabilidad del Estado, pues filósofos, políticos, pedagogos, teólogos y



universitarios que se han involucrado en este movimiento, han cuestionado con mente abierta sobre los problemas presentes y la falta de soluciones a los mismos, reflexionando sobre la libertad y la justicia, temas que han resultado incómodos en determinados gobiernos Latinoamericanos, provocando persecuciones, exilios e incluso la muerte; ya que salir del sistema dominador implica mirar la libertad de distinta manera, superando, en palabras de Zea (1953), “el modelo de trascendencia tradicional de la filosofía” (Citado en Beorlegui, 2010, pág. 604)

Así, pensadores y filósofos del movimiento de la FPL, consideraron que la filosofía hasta los años 50, era cada vez más abstracta, perdiendo de vista al ser humano vivo y concreto; de esta manera, proponen una filosofía práctico-productiva-revolucionaria, capaz de construir discursos y dar consistencia a la formación ideológica; de aquí que Dussel (1994), sostenga que “la filosofía [debe ser] la última justificación de la totalidad práctica de una sociedad” (pág. 16). Sin embargo, la propuesta de la FPL se ha enfrentado con obstáculos presentes en los distintos ámbitos de la sociedad, vinculados al aspecto económico, político y socio – cultural, mismos que han atravesado por una profunda crisis ocasionada por un capitalismo devorador, en este aspecto la educación no se ha quedado atrás; aún más, se muestra a merced de sectores poderosos, los cuales lejos de buscar la formación académica equilibrada entre teoría y praxis en los sujetos, se han concentrado en la matriz productiva, alienando y enajenando al sujeto.

La educación juega un papel importante, ya que al reconocer la alienación y enajenación en el sujeto de la educación, se puede ahondar y profundizar sobre la realidad personal y cultural latinoamericana (Beorlegui, 2010); por ende, se sugiere que el agente educativo debe considerar los supuestos teóricos de la FPL con el cual se plantea la necesidad de una emancipación intelectual desde sí mismo para luego emancipar al educando y dejar



de lado el atontamiento intelectual impartido desde la pedagogía tradicional. La FPL establece la importancia de obligar al educando a pensar por sí mismo, a analizarse con el propósito de revisar y cuestionar las creencias heredadas de la cultura por medio de la reflexión y la argumentación sobre su accionar, pensar y sentir. De este modo, Octavio Paz (1950) en su libro *El Laberinto de la soledad*, afirma que, “alcanzar una propia identidad lleva a reprochar al capitalismo no tanto su talante injusto y explotador, sino la pérdida de identidad y despersonalización que produce [el mismo capitalismo]” (pág. 28), así como la deshumanización y la concepción del hombre como objeto dando lugar al gobierno de los instrumentos, pues el capitalismo propone la tecnificación, y las instituciones de Educación Superior ofrecen lo que el mercado pide y exige; sin embargo, la situación de quienes forman parte de la tecnificación terminan realizando en algunas ocasiones un proceso inconsciente frente a lo que se realiza.

La FPL como movimiento, a partir de Beorlegui (2010) empezó “a crecer, a organizarse y a plantear distintas direcciones de pensamiento en cuanto a propuestas de alcanzar a vivir la praxis de liberación” (pág. 691); por consiguiente, fue necesario realizar varios encuentros y congresos para el planteamiento de las bases filosóficas del movimiento de la FPL; el primer encuentro tuvo como principal motivación la tensión política en Argentina (1968 – 1969), por las movilizaciones obreras y estudiantiles en la ciudad de Córdoba, liderada por Raimundo Óngaro quien “tomó una posición de absoluta oposición frente a la dictadura de Juan Carlos Oganía” (Canal Encuentro, 2015). Dos años más tarde, la FPL alcanza su máximo reconocimiento en el II Congreso Nacional de Filosofía de Argentina (1971), en Córdoba, el objetivo de dicho congreso fue proponer la presencia de representantes estudiantiles e intelectuales frente, según Beorlegui (2010) “a un grupo academicista que pretendía mantenerse en el poder y buscar constituir un pensamiento



homogéneo y bien construido” (pág. 692), aunque es necesario recalcar que con el tiempo se fueron dando malos entendidos y contradicciones.

Asimismo, se debe tomar en cuenta que todo movimiento filosófico también direcciona una determinada perspectiva ética, en este caso, la FPL plantea una ética sensible basada en el otro, se busca realizar la utopía de la dignidad humana, entendiendo, desde Arturo Roig (1950) a la utopía no como algo inalcanzable sino como realizable, así, Roig (1950) sostiene que “el ejercicio de la función utópica promueve el surgimiento y la afirmación de la alteridad que se manifiestan en las formas de resistencia a la lógica del poder” (Citado en Beorlegui, 2010, pág. 652) promoviendo una moralidad de protesta frente al egoísmo mercantilista del neoliberalismo, mismo que ha provocado que los pobres sigan pobres y los ricos se mantengan en la misma situación. De esta manera, la FPL desarrolló varios aspectos y teorías desde el aspecto sociopolítico y el aspecto sociocultural; aspectos que de una manera u otra han provocado invadir el ser del latinoamericano, llevando consigo raíces colonialistas

En relación al aspecto sociopolítico se desarrolló la teoría de la dependencia y de la dominación, como consecuencia de la II Guerra Mundial, donde se da un expansionismo económico desde Estados Unidos, creando imperios económicos que de una manera u otra obligan a dividir a los países entre países desarrollados y países subdesarrollados o tercermundistas, entre lo últimos mencionados se encuentran los países latinoamericanos, a decir de Beorlegui (2010) “las élites burguesas de [países subdesarrollados] se convierten en colaboradores de la metrópoli recibiendo ayudas y préstamos que no los utilizarán en inversiones tendentes a la mejora de sus propios países, sino en su personal beneficio” (pág. 674), es decir, aparece la deuda externa, con ello, se crean políticas que lejos de ayudar a crecer económicamente terminan por llevar a la pobreza a países con pocos recursos; así se



busca que el Estado regule el proceso mercantil mediante la elaboración de políticas públicas y educativas que asegure la defensa de los derechos inalienables del ciudadano; por ello, Ceruti (2002) sostiene que

El imperialismo, (...) es la estructura de todo el sistema económico, político, social –y también cultural– dentro del cual América Latina y toda sus partes, no importa cuán “aisladas”, se encuentran asociadas en tanto que víctimas de la explotación. La periferia, en cambio, puede desarrollarse solo si rompe las relaciones que la han hecho y mantenido subdesarrollada, o bien destruyendo la totalidad del sistema (pág. 68).

Ahora bien, en relación con el aspecto sociocultural, la situación denigrante por la cual se encuentra pasando América Latina a causa de las elevadas deudas externas y altos precios de materias primas provocó, según Beorlegui (2010) “el surgimiento de voces que invitaban a comprometerse en la superación de la dependencia y conseguir la liberación de los pueblos del Tercer Mundo” (pág. 677), permitiendo una preocupación especial en la matriz pedagógica desde la pedagogía del oprimido en Paulo Freire; en la matriz religiosa con la teología de la liberación, una matriz literaria y una matriz filosófica, siendo así que, en varios países latinoamericanos se intenten insertar la FPL para la elaboración de políticas educativas en relación al progreso del sistema educativo y por ende del país.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Escenario de la educación ecuatoriana en los últimos diecinueve años

La educación ecuatoriana en los últimos 19 años ha respondido a un sistema utilitarista, concibiendo al sujeto como un medio para alcanzar determinados fines, fue así como el sistema político–económico–social entró en crisis y con ello las normas morales que de una manera u otra direccionan las políticas educativas del sistema ecuatoriano. Es necesario decir



que la vida y administración política del Ecuador ha sido manejada por los intereses de clase, mismas que han provocado levantamientos, enfrentamientos e inestabilidad entre el pueblo y los gobiernos de turno. A decir de Meza (2007), la situación en el Ecuador se agrava desde 1996, pues “en cada una de las contiendas políticas el pueblo ha sido utilizado, pues las carencias de las necesidades básicas han sido capitalizadas por binomios presidenciales desde 1978” (pág. 143).

En el siguiente apartado se explicará de manera breve la situación de la educación ecuatoriana en relación a la elaboración de políticas educativas de nivel superior en los últimos diecinueve años. Con todo, Luna (2014) asegura que “entre 1987 y 2007 la educación en general, (...) sufrió un proceso de estancamiento y retroceso en medio de iniciativas que finalmente fracasaron” (pág. 136) debido a la crisis económica y política que inviabilizó procesos de mejoramiento en la educación. Esta situación se concretizó en el 2001 con el Feriado Bancario, mismo que provocó desequilibrios socio-económico-político; factores que de una manera u otra provocaron afectaciones en el sistema educativo; desde este momento en el Ecuador ejercen la presidencia de la República alrededor de 7 presidentes, finalmente, el Dr. Rafael Correa Delgado gana la Presidencia de la República, con un periodo de diez años de duración (Pacheco Olea & Pacheco Mendoza, 2015)

Hay que mencionar que para 1998 el modelo neoliberal regía el sistema político ecuatoriano, provocando una descontextualización en el proceso de enseñanza – aprendizaje, además de la privatización de la educación. Como consecuencia, surgen movimientos indígenas, que proponían “la gratuidad de la educación superior que [hasta ese instante] permitió a las universidades el cobro de aranceles por servicios educativos a los estudiantes” (Pacheco Olea & Pacheco Mendoza, 2015); debido a esto se da lugar a la creación de una nueva constitución (1998). No obstante, con la nueva constitución elaborada en agosto de 1998 y la Ley de Educación Superior de mayo del año 2000, se regularizó la creación de



entidades que ayudarían a equilibrar el re - direccionamiento de la LOES, desde instancias tales como la CONUEP (Consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas), CONEA (Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación); y, el CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior), de estos tres, los dos últimos, según Benito Gil (2015) “quedaron constituidos como entes rectores de la formulación de las políticas de educación superior” (pág. 159); conviene subrayar que entre los aspectos más importantes que se elaboraron desde estas instancias se encuentran direccionadas al proceso educativo en la Educación Superior. Tal es el caso del art 66, citados en la sección octava, sobre la educación en el Capítulo 4 de la Constitución de 1998, donde se plantea una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que “promoverá[n] el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción” (gobiernocalvas.gob.ec, 1998), otro aspecto a considerar fue el otorgar la autonomía de las universidades, institutos y escuelas politécnicas.

No obstante, en relación a lo planteado en el artículo 66 de la Constitución de 1998, fue ignorado en su gran mayoría aquí no se promovió factores de investigación ni desarrollo científico, más tarde, con la LOES del año 2000, el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación tendrá “a su cargo la dirección, planificación y coordinación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior” (educacionsuperior.gob.ec, 2000-2010), mediante la elaboración de políticas que permitieran la acreditación y evaluación con el fin de determinar los criterios de calidad de los distintos centros de educación superior. Sin embargo, la realidad fue otra pues durante este tiempo se crearon de manera desmedida universidades e institutos creándose desde el año 2000 hasta el 2012, “71 universidades, 45 de estas fueron fundadas durante los años 1992 a 2006. De estas 45 universidades creadas, 35 eran privadas” (Pacheco Olea & Pacheco



Mendoza, 2015), dando lugar a una marcada distinción social, es decir, las creaciones de universidades se convirtieron en fuente de ingresos notables para quienes las creaban, inclusive los mismos parlamentarios del gobierno creaban sus propias universidades, siendo los mismos rectores y encargados de tal institución.

Tal situación generó malestar y críticas debido a las irregularidades de la creación de universidades, altos precios, mala calidad de educación y enseñanza y con ello la búsqueda de intereses lucrativos, que impartían las universidades hasta ese momento (1998 - 2000); por lo que la Universidad seguía desarrollándose con el mismo sistema de la escuela. Es necesario recalcar que la elaboración de las políticas educativas de Sistema Nacional de Educación Superior depende en gran medida de la elaboración de las políticas educativas del Sistema Nacional de Educación, además de las inversiones destinadas a la misma.

Para el 2006, el tema de la educación parece ser tema principal del Gobierno y varias de las propuestas planteadas en el Sistema de Educación forman parte de la elaboración del Plan Decenal de Educación entre los años 2006 – 2015, cuyo tema principal es aumentar la cobertura educativa y el “incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente” (MEC, 2016); este hecho traerá grandes avances en cuanto a la asistencia de la educación superior, pues según varios estudios se duplicará en relación a los porcentajes del año 2002, pues se plantea la continuidad de los estudios a nivel superior, que hasta ese momentos resulta ser difícil, debido a la situación económica, situación geográfica de los posibles sujetos educativos, entre otros. Durante este período se crea por iniciativa de la UNICEF la Agenda Ciudadan, misma que es considerada, según Venegas Guzmán (2019) como “ un instrumento de compromiso político de los más diversos actores sociales y estatales, de apoyo para la construcción de políticas públicas en educación” (pág. 4), entre las propuestas sobresalientes en relación al sistema educativo



desde la Agenda Ciudadana (2017) se presentan las siguientes propuestas, en relación con la calidad de la organización y gestión educativa, calidad pedagógica curricular, formación docente, calidad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, calidad en la infraestructura, participación de la comunidad de aprendizaje y calidad en los procesos de evaluación (Venegas Guzmán, 2019).

Ahora bien, en relación al tema de las inversiones en la educación superior, las mismas iban de acuerdo a los intereses de cada gobierno, prácticamente se buscaba invertir en carreras menos caras o a manera general, pero que de una manera u otra permitieron generar ingresos al país, tal es el caso de la carrera de medicina, pues, a decir de Benito Gil (2015) “su idea estaba más centrada en titular a médicos generalistas que formar a especialistas y hacer investigación” (pág. 164). Así mismo fue el caso de las carreras de humanidades sobre todo las relacionadas con las carreras de jurisdicción; sin embargo, las carreras de educación fueron minusvaloradas, en las que menos invertían y menos prestigio tenía.

Otro aspecto a considerar, sobre la falta de inversión en la educación, es la misma situación política por la cual se encontraba el país hasta ese momento, en el año 2000 el Ministerio de Educación no se encontraba relacionado de manera directa con temas de elaboración de políticas y rectoría en temas de inversiones, sino el Ministerio de Economía, mismo que, según Luna (2014) “orientaba la proforma de educación en concordancia con las políticas macroeconómicas y de estabilidad fiscal” (pág. 184), en otras palabras, las inversiones políticas no satisfacían los intereses de las necesidades educativas, esto impidió generar recursos en gestión educativa. Además, los lineamientos propuestos por el Ministerio de Economía también afectaron la presencia de estudiantes universitarios que para el año 2000, según estudios realizados tuvo una presencia del 21% de la población, debido también a las condiciones de vida que tenía el Ecuador hasta ese momento.



Con ello, la universidad pública sufre deterioros por la baja calidad de enseñanza y aumenta la oferta educativa en las universidades privadas, surgiendo el imaginario de que las universidades públicas son de baja calidad educativa; además de creer que la universidad públicas están direccionada para los pobres; una característica principal fueron las constantes marchas y paros continuos por falta de pagos a docentes, al mismo tiempo, en años posteriores se crearon organizaciones y movimientos de distintos sectores sociales, tales como presenta Luna (2014): “la Asociación de Municipalidades (AME), el Consorcio de Consejos Provinciales, Juntas Parroquiales, UNICEF y ONG como Plan Internacional, Ayuda en Acción, Care, Save the Children U.K., Terre Des Home, KNH, Visión Mundial, CCF” (pág. 215)

De igual modo, se intenta establecer una relación entre el Ministerio de Educación, docentes, gremios estudiantiles y gobierno. Se da inicio a la creación de eventos, congresos de Educación a nivel de América Latina, se busca desde el Contrato Social de la Educación repensar los fines de la educación y con ello, los fines de la Educación Superior. Aunque, aun existían ciertas tensiones, sobre la concientización de la realidad del sistema educativo; así como su papel en el desarrollo y mejoramiento del Estado, facilitando medios y recursos para garantizar la calidad los distintos procesos de enseñanza – aprendizaje. Otro aspecto a considerar, fue la participación del gremio docente en conjunto con representantes de la Iglesia en la elaboración de políticas educativas con el propósito de “garantizar el desarrollo y cumplimiento de programas de estudio pertinentes” (Venegas Guzmán, 2019) contando con la participación y ayuda de la comunidad educativa.

Más tarde, con la llegada de Rafael Correa a la Presidencia de la República, se intenta dar consistencia a las propuestas ya planteadas para el mejoramiento del cumplimiento de las



políticas educativas o elaboración de las mismas, enfocándose sobre todo en la valorización de las carreras de educación y la labor del docente. De ahí que, en la Constitución vigente (2008), en el art. 28 de la Sección Cuarta del Título II al plantearse lo siguiente: “la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos” (Asamblea Nacional, 2008), dará inicio a la evaluación de las universidades, institutos y escuelas politécnicas para la verificación de la calidad de las mismas. Dicho de otra manera, la universidad como sistema debe responder al interés público sin necesidad de fines de lucro, “dando al Estado la exclusividad en la acción, control y regulación de la educación superior” (Pacheco Olea & Pacheco Mendoza, 2015), todo ello, sustentado en el Plan de Desarrollo Nacional, mismo que será conocido como Plan Nacional para el Buen Vivir.

De esta manera, se dicta el art. 346, de la Sección Primera, en el Capítulo Primero del Título VII de la Constitución del Ecuador, la necesidad de la existencia de “una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación” (Asamblea Nacional, 2008) en cuanto al desempeño de instituciones de educación superior, formada por universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores técnicos y tecnológicos, pedagógicos, conservatorios de música y de arte. La entidad encargada de tal evaluación fue el CONEA que dio lugar al tema controversial de la clasificación de las Universidades, categorizándolas “de acuerdo a su desempeño en categorías (A, B, C, D, E) en función de sus resultados respecto a los indicadores y parámetros de evaluación” (Pacheco Olea & Pacheco Mendoza, 2015), donde las universidades de categoría E resultaban ser deficientes y con baja calidad educativa.

Ahora bien, dada las dificultades en cuanto a la evaluación y acreditación de las universidades, se presenta la nueva Ley Orgánica de Educación Superior, en octubre del 2010, entre los temas presentes en la nueva LOES se encuentra la autonomía de la



Universidad; desde Ramírez y Mintieguiaga (2010), citado por, Benito Gil, (2015) se sostiene que al no existir hasta ese momento una autonomía universitaria, surge la necesidad de la creación de una entidad supra institucional de regulación, dando lugar a la creación de una doble autonomía, desde las instituciones universitarias y del gobierno. Por otra parte, la respuesta no ha sido la esperada, pues según Benito Gil (2015), esto se debe a “la desregulación del sistema, a la autarquía de las universidades frente a la sociedad y a la heteronomía de las mismas frente a los poderes económicos y de mercado” (pág. 514). De esta manera, varias entidades cambiaron de nombre creándose la Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENECYT), encargada de elaborar y coordinar la elaboración de políticas públicas para el sistema de educación superior, así como de su articulación con el sector científico y tecnológico. Al mismo tiempo, el CONEA, es reemplazado por el CES (Consejo de Educación Superior) y el CONESUP por el CEAACES (Consejos de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), ambas entidades, con el propósito de mejorar la calidad en cuanto a la elaboración de políticas públicas y educativas para la satisfacción de necesidades y aumentar la demanda universitaria.

Las principales preocupaciones establecidas en la LOES (2010), van en relación a: 1) el ejercicio de la autonomía responsable, misma que tiene que ver con el ejercicio de libertad tanto en cuestiones académicas y su búsqueda de la verdad, como en cuestiones administrativas; 2) cogobierno, en relación al trabajo cooperativo entre las universidades, instituciones, entidades y la comunidad educativa, tal como se afirma en el art. 35, del Capítulo VI de la LOES (2010) acorde “con los principios de calidad, igualdad de oportunidades, alternabilidad y equidad de género” (pág. 10); 3) igualdad de oportunidades.- misma que busca garantizar las mismas posibilidades en el acceso, permanencia, movilidad y “egreso del sistema sin distinción de credo, género, preferencia política, o condición



socioeconómica donde intervengan factores genéticos, social contextualizados o culturales” (pág. 10); 4) calidad.- orientada al mejoramiento de la transmisión del conocimiento y desarrollo del pensamiento a través “ de una evaluación constante” (pág. 20); 5) pertinencia.- aquí la Educación Superior debe estar en la capacidad de responder a las necesidades de la sociedad, tanto nacional como regional y local, presentando ofertas vinculadas a responder las distintas problemáticas que se viven en el Ecuador; 6) integralidad.- interrelación entre las instituciones del sistema nacional educativo escolar y la Educación Superior; y, 7) autodeterminación, mediante la creación de espacios propios.

Con la vigencia de la nueva LOES (2010 – 2018), el Ecuador parece vivir una etapa de mejoras en relación a la Educación Superior, mismos que han afectado a la estructura social, pues antes solo quienes tenían suficientes recursos socioeconómicos podían entrar a universidades privadas; no obstante, se implementa la posibilidad de que cualquier persona sin tener en cuenta sus recursos socioeconómicos pueden ingresar a la universidad que elijan. Además, se crean programas, que faciliten a las personas de sectores vulnerables, de sectores rurales, haciendo posible el aumento del porcentaje en cuanto al acceso y egreso en las universidades, las inversiones al sector educativo aumentan y los presupuestos entregados a cada universidad buscan el mejoramiento de las mismas. Sin embargo, la aplicabilidad de estas políticas y leyes presentan ciertas incongruencias, debido a las personas que las llevan a cabo, presentándose altos índices de corrupción, por ejemplo, en el reconocimiento de una universidad en relación a la acreditación, y, entre tantos elementos que dentro de este apartado no cabría espacio.

Finalmente, se puede decir que, en la actualidad, con el gobierno de Lenin Moreno, la educación tanto escolar como la educación superior se encuentra atravesando por altos y bajos, pues se ha dejado de lado las evaluaciones constantes para la verificación de la calidad



de las mismas, se da lugar a la creación de nuevas universidades e institutos sin un control adecuado, los presupuestos a las universidades han disminuido, además de descuidar la formación pertinente hacia los docentes.

Contribuciones de la filosofía política para la educación ecuatoriana

Antes de proceder con las contribuciones de la FPL, es necesario tomar en cuenta los distintos debates frente a los supuestos filosóficos que sustentan este movimiento; por un lado, se encuentran quienes afirman que la FPL debe partir desde la propia América Latina sin pedir nada prestado a filosofías que, supuestamente, representan marcos de poder y control, estos son llamados filósofos latinoamericanistas; y, por otro lado, se encuentran quienes defienden la idea de que Europa puede contribuir con orientaciones conceptuales en relación al tema; no obstante, estos últimos plantean la tesis de usar los conceptos ya trabajados pero contextualizarlos a nuestra realidad latinoamericana, estos son conocidos como filósofos universalistas (Beorlegui, 2010). Se podría decir entonces, que en este apartado se intentará presentar las contribuciones de la Filosofía Política Latinoamericana en la educación ecuatoriana mediante los supuestos de ambas corrientes sin caer en controversias.

En relación a la educación, la FPL busca promover una educación distinta a la planteada por los países occidentales mismas que desde Dussel (1994), pretenden una formación “apta para el capitalismo industrial, mientras que en América Latina [la formación de los sujetos debe ser] apta para emanciparse de España” (pág. 35), y así construir una propia identidad latinoamericana que actualmente se encuentra alienada y enajenada por el consumismo capitalista; sin embargo, no se puede dejar de lado los conocimientos adquiridos de Occidente, pues no existe filosofía tan importante que no se haya fundado sobre otras



filosofías. Aunque también estas cuestiones provocan limitaciones en la educación, tanto básica como superior, puede decirse que en la educación superior esta limitación es más evidente, pues se da primacía a una educación técnica casi poética, carente de reflexión incluso en las ciencias de humanidades.

Ya en los años 80 se ve la necesidad de preparar y profesionalizar a los educadores y pedagogos en contra del fortalecimiento de ciertas élites privilegiadas, bajo estas circunstancias se van desarrollando los enfoques sobre teorías de la dependencia y dominación, surgiendo algunas redes latinoamericanas que han ido apoyando al mejoramiento de las condiciones socio – políticas de América Latina, tales como el CELADEC (Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía) y el CEAAL (Consejo de educación de Adultos de América Latina), organizaciones que optaron por compartir el pensamiento de Paulo Freire (1921 – 1997) quien defiende lo siguiente,

Soy profesor a favor de la democracia contra la dictadura de derecha o de izquierda. Soy profesor a favor de la lucha constante contra cualquier forma de discriminación, contra la dominación económica de los individuos o de las clases sociales. Soy profesor contra el orden capitalista vigente que inventó esta aberración; la miseria en la abundancia (citado en Torres Carrillo, 2007).

También fueron tomados en cuenta los aspectos teóricos y filosóficos de Salazar Bondy (1925-1975), quien mediante su participación en el movimiento Social Progresista en Perú empezó a trabajar en la educación con los conceptos de dependencia y dominación donde “la primera [dependencia] puede darse en situaciones favorables, mientras que la segunda [dominación] agrega la alineación y la deshumanización en el dependiente” (Citado en Beorlegui, 2010, pág. 632); por ende, Salazar Bondy propone desde el uso de una filosofía



propia, la reflexión sobre la libertad insertada en la educación con el fin de alcanzar una cultura de la liberación; para ello propone tres elementos principales: la crítica, la creatividad y la cooperación, con el fin de establecer nuevos pactos comunicativos entre los agentes y sujetos de la educación para la elaboración de nuevas alternativas educativas y democráticas frente a la educación tradicional que para estos momentos se encuentran también atravesando por inestabilidad debido al replanteamiento de la educación por parte del surgimiento de nuevas corrientes pedagógicas, entre ellas, la pedagogía de la liberación.

De esta manera, se plantea la posibilidad de introducir los supuestos filosóficos en la educación, con el fin de disminuir el desempleo, la tecnificación, es decir, la exclusión de la persona en cualquier ámbito, hechos que se dieron a nivel de Latinoamérica con la etapa neoliberal, pues cuando el mercado intenta ser quien controla y regula el curso de la vida social, empiezan a crearse círculos de poder, las periferias aumentan, las políticas se ponen al servicio del mejor postor, y juegan un papel importante la masificación de medios, pues, a decir de Scannone (2009) se “jaquea a las culturas de los pueblos, tratando de imponer una uniformización de pautas y conductas” (pág. 64); por medio de la mantención del analfabetismo, y las múltiples excusas por parte de este sistema en relación a la inversión pública; de ahí la necesidad de una reflexión desde y sobre la elaboración de políticas públicas y educativas para que la misma responda a las necesidades del hombre, de la sociedad y de la realidad, pues, a decir de Puiggros (2001) “es evidente que la libertad de mercado educativo contradice toda tendencia a estimular la solidaridad social” (pág. 11).

En el Ecuador, desde la década de los noventa, el neoliberalismo ha respaldado políticas públicas y educativas de carácter técnico, debido a las respuestas de necesidades de mercado; la igualdad de condiciones resulta ser una premisa que incomoda a este sistema económico, pues plantear esta ideología puede significar una amenaza sobre todo para las



élites gobernantes, de allí la mercantilización educativa mediante la creación de innumerables universidades con fines de lucro, quedando clara la incapacidad del Estado por hacer mejoras en el mismo y, con ello, la concepción de que toda escuela o institución pública presenta una baja calidad. Más aún, durante este periodo la universidad, no solo en Ecuador sino en el resto de Latinoamérica, sufre una crisis de autonomía y de legitimidad en relación al reconocimiento como una institución para la emancipación y no como el buró de unos pocos, citando a Boaventura Santos, (1995), citado por Willington Germano (2001), las universidades “sofre uma crise de hegemonia na medida em que a sua capacidade para desempenhar cabalmente funções contraditórias leva os grupos sociais atingidos pelo seu déficit funcional ou o Estado em nome deles a procurar meios alternativos de atingir os seus objetivos” (pág. 226), generando una despersonalización intelectual universitaria.

Con todo, la elaboración de las políticas públicas y educativas, en los últimos veinte años en el Ecuador han sido propuestos mediante un método dialéctico y despersonalizado, entre especializados de escritorio y especializados en el campo educativo; de esta manera, la FPL plantea superar el método y el diálogo dialéctico, donde necesariamente debía existir la negación del otro frente a un diálogo dialógico donde, según Beorlegui (2010) “el concepto de lo humano reconoce lo diferente como la esencialidad misma de lo humano” (pág. 605). En este aspecto, Octavio Paz (1967), recalca la necesidad de la educación para establecer no únicamente un pacto social, sino un pacto verbal, comunicativo haciendo posible la construcción de relaciones sanas no tan marcadas por la necesidad de ejercer poder sobre el otro, pues, a decir de Octavio Paz (1967) “la palabra le permite al ser humano conectarse con el otro y ser de alguna manera, el «otro» por cuanto por la palabra poética salimos de nosotros mismos, entregarnos y perdernos en el otro” (pág. 63). Con ello, además, se plantea la posibilidad de la interdisciplinariedad, dejada de lado por el gobierno presente, la misma



permitiría mejoramiento en el desarrollo de cualquier ámbito en la sociedad debido a su complemento teórico – práctico.

Un aspecto a considerar es que, toda política educativa, se sustenta sobre diversas filosofías presentes en la sociedad; dependiendo de la filosofía imperante en el contexto social se buscará formar a un tipo de ser humano. Desde la FPL en el campo educativo se ha planteado constantemente la pregunta ¿Qué sentido tiene la educación? ¿Qué tipo de ser humano se busca formar? ¿Cuál debe ser el fin de la educación? ¿Qué recursos hacen posible educar al ser humano?, pues según Chávez Vaca (2017), “la educación se convierte en operación de relaciones formales del hombre con su entorno natural y social” (pág. 142); por esta razón, el Estado ecuatoriano debe procurar que el sistema de educación superior sea asequible para todos, sea un proceso de calidad, marcado por la eficacia y eficiencia donde el universitario pueda estar en la capacidad de responder a las demandas de realidad, además de, presentar posibles soluciones a las problemáticas que enfrenta al país y contribuir de esta manera al desarrollo del mismo.

Se puede decir que, en el transcurso de los últimos 17 años se ha intentado invertir de mejor manera en el sector público y en el mejoramiento de las políticas educativas, con el propósito de disminuir el analfabetismo en todo campo y fortalecer el acceso al sistema educativo y el egreso en la Educación Superior, pues un pueblo ignorante es presa fácil de ser esclavo. Claramente, las políticas educativas propuestas en el Gobierno de Rafael Correa, desde la LOES, se busca la igualdad de condiciones, y por ende la igualdad en la democracia y la política; sin embargo, este discurso presenta ciertas desviaciones pues, para alcanzar dicho propósito se recurre a la evaluación de las instituciones para el aseguramiento de la calidad educativas en la Educación Superior, aquí se tomarán en cuenta aspectos tales como gestión institucional y docencia de pregrado, además de investigaciones, vínculos con el



medio, formación continua, todo ello para aumentar el ranking educativo que, de una manera u otra, lleva al sistema educativo superior a la mercantilización intelectual.

Ahora bien, desde la FPL se parte de la necesidad de partir desde la contextualización de un Estado, para ello, el sistema educativo plantea la presencia de filósofos de la educación que sean capaces de incentivar el pensamiento crítico, teniendo en cuenta que la Filosofía Política Latinoamericana. En palabras de Miro Quezada (1998), no cambiarán de un plumazo el capitalismo, sino más bien tomar a la filosofía como compromiso dentro del campo educativo. Por lo cual se propone plantear políticas educativas desde el sistema educativo escolar, entre ellas, suplir y complementar las deficiencias existentes tanto en la primaria como en la secundaria, atención al desarrollo del pensamiento hipotético – deductivo, enseñar desde el sistema escolar técnicas de investigación y motivar a los estudiantes al deseo de investigar, pero, según Medina (1967) “no sólo dictadas por lagunas reconocidas en el sistema de las ciencias, sino más bien y sobre todo por los problemas de más urgente solución” (pág. 165). En la actualidad, el sistema educativo tiene la falsa creencia que el período universitario es aquel período en el cual el joven recién debe aprender a investigar; sin embargo, si se cae en esta falsa creencia se está condenando a las personas que por distintos motivos no han ingresado al sistema educativo superior, mismas que son presas volubles de sectores políticos poderosos.

La educación latinoamericana, a pesar de las críticas desde el aspecto de la FPL al sistema neoliberal aun busca: a) la adquisición de poder en el campo intelectual, como ha sido el caso de los últimos años con el ranking de las universidades o producción intelectual, que de una manera u otra lleva al control del sector económico, y que de manera forzada o de apariencias se mostrará calidad en la educación pero ¿bajo qué precio?; b) la competencia entre sectores poderosos sobre el control de la educación, dando lugar, según Rodríguez,



Bentacourt & Varas (2018) a “competencias entre (...) escuelas/universidades [sobre todo privadas]; o entre los y las profesoras” (pág. 267) o entre profesores e investigadores; y, c) segmentación en la oferta educativa, en la actualidad se observa de manera clara la creación de institutos sin el debido control, propuestas sin lógica en relación a la adquisición de títulos, entre otros.

La solución a esta problemática ha sido la presencia de los distintos movimientos estudiantiles, que de una u otra manera han sido elementos importantes dentro de los cambios y reformas en las políticas de educación superior, quienes reconocen, a decir de Reyes (2007) que “las fuerzas sociales han de colocar el eje del debate sobre la educación no solamente en los contenidos, sino en la concepción de un proyecto político, de una sociedad que busca su propio camino” (pág. 15), en relación con la comunidad/sociedad, el Estado y el sujeto. No obstante, los distintos gobiernos de turno al procurar sus intereses impedían la autonomía universitaria por lo que varios movimientos universitarios desde los planteamientos propuestos desde la Reforma de Córdoba, salían a las calles en busca de mejoras; de aquí que, según Benavides (2009) sostenga que

La FEUE como movimiento estudiantil hasta antes del gobierno de Rafael Correa (...) ha luchado por que la Universidad genere pensamiento, tome posicionamiento frente a los grandes problemas nacionales, genere saberes a través de la investigación y los difunda a la sociedad mediante la formación de profesionales de alta calidad académica, (...) que mantengan el fuero de su autonomía y la independencia frente a los gobiernos de turno (pág. 160).

Finalmente, se puede decir que las contribuciones de la FPL en el sistema educativo ecuatoriano han sido la relación entre poder y economía, la re conceptualización de la democracia, libertad en referencia al reconocimiento del otro, pero también a ser parte del



proceso educativo con conciencia y capacidad de reflexión y argumentación frente a las propuestas de políticas educativas en relación con la realidad del país.

Desafíos de la filosofía política para la educación ecuatoriana

Las bases teóricas de la Filosofía Política de la Liberación son sustentadas por la Pedagogía de la Liberación, la Teología de la Liberación y la Investigación de Acción Participativa, las mismas que según Hernández (2004) tenían “enfoques marxistas, de filósofos y sociólogos europeos de las teorías críticas y del poder social” (pág. 07), además de varios postulados de la Pedagogía Crítica cuyo máximo representante es Paulo Freire, sobre todo por distintas obras tales como: La pedagogía del Oprimido (1968), Concientización y Alfabetización (1969), La educación como práctica de la Libertad (1969), entre otros. Los principios claves dentro de los planteamientos de la FPL en relación a la educación ecuatoriana de este movimiento, y por ende de la pedagogía de la liberación son: a) conocer y comprender la realidad como praxis; b) unir teoría y práctica; c) orientar el conocimiento para liberar al individuo e implicar al docente a partir de la autorreflexión.

La Filosofía Política Latinoamericana debe ser una herramienta primordial en la elaboración de las políticas educativas, que permita al docente estar en la capacidad de cuestionar, no solo realidad vigente, sino de cuestionar al estudiante sobre su accionar en la misma, pues el joven universitario como futuro profesional, desea un mundo mejor basado en la equidad y la justicia, caso contrario, a decir de Dussel (1994), “el que indiferente o ingenuamente no considera lo ético político en su nivel ontológico, colabora activamente con el dominado” (pág. 318), es decir, los distintos cuestionamientos sobre la práctica del proceso educativo no deben quedarse en un mero deseo, sino debe ejecutarlos; no obstante, esto puede provocar incluso la muerte de quienes pretendan alcanzar una justicia intelectual defendiendo



ideas de libertad y equidad en contra de un sistema cerrado que defiende otros intereses. Además, la FPL debe promover la lucha por una libertad que trascienda más allá de los límites tecnicistas planteados por las políticas educativas elaboradas por los últimos gobiernos, que de una manera u otra, se encuentran anclados en un sistema desarrollista; por ello, se deben crear políticas que “defienda los derechos humanos y una democracia basada en la participación igualitaria de todo” (Beorlegui, 2010, pág. 651). Por otra parte, para alcanzar tal propósito también debe analizar de manera crítica la situación educativa que se vive en el momento actual, “visibilizando referentes históricos propios que permitan avanzar en nuestros procesos identitarios y de desarrollo espiritual y material” (Guerra S. , 2016).

Por consiguiente, la FPL para la educación ecuatoriana actual debe ser consecuente y pertinente pues, a decir de Dussel (1994) “por más revolucionaria que parezca en la medida que se aleja de la realidad del pueblo torna al filósofo como un contemplativo lejos de todos los peligros y los avatares de la historia” (pág. 108). Es decir, el sistema educativo superior ecuatoriano debe en primer lugar, partir del reconocimiento de que educación – política – economía irán de la mano; y, en segundo lugar, deben ver en la FPL supuestos antropológico filosóficos enriquecedores para responder a la situación actual.

Otro aspecto a considerar es que la FPL debe partir y/o tomar aspectos teóricos práctico éticos, pues, a través de la elaboración de políticas públicas, pueden cometerse una serie de falacias que lejos de ayudar al desarrollo y mejoramiento de la Educación Superior terminen justificando la actuación del sistema neo-liberalista, contribuyendo a sus propios intereses. Tanto más si la filosofía es una disciplina que parte de la reflexión de lo humano en cuanto tal, con el fin de no reducir al sujeto a medio – fin.



La FPL para la educación ecuatoriana debe partir desde el contexto socio – histórico, en relación a las propuestas que se planteen desde las entidades educativas, según Scannone (2009) los filósofos de la educación en conjunto con los aportes de la FPL deben “contribuir con sus planteos teóricos, a transformarlas en más humanas” (pág. 67), a través de la crítica de los supuestos ideológicos vigentes, y, de esta manera, discernirlos, interpretarlos y comprenderlo con el propósito de presentar un pensamiento nuevo en relación a la reivindicación del concepto de universidad como un sistema emancipador, y aunque parezca una cuestión utópica debe ser entendida, no como algo inalcanzable, sino más bien como una situación que invite a cada Estado o gobernante dirigirse hacia un determinado horizonte. Las políticas educativas actuales tanto escolar como de la Educación Superior se han centrado únicamente en la tecnificación del ser humano, ha olvidado que la fuente de la misma es el mejoramiento de la sociedad; sin que ello tenga que eliminar obligatoriamente la estructuración social, misma que ha estado presente desde infinitas décadas atrás.

La FPL desde el ámbito educativo ecuatoriano debe comprometer al docente a promover una filosofía crítica y no una ideología partidaria, es decir, educar para la crítica misma que ayude a estar en la capacidad de proponer soluciones, para ello, es necesario, promover el estudio de las ciencias humanas. Sin embargo, quienes en la actualidad se encuentran formándose en el ámbito filosófico educativo deben estar en la capacidad de llevar a la práctica supuestos teóricos – prácticos en relación a las reformas educativas, caso contrario, personas inexpertas lo harán sin tomar en cuenta que sobre ellos existen personas influyentes en el campo político económico.

La gran mayoría de educadores de América Latina no disponen del tiempo necesario para preparar sus clases y menos aún, formarse y estar actualizados ante aspectos socio-económico-políticos-tecnológicos, e incluso muchas veces se encuentra desmotivado por la



falta de recursos; además, de encontrarse atado a una tradición que devalúa el aprendizaje en construcción y defiende la idea de que el conocimiento solo existe en el maestro, aquí el grupo deja de ser un objeto de observación o manipulación. Por ello, debe plantearse un cuerpo organizado de filósofos vinculados a la educación y política, y aunque existan como tal, se han quedado únicamente en la teorización. Por ende, “enseñar/aprender filosofía se convierte entonces en una responsabilidad social” (Guerra, 2016, p.21), estructurando una cosmovisión de lo que realmente pasa en el Ecuador desde el sector productivo, tomando en cuenta, que: 1) el Ecuador ya no se encuentra atravesando por “el momento de legitimación e identidad, como en los setentas y ochentas, sino en el momento de consolidación como clase gobernante” (Guerra, 2016, p. 32), donde se hace referencia a conceptos de democracia, Buen Vivir, accesibilidad y cobertura educativa; 2) el sector productivo ha cambiado desde la década de los noventa, los conflictos económicos insertan el conflicto intelectual y la lucha del poder tanto entre sujetos como en instituciones públicas y privadas; 3) compromiso desde la filosofía política con las clases bajas y media, pues aunque los principios de este movimiento buscan la libertad, igualdad y equidad se encuentran inmersos en un campo de corrupción.

En la actualidad se puede decir, que la FPL se encuentra atravesando por un periodo de crecimiento, intentando dar nuevas respuestas a las problemáticas que se presentan en la actualidad en todo ámbito social, con todo se debe considerar a la Filosofía de la Liberación como una corriente no perfecta pero perfectible, en la reflexión sobre la dignidad humana y posibles propuestas para alcanzarla.

Conclusiones

- La FPL es una corriente de la Filosofía de la Liberación que propone un proceso liberador desde varios ámbitos sociales, especialmente en el campo educativo, mismo



que se encuentra atravesado por lineamientos de sectores poderosos que buscan mediante el sistema educativo la satisfacción de intereses. La FPL ha contribuido en la elaboración de políticas educativas en la Educación Superior en varios países Latinoamericanos y entre ellos Ecuador; sin embargo, la situación del sistema educativo ecuatoriano ha atravesado por varias crisis económicas y sociales desde 1986 hasta la actualidad, donde la presidencia de la República ha girado alrededor de nueve presidentes, generando inestabilidad y malestar ciudadano con graves consecuencias para el Estado.

- Las contribuciones de la FPL se evidencian, aunque indirectamente, en la elaboración de la Constitución y de la LOES tanto de 1986 como el del 2010, donde se vela por la autonomía de la universidad, el desarrollo en los campos investigativos, intelectuales, científicos aunque aún deficientes; además de luchar por la gratuidad y libre acceso a la Universidad, aspectos que ayudan a educar al pueblo y formar jóvenes y profesionales capaces de reflexionar y analizar desde sí mismos la realidad del país, y estar en la capacidad de proponer soluciones a las distintas problemáticas desde la elaboración de políticas educativas, para que ayuden a cuestionar sobre las distintas creencias heredadas de la cultura y que repiten un sistema patriarcal donde el poder se encuentra marcado por lineamientos liberales y progresistas.
- Por otra parte, quienes elaboran las políticas educativas a nivel general no se encuentran capacitados filosóficamente aunque si en el ámbito pedagógico, sin embargo, también es cuestionada la experiencia de los mismo en las aulas; por ello, entre los desafíos de la FPL desde el ámbito educativo ecuatoriano debe comprometer al docente a promover una filosofía crítica y no una ideología partidaria, es decir, educar para la crítica misma que ayude a estar en la capacidad de proponer soluciones,



para ello, es necesario, promover el estudio de las ciencias humanas en relación con las ciencias técnicas. La elaboración de las políticas educativas en la Educación Superior depende en su mayoría de la elaboración del Plan Decenal (2006 – 2015); por eso, es necesario realizar un trabajo conjunto para que disminuir las deficiencias en relación a cuestionar, investigar, pensar por sí mismos, entre otros procesos cognitivos.

- Se puede decir que se hacen falta pedagogos preparados en el campo filosófico y pedagógico, capaces no solo de transmitir contenidos, sino de desarrollar la capacidad de argumentar, es decir, dar razones de lo que se cree y se hace mediante la mejora de los procesos básicos cognitivos como el desarrollo del pensamiento y del lenguaje. En este aspecto se encuentra la defensa de su verdad frente a distintas verdades; sin embargo, aquí se debe tomar en cuenta, que una determinada verdad defendida no debe ser motivo de guerra, es decir, encerrarse, sin capacidad de tolerar la opinión del otro, pues se caería en el proceso de adormecimiento intelectual. Y ligado a esto, se encuentra la capacidad de comprenderse a sí mismo como un igual en capacidad intelectual. Se puede concluir entonces, que un estudiante formado desde estos métodos y habilidades filosóficas, lo convierte en un sujeto de mente abierta, que actúa con voluntad, atención y reflexión, que cumple con ciertas normas morales y/o sociales, pero sin caer en únicamente en teorizaciones.



Referencias Bibliográficas

Asamblea Nacional. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional. Constitución de la República del Ecuador. Montecristi: Asamblea Nacional.

Benavides, F. (2009). El Movimiento Estudiantil Universitario, parte esencial de la historia del pueblo Lojano. *Revista Universitaria*, 152-229.

Benito Gil, V. J. (2015). Las políticas públicas de Educación en Ecuador, como una de las manifestaciones e instrumentos del Plan Nacional para el Buen Vivir. Tesis inédita de Doctorado. Universidad de Alicante.

Beorlegui, C. (2010). Historia del pensamiento filosófico latinoamericano (Tercera ed.). Bilbao: Publicaciones Deusto. Obtenido de <https://filosofiaum.files.wordpress.com/2014/06/beorlegui.pdf>

Canal Encuentro. (15 de Septiembre de 2015). Ver la historia: 1966-1976. Tiempos violentos (capítulo 10) - Canal Encuentro HD [Archivo de Video]. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=UB-mbR3anyw>

Ceruti, H. (2002). Filosofía de la Liberación latinoamericana. Mexico: FCE: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=4559908&query=salazar+bondy>

Chavez Vaca, V. A. (2017). Enfoque Sociológico de los modelos de formación del profesorado universitario. *SOPHIA*(23), 141-159.

Dussel, E. (1994). Historia de la Filosofía y Filosofía de la liberación. Bogotá: Nueva América. Obtenido de <https://bibliotecas.ups.edu.ec:2708/lib/bibliotecaupssp/reader.action?docID=3189116&query=filosofia+politica+latinoamericana#>

educacionsuperior.gob.ec. (2000-2010). Obtenido de Ley Orgánica de Educación Superior: <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/LOES-2000.pdf> gobiernocalvas.gob.ec. (<https://www.gobiernocalvas.gob.ec/phocadownloadpap/BaseLegal/Leyes/Constitucion-RO1->



11081998.pdf de agosto - octubre de 1998). Obtenido de Constitución Política de la República del Ecuador.

Guerra, S. (2016). ¿Por qué Filosofar Hoy? [En Línea]. Obtenido de Filósofos Ecuador: <http://www.filosofiaecuador.org/guerrasamuel/>

Guerra, S. (2016). Función de la Filosofía en Ecuador y en América Latina [En Línea]. Obtenido de Filósofos Ecuador: <http://www.filosofiaecuador.org/guerrasamuel/>

Hernández, D. (2004). Paradigma emancipatorio latinoamericano. En Autonomía integradora y transformación social : el desafío ético emancipatorio de la complejidad. La Habana: CIPS, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas. Recuperado el 01 de Septiembre de 2016, de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cips/20120822104055/Iparadigma.pdf>

Luna, M. (2014). LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN EL ECUADOR, 1950-2010: Las acciones del Estado y las iniciativas de la sociedad.

MEC, M. d. (2016). Hacia el plan Decenal de Educación 2006-2015.

Medina, J. (1967). Filosofía, Educación y Desarrollo. México: Siglo XXI Editores.

Meza Bolaños, R. (2006-2007). Realidad Nacional. Quito: EDICIEM.

Pacheco Olea, L. A., & Pacheco Mendoza, R. (abril - junio de 2015). Evolución de la Educación Superior en el Ecuador. La Revolución Educativa de la Universidad Ecuatoriana. Pacarina del Sur. Revista del pensamiento Crítico Latinoamericano [En línea], 6(23). Obtenido de <http://www.pacarinadelsur.com/home/amautas-y-horizontes/1128-evolucion-de-la-educacion-superior-en-el-ecuador-la-revolucion-educativa-de-la-universidad-ecuatoriana>

Paz, O. (1967). La Revelación Poética. En O. Paz, Obras Completas: La Casa de la Presencia (págs. 50-72). México: Comente alterna: Siglo XXI. Obtenido de <http://ciudadanoaustral.org/biblioteca/14.-Octavio-Paz-Obras-Completas-La-Casa-de-la-Presencia.pdf>

Paz, O. (1998). El Laberinto de la Soledad. México: Fondo de Cultura Económica. Obtenido de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/33062125177f1cf514bd6812332c7b1b.pdf>



- Puiggros, A. (2001). Educación y poder: los desafíos del próximo siglo. En C. A. Torres, Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI (págs. 9 - 22). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101010030942/1puiggros.pdf>
- Reyes, D. (2007). Las Políticas Educativas en la Reflexión Filosófica. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación(3), 11-32.
- Rodríguez, H., Bentancourt, M., & Varas, R. (2018). La episteme neoliberal y la repolitización estudiantil emancipatoria en Brasil y Chile. SOPHIA(25), 259 - 286.
- Scannone, J. C. (2009). La filosofía de la liberación: historia, características, vigencia actual. Teología y Vida, 59-73.
- Torres Carrillo, A. (2007). Paulo Freire y La Educación Popular. Revista EAD: Educación de Adultos y Desarrollo. Recuperado el 09 de Septiembre de 2016, de <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-692007/el-decimo-aniversario-de-la-muerte-de-paulo-freire/paulo-freire-y-la-educacion-popular/>
- Venegas Guzmán, H. (2019). Cuaderno del Contrato Social por la Educación - Ecuador. Quito: Contrato Social por la Educación. Obtenido de CSE, Contrato Social por la Educación Ecuador
- Willington Germano, J. (2001). Mercado, universidad, instrumentalidad. En C. A. Torres, Paulo Freire y la agenda de la educación latinoamericana en el siglo XXI (págs. 225 - 237). Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101010030536/torres.pdf>



LA ÉTICA Y LA EDUCACIÓN EN LA SOCIEDAD DIGITAL
ETHICS AND EDUCATION IN THE DIGITAL SOCIETY

María Elena Hill

Universidad de Panamá Facultad de Ciencias de la Educación. Panamá.
Correo: maria.hilln@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1454-1049>

***autor de correspondencia:** maria.hilln@up.ac.pa

Fecha de recepción: 10/01/2022 / Fecha de aceptación: 12/03/2022

Resumen

Los fundamentos de la ética y la educación en la sociedad digital ayudan a formar otras opciones tecnológicas teniendo en cuenta los daños y los beneficios potenciales, tanto para las personas como para los grupos humanos. La finalidad de indagar en el tema de la ética y la educación en la sociedad digital es brindar un análisis global y una síntesis en las adecuaciones tecnológicas en los asuntos éticos que enfrentan los docentes que utilizan estas nuevas plataformas a través de las estrategias didácticas. Se exhibe un marco conceptual enfocado en el contexto ético y educativo desde de la percepción social y cultural basada en valores y tecnología.

Se comenta un sumario del panorama del contexto de lo ético y la conformación de la tecnología digital, sus factores y retos de las temáticas emergentes, además de un análisis y discusiones para la adecuación de mejores prácticas y los principales hitos en materia de ética, tecnología y educación. Se concluye proporcionando medidas y acciones en el uso de la tecnología y redes sociales con el fin de salvaguardar los valores fundamentales de toda



sociedad y evitar el alcance de los problemas éticos potenciales relacionados con la educación y el uso de las tecnologías digitales.

Palabras Clave: Ética, educación, sociedad, tecnología, valores.

Abstract

The foundations of ethics and education in the digital society help to form other technological options taking into account the potential harms and benefits, both for individuals and for human groups. The purpose of investigating the topic of ethics and education in the digital society is to provide a global analysis and a synthesis of the technological adjustments in the ethical issues faced by teachers who use these new platforms through didactic strategies. A conceptual framework focused on the ethical and educational context from the social and cultural perception based on values and technology is presented. A summary of the panorama of the context of ethics and the conformation of digital technology, its factors and challenges of emerging issues, as well as an analysis and discussions for the adequacy of best practices and the main milestones in ethics, technology and education are discussed. It concludes by providing measures and actions in the use of technology and social networks in order to safeguard the fundamental values of any society and avoid the scope of potential ethical problems related to education and the use of digital technologies.

Keywords: Ethics, education, society, technology, values.



Introducción

La ética es la base de los códigos de conductas que crean condiciones de convivencia humana y social en todas las etapas de la vida: la niñez, la juventud, la adultez y la vejez. La formación ética y la educación es la condición para navegar exitosamente por la era digital.

La tecnología ha cambiado nuestra forma de vivir, de estudiar, de trabajar, de comprar, de vender, de escuchar música, de ver películas, de leer libros, etcétera. Otro factor esencial que ha hecho posible la sociedad digital ha sido el espectacular progreso de las telecomunicaciones, como: las diferentes conectividades inalámbricas, telefonías móviles, de voz, de datos, audiovisuales, televisión, geolocalización. El internet no se ha quedado atrás, con las aplicaciones multimedia y transmisiones de datos a más alta velocidad, los smartphones, tabletas y una realidad virtual que todo está almacenado en la nube o un lago de datos. Las personas que hayan interiorizado los retos y las oportunidades que nos brindan los avances tecnológicos les abren una gran cantidad de ventanas de oportunidades. Vivimos en un nuevo ecosistema en las que las tecnologías han cambiado la cotidianidad y han aparecido métodos de tomas de decisiones, de relacionarse, de trabajar y de aprender. Esta nueva realidad exige nuevas transformaciones educativas que garanticen y enseñen como afrontar los desafíos digitales. El sistema educativo debe moverse en el marco de deberes éticos universales, debe facilitar la adquisición de una nueva visión global transcultural, cosmopolita y posibilitar la comprensión del trasfondo de los conflictos, retos y logros de la humanidad.

En la sociedad actual se está produciendo una de las mayores revoluciones en la historia, y que se hecho más visible con la pandemia del Covid-19, ya que la tecnología y la innovación son factores que han contribuido a mejorar la vida de las personas. Sin embargo, debemos reconocer que, pese a los avances obtenidos debemos hacer una crítica vinculada al



mal uso de las tecnologías. Estamos conscientes del cambio tan profundo que tiene en nuestra vida el internet y las comunicaciones, pero en la mayoría de los casos la omisión más grave ha sido el descuido de la ética y la formación de valores, que se refleja en una sociedad más individualista con más aislamiento social y más atenta a las redes sociales, con comentarios a sus perfiles, fotos o videos difundidos masivamente y sin privacidad en sus vidas ignorando los principios de autonomía, libertad y sociabilización.

A través del panorama del contexto de lo ético y la conformación de la tecnología digital tras la pandemia del COVID 19, analizamos la perspectiva social desde un contexto de lo ético y en el campo de la educación.

Este artículo pretende aproximarse, desde la ética y con una perspectiva actual, al desafío que tiene ante sí la educación en el proceso de integración de las tecnologías digitales, con la finalidad de transformarla para que realmente contribuya al desarrollo de la sociedad del conocimiento, en cualquiera de los enfoques que propone el momento actual.

Materiales Y Métodos

Esta investigación se realiza bajo la concepción reflexiva referente a la ética y la educación en la sociedad digital, comprendiendo una revisión bibliográfica de textos, documentos e informes disponibles; por lo que, se desarrolla una búsqueda y selección crítica de la información publicada en los últimos años, fundamentándose especialmente en un proceso de carácter documental, y dentro de un diseño bibliográfico. APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Las relaciones entre la ética y la educación son partes permanentes en la toma de decisiones apremiadas para la inclusión en el uso de tecnologías digitales, las cuales deben ir acompañada de una interrogante ética que responda y justifique las acciones que se derivan



de estas adecuaciones. Estos actos tienen como escenario un espacio global y, a su vez en ese contexto, se confluyen valores, personas y tecnologías, acción de ética y educación.

Definición de ética y educación

En los últimos años ha surgido un debate entre la ética, la educación y la revolución tecnológica de la información y la comunicación, desde las transformaciones sugeridas en todos los campos del saber, y la educación no ha sido ajena a ella. Es evidente que las actividades humanas de mayor envergadura giran en torno a los grandes valores, y las ciencias buscan también algunos valores. Las cuestiones éticas y educativas ligadas a la tecnología abarcan una gran cantidad de temas: la privacidad, la neutralidad, la brecha digital, el delito cibernético y la transparencia, entre otros. Cabe señalar que tener en consideración la ética y la tecnología en la educación supone que se planteen aún más cuestiones. La educación es un elemento clave para garantizar el funcionamiento de una sociedad democrática.

Diversos autores plantean que la solución a esta diversidad de crisis se puede abordar desde un punto de vista educativo. Para (Tueros, 2010). La Ética o Filosofía Moral se refiere a los actos humanos en tanto que son libres, en tanto que dimanen de la voluntad libre, y de los cuales, en consecuencia, la persona se siente dueña y responsable de sus actos. Por lo tanto, la Ética es la disciplina que tiene como objeto de descripción y de reflexión la moral de los actos humanos.¹⁵³

¹⁵³ Tueros, E. (2010). Ética y educación. Revista de la Universidad Pontificia Católica del Perú, Diseño e impresión S.A.C. P.9



Para (Huaquín, 2017), la ética es la ciencia que, al estudiar la conducta humana en cuanto al deber ser, traduce sus principios a exigencias prácticas que deben regular cualquier actividad, incluyendo el estudio de la misma.¹⁵⁴ La educación, por su parte, se encuentra con un problema permanente. Existen dos exigencias fundamentales: una relacionada con los conocimientos que deben ser creados, re-creados, mantenidos, acumulados y transmitidos de generación en generación; otra, la más importante porque en esencia fundamenta esta transmisión, referida al sentido de todas estas actividades educacionales y que se traduce aquí en uno de los temas tratado; en una palabra; ética.¹⁵⁵

Según (Avelar, 2014) la ética entra, de esta manera, a desempeñar un papel significativo en la práctica educativa, un papel que no es neutro, sino comprometido con una opción de ser humano y de sociedad, opción que es sin duda alguna, histórica, ideológica y política. En estas definiciones y criterios sobre las relaciones entre educación y ética compartimos la creencia sobre la presencia de valores en todo proceso educativo. Es por ello que, actualmente la educación crítica tal como se asume en estas líneas tiene como tarea ineludible explicitar los valores presentes en ella, reconocer cuáles guían la conducta de los que en ella participan para reflexionar críticamente sobre ellos y sobre cómo son vividos dichos valores en la sociedad actual.

Los fundamentos de la ética y la educación en la sociedad digital

Uno de los principales objetivos de este artículo es explorar los fundamentos de la ética y la educación de forma integral y su efecto en la sociedad, tras las transformaciones sociales

¹⁵⁴ Huaquín, V. R. (2017). Ética y Educación Integral. Philosophy Education.P.1

¹⁵⁵ Huaquín, V. R. (2017). Ética y Educación Integral. Philosophy Education .P.2



que representan las plataformas digitales. Las opciones éticas en el sector educativo están relacionadas con el uso de tecnologías e innovaciones. Países como España han trabajado a través de los procesos de digitalización, revolucionando la manera en la que vivimos, trabajamos y nos comunicamos. Estos retos se plantean a través de un pacto denominado: “El manifiesto digital de telefonía”, donde se aborda un proceso educativo enfocado en establecer un nuevo contrato social, es decir, un acuerdo que defina y respete los principios éticos y valores comunes para un mundo digital en el que la tecnología sirva para mejorar las vidas diarias de todas las personas. (Steck Christoph, S. Fabra A, Felguera E., 2018)

Figura 1. Esquema de un nuevo pacto digital: Una digitalización centrada en las personas.



Fuente: Los cinco principios del nuevo Pacto Digital.

Este esquema apunta al respeto que deben seguir los clientes de la telefonía digital frente a los principios éticos centrados en que las personas deben de asegurar que los ciudadanos sean los principales beneficiarios y se sientan estimulados a realizar un esfuerzo



inclusivo y cooperativo que renueve las políticas sociales y económicas, y modernice nuestras democracias para la era digital, a través de cinco (5) principios básicos:¹⁵⁶

1. Inclusión: No se puede dejar a nadie atrás en la digitalización. La transformación digital debe ir acompañada de políticas sociales.
2. Transparencia y capacidad de elección: Hay que empoderar a las personas para que puedan decidir cómo y cuándo se utilizan sus datos y elegir cómo disfrutar del valor de los mismos.
3. Rendición de cuentas: Es necesario incorporar principios éticos en el uso de la Inteligencia Artificial y de los algoritmos. Las plataformas digitales deberán ser consideradas responsables de su impacto en la sociedad.
4. Responsabilidad. Comportamiento responsable: Las empresas necesitan estar guiadas por valores y contribuir adecuadamente a las sociedades para que la digitalización sea sostenible.
5. Equidad y no discriminación: Las personas deben poder disfrutar de unos servicios digitales equitativos, competitivos y no discriminatorios.

Es crucial comprender la revolución que se está produciendo como consecuencia del ritmo acelerado del progreso tecnológico. La sociedad debe estar preparada para la digitalización y los ciudadanos deben estar equipados con las capacidades necesarias para afrontarla. Los sistemas educativos y los planes de estudios nacionales tienen que actualizarse y ser más flexibles con el fin de adaptarse a un mundo incierto y en constante cambio. Se

¹⁵⁶ Steck Christoph, S; Fabra A., Felguera E. y otros. (2018). *Manifiesto por un nuevo Pacto Digital*. Edición Telefónica, S.A. P. 96



precisa un enfoque humanístico que fomente el pensamiento crítico y creativo, así como una filosofía de aprendizaje continuo.¹⁵⁷

Tal vez, lo más relevante sea que nos encontramos con una nueva generación de aprendices que no han tenido que acceder a las nuevas tecnologías, sino que han nacido con ellas y que se enfrentan al conocimiento desde postulados diferentes a los del pasado.¹⁵⁸ Ello supone un desafío enorme para los profesores, la mayoría de ellos inmigrantes digitales, para las escuelas, para los responsables educativos y para los gestores de las políticas públicas relacionadas con la innovación, la tecnología, la ciencia y la educación. (Carneiro, 2021)

Panorama del contexto de lo ético y la conformación de la tecnología digital tras la pandemia del COVID 19.

Las nuevas tecnologías, entendidas como los dispositivos digitales que se pueden conectar con un ordenador o con internet, son, probablemente las herramientas más potentes, versátiles y ubicuas que la sociedad haya conocido. Sin embargo, si analizamos el panorama desde un contexto de lo ético y en el campo de la educación, muy pocas veces ha sido necesario explotar el potencial de estas herramientas en la actividad docente, lo cual podría explicar el poco éxito de los métodos y medios anacrónicos de la institución educativa para formar ciudadanos preparados para afrontar los retos del siglo XXI. No obstante, la pandemia mundial del COVID -19, se pondera el papel que cumplen estas herramientas digitales a través de las diferentes estrategias didácticas, permitiendo nuevas formas y

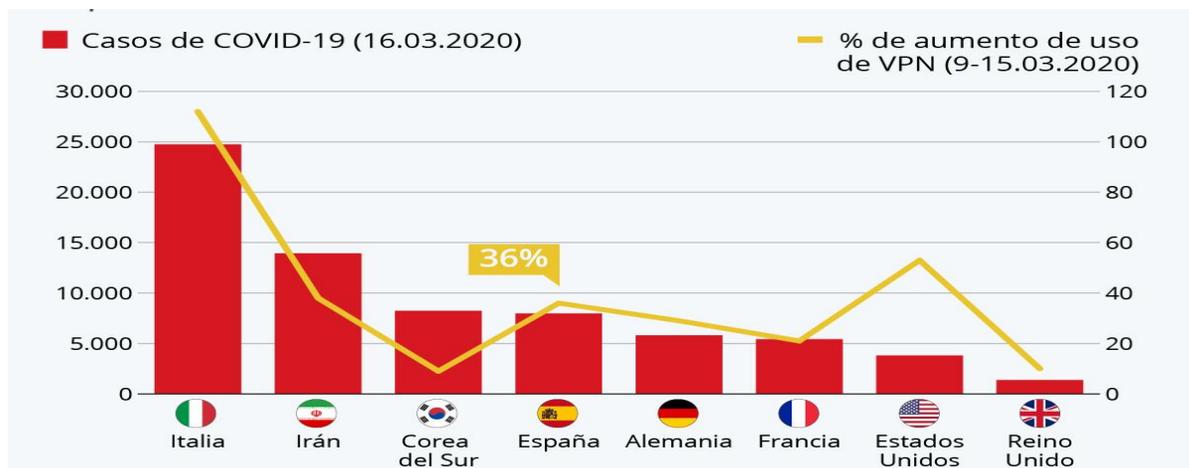
¹⁵⁷ Steck Christoph, S; Fabra A., Felguera E. y otros. (2018). *Manifiesto por un nuevo Pacto Digital*. Edición Telefónica, S.A. P. 96

¹⁵⁸ Carneiro, R. (2021). Los desafíos de las TIC para el camino educativo. Revista Metas Educativas. P.6



medios de aprender, como en la educación en valores, fomentando la iniciativa personal, la solidaridad, el trabajo en equipo, la capacidad crítica o la interacción social.

Grafica 1. El uso de tecnología digital durante la pandemia del Covid-19



Fuente: Esta infografía de Statista muestra cómo durante la semana del 9 al 15 de marzo de 2020 aumentó un 36% el tráfico digital a través de las redes virtuales presentado por la marca Atlas.

En muchos otros países afectados por el COVID-19, como Italia, Estados Unidos e Irán hubo un crecimiento similar del uso de plataformas digitales, según un análisis de 50.000 usuarios de la citada empresa. La gráfica muestra el uso de plataformas digitales, según un análisis de 50.000 usuarios, como parte de la popularización de los dispositivos virtuales durante el aislamiento surgido por la pandemia del Covid-19, por ejemplo, el acceso abultado a servicios de internet. Todo esto reservó la atención exagerada que conllevó al teletrabajo.

Factores



Uno de los escenarios donde se debe de fortalecer la ética y la educación en todos sus sentidos es a través de las plataformas virtuales, dado que regularmente la educación se imparte desde herramientas, como:

-Sitios web, que se utilizan como intercambios globales de información.

-Plataforma de trabajo en equipo, dentro de las cuales se encuentran el correo electrónico, las conferencia audio/video entre otros.

-Intranets, que permiten dominios para compartir datos en una empresa, escuela, universidad.

-Etcétera.

El informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación producido en 1996 y titulado “La Educación encierra un tesoro” enfatiza las potencialidades de las NTIC (Nuevas Técnicas de la Información y la Comunicación) para una mejor difusión de los saberes, un aumento de igualdad de oportunidades, entre otros aspectos. Este informe encara las tecnologías de información como una importante contribución para los sistemas educativos.

Al principio del siglo XXI con los nuevos conceptos, como:

Globalización:

Considerado un flujo universal de interrelaciones; personas, tecnología, economía, conocimientos, ideas y cultura. La internacionalización puede entenderse como parte de la globalización por su enfoque en las relaciones entre las naciones, las personas y la cultura.



Digitalización:

Caracterizada por los precipitados avances en las tecnologías de plataformas virtuales, donde se proporciona un intercambio rápido y eficiente de informaciones disponibles en cualquier momento.

Es necesario, entonces, que abordemos las herramientas virtuales desde un contexto tanto práctico como ético; dado que la mayoría de los padres de familia y profesores han manifestado su temor ante la invasión de las nuevas tecnologías. Por un lado, saben de los beneficios que estas herramientas le brindan a la educación del ser humano, pero también existe la incertidumbre ante los contenidos que la red puede mostrarles y que no son apropiados para ellos.

Podemos aseverar que las redes han cambiado nuestra forma de vida, donde el uso de los correos electrónicos, wikis, blogs, redes sociales, videos, e-libros y video juegos han revolucionado nuestras sociedades. Esta nueva generación, según Piscitelli (2009), ha pasado su vida rodeada de computadoras, teléfonos celulares y el resto de gadgets digitales. En la actualidad las TICS generadas por la informática, la televisión, las telecomunicaciones, el internet, a penetrados todas las esferas de la actividad humana; y no sólo en el ámbito de intercambiar ideas, introducir nuevos conceptos o experimentar ambientes, sino en los aspectos éticos y morales. Para involucrar la ética y la moral dentro de las plataformas virtuales es importante desarrollar la personalidad moral a través de distintas estrategias didácticas donde se desarrollen las dimensiones morales, como: El autoconocimiento y autoestima; La autonomía y la autorregulación; La capacidad del diálogo; La comprensión crítica; La empatía y perspectiva social; Las habilidades sociales y para la convivencia; El razonamiento moral.



Queda claro que la enseñanza tiene una dimensión moral, lo que significa que la institución escolar deberá enriquecer, con virtudes, todo su contexto, ayudando a formar seres humanos razonable, pensantes y que reflexionen sobre lo que está bien o está mal. Así, pues, en nuestro día a día, nos ajustaremos a ciertos principios o normas que guiaran u orientaran nuestra conducta.

Retos

(Arroyo, 2016), sostiene que, dentro de los principales retos de la educación del siglo XXI, se reclama una esfera de ética y de responsabilidad social compartida entre profesores, padres, instituciones y alumnos que nos permitan conseguir un espacio de simpatía recíproca e introduzca la educación tecnológica, que se hace necesaria para desarrollar la accesibilidad a la información a través de Internet: blogs, foros, chats, etcétera.

En cuanto a la seguridad de las redes, se esperan cumplir los retos para configurar datos; (individuales, personales, colectivos, de organizaciones, entre otros), para determinar la estabilidad y el buen uso del propio sistema, basado en la ética y la educación dentro de un esquema social llamado a apreciar una mayor sensibilidad y preocupación en la utilización de modo seguro de las redes. Esto pone de manifiesto la necesidad de acciones educativas que revierta esta situación y deriven en buenos hábitos éticos en el uso de las tecnologías y las redes.

Con respecto a las malas praxis de acoso a través de las redes, se propone encontrar las herramientas de ataque que trasciendan los espacios de intrusión a la privacidad del acosado. Las personas también son objetos de otros tipos de ataques como: ciberacoso, sexting,



trolling, happyslapping, entre otros, ya sea como figurantes o receptores que traspasan el contexto ético y educativo.

Otros de los retos a cumplir están basados en el abuso de las TICS en el ámbito escolar y familiar. El uso no regulado puede llegar a tener consecuencias fatales en las relaciones e interacciones personales, especialmente en los jóvenes, por la necesidad de sentirse permanentemente conectados a las redes sociales.

Igualmente, abordar desde su raíz, el plagio autores, donde muchos utilizan conceptos, opiniones, escritos como suyos cuando son de propiedad intelectual. Otro aspecto importante a destacar es el paso en internet a libertades en donde las personas anónimas comparten información en infinidad de espacios y redes, y muchas veces con fines no éticos.

Son muchos los retos todavía por abordar, sin embargo, debemos señalar que la difusión universal de la información a través del correcto uso de las plataformas digitales permitirá avanzar de forma ética en la configuración de personas más críticas y autónomas.

Resultados y Discusión

La revolución en las tecnologías de la información y comunicación (de escala global), con carácter sinérgico, sistemático-relacional, alcanzan a todas las dimensiones del ser humano: económico, social, cultural, político, educacional, recreativo y espiritual, y afecta profundamente los modos de vida de las personas, cambiando las relaciones sociales, modificando el sistema de comunicación y las relaciones de poder.

La conectividad, accesibilidad, centralidad y otros elementos topológicos, definen una relacionalidad directa entre el poder y la participación. Cuanto mayor es el nivel de interacción o conectividad, mayor será la potencialidad para ejercer el poder.



El individuo modifica las tecnologías y estas modifican al individuo y la sociedad. No se trata de una cuestión de adaptabilidad, de cambio ineludible, de deriva cultural constante, por la nueva coexistencia en espacios y tiempos virtuales. Se trata de concentrar o disipar poder, bajo circunstancia cambiantes surgidas de la transformación de nuestro sistema socio ecológico, por una tecnología que evoluciona a un paso y nivel nunca antes visto en la historia de la humanidad.

Tal como lo detalla (Garrell Antoni, Guilera Lorenc, 2019) hoy en día estamos inmersos en el mundo digital y muy familiarizado con las tecnologías, por lo que no somos conscientes del cambio tan profundo que estos han significado en nuestras vidas. Más allá de la capacidad de modificar grandes ámbitos de nuestras vidas, la irrupción del internet combinando con el progreso informático y las comunicaciones nos han llevado al increíble surgimiento de un “tercer entorno”.

Antes de la primera revolución industrial solo existía un entorno natural. La vida transcurría en el campo y en la naturaleza, y los núcleos urbanos eran pocas y de dimensión mucho más reducidos. En el advenimiento de la primera revolución industrial se produjo una reducción de las personas que vivían en el primer entorno y una migración hacia las ciudades, donde se concentraba la capacidad de producción y crecieron los servicios, cogiendo peso gradualmente lo que podemos calificar como el segundo entorno. En paralelo a este segundo entorno, seguía existiendo el primer entorno, la naturaleza y el campo. La cuarta revolución industrial conllevó un incremento de las actividades y de la inmersión humana que lo podemos calificar como el tercer entorno, un entorno virtual.

En la actualidad es preocupante el riesgo del analfabetismo tecnológico o la falta de posibilidades de acceso a la tecnología, en las que amplias capas de la sociedad puedan



quedar fuera de juego en la realidad del tercer entorno, y de las pocas posibilidades del ciudadano común para abrirse camino en un mundo cada día más complejo. (Garrell Antoni, Guilera Lorenc, 2019).

Se pone en manifiesto que las administraciones públicas se encuentran ante el reto mayúsculo de sentar las bases para la generación de talento en el nuevo escenario, velando por una incorporación progresiva de los ciudadanos al tercer entorno con plenas garantías y evitando que ninguna capa de la población pierda la batalla de la digitalización. Dado que se crearán nuevos puestos de trabajo de alta calificación hay que configurar la oferta formativa y aumentar la presencia en los planes de estudios de las técnicas de la información y las capacidades digitales, acompañado estos esfuerzos con nuevos mecanismos de lucha contra la desigualdad.

Siguiendo la línea de estos dos autores (Garrell Antoni, Guilera Lorenc, 2019) determinan que la economía del conocimiento obliga a incrementar el aprendizaje en las empresas y fomentar las habilidades y los incentivos para aprender, la competencia principal consiste en “aprender a aprender”.

Las personas con sólida formación y que hayan interiorizado los retos y oportunidades que nos brindan la globalización, los avances tecnológicos, la inteligencia artificial, los nuevos modelos productivos en red se les abrirán muchas oportunidades en las sociedades avanzadas.

Esta nueva realidad exige que la formación se redefina por completo. Es necesaria una reforma del sistema educativo que debería sustentarse en aspectos irrenunciables, atemporales, que garanticen el progreso y la convivencia; que asuma que somos ciudadanos



de un mismo planeta interactuando a escala global, pero nos desarrollamos en un ecosistema específico, y que debemos cumplir con obligaciones que hemos consensuados y protegen nuestros derechos. Por lo tanto, el proceso educativo debe moverse en un marco de deberes éticos universales y debe huir de las visiones parciales de la realidad y la historia; debe facilitar, sin renunciar, a los aspectos identitarios de los colectivos humanos, la adquisición de una visión global, transcultural, cosmopolita y posibilitar la comprensión del trasfondo de los conflictos, retos y logros de la humanidad.

Hay que enseñar a emprender, a desarrollar la capacidad de observar, analizar, razonar y proponer; trabajando al mismo tiempo para ayudar a descubrir lo que más gusta y apasiona a cada alumno e identificar si dispone de las capacidades necesarias para hacerlo. Para ello, la formación debe ser flexible, adaptativa y ofrecer programas abiertos y sustentados en metodologías de docentes avanzadas. La clave de la educación se encuentra en los contenidos y métodos, es decir determinar cuáles son las materias que permitan alcanzar las capacidades para lograr una formación integral. Es importante destacar que el proceso de enseñanza es multifactorial, donde lo esencial es enseñar a estimular la superación, pero, además, es necesario mejorar las herramientas pedagógicas utilizando la tecnología computacional y la telemática.

La formación debe ser revisada tanto la básica como la universitaria y muy especialmente la profesional. Es imprescindible trabajar tres ejes para una nueva formación: El primer eje es el relativo a modificar completamente el entorno docente, asumiendo la digitalización y la cooperación entre el mundo educativo y el sistema productivo.



El segundo eje se refiere a las herramientas adecuadas, la posibilidad de adquirir experiencia simultánea a la adquisición de nuevos conocimientos mediante el uso de sistemas expertos y simuladores híbridas que aúnan el mundo virtual con el mundo real.

El tercer eje de actuación consiste la incorporación de tutores personales sustentados por la inteligencia artificial, con la finalidad de desarrollar metodologías ajustadas a las características específicas de cada persona. Desarrollar estos tres ejes de enseñanza altamente innovadora y con técnicas pioneras no sólo repercutiría en una mejora muy significativa del proceso de estudio y adquisición de conocimiento y habilidades sino que conllevará, a la vez, el surgimiento de un nuevo sector de actividades extremadamente competitivo, altamente cualificado, capaz de valorizar conocimiento, crear valor y con incidencia en el mundo global, dado que la eficiencia de los procesos de aprendizaje no pueden ser exclusivo de ningún colectivo; por el contrario, es necesario que se convierta un universales para asegurar la minimización de la exclusión y el desarrollo armónico de la humanidad.

Conclusiones

- El tratamiento de las tecnologías digitales a través de la ética y la educación tienen como objetivo proporcionar un punto de referencia para guiar a las personas a base de estrategias que faciliten un crecimiento sostenible en el uso de las redes sociales.
- Esto es necesario para salvaguardar los valores fundamentales de toda sociedad tomando a consideración el respeto y protección a la dignidad humana; respeto a la libertad; respeto por la democracia, la ciudadanía y la participación; respeto a la autonomía y el consentimiento informado; respeto a la justicia y a la solidaridad.



- En ese sentido, se destaca la importancia de la responsabilidad y la conciencia individual en el uso de las tecnologías digitales, determinado la necesidad de una mejor y adecuada formación educativa en sensibilización y trato con el público en general.
- Las personas deben de equiparse con las herramientas necesarias para llevar a cabo acciones directas como: proteger sus datos de privacidad, ser vigilantes, críticos y estar bien informados, ser consciente de las consecuencias de compartir datos personales, entre otros.
- Por ello, la ética y la educación dentro de una sociedad más humana, deben ser parte de un amplio diálogo social sobre las implicaciones de las nuevas tecnologías en los conceptos de privacidad, autonomía y libertad. La educación debe fomentar un conocimiento y una reflexión más profundos sobre la dimensión práctica y moral de las tecnologías en cada currículo social.

Con respecto a la educación y digitalización (Garrell Antoni, Guilera Lorenc, 2019) propone medidas, como:

- Incentivar la cooperación universidad-empresa. Modificar las normativas de profesorado incorporando, de forma relevante y obligatoria, la transferencia de conocimiento a las empresas con proyectos de innovación.
- Implantar un programa de especialización de los graduados universitarios en las diferentes técnicas y metodologías de innovación.
- Adaptar los programas escolares, la formación profesional y las titulaciones universitarias de manera que se fortalezcan los enfoques empresariales y aumente las habilidades de creatividad, diseño de productos inteligentes, gestión de innovación, y las capacidades del personal con la informática, la robótica y la tecnología.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, L. (2019). Educación, Tecnología Y Ética. *Revista Investigación Educativa*.
- Arrién, J. (2013). Ética y educación. En F. F. Ebert, *El Concepto y El Sujeto de la Educación* (pág. 3). Managua: CIELAC, Centro Interuniversitario de Estudios Latinoamericanos y Caribeños.
- Arroyo, I. (2016). Uso de Internet, mejorar la reputación de la escuela pública e introducir la ética profesional. *Revista ICONO 14*.
- Avelar, N. (2014). Relaciones entre ética y educación. *Revista Educere*.
- Buxarrais, M. (2019). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Revista Sinética*.
- Carneiro, R. (2021). Los desafíos de las TIC para el camino educativo. *Revista Metas Educativas 2021*.
- Garrell Antoni, Guilera Lorenc. (2019). “La industria 4.0 en la Sociedad Digital”. Barcelona-España: Prodigitalk.
- Hernández, S. (2015). Educación y ética. *Sociología (México)*, 59-72.
- Huaquín, V. R. (2017). Ética y Educación Integral. *Philosophy Education*. P.1
- Mesén, O. (2019). Ética y educación. *Boletín Electrónico, División de Educación Rural*.
- Ortega, P. (2018). Ética y educación: Una propuesta educativa. *Revista Virtual DEPIDE*.
- Santiago, M. (2019). La valoración ética en la educación tecnológica. *Revista Innovación educativa*.
- Steck Christoph, S; Fabra A., Felguera E. y otros. (2018). *Manifiesto por un nuevo Pacto Digital*. Edición Telefónica, S.A. P. 96
- Tueros, E. (2010). Ética y educación. *Revista de la Universidad Pontificia Católica del Perú*, Diseño e impresión S.A.C. P.9



UTILIZACIÓN DE LA LENGUA (DULEGAYA-GUNA) EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y ESCRITURA

USE OF THE LANGUAGE (DULEGAYA-GUNA) IN THE PROCESS OF TEACHING READING AN WRITING

Aminta S. Caro Mercado

Universidad de Panamá Especialista del Departamento de Didáctica y Tecnología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación. Panamá

Correo: sorifer0300@hotmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

*autor de correspondencia: sorifer0300@hotmail.com

Fecha de recepción: 21/11/2021 / Fecha de aceptación: 14/03/2022

Resumen

El estudio sobre la lengua (*dulegaya*), en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura, describe los factores idiomáticos y culturales de los niños de la comunidad de Ailigandi. La metodología desarrollada forma parte de las didácticas impartidas a través de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI). De igual manera, el resultado de este artículo, será material valioso, para que los nativos aprendan a leer en su idioma, y poco a poco asimilen el idioma predominante en la región donde viven, convirtiéndose en un arma trascendental en la defensa de la cultura guna. Se debe evitar la percepción que se tiene sobre el uso de la lengua materna. Concluimos este proyecto pretendiendo brindar a las nuevas generaciones gunas y no gunas otro enfoque sobre la lectura y la escritura, y de esta forma mantendremos el respeto y valoraremos el significado que tiene la lengua (*dulegaya*), en la cultura guna.

Palabras Clave: Lectura y escritura, lengua materna, enseñanza-aprendizaje, educación.



Abstract

The study on the language (dulegaya), in the process of teaching reading and writing, describes the linguistic and cultural factors of the children of the Ailigandi community. The developed methodology is part of the didactics imparted through Intercultural Bilingual Education (EBI). In the same way, the result of this article will be valuable material, so that the natives learn to read in their language, and little by little assimilate the predominant language in the region where they live, becoming a transcendental weapon in the defense of the culture. guna. The perception of the use of the mother tongue should be avoided. We conclude this project intending to offer the new guna and non-guna generations another approach to reading and writing, and in this way we will maintain respect and value the meaning that the language (dulegaya) has in the guna culture.

Keywords: Reading and writing, mother tongue, teaching-learning, education.

Introducción

Mediante este estudio, describiremos la importancia de que los niños “*dulegayahablantes*” del pueblo originario de la Comarca Guna Yala, adquieran la lectura y escritura en lengua materna, evitando la extinción de la misma. Además, explicamos a través de nuestra experiencia la situación observada, la cual nos lleva a investigar el tema de la importancia de la adquisición de la lectura y escritura en dulegaya; de los niños de la comunidad de Ailigandi. Exponemos las posibles causas del fracaso escolar relacionadas con el proceso de lectura y escritura, la relación entre lenguaje oral- escrito y pensamiento lenguaje; resaltando la espontaneidad e instrucción de la lengua hablada y escrita.



Otro punto importante es la descodificación (*que no es lectura*). Pero si herramienta principal de esta. También, destacamos la importancia del entorno familiar lector, la lengua como instrumento cultural, el rol de la lengua materna en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el enfoque metodológico de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI).

Materiales y Métodos

Nuestro estudio es de tipo descriptivo, basado en la Teoría Stephen Krashen¹⁵⁹ le corresponde a un estudio a nivel de doctorado, presentando los problemas más amplios sobre; “*Utilización de la lengua (dulegaya-guna) en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura*”.

En el sistema educativo se han utilizado diferentes métodos de lectoescritura, que como su nombre indica, son modelos para trabajar a la par la lectura y escritura. A través de ellos, analizamos los principales factores que destacan la importancia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que inicia por aprenderse de memoria y en orden las letras del abecedario, primero las minúsculas y luego las mayúsculas. Una vez realizado esto, se inicia con el deletreo por sílabas, y posteriormente se comienzan a formar palabras, frases y enunciado.

DESARROLLO:

En la Comarca Guna Yala, durante el período de la pandemia del Covid 19 las deserciones se dispararon hasta 305 (*en el nivel primario*); esto agravado por el número global de fracasos que ha alcanzado 865; que refleja el 11.64% de los niños matriculados en el último año.

Al mismo tiempo, el conocimiento del idioma oficial se adquiere sacrificando la lengua materna, ya que en el sistema educativo se ha internalizado la idea de que el bilingüismo debe ser combatido. Así,

¹⁵⁹ Krashen afirma que la capacidad de usar una lengua solo se adquiere inconscientemente tras comprender los mensajes. Según él, sentarse en un aula no hará que puedas entender, hablar o escribir una lengua.



aun cuando la prohibición de usar el dulegaya en el ámbito educativo de Guna Yala no está en vigencia, el maestro no está preparado para aceptar el pluralismo lingüístico-cultural y procurará lograr la homogeneidad cultural cercenando el proceso de aprendizaje de la lengua materna.

Sin embargo, los niños guna, asisten motivados a aprender, se observan sanos, activos y cantan, pero a medida que avanza el período escolar la mayoría no logra los resultados esperados durante el proceso de lectura y escritura. Desde el punto de vista dule nos preguntamos:

- ❖ ¿Cómo incide la enseñanza de lectura y escritura, en lengua distinta a la que ellos hablan?
- ❖ ¿Están motivados los niños a aprender a leer y escribir en lengua que desconocen?
- ❖ ¿Se utiliza la metodología adecuada para enseñarles a leer y escribir?

Tal como lo expresa (García, 2021) .Sin duda llevarlos a entender en su lengua materna materias como Ciencias Naturales y Matemáticas hará que se sientan parte de algo y de ser capaz, así como generar creencias en ellos mismos que pueden abordar y solucionar problemas, los empoderará.

1. La importancia del proceso de lectura y escritura en el Pueblo Originario Guna

El idioma en el Pueblo Originario Guna tiene un rol clave en la enseñanza, donde los niños aprenden por medio de la lengua; escuchando, leyendo, hablando y escribiéndola. Empiezan su escolarización en un idioma que dominan, el que hablan en su hogar al que con frecuencia se denomina lengua materna, pueden entender lo que se les enseña y de esa manera aprender a leer y a escribir. Una vez desarrolladas estas aptitudes pueden aprender el idioma oficial o nacional que se enseña en los diferentes niveles de la educación

Aun así, muchos países tienen programas educativos novedosos que permiten que los niños comiencen su escolarización en su lengua materna, aprendan a leer en su idioma, y



poco a poco aprendan el idioma predominante en la región donde viven. De este modo, los niños tienen dos idiomas (o más) para continuar su educación.

Los pueblos originarios han asimilado la idea de que la escritura es necesaria si de preservación de lenguas se trata. Es decir, los indígenas han internalizado la concepción de que escritura significa “*progreso*.” Dada la manera en que se ha configurado la sociedad hoy, no creemos que se pueda desacralizar la imagen que sobre la escritura tienen los hablantes. Lo que sí se puede hacer es trabajar para que se tome conciencia de que la escritura no es un fin sí misma, sino que es una estrategia que nos permite que un mensaje llegue a más de una persona, que llegue a una persona que no está cerca o que sobreviva a la persona que lo ha producido. Además, de ofrecerles la oportunidad de educarse, estos programas ayudan a que los niños conserven el idioma y la cultura de sus respectivos grupos étnicos.

Es por ello que el Congreso General Guna de Panamá, máxima autoridad del pueblo; decidió efectuar investigación y elaboró durante el año 2007 la Propuesta Curricular de Educación Bilingüe Intercultural en los Territorios Gunas de Panamá.

El Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, durante el año 2008, efectuó estudio denominado “*Sistematización de la experiencia sobre Educación Intercultural Bilingüe en Panamá*”; cuyo objetivo principal era: “*Documentar la experiencia y procesos más significativos que realizan los pueblos indígenas en Panamá, para la institucionalización conjunta de la educación intercultural bilingüe, que oferte un modelo educativo especial con enfoque plurilingüe y multicultural*”.

Si vemos el fracaso escolar desde una perspectiva pedagógica, enfocada al proceso de aprendizaje de la lectura y escritura, reconocemos el valor de la enseñanza en la lengua materna, conocida en otros países desde hace muchos años.

Ya en 1953, un comité de expertos de la UNESCO que estudiaba los temas vinculados al idioma y la educación halló muchas ventajas en la enseñanza en la lengua materna: Es



indiscutible que el mejor medio para enseñar a un niño es su lengua materna. Psicológicamente, su lengua materna es un sistema de signos coherentes que en la mente del niño funcionan automáticamente para comprender y expresarse. Sociológicamente, es el medio de identificación entre los miembros de la comunidad a la que pertenece. Pedagógicamente, aprende más rápido que mediante el uso de un medio lingüístico que no le es familiar.

Pensamos que el niño no puede aprender lo que no reconoce mediante su lengua, ya que él posee un bagaje que le permite identificar lo que le rodea y al tratar de enseñarle en otra lengua, pierde el sentido de su realidad.

Un informe de UNICEF de 1999 coincide con la UNESCO: Existen numerosos estudios de investigación que indican que los alumnos aprenden a leer más rápido y adquieren otras aptitudes académicas cuando adquieren sus conocimientos iniciales en su lengua materna. Además, aprenden un segundo idioma con mayor rapidez que quienes aprenden a leer inicialmente en un idioma que no les es familiar. (UNICEF, 1999, p. 41). Estamos de acuerdo con estos informes, porque observamos en las comunidades Guna, que varios estudiantes que leen y se expresan bien en lengua castellana, dominan su lengua materna y adquirieron ésta primero, lo cual les facilita su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En su publicación de 2003, *“La educación en un mundo plurilingüe”*, la UNESCO reitera los puntos del informe de 1953 y declara que virtualmente todas las investigaciones efectuadas desde entonces han servido para confirmar los argumentos anteriores en apoyo de programas educativos en la lengua materna.

El informe de 2003 defiende con firmeza el uso de la lengua materna en la educación primaria. Es frecuente que los niños aprendan a conversar en un idioma nuevo con bastante facilidad si se los motiva y expone durante largo tiempo a la nueva lengua. Pero aprender un idioma a nivel académico exige mucho más tiempo. Las investigaciones demuestran que cuanto más tiempo dedique el niño al aprendizaje de lectura y contenidos académicos en su



lengua materna, al tiempo que aprende otro idioma, mejores serán sus probabilidades de éxito después de finalizar su escuela primaria. En otras palabras, los alumnos educados durante más años en su lengua materna minoritaria en la escuela primaria fueron los que obtuvieron mejor puntuación en los exámenes estandarizados de la escuela secundaria en el idioma nacional.

2. Aspectos del fracaso escolar ante la [responsabilidad](#) de la escuela en el Pueblo Originario Guna

En Guna Yala, muchos de los niños no tienen acceso a internet, pero sí a computadoras que tienen programas que ellos acceden desde el nivel de preescolar. Igualmente, tienen televisores y DVD (y el que no tiene va a casa de quien lo tiene y ve), lo cual les permite entrar a la “*modernización tecnológica*”, abriendo horizontes que los ayudan a construir sus aprendizajes, ampliando su léxico y aprendiendo palabras en segunda lengua. Ejemplo: al observar animales desconocidos, preguntan a la maestra el nombre y ésta les responde. Aun cuando en Guna Yala nuestros niños y niñas tienen acceso a cierta tecnología, no es suficiente para formarlos de manera cónsona con los grandes avances tecnológicos del mundo actual. Necesitamos acceder a internet para que nuestros pasos sean firmes y seguros.

Nora Elichiry¹⁶⁰, en un importantísimo documento de la UNESCO de 1991, hoy disponible en Internet, titulado “*Alfabetización en el primer ciclo escolar: dilemas y alternativas*” ha puesto mucho énfasis en este aspecto de las desigualdades. Ella escribe:

Una de las desigualdades importantes que ocurren en este primer ciclo y que genera gran parte de los «fracasos» tiene que ver con el hecho que la escuela no ha considerado el origen extraescolar de la lengua escrita y el trayecto diferencial recorrido según pertenencia social. Mientras algunos niños han tenido amplias oportunidades de experimentar con ese

¹⁶⁰ Profesora titular de las cátedras de Psicología Educacional y Psicología del Aprendizaje y directora del Programa de Maestría en Psicología Educacional (UBA); directora de proyectos de investigación (UBACYT) y directora del proyecto de extensión universitaria. Aportes psicoeducativos para completar el trayecto escolar de los jóvenes.



objeto cultural que es la lengua escrita, otros niños han visto muy limitadas sus posibilidades de interacción con este objeto de conocimientos, antes del ingreso a la escuela.

Por otra parte, deseamos, previamente, destacar lo que consideramos uno de los aportes sustantivos. Nos referimos a su decidido y muy bien fundamentado énfasis acerca de la responsabilidad que le puede caber a la escuela en los casos del denominado fracaso escolar. La prestigiosa estudiosa nos dice que, por lo general, cuando se presentan problemas de aprendizaje en los niños se atribuye que el mal radica en el niño y por ello, muy rápidamente, se informa a los padres y se termina desembarazándose del supuesto problema poniéndolo en manos de especialistas, psicoterapeutas o terapeutas. No es que estos especialistas estén de más. Todo lo contrario, brindan un valiosísimo aporte en la tarea de la enseñanza y aprendizaje. El problema está que muchas veces no nos ponemos a pensar que el problema puede estar en la escuela.

Señala (Nemirovsky, 1999), que la escuela se preocupa, por ejemplo, que el niño maneje de manera precisa las grafías correspondientes a los [sistemas](#) de escritura y de numeración, logrando el reconocimiento de dichas grafías y su correcto trazado. Para ello se insiste en el ejercicio y la repetición. Pero ¿qué pasa si el niño no realiza en forma exacta esos trazados? La escuela suele concluir que el niño presenta problemas para el aprendizaje y que requiere tratamiento especializado. Pero, y allí está el aporte de Nemirovsky, por qué no pensar en la posibilidad que la falla sea de la escuela y no del niño.

Lo que ocurre, nos dice Nemirovsky en su ponencia titulada "[¿Problemas o procesos de aprendizaje?](#)", disponible en Internet, es que se parte del supuesto *que antes del ingreso a la escolaridad el niño no se ocupa de los signos [gráficos](#) pero, desde el inicio de la misma, los debe utilizar de acuerdo con la convención; sin que la escuela admita etapas intermedias.* Allí está una de las grandes fallas: no comprender que el leer como descodificación y comprensión es un largo y complejo proceso. La no comprensión de ello lleva a los profesores a la firme, pero inconveniente e injusta, [actitud](#) de "etiquetar" a sus estudiantes



con tal o cual problema de aprendizaje. Todos recordamos como, hace unos años atrás, se puso casi de moda, en el ámbito escolar, la presunción y el prediagnóstico de supuestos casos de [dislexia](#). Paradójicamente coincide con el predominio del método global y ello explica la reanudación de la querrela de los métodos y esta vez *el [conflicto](#) sobre los métodos llegó a su punto más alto y se resolvió enjuiciando a uno de los querellantes: el método global, que había gozado de las preferencias en las direcciones pedagógicas más progresistas* (Bralavsky, 2014)

El [ambiente](#) de desconcierto se vuelve a reactivar a partir de la década de los 90 del siglo XX y prosigue hasta nuestros días, como consecuencia de un nuevo [debate](#) entre los partidarios de los métodos fónicos y los del lenguaje total, que suele ser poco conocido por los docentes, incluso más jóvenes, a pesar de su gran trascendencia y que, con la maestría que la caracteriza, ha sido analizado por Braslavsky en sus obras que hemos mencionado. Consideramos que es imperativo que los profesores estrechamente ligados con la enseñanza de la lectura y escritura, y en general todo profesor, deban tener pleno [conocimiento](#) de estos debates y de las implicancias metodológicas que se derivan de ellos.

3. La espontaneidad e instrucción en el aprendizaje de la lengua hablada y escrita

Un aspecto que siempre inquieta y preocupa a los docentes que tienen que ver con la enseñanza de la lectura y la escritura, con lo que es la alfabetización, es lo concerniente a la metodología. Y esa preocupación, valgan verdades, es un buen síntoma. Actualmente, los profesores contamos con los valiosísimos aportes de las diversas ciencias, especialidades y concepciones científicas que de una u otra manera tienen que ver con la lectura y la escritura, con su enseñanza y aprendizaje.

Hoy está perfectamente establecido que mientras que el aprendizaje oral de una lengua materna es espontáneo, en cambio el aprender a leer y escribir es instruccional e institucional. Podemos decir que todo niño (con contadísimas excepciones) aprende a leer y escribir en la escuela. Berta Braslavsky, dice al respecto: *"el aprendizaje de la lengua escrita no es natural*



ni espontáneo. Que, en gran medida, depende del maestro como profesional experto y de la escuela como un ámbito compartido en relación con su medio social y cultural".

Por su parte, Morais y Robillart, dicen sobre el mismo punto: "El aprendizaje de la lengua escrita no es un proceso espontáneo, como el del lenguaje hablado, sino que se adquiere a través de una instrucción orientada. Dos mecanismos parecen intervenir de manera determinante: la habilidad en el reconocimiento de las palabras escritas –resultado de complejas operaciones mentales- y las capacidades cognitivas y lingüísticas derivadas del lenguaje oral".

Una parte de la humanidad ha transitado de lo oral a lo escrito a lo largo de un periodo bastante extenso de nuestra historia. El aprendizaje del lenguaje hablado, en las sociedades letradas, precede y sirve de basamento al aprendizaje del lenguaje escrito. Es innegable, sin embargo, que el lenguaje es abrumadoramente oral, tanto es así que en la actualidad "*cientos de lenguas en uso activo no se escriben nunca... La condición oral básica del lenguaje es permanente*".

Los habitantes de la Nación Guna se distinguen por su oralidad, nuestros ancestros fueron transmitiendo a sus descendientes todos sus conocimientos, tradiciones y costumbres de este modo. Actualmente, para ser precisos, hace cinco años, se inicia la escritura formal del dulegaya (lengua guna), que permitirá el reconocimiento y preservación de nuestra cultura. Esto nos lleva a reafirmar lo expuesto en los párrafos anteriores. Vemos con satisfacción que en la comunidad de Ailigandi contamos con educación formal y la debida instrucción que permitirá a nuestros docentes ampliar sus conocimientos respecto al método EBI, facilitando tanto el empoderamiento cultural de nuestros educandos como la adquisición de la lectura y escritura. El aprendizaje de la lengua materna en su fase oral, e incluso en sus primeros atisbos de la fase escrita, se realiza en el entorno hogareño y familiar extenso. Allí ese proceso de enseñanza y aprendizaje se caracteriza por ser espontáneo, aunque no



totalmente carente de método. Lo que ocurre es que los padres, casi sin darse cuenta, aplican los métodos con los cuales ellos aprendieron a leer y a escribir, así como las primeras nociones de aritmética.

Decir que el aprendizaje de una lengua materna en su primera fase es fundamentalmente espontáneo, no significa concluir que sea algo simple. Tenemos que ser consciente que ese aprendizaje es un proceso sumamente complejo y relativamente largo. *¿Cuánto tiempo transcurre entre los primeros balbuceos de un bebé y un hablar que puede ser considerado relativamente fluido, aunque con un léxico bastante reducido?* Se aprende una lengua materna, y también por supuesto una segunda lengua, mediante ensayos y errores. Y, lo que es importante destacar, con la participación del quehacer instruccional y educativo del medio hogareño y familiar. Estos aprendizajes son consecuencia del proceso de socialización.

El aprendizaje de la lectura y escritura, en cuanto segunda fase del aprendizaje de una lengua materna, es un complejísimo y arduo proceso que va adquiriendo el niño en un contexto típico de socialización, aunque, como bien se ha señalado, deja de ser un aprendizaje espontáneo, como consecuencia de darse, por lo general, en instituciones educativas las cuales cuentan con personal profesional que ha estudiado para llevar a cabo la enseñanza sistemática de dicho proceso. Es por ello que es una enseñanza institucionalizada y sistemática, que se lleva a cabo considerando los principios científicos, teóricos y prácticos, que constituyen el fruto de las investigaciones realizadas por especialistas en la materia de los más diversos países. Actualmente, comprendemos mejor lo que viene a ser la apropiación de la lengua escrita por parte de los niños.



Resultados y Discusión

El artículo presenta un estado del arte de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad, cuyo fenómeno de estudio son los estudiantes de 2° grado en la Comarca Guna Yala. Mediante nuestra investigación, pretendemos fortalecer la identidad social y cultural de nuestros educandos, promoviendo así acertado proceso de adquisición de lectura y escritura de ellos, utilizando su lengua materna. Esto nos motiva a efectuar la presente investigación. Además, se pretende, recopilar la mayor cantidad de información, a modo de compendiar lo investigado para reconocer las posibles causas del fracaso escolar de nuestros educandos dules (gunas), durante el proceso de aprendizaje de lectura y escritura; que nos motiven a ser preventivos y efectuar los ajustes necesarios durante nuestra praxis docente. El conocimiento adquirido lo transferiremos a nuestros acudientes, ya que así trabajaremos conjuntamente, mostrando “*nuevos horizontes*” a nuestros niños y nuestras niñas; quienes son el sujeto de la educación.

Finalmente, el resultado de dichas experiencias y las lecciones aprendidas muestra que la tendencia de los proyectos en esta área se orienta a la capacitación docente en metodología innovadora y producción de material educativo, sin embargo, la diversidad lingüística y la educación bilingüe intercultural siguen siendo un tema prioritario que requiere atención.

Referencias Bibliográficas

- Bralavsky, B. (2014). La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura sus fundamentopsicológicos y la renovación actual. Ideas en la educación argentina, 34-43.
- García, L. (3 de Marzo de 2021). Impulsan educación en lengua materna para estudiantes de las comarcas. La Estrella de Panamá, págs. -2.



Nemirovsky, M. (1999). Sobre la enseñanza del lenguaje escrito. En M. Nemirovsky, *Temas aledaños* (págs. 31-56). Universidad Andrés Bello.

UNICEF. (3 de Julio de 2021). Tercera encuesta de hogares. Obtenido de La educación a distancia no garantiza aprendizajes adecuados para toda la niñez del país: <https://www.unicef.org/panama/comunicados-prensa/la-educaci%C3%B3n-distancia-no-garantiza-aprendizajes-adecuados-para-toda-la-ni%C3%B1ez>



LA IMPORTANCIA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA EN LAS INSTITUCIONES DE ENSEÑANZA SUPERIOR

THE IMPORTANCE OF ADMINISTRATIVE MANAGEMENT IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

María Elena Hill

universidad de panamá facultad de ciencias de la educación. panamá
correo: maria.hilln.@up.ac.pa identificador orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1454-1049>

*autor de correspondencia: maria.hilln.@up.ac.pa

fecha de recepción: 18/01/2022 / fecha de aceptación: 21/03/2022

Resumen

El presente artículo fue elaborado con el propósito de mejorar con nuestros aportes, fundamentos eficientes en la gestión de las instituciones de educación superior. Destacamos que la gestión y la planificación de una institución educativa superior requiere de un esquema de gestión de calidad que involucre personas, procesos y recursos. De igual manera, presentamos una propuesta de funcionamiento y desempeño administrativo. Por último, nos enfocamos en destacar la importancia la planeación estratégica, táctica y operativa para mejorar los desafíos de las instituciones de educación superior.

Palabras Clave: Educación superior, gestión institucional, administración, innovación educativa.

Abstract

This article was prepared with the purpose of improving, with our contributions, efficient fundamentals in the management of higher education institutions. We emphasize that the management and planning of a higher educational institution requires a quality management scheme that involves people, processes and resources. In the same way, we present a proposal



of operation and administrative performance. Finally, we focus on highlighting the importance of strategic, tactical and operational planning to improve the challenges of higher education institutions.

Keywords: Higher education, institutional management, administration, educational innovation.

Introducción

la administración se volvió fundamental en la conducción de la sociedad moderna. (IDELBERTO, 2007). ella no es un fin en sí misma, sino un medio de lograr que las cosas se realicen de la mejor manera, al menor costo y con una mayor eficiencia y eficacia.¹⁶¹ los cambios rápidos y repentinos, el crecimiento organizacional, la competencia de las demás organizaciones, el desarrollo tecnológico, los fenómenos económicos de la inflación, la internacionalización de las actividades, la visibilidad y la interferencia de la opinión pública harán que las organizaciones de este milenio deban tener en cuenta no sólo la previsión, la continuidad y la estabilidad, sino también lo imprevisible, la discontinuidad y la inestabilidad en todos los sectores de la actividad. en consecuencia, se necesitarán nuevas formas y modelos de organización, y será imprescindible el cambio de mentalidad de los administradores en los nuevos tiempos.¹⁶²

tras la pandemia del covid-19 las instituciones educativas en todo el mundo han tenido que modernizar sus sistemas administrativos. la tecnología ha logrado en gran medida este cambio en mejorar los procesos de trabajo y las dinámicas de la organización.

el éxito de las organizaciones dependerá de la capacidad para leer e interpretar la realidad externa, rastrear cambios y transformaciones, identificar oportunidades a su alrededor para

¹⁶¹ Chiavenato Idalberto. (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Sexta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. P13

¹⁶² Ibid. 15



responder a ellas con prontitud y de manera adecuada, por una parte. (IDELBERTO, 2007) y reconocer amenazas y dificultades para neutralizarlas o eliminarlas, por otra parte, a medida que la coyuntura económica se retrae; o se expande, y cambian las necesidades de los clientes, cambian los hábitos y las tendencias del público, las organizaciones deben modificar su línea de acción, renovarse, adaptarse, transformarse y ajustarse con rapidez. cada vez más surgirán problemas: nuevos y diferentes, mientras los antiguos tendrán nuevas soluciones. en el fondo los problemas sólo cambian de planteamiento, de naturaleza o de enunciado; el cambio será siempre la constante. la administración es un proceso de ajustes constantes a lo nuevo y lo complejo que nunca aconteció antes.¹⁶³ por su propia naturaleza, las universidades son las instituciones que deben liderar el cambio para la transformación positiva de la sociedad, en virtud de que estas desempeñan un papel activo en las nuevas modalidades de producción, gestión, distribución y uso del conocimiento lo que las obliga a su renovación e innovación constante,¹⁶⁴ destacamos con nuestro aporte, la importancia de la gestión administrativa en la educación superior, dentro de ésta señalamos la trilogía administrativa como propuesta de funcionamiento y desempeño administrativa de renée bédard, exploraremos, además, algunos aspectos de la gestión e innovación educativa.

la administración educativa debe ser emprendedora, visionaria, transparente, creativa, basada en la comunicación y en la participación, pero también no debe dejar por fuera los valores o principios morales que la definen como organización.

¹⁶³ Chiavenato Idalberto. (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Sexta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. P.17

¹⁶⁴ Guerrero Juan (2014). *La Innovación Organizativa en la Educación Superior: Autoevaluación y Perspectiva del Modelo Departamental y Matricial*. Bolivia. (ed.) Ciencias Económicas Administrativas y Financieras, Proceedings. P.18



cito a idalberto chiavenato, donde expresa que la “*administración es la herramienta, la función o el instrumento que hace que las organizaciones sean capaces de generar resultados y producir desarrollo*”

revisión de literatura

los principales referentes teóricos hallados en la revisión literaria evidencian solo cuatro aspectos de cada temática propuesta en la investigación, como se describen a continuación:

1. la administración en las instituciones educativas

la administración (IDELBERTO, 2007) es el proceso de planear, organizar, dirigir y controlar el uso de los recursos para lograr los objetivos organizacionales.¹⁶⁵ la administración es un fenómeno universal en el mundo moderno.¹⁶⁶ cada organización debe alcanzar objetivos en un ambiente de competencia acérrima, debe tomar decisiones, coordinar múltiples actividades, dirigir personas, evaluar el desempeño con base en objetivos determinados-, conseguir y asignar recursos, etcétera. (IDELBERTO, 2007)

según (parra-martínez, 2017) la forma de administrar una institución educativa, dirigir al personal, crear y aplicar los planes de trabajo para el plantel, han cambiado debido al surgimiento de aportes renovadores, en los cuales el rol del directivo amerita horizontalidad en la comunicación, los docentes, estudiantes y comunidad que se integran a la construcción y desarrollo de los planes, estrategias de acción en el curso del proceso y una evaluación compartida, abierta y proactiva.

¹⁶⁵ Chiavenato Idalberto (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Sexta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. P. 10

¹⁶⁶ Ibid. P 12



con respecto a esto, se considera lo mencionado por (salas, 2013), en el cual sustenta que existe una demanda social claramente definida respecto a la necesidad de resolver problemas, atender y mejorar la administración de las organizaciones educativas en todos sus niveles. dando por un hecho que las nuevas necesidades del sistema económico, político y social de la era posmoderna cuya base es el conocimiento, han tenido como consecuencia un incremento de la demanda por educación y, con ello, el requerimiento de nuevos esquemas de eficiencia, eficacia y calidad en la gestión de las organizaciones educativas.

con base a lo expuesto anteriormente, resulta evidente que la administración educativa se revierte de importancia como una disciplina compleja que involucra lo educativo, lo administrativo y otras disciplinas, sin perder por ello, su especificidad a un nivel ontológico. de igual manera, puede entenderse que estas acciones son parte de un proceso organizativo donde se trabaja colaborativamente para alcanzar resultados específicos, ejecutando las acciones correctas, mientras que la eficiencia establece que el logro de los resultados se realice con una mínima inversión o cantidad de recursos. es necesario comprender que la administración en las instituciones educativas tiene una connotación distinta a la que se tiene en las empresas, ya que en educación no se persiguen fines económicos, sino, por el contrario, los fines son sociales. por otro lado, esto quiere decir que todos los conceptos, teorías, principios y técnicas de la administración pueden ser agrupados en varias funciones. las funciones administrativas, en conjunto, conforman el proceso administrativo, concepto que se usa para explicar cómo se desarrollan las funciones en las organizaciones.

las instituciones educativas (toro, 2012) son organizaciones complejas en las cuales pueden interactuar miles de estudiantes con cientos de profesores alrededor de decenas de programas. los campos de una universidad implican de una administración y logística compleja.



la gestión y la planificación de una institución superior requiere de esquemas apropiados de gestión de calidad; que involucra personas, procesos y recursos. la aproximación más gruesa de una institución de educación superior es la misma que cualquier organización humana orientada a un fin específico. específicamente existen dos componentes:

a) *componentes nucleares:*

-actores: son los protagonistas de la misión de la institución, es decir, estudiantes y profesores.

-procesos académicos: aquí se incluye cuatro tipos de procesos en el caso de una universidad: procesos requeridos para la realización de los programas académicos formales que la universidad ofrece. procesos de apoyo y bienestar a los estudiantes. procesos asociados a la investigación. procesos asociados a otros tipos educativos o profesional, como: educación continua o consultoría especializada. los procesos no operan por sí solos; sino que son ejecutados por actores (estudiantes, profesores), de gobierno y de administración.

-resultados académicos: que incluyen los graduados, productos de investigación y servicios. también, se incluye el entorno cultural e intelectual, que se convierte en el centro de pensamiento, debate, análisis y exposición cultural y artística.

-recurso físico, de información y financiero. aquí se incluye los recursos de naturaleza física como: infraestructura, bibliotecas, laboratorios y servicios de información.

b) *componente de gobierno y administración:*



-procesos de gobierno institucional: se refiere a la estructura de la cual se dispone para la toma de decisiones, desde la alta dirección de la institución hasta la dirección de las unidades académicas que administran programas, proyectos y servicios.

-procesos de administración: la administración, a diferencia del gobierno, incluye todos los procesos asociados a la implementación y articulación de decisiones de gobierno.

-actores de gobierno y administración: son las personas que operan el sistema de gobierno y administración.

sin lugar a duda que (toro, 2012) nos lleva a subrayar que la administración de la educación superior es sumamente compleja no sólo por los registros académicos, recursos humanos, inventarios, sistemas financieros y administrativos; sino también la importancia de poseer un soporte profesional y técnico, capaz de realizar tareas que correspondan a perfiles profesionales dentro de las distintas unidades y conlleven un rol administrativo. es indispensable destacar también, el análisis institucional para un mejor levantamiento y caracterización de los procesos académicos y administrativos.

2.la innovación educativa

en esta investigación otro de los conceptos en que nos hemos fundamentado para el análisis de la importancia que representa la gestión administrativa en las instituciones de enseñanza superior, es la innovación educativa.



en la actualidad el término innovación educativa ¹⁶⁷ ha tomado auge en todos los niveles educativos, incluido el superior, y su orientación se dirige de manera principal a dos ámbitos; el que plantea que la innovación educativa se enfoca directamente a la práctica educativa, y se aplica de forma específica a los aspectos pedagógico y didáctico; y el ámbito que refiere a que la innovación educativa se puede dirigir e implementar en cualquier parte del proceso educativo, en virtud de que cualquiera de sus partes u elementos, componentes tiene influencia en el aprendizaje y la enseñanza. (GUERRERO, 2014)

por tanto, situamos la innovación educativa en un escenario combinado donde el proceso creativo es una forma novedosa de producir una configuración desconocida previamente, pero complementaria con los procesos de gestión administrativa.

según (guerrero, 2014). la educación superior¹⁶⁸ se encuentra actualmente ante una situación de desafío en un escenario complejo que cuestiona el curso que deberán seguir las universidades e instituciones de educación superior.

en la actualidad, las universidades tienen que enfrentarse a nivel mundial, a un contexto dinámico, incierto y complejo; caracterizado por un nuevo escenario y condiciones, a partir de las que se debe construir el nuevo modelo de educación superior. uno de los retos actuales de la educación superior es el de orientar la educación hacia la sociedad del conocimiento y generar el vínculo con las tendencias nacionales e internacionales. (GUERRERO, 2014)

¹⁶⁷ Guerrero Juan (2014). *La Innovación Organizativa en la Educación Superior: Autoevaluación y Perspectiva del Modelo Departamental y Matricial*. Bolivia. (ed.) Ciencias Económicas Administrativas y Financieras, Proceedings. P.18

¹⁶⁸ Guerrero Juan (2014). *La Innovación Organizativa en la Educación Superior: Autoevaluación y Perspectiva del Modelo Departamental y Matricial*. Bolivia. (ed.) Ciencias Económicas Administrativas y Financieras, Proceedings. P.19



por consiguiente, pueden entenderse como la manera sistemática que tiene la universidad para atender una diversidad de problemas relacionados con la calidad del aprendizaje de los estudiantes, que emerge desde la experiencia en aula del profesorado y que, por lo general, confronta creencias tradicionales de los administrativos y de los mismos docentes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la gestión administrativa.

3.tendencias de gestión administrativa en la educación superior

la modernidad en los sistemas de gestión administrativa ha traído consigo múltiples cambios en todos los ámbitos y espacios de la vida social y cultural. el tema de gestión administrativa en la educación superior, constituye uno de los referentes centrales en la discusión sobre la educación que tiene lugar en diversos contextos a nivel macro y micro, en otras palabras, se hace referencia al nivel macro con los organismos internacionales, la banca mundial, cumbres económicas, congresos especializados en temas de pedagogía y docencia; y a nivel micro con los ministerios públicos, instituciones nacionales, fundaciones particulares y demás estamentos que se crean para ratificar que la educación es un tema de todos y para todos.

estas instituciones y estamentos copan su agenda en la implementación de políticas públicas y reformas educativas permanentes en los distintos niveles del sistema educativo. aun así, los cambios y tendencias generadas en los modelos de gestión administrativa en la educación superior se han debido principalmente a las privatizaciones, la masificación escolar y otros factores que han ocasionado cambios en la forma de gestionar la enseñanza superior, así como también en los conocimientos, las habilidades, el aprendizaje y la enseñanza.

en la actualidad, (bédard, 2004), el tema de la universidad provoca una serie de interrogantes sobre su funcionamiento y centralidad en la sociedad, sobre sus orientaciones y sobre cómo



debería ser su desempeño. el debate en torno al tipo de organización se refleja en diversas posturas ideológicas y presiones de varios actores internos y externos, respecto a su papel en la sociedad. el debate puede ser ubicado en dos dimensiones: la primera se refiere a la determinación de los fines, funciones, misión, principios y prioridades de la universidad; y la segunda se refiere a los cuestionamientos sobre la forma de trabajo, es decir sus modelos de organización, sus métodos de enseñanza, la información, sus procesos de participación colectiva en la toma de decisiones, la transparencia y la evaluación de sus resultados, entre otros.

es posible percatarse que en el transcurso del tiempo la universidad ha asumido diferentes orientaciones en su funcionamiento, los cuales se presentan bajo el uso de vocablos como: fines, funciones y misión. se entiende por fines la razón de ser de la universidad. por funciones se hace referencia a los ámbitos de la actividad académica que la universidad desempeña. mientras que la misión es un término general que aborda las orientaciones de la universidad, la cual puede inclinarse hacia los fines, hacia las funciones o bien hacer una combinación de ambas.

(bédard, 2004) expresa que las universidades han modificado su funcionamiento; se han acercado a las propuestas disciplinarias de la administración con la adopción de mecanismos de evaluación del desempeño de la docencia y la investigación que utilizan, entre otros aspectos, metas e indicadores que reflejan una nueva orientación de la política universitaria. la enseñanza es un ejemplo: se tiene tasas de inscripción, de eficiencia terminal, de egresado por generación, número de horas clase/semanal por profesores, etcétera.

una propuesta para contrastar el funcionamiento y desempeño administrativo es la ofrecida por (bédard, 2004), consistente en una trilogía de elementos característicos en todas las organizaciones. en la propuesta señala que la visión tradicional para conceptualizar una



organización contempla tres elementos: un nivel estratégico; un nivel de administración o táctico, y un nivel operativo. pero la propuesta asume otra perspectiva poco convencional, observa que toda sociedad, todo grupo humano (u organización), para sobrevivir y superarse debe satisfacer tres necesidades, de base: asegurar su bienestar material y físico, protegerse de los enemigos externos y las discordias internas; y desarrollar su individualidad, su personalidad y su propio carácter. esta trilogía se basa en tres funciones son: la producción y la creación; la protección y seguridad, y la gobernanza.

la trilogía administrativa

la primera es la *producción y la creación* que corresponde asegurar la prosperidad del grupo, su confort, su bienestar. de una manera general presenta la razón de ser y la finalidad de cada organización específica. cuando se intenta comprender lo que ocurre en una organización, el punto de partida comienza (o debería comenzar) por la producción, es decir los lugares donde se desarrollan las actividades y las operaciones corrientes.

se relaciona con la función técnica, considera las actividades fundamentales que se derivan de la misión, de la organización, las materias y los instrumentos (la tecnología), los saberes, la competencia, y la experiencia. para su realización se requiere una utilización económica, una sana gestión de las medidas materiales y humanas, una capacidad de crear y de inventar. en la empresa, la actividad principal es la producción de un bien o de un servicio. las unidades especializadas de apoyo son compras, mercadeo, contabilidad, finanzas, personal e informática. en una universidad, las unidades responsables de la producción, es decir la docencia y la investigación, son las facultades y departamentos académicos. la función de producción y de creación no puede concebirse de manera separada como en las empresas: se



utilizan en una sola, en la creación. la actividad universitaria está siempre en la búsqueda de nuevas ideas, nuevas formas de relación entre las ideas generadas y la sociedad.

la segunda trilogía es con respecto a la *protección y la seguridad* que enmarca el responsable de asegurar el orden y la paz del grupo. ella comprende dos campos: el interno y el externo. en lo interno, trata de asegurar la concordia, la estabilidad, la armonía y el orden. ella tiene por rol garantizar la seguridad de las personas, los lugares, los bienes materiales y físicos, así como la institución misma. de igual manera, busca prevenir los sucesos indeseables, de ahí la importancia de la regulación, de la vigilancia, del control, del consejo, del apoyo, de la formación y la jerarquía. en lo que se refiere a lo externo, la protección y seguridad tratan de asegurar la defensa del territorio, contralar enemigos exteriores, a tejer alianzas, a mantener relaciones de buena vecindad, a realizar intercambios, a proteger sus fuentes de aprovisionamiento, etcétera. (bédard, 2004).

las tendencias en las universidades requieren generar cada vez más mecanismos formales de protección y de seguridad; por ejemplo: la creación de políticas, normas, planes, programas metas e indicadores de desempeño. en general, la función de protección y seguridad es concebida, en su relación con la sociedad, con base en la participación de la comunidad universitaria, la autonomía de gestión y una normativa flexible que promueva la creación de conocimiento.

la última función de la trilogía de bernad es la *gobernanza* cuya función es determinante en la orientación del desempeño de las universidades. la gobernanza desde esta visión representa “la autoridad” legítima, la identidad del grupo, su originalidad y su perennidad. su finalidad es asegurar el bien común y el interés general. sus responsabilidades propias son: desarrollar y promover una visión institucional que trascienda las visiones particulares,



defender el patrimonio y las raíces; encarnar los valores éticos y los principios que definen o que caracterizan a la institución.

en la universidad, la función de gobernanza se sustenta en su legitimidad como institución y está encaminada al impulso y desarrollo de la creación, y se reflejan en los resultados de la enseñanza e investigación. igualmente, es la responsable de reafirmar la autonomía universitaria, encauzando la participación de los miembros de la comunidad en el cumplimiento de los fines de la universidad. de igual forma, la gobernanza establece las relaciones con las otras instancias de la sociedad, de ahí la vinculación académica, la difusión cultural, la participación en el debate de los problemas sociales. es así que los actores universitarios, internos y externos, en su relación con la sociedad, configuran a la universidad y sus orientaciones, construyéndola constantemente.

se constata que la dirección, en su función de gobierno, no sólo es responsable de las cuestiones que tienen que ver con la identidad, la legitimidad, la justicia y el simbolismo, sino que está íntimamente ligada a la protección y a la seguridad. así las tres grandes responsabilidades de la dirección, que legitiman o justifican su existencia en el grupo humano, se desprenden de manera muy clara: asegurarse de que los miembros dispongan de las condiciones favorables para generar prosperidad y bienestar (la producción y la creación); consolidar el buen funcionamiento de las instituciones civiles del grupo, regular y reprimir la necesidad, asegurar la perennidad, la integridad y el poder de la colectividad (la protección y la seguridad); reforzar la solidaridad, la identidad y la unidad del grupo social, movilizar su participación en el bien común, preservar la legitimidad de sus instituciones, defender los valores de la comunidad, procurarle orientaciones, impartir justicia, definir las leyes o las reglas de conducta generales (el gobierno y el interés general). en definitiva, la trilogía que propone (bédard, 2004) se basa en un modelo administrativo alternativo como manera de



dividir el trabajo y de desglosar las actividades. una visión exploratoria sobre los desafíos de la gestión en la educación superior.

en una época de complejidades, cambios e incertidumbres (IDELBERTO, 2007) como la que atravesamos hoy, la administración se ha convertido en una de las áreas más importantes de la actividad humana. vivimos en una civilización donde predominan las organizaciones y donde el esfuerzo cooperativo del hombre es la base fundamental de la sociedad. la tarea básica de la administración es hacer las cosas por medio de las personas de manera eficaz y eficiente. en las organizaciones (sean industrias, comercio, organizaciones de servicios públicos, hospitales, universidades, instituciones militares o cualquier otra forma de empresa humana), la eficiencia y la eficacia con que las personas trabajan en conjunto para con seguir objetivos comunes depende directamente de la capacidad de quienes ejercen la función administrativa. el avance tecnológico y el desarrollo del conocimiento humano, por sí solos, no producen efectos si la calidad de la administración sobre los grupos organizados de personas no permite la aplicación efectiva de los recursos humanos y materiales.¹⁶⁹

la escuela, los institutos y la universidad, (JAIME, 2017) como establecimientos educativos, son organizaciones con complejidad variada, según sus propias características. la administración, representada en la administración educativa, aporta, enriquece y guía los procesos de planificación, organización, ejecución, control y retroalimentación.¹⁷⁰

¹⁶⁹ Chiavenato Idalberto (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Sexta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. P. 10

¹⁷⁰ Parra-Martínez. (2017) *La Gestión Eficaz en Educación y su importancia en la acción gerencial educativa de Colombia*. Revista de Investigación, Administración e Ingeniería. P.7



para (garbanzo, 2013) los retos de la educación superior¹⁷¹ son variados y desafiantes, lo que ha obligado a las universidades públicas a replantearse en forma integral sus estructuras organizacionales, su accionar, generando respuestas rápidas e innovadoras que reorienten su quehacer académico según las demandas emergentes, manteniendo su papel protagónico en el desarrollo sostenible de la sociedad, lo que hace necesario orientar su quehacer ante los distintos desafíos y para ello también, es fundamental contar con el apoyo estatal, y comprender que el sistema universitario público y el estado representan un binomio de interrelaciones que requiere de ambas partes actuar con altos principios de responsabilidad social.

(luna gonzález, 2014) da importancia a la planeación estratégica, planeación táctica y planeación operativa. ante esto, describe que planeación estratégica no pronostica el futuro, pero sirve para prepararse para enfrentarse con efectividad a las contingencias futuras, corregir errores inevitables, tomar de decisiones respecto a las cosas en el momento oportuno, enfocar las acciones que se debe tomar en el futuro, etcétera. la planeación estratégica concibe como decidir sobre la misión, visión, los valores, objetivos y estrategias de una organización, sobre los recursos que serán utilizadas y las políticas generales que orientarán la integración y coordinación de éstos, considerando la empresa como entidad total, a mediano y largo plazo.

la planeación táctica se determina en los mandos medios de la empresa que, dependiendo de su tamaño, pueden ser gerenciar o departamentos, tomando como base la planeación estratégica, se establece generalmente a corto y mediano plazo.

¹⁷¹Garbanzo G; Romero F. (2013) *Desafíos Problemáticas de la Gestión Superior Pública, Aspectos a considerar en la Región Centroamericana*. Revista Gestão Universitária na América Latina - GUAL, vol. 6, núm. 2, abril-mayo, pp. 231-258 Universidad Federal de Santa Catarina Santa Catarina, Brasil. Página.233



Los planes tácticos se ocupan de las primeras acciones que una empresa debe llevar a cabo para cumplir en forma efectiva su parte del plan estratégico.

la planeación operativa trata la asignación previa de las tareas específicas que deben realizar las personas de cada una de las unidades operativas. se desarrollan en períodos cortos y se centran en las tareas de rutina. todo proceso administrativo, incluyendo el de las universidades, tiene un modo de funcionamiento constituido por la planeación estratégica, la organización, la dirección y el control. el origen es la recopilación de información que, tras su análisis integral, debe aterrizar en un plan que incluye la visión, misión, objetivos, estrategias, apoyándose en programas, procedimientos, políticas y presupuestos. posteriormente, la organización que es la estructuración y ordenamiento de todas las áreas de la empresa. como siguiente paso, la dirección, está el ejercicio de liderazgo aplicando la comunicación, motivación y toma de decisiones. la fase final consiste en la medida y evaluación de resultados con el ánimo de replantear las acciones de planeación, organización o bien revisar si las circunstancias lo requieren, iniciándose de nuevo el proceso, hasta lograr la efectividad. (luna gonzález, 2014)

la gestión, concebida con estas cuatro fases ligadas sinérgicamente entre sí, queda cuadrada dentro de la tendencia actual y futura de la administración estratégica. planteadas de este modo, serian una forma de mejorar los desafíos de gestión en la educación superior y ser un motor e instrumento de cambio hacia instituciones más eficaces, de mayor calidad y socialmente más responsables.

Resultados y Discusión



en esta investigación, se determinó que la búsqueda de excelencia académica¹⁷² seguirá siendo una constante en la gestión universitaria, no hay esfuerzo desde la administración universitaria que no se mida por los resultados en lo que concierne a la calidad académica que ofrece. (GARBANZO VARGAS. GUISELLE MARIA; ROMERO ESTRADA FRANCISCO, 2013)

la gestión estratégica en la universidad debe ser realizada a través de análisis cualitativo y cuantitativo que incluya los principios de dirección, los procesos funcionales, la productividad de la gestión respectivamente, ¹⁷³con el fin de orientarla con un enfoque desarrollista, propositivo e innovador y creativo. este contexto desafiante seguirá siendo la permanente problemática que enfrenta la gestión universitaria hoy y mañana si se desea mantener un papel estratégico y útil ante la sociedad.

las universidades (GUERRERO, 2014) no pueden pretender propósitos y funciones nuevas para solucionar los problemas educativos, con un modelo organizativo estático e inflexible. el sistema educativo crece, se desarrolla y se perfecciona; por ello, para mantenerse y cumplir su misión, la universidad también debe cambiar, innovar y mejorar su modelo organizativo. debe incorporar nuevas formas de hacer las cosas con una estructura organizativa flexible, y no rígida, que impulse y no restrinja la innovación educativa. que provea de una organización y gestión del servicio educativo, que busque permanentemente el desarrollo y

¹⁷² Gabanzo V. Guiselle M; Romero E. Francisco (2013). *Desafíos y Problemáticas de la Gestión Universitaria en el Sistema de la Educación Superior Pública, Aspectos a considerar en la Región Centroamericana*. Brasil. Revista GUAL. P. 256

¹⁷³ Ibid. P. 256.



perfeccionamiento. que facilite las condiciones organizativas para la práctica y desarrollo óptimos del aprendizaje y la enseñanza.¹⁷⁴

en este apartado es indispensable destacar (BATES, A.W.R Y SANDRÁ, A., 2014) la importancia de la tecnología en los procesos administrativos como un factor esencial para realizar el cambio en las instituciones de educación superior.

ante la universidad tradicional se asentaba en la impartición de programas en el campus, con la asistencia física de los estudiantes en clase, seminarios, bibliotecas y laboratorios. hoy, las tecnologías de la información y comunicación permiten al estudiante acceder a la información y los servicios, incluida la interacción con profesores y otros estudiantes, en cualquier lugar y momento.¹⁷⁵

antiguamente en la administración de las universidades se ¹⁷⁶hicieron importantes inversiones para digitalizar e integrar los servicios administrativos fundamentales, tales como: los procesos de admisión, el registro de estudiante, económico, las nóminas y la gestión de recursos humanos. para muchas instituciones educativas, fue un proceso tenso y a veces económicamente desastroso. con el tiempo se han mejorado muchos de los servicios administrativos. con el desarrollo de sistemas de gestión del aprendizaje como blackboard, las funciones docentes y administrativas se han hecho más interdependiente.¹⁷⁷

¹⁷⁴ Guerrero Juan (2014). *La Innovación Organizativa en la Educación Superior: Autoevaluación y Perspectiva del Modelo Departamental y Matricial*. Bolivia. (ed.) Ciencias Económicas Administrativas y Financieras, Proceedings. P.28

¹⁷⁵ Bates, A.W.T. y Sandra A. (2014). *La Gestión de la Tecnología en la Educación Superior*. Barcelona, España. Ediciones Octaedro S.L. P50

¹⁷⁶ Ibid. P.55

¹⁷⁷ Ibid. P.56



sin lugar a duda, la tecnología ha ayudado a mejorar los procesos administrativos internos mediante la implementación de recursos, por ejemplo, los sistemas financieros, los de información a estudiantes, gestión de recursos humanos y mediante unos servicios de administración de la red accesibles para los profesores y administrativos ha mejorado la comunicación. la tecnología sigue avanzando y con esto seguirá avanzando los procesos de gestión administrativa interna y externa de las instituciones de educación superior.

conclusiones

el interés de llevar a cabo el trabajo que se presenta está relacionado con las condiciones que se deben dar en una institución de educación superior, a nivel de la gestión educativa, para que se den transformaciones que la conduzcan a un proceso de mejoramiento continuo de búsqueda de la calidad, a través de la innovación educativa. al final, fue posible concluir que las prácticas de gestión administrativa en una institución educativa impactan el desarrollo de proyectos de innovación, lo que conlleva a replantear modelos de gestión y organización que generen ambientes de aprendizaje enriquecedores orientados al desarrollo de los estudiantes y de la institución. las organizaciones son diversas y esto determina distintas prácticas administrativas. no es posible pensar en administrar una fábrica de zapatos de la misma manera que un hospital o una universidad. las organizaciones tienen diferencias particulares en cuanto a los ambientes internos, influencias del contexto externos, personal con distintos grados de educación y concepción del mundo, y tecnologías.

para que una organización sea exitosa, en este caso las universidades, debe reconocer el talento humano, el manejo de los principios éticos para la toma de decisiones, el medio ambiente, los diferentes procesos administrativos, la tecnología y finalmente debe aprender de sus experiencias, es decir de sus aciertos y errores.

Referencias Bibliográficas



- A.W, B. y. (2014). *La Gestión de la Tecnología en la Educación Superior*. Barcelona-España: Ediciones Octaedro, S.L.
- Bédard, R. (2004). *La Trilogía, otra manera de mirar la Organización*. Medellín- Colombia: ED-MINISTER. Universidad. EAFIT.
- Bates, A. W. T. y Sangrá, A. (2014). *La gestión de la tecnología en la educación superior*. Barcelona, Spain: Ediciones Octaedro, S.L.
- Chica, C. A. (2017). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Politécnica* #5, 17-31.
- Chiavenato Idalberto (2007). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Sexta Edición. México. Editorial McGraw-Hill. P. 2
- Garbanzo, G. (2013). Desafíos y problemas de la gestión universitaria en el Sistema de Educación Pública. *Revista GUAL*, 231-258.
- Guerrero, J. (2014). *La Innovación Organizativa en la Educación Superior: Autoevaluación y perspectiva del modelo departamental y matricial*. *Revista de Ciencias Económicas Administrativas y Financieras*, 29-40.
- Luna González, A. C. (2014). *Administración Estratégica*. México: Grupo Editorial Patria, S.A.
- Margalef, L. (2016). ¿Qué entendemos por innovación educativa? *Revista Perspectiva educacional*, 13-31.
- Parra-Martínez, J. E. (2017). *La gestión eficaz en educación y su importancia en acción gerencial educativa de Colombia*. *Revista de investigación, Administración e Ingeniería*, 16-22.
- Salas, F. (2013). *La administración educativa y su fundamentación epistemológica*. *Revista Educación*, 9-16.
- Toro, J. R. (2012). *Gestión Interna de Calidad en las Instituciones de Educación Superior*. Chile: RiL Editores.
- Reyes Ponce, A. (2004) *Administración Moderna*. México: Limusa, 2004.



**CARACTERÍSTICAS DE LA RELACIÓN MANGLAR-
EXTRACTORES DE CONCHA NEGRA (ANADARA
TUBERCULOSA) Y PESCADORES:**

COMUNIDAD DE LA PLAYA, DE LA PROVINCIA DE VERAGUAS

**CHARACTERISTICS OF THE MANGROVE - BLACK CONCH
(ANADARA TUBERCULOSA) EXTRACTORS AND FISHERS
(ANADARA TUBERCULOSA) AND FISHERMEN: LA PLAYA
COMMUNITY, VERAGUAS PROVINCE.**

Eridenia Martínez¹, María de los Ángeles Vásquez²; Andrea Jordán³

¹ Universidad de Panamá. Magister en Sociología e Investigadora Social del grupo
TRENZA Panamá.

Correo: erimar267@gmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

² Universidad de Panamá Investigadora Social de la Universidad de Panamá en el
Centro Regional Universitario de Darién. Panamá

Correo: maria.avasquez@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5650-6735>

³ universidad de Panamá Asistente de Investigación Social Centro Regional
Universitario de Darién, Panamá

Correo: andrea.jordan-p@up.ac.pa Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

***Autor de correspondencia:** erimar267@gmail.com

fecha de recepción: 10/02/2022 / fecha de aceptación: 23/04/2022



Resumen

la investigación se realizó entre 2019 – 2020, en la comunidad la playa de mermejo, distrito de soná, provincia de veraguas, en el golfo de montijo, en el pacífico panameño: estudia las relaciones entre extractores de concha negra (*anadara tuberculosa*) y pescadores artesanales, y el manglar cercano. impacta el deterioro del ecosistema, bosque de mangle está muriendo y los entrevistados lo atribuyen a causas como la invasión de cirrípedos en los árboles, la acumulación de desechos sólidos, de diverso tipo, algunos tóxicos como gasolina, resina y llantas; así como la sobre extracción de conchas y de peces, la excesiva tala del árbol de mangle para la captura de loros. los pobladores muestran interés en conocer el origen de ese problema, porque la pérdida del manglar pone en riesgo la existencia del recurso natural y la economía de la comunidad, basada en la extracción de concha y la pesca artesanal, principalmente.

en esta investigación predomina el enfoque cualitativo, además de la revisión de fuentes secundarias como documentos oficiales e investigaciones relativas al tema. se identifican varias características de la relación humanos- manglar, diferenciada para pescadores y concheros, el vínculo de éstos es más directo con el manglar.

a ambos grupos les preocupa la actual condición del manglar; el recurso marino-costero, si se atiende a la población de concha negra, consideran que la condición se mantiene y algunos perciben que está aumentando a pesar de la condición del manglar. no opinan así los pescadores, consideran que en la cantidad de pescado hay una merma importante, que asocian al aumento de la cantidad de pescadores, a los tramos de trasmallos, la fumigación que realizan los productores de la zona.



palabras clave: comunidad, desarrollo humano, economía local, manglar, pescadores artesanales, concheros, relación humanos – manglar.

Abstract

the research was conducted between 2019 - 2020, in the community of la playa de mermejo, soná, province of veraguas, in the gulf of montijo, in the panamanian pacific coast; it studies the characteristic relationships between black shell (*anadara tuberculosa*) extractors and artisanal fishermen, and the nearby mangrove swamp. the deterioration of the ecosystem has an impact, there the mangrove forest is dying and those interviewed identified several causes such as the invasion of barnacles in the trees, the accumulation of solid waste of various types, some toxic, such as gasoline, resin and tires; as well as the over-extraction of shells, the excessive cutting of the mangrove tree to capture parrots. the villagers are interested in knowing the origin of this problem, because the loss of the mangrove tree threatens the existence of the natural resource and the community's economy, based mainly on shell extraction and artisanal fishing.

in the fieldwork of this research, the qualitative approach predominates, in addition to the review of secondary sources such as official documents and research related to the topic. several characteristics of the human-mangrove relationship were identified, differentiated for fishermen and shell fishermen, the latter's link is more direct with the mangrove.

in conclusion, both groups are concerned about the current condition of the mangrove; taking the black conch population as a reference, they consider that the condition of the marine-coastal resource is maintained and some perceive that it is increasing in spite of the mangrove condition. the fishermen do not think so; they consider that there is an important



decrease in the amount of fish, which they associate to the increase in the number of fishermen, the trammel net stretches, and the fumigation carried out by the producers in the area

keywords: community, human development, local economy, mangrove, artisan fishermen, shellfish, human – mangrove relationship.

Introducción

se describen los resultados de la investigación realizada entre 2019–2021 sobre las características de las relaciones existentes entre los extractores de concha negra (*anadara tuberculosa*) y los pescadores artesanales con los manglares cercanos a la comunidad de la playa de mermejo, distrito de soná, provincia de veraguas, en el pacífico panameño; la zona forma parte del golfo de montijo. se destaca el deterioro que muestra este ecosistema, los árboles han sido invadidos por una sobrepoblación de cirrípedos que les están causando la muerte, poniendo en peligro la existencia de ese recurso natural y la economía de esa comunidad, cuyos habitantes generan sus ingresos principalmente de la extracción de concha y la pesca artesanal.

como recurso natural y como protección del ambiente, el rol económico y ecológico de los manglares es muy importante, y esos aspectos que no pueden separarse sin perjuicio para la zona, (christensen, 1982). por ser fuente de alimento, materia prima, energía y múltiples usos, la interrelación entre las comunidades costeras y los manglares es estrecha; éstos sirven de vínculo entre los ecosistemas terrestre y marino y, por lo general, reciben nutrientes inorgánicos desde la tierra, y transfieren materia orgánica al mar, el citado autor también destaca que el valor de los manglares no siempre es reconocido y con frecuencia se descuida su ordenación.



el objetivo general de este estudio es “describir el estado actual del área de manglar contigua a la comunidad de la playa identificando los factores limitantes que afectan la sostenibilidad de este ecosistema marino costero”. destacan dos componentes, el biológico y el social, de este último son los resultados aquí presentados, que corresponden a los siguientes objetivos específicos: (i) caracterizar la actividad productiva de la comunidad; específicamente la actividad de pesca artesanal y extracción de concha); (ii) describir comportamientos y percepciones de los pobladores sobre el valor y papel de los recursos naturales; en este caso el ecosistema de manglares cercanos a la comunidad) y (iii) determinar en conjunto con actores claves de la comunidad las posibles causas de las afectaciones al manglar e identificar acciones para mitigar sus efectos.

es muy importante mencionar que este proyecto de investigación es producto de la solicitud específica de un grupo de mujeres de la comunidad, preocupadas por la situación del ecosistema del manglar y su interés en preservarlo.

la pesquería artesanal

desde el origen de la civilización, la pesca de subsistencia, caracterizada por la recolección y nula instrumentalidad, dio paso a la pesca artesanal que se desarrolla a la par de los nuevos descubrimientos y avances tecnológicos, eficientando la captura y haciendo más vertiginosa la extracción (morán-angulo et al, 2010). comprender la dinámica existente entre pescadores, concheros y los recursos marinos – costeros, con los bosques de mangles y los recursos que les generan el sustento de muchas familias y, en particular, en las comunidades del golfo de montijo, permiten encontrar algunas explicaciones de los aportes teóricos producidos por otras investigaciones sobre el tema.



la antropología social hace importantes aportes sobre la problemática de los pescadores en diversos contextos, tanto que se ha constituido la antropología marítima, básicamente referida al estudio de las culturas pesqueras. el materialismo histórico y la ecología cultural son dos los enfoques teóricos que también hacen aportes importantes al estudio de las sociedades pesqueras (peláez, 2015.p).

según doode matsumoto (1999), la pesca, como actividad con sentido social y ambiental para su continuidad, vincula la relación naturaleza – sociedad. morin (2000) estudió, en el caribe mexicano, la isla de holbox y aborda el proceso y desarrollo de la pesca artesanal a partir del análisis de los pescadores y sus familias, en relación a las formas de administración de los recursos pesqueros; su principal hipótesis es que “el grupo de pescadores artesanales se configura a partir de su adaptación al medio natural y a su entorno socio- económico y político” y observa que la pesca se realiza a través de la conformación de grupos establecidos por lazos de parentesco. (matsumoto, 1999; morin (2000) citados por peláez, 2015). esa perspectiva ecológica intenta comprender cómo los pescadores interactúan en y con el ámbito que los rodea, lo que, al mismo tiempo, conforma su espacio laboral.

en cuanto al oficio, saberes y participación familiar, las investigaciones revelan que este oficio genera una forma de vida, cultura e identidad para quienes la realizan y permite observar una característica en la mayoría de los contextos: los saberes y el aprendizaje de la pesca se transmite de generación en generación, también recordar lo dicho por morin arriba con respecto a los lazos familiares que caracterizan a los grupos de pescadores.

para marín (2017) urge reconocer el sentido profundo de la pesca artesanal, renunciar a la idea evolucionista y esquemática de que es una etapa primitiva de la pesca industrial. es un sistema distinto, demanda baja inversión de capital; es fundamental la fuerza de trabajo,



organización comunal y conocimiento local. aunque depende del mercado, no es sólo por intereses mercantilistas y no debe considerarse como ineficiente en lo económico pues sus cuotas de captura son muy cercanas a las industriales. a nivel mundial, provee casi la mitad del pescado destinado al consumo humano, además de que ofrece ocupación remunerada a una población infinitamente mayor, casi 95% de los pescadores del planeta lo son a pequeña escala (mcgoodwin, 2002).

Materiales y Métodos

esta es una investigación cualitativa que aplica el enfoque planteado por vasilachis (2006), donde la investigación cualitativa se interesa por la vida de las personas, sus perspectivas subjetivas, sus historias, sus comportamientos, sus experiencias, sus interacciones, sus acciones, sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma situada. para nuestro estudio, esto conduce al uso de una muestra no probabilística, por invitación, pues quienes se dedican a la extracción y la comercialización de concha, y de la pesca en la comunidad no son muchos. se utilizó la metodología de entrevistas en profundidad, para recopilar la información; la historia de la comunidad se validó en un taller comunitario y para abordar temas específicos como resultados de las entrevistas se trabajó en un taller de grupo focal, además de revisar la literatura relativa.

a causa de la pandemia de covid – 19, el componente social, el trabajo de campo, inició a finales de 2020; por las medidas de bioseguridad, las reuniones que recomienda la metodología ocurrieron fragmentadas, a veces por separado, individuales, en pareja. en el tema de las redes creadas y su relación con instituciones públicas, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas, se utilizó un mapa de actores sociales; los pescadores asociados, sí las han establecidos con actores externos, no así los concheros se aplicaron 38



entrevistas; de 13 extractores de conchas identificados, 9 aceptaron la entrevista (5 mujeres, 4 hombres). se entrevistó a 10 pescadores asociados (5 hombres, y 5 mujeres), ellas tienen la responsabilidad del manejo del producto en el centro de acopio y su comercialización. se entrevistaron a 8 pescadores independientes (hombres); a un pescador independiente que trabaja con la asociación y a un comercializador de pescado y concha, que tiene su propio grupo de pescadores. para la recuperación de la historia de la comunidad y determinar los años que lleva el manglar con la sobrepoblación de cirrípedos se entrevistó a 9 ancianos.2.1.

la comunidad de la playa de mermejo

la playa de mermejo, más comúnmente referida sólo como la playa, es una pequeña comunidad de 211 habitantes (109 hombres y 102 mujeres), según el inec (censos 2000–2010) el incremento de la población intercensal fue de 12 personas. (198 en el 2000); se tienen registros desde 1940 cuando fue incluida en aquel censo y registró 124 habitantes; en 80 años de registros, no ha duplicado su población.

es una comunidad ubicada en la costa pacífica de la provincia de veraguas, distrito de soná, corregimiento de guarumal y forma parte del área de recursos manejados humedal golfo de montijo, zona protegida de reciente creación, donde predominan los bosques de mangle y grandes extensiones de pasto; hidrográficamente, tiene 4 quebradas: los marques, la poderosa, el aguacate, el guayabo y el mar que la rodea.

del taller de validación de la información sobre la historia comunitaria se obtuvo que sus pobladores no conocen la fecha de fundación de su comunidad, pero se estima su existencia en más de años por los testimonios de 9 ancianos y los cálculos de otros moradores entre las edades de sus abuelos y padres.

al inicio construyeron viviendas con techo de pencas de palmas, paredes de cañas, palitos de caña blanca y madera; no contaban con carretera, la movilización a otras



comunidades se hacía caminando por veredas y a través de los ríos. en la actualidad existen viviendas en buenas condiciones estructurales, aunque no todas.

se identificaron 11 familias fundadoras, llegadas de comunidades vecinas. en 1945 un comerciante se asentó y tomó las tierras comunitarias; a finales de la década de los años 60 del siglo pasado iniciaron gestiones para recuperarlas y lo lograron. recuperaron esas tierras y fundaron el asentamiento campesino de la comunidad, que aún existe, pero sin actividades productivas importantes. en cuanto al nivel de educación impartida, al terminar sexto grado en la escuela local, quienes pueden continuar deben asistir al colegio secundario de guarumal o viajar a la ciudad de soná.

la infraestructura vial de la comunidad es poca, no existen veredas internas, ni canales para las aguas servidas, la carretera que conecta con la comunidad de el pito es de terracería. existe el edificio de la iglesia católica; la edificación de la escuela primaria tiene un severo problema de erosión y es probable que en pocos meses se deteriore mucho más, que no pueda ser utilizada.

en la comunidad existen dos organizaciones con cierto liderazgo, el comité de salud que administra del acueducto rural, y la asociación de pescadores artesanales de la playa (apalp) que cuenta con un local para reuniones, una oficina y un área de acopio y manejo del pescado con pesas y congeladores. existen pequeñas tiendas de víveres ubicadas en las casas de sus dueños y un local de expendió de bebidas alcohólicas.

en esta evidente condición de precariedad, la comunidad ha dejado la agricultura y la ganadería; aducen no contar con tierras; durante la investigación se identificó a una persona que combina pesca y agricultura y otra que se dedica a la ganadería. es así como la extracción de conchas y la pesca resultan ser las actividades económicas más importantes. generan



ingresos adicionales por la venta de chances de lotería, participación de grupos que recolectan fondos para diciembre y de los subsidios gubernamentales como beca universal, 120 a los 65 y red de oportunidades.

Resultados y Discusión

los resultados se presentan según los grupos de actores identificados, vinculados a la pesca y la extracción de conchas, este grupo es quien muestra mayor interés por las condiciones del manglar. en el grupo de pescadores se detectaron subgrupos, con diferencias organizativas, analizados por separado para mejorar la identificación y comprensión de sus características de las actividades y condiciones laborales y de vida.

los concheros

edad, sexo y escolaridad

este grupo lo conforman 9 personas, 5 mujeres y 4 hombres, con edad promedio de 43.22 años, sólo 3 de ellos superan los 40 años; entre los 54 a 63 años y casi toda su vida han ejercido esta actividad. la proporción hombre – mujer es más cercana a lo encontrado en otros estudios sobre concheros en el golfo de montijo algunos iniciaron esta actividad siendo niños, entre 8 a 10 años o muy jóvenes, a partir de los 20 años. así, el máximo de años en la actividad es de 43 y mínimo, de 3.

en cuanto a escolaridad, 60% completó la primaria, el otro 40% completó el bachillerato y uno tiene secundaria incompleta. la menor escolaridad es entre adultos de 40 a 63 años, los más jóvenes tienen estudios de bachillerato, ninguno con estudios universitarios. en las mujeres, sólo una tiene bachillerato, la de menor edad, y el resto se encuentran entre primaria incompleta y completa.



la recolección, cantidad obtenida e ingresos promedio

la recolección de las conchas es artesanal, utilizan bolsas y algún material de protección. afirman no requerir mucho equipo ni materiales; pantalones largos, camisas manga larga, repelente de insectos u otro producto que haga esa función, medias; para entrar al manglar algunos utilizan botas y otros, zapatillas. desde que el manglar tiene “carramojos” o “arizos”, nombre con que la población llama a los cirrípedos, éstos les producen cortadas, y para evitarlas utilizan la indumentaria de protección mencionada, esta situación está ausente en otros lugares del golfo.

la jornada de extracción está determinada por la dinámica de la marea, con marea baja a las 6:00 am, el tiempo de “montear” es de 3 a 4 horas; con creciente en la tarde, puede ser entre 6 a 7 horas; “cuando la marea es en la mañana uno llegaba temprano, cuando las mareas son tarde uno viene como las cuatro a cinco de la tarde” y cuando es muy tarde, no van.

en un día puede salir un bote con 10 a 17 personas a recolectar. la frecuencia aproximada es de 2 a 3 veces por semana (8 a 12 días por mes), y como les afecta la marea, puede ocurrir que en alguna semana no salgan a recolectar ni un solo día. indican que también depende del comprador, si expresa interés en cierta cantidad de docenas y tienen disponible el día, además de que la marea lo permite, recolectan la cantidad solicitadas. dentro de esta dinámica, algunos prefieren hacerlo si tienen clientes seguros. en esta comunidad la demanda ejercida los compradores puede estar influyendo la cantidad de días dedicados a esa actividad.

el precio de una docena de conchas vendida la comunidad, sin procesamiento está entre b/. 0.70 y b/. 0.80, precio que se mantiene desde hace 7 o 10 años. si se vende limpia en soná,



puede llegar a b/. 3.00/libra; si es en cáscara, se ha vendido fuera de la comunidad hasta en b/. 1.00 la docena. (tabla 1). en general no tienen dificultades en la venta del producto. esta información permite estimar ingresos semanales entre b/.43.75 y b/.70.00, las tablas 1 y 2 detallan esa información. por día recolectan, en promedio, entre 15 y 80 docenas y depende de la marea, lo que indica que su máximo ingreso mensual puede ser hasta b/.448.00 cuando se recolectan unas 160 docenas por semana, que no es frecuente.

tabla 1.

precios de venta por docena de la concha en cascara y precio de venta sin cascara por libra.

concheros	precios por docena y cáscara	concheros	precio por libra sin cáscara
total 9		total 2	
5	0.70	1	2.50
2	0.75	1	3.00
1	0.70 – 0.80		
1	0.70 – 0.75		

fuelle: trabajo de campo realizado entre 13 y 22 de noviembre de 2021.



tabla 2.

ingresos semanales, aproximados de los concheros de la playa, basado en 0.70 centavos por docena y en 2 días de colecta.

mínimos semanales aproximados		máximos semanales aproximados	
recolección (docenas)	ingresos (b/.)	recolección (docenas)	ingresos (b/.)
30	21.00	40	28.00
40	28.00	60	42.00
60	42.00	80	56.00
120	84.00	120	84.00
-	-	140	98.00
-	-	160	112.00

fuerce: trabajo de campo realizado entre 13 y 22 de noviembre de 2021.

recolección y accidentes en el manglar

generalmente la actividad se realiza en grupos, algunos son familiares, otros, vecinos y cuando les hacen un pedido grande, hacen una convocatoria abierta para poder completar el pedido. coinciden en que salen en grupos de 8 personas, en promedio, dependiendo del pedido que haya esa cantidad puede variar. es una actividad colectiva donde comparten chistes, conversan y recolectan.



durante la actividad sufren de heridas por arizos, que toman como parte de la actividad, aunque también comentan que han ocurrido golpes y episodios de urticaria, picazón. esto ocurre porque en ciertos lugares el manglar es muy apretado y llenos de los “arizos” que dificultan la recolección; contribuye a eso el fango, lodo, porque al atascarse, deben hacerse mayor esfuerzo para movilizarse con las pesadas bolsas.

disponibilidad y cambios observados en la actividad

la mayoría considera que la disponibilidad de conchas es igual o, incluso, que ha aumentado, situando la dificultad en la comercialización. “tú vas y siempre hay, lo único que no la quiere pagar como se tiene que pagar”, “la concha tiene una cosa que no se termina, pienso que hay bastante. debajo de la grande ahí mismo donde ella vive hay muchísima chiquitita creciendo, se deja ahí y cuando va de nuevo esta grande”.

el plan de manejo área de recursos manejados humedal golfo de montijo (2019), establece respecto a talla y vedas que la concha negra deberá tener una talla de 5cm (50mm) de longitud anteroposterior o longitud total, y dado que estudios como el de vega et al. (2021) muestran un descenso sostenido de la densidad desde 1.82 conchas/m² en 2004 hasta 0.6 conchas/m² en 2019; resulta que las declaraciones de los concheros de la playa son contrarias a esa evidencia en cuanto a densidad; aunque si bien se observó en las tallas un predominio superior a los 50 mm de longitud total y un aumento de la talla promedio de 52.62 mm en el 2004 a 59.28 mm en el 2020, que coincide con la observaciones hechas.

atendiendo a la distancia del canal principal, la presencia del molusco se encontró hasta poco más de dos kilómetros dentro del manglar y hasta más de 500 m del canal secundario más cercano, también se observó una densidad disminuida y un aumento de la talla al acercarse a



tierra firme. de las entrevistas se desprenden que cuando no se puede pescar, se opta por la recolección de concha.

situación del manglar y recomendaciones de los concheros para protegerlo y conservarlo.

comentan que el manglar decae, está muriendo, porque han encontrado conchas muertas, las raíces de los mangles llenos de “arizos”, los árboles se están secando. al comparar con años atrás, aquel manglar era grande, frondoso y limpio; ahora son árboles enfermos, contaminados, “porque en la orilla hace mucho trabajo con resinas y dejamos bolsa por allá, y todo eso contamina, hay mucho plástico”. algunos piensan que la acumulación de desechos sólidos, material tóxico como gasolina, resina, llantas influye.

entre las recomendaciones para conservarlo mencionan no cortarlos, cuidarlos, capacitación sobre tema, no tirar basura, no sobreexplotar los recursos, sembrar plantones “dejar de montear un poco, no hacerlo muy seguido”. otra recomendación es establecer viveros para resembrar, aunque dicen que lo han hecho y no ha funcionado porque los siembran a la orilla de playa y los jóvenes jugando no cuidan; los pisan y mueren.

los pescadores las dimensiones estudiadas sobre la pesca artesanal permiten diferenciar dos grupos, los asociados en apalp y los independientes.

Caracterización de los pescadores

Se entrevistó a 14 pescadores, 5 miembros de la asociación, 9 independientes; además, a 5 mujeres asociadas con función de técnicas de pesca y a un pescador independiente que trabaja con la asociación (tabla 3). en promedio, la edad de los asociados es 45 años, su escolaridad está entre primaria y secundaria incompleta, 45 de vivir en la comunidad y 27 años dedicados a la pesca y 4 dependientes.



las mujeres técnicas de pesca, promedian 48 años, 33 años de vivir en la comunidad y 9 años en esa la actividad y la mayoría logró superar el nivel de primaria y 2 completaron la secundaria, es el grupo con menor nivel académico.

En promedio, la edad de los pescadores independientes es de 48 años y 33 años de vivir en la comunidad, 22 años dedicados a la pesca y 5 dependientes; la mayoría completó la educación primaria.

Todos los entrevistados nacieron en la playa y como la mayoría entre 45 y 48 años, eso significa que sus hijos son adultos o más cerca de serlo, algunos ya no viven con sus padres.

tabla no.3.

características sociales de los pescadores de la playa

categoría de actor	promedio de				escolaridad				
	cantidad de dependientes	años de vivir en comunidad	años como pescador	total	pi	pc	si	sc	
pescadores asociados	45	4	45	27	5	1	1	3	--
mujeres técnicas asociadas	48	4	33	9	5	-	2	1	2
pescadores independientes	47	5	38	22	8	1	6	1	-



fuelle: trabajo de campo realizado entre 13 y 22 de noviembre de 2021.

las prácticas de pesca y aspectos relacionados

ambos grupos, asociados e independientes, expresan que practican la pesca con trasmallo, la línea de mano y cuerda de mano, algunos con caña de pescar. las mujeres técnicas de pesca, al recibir el pescado, lo pesan, enhielan, contactan al comprador y lo venden; además, registran la captura diaria de cada pescador para que el tesorero de la organización pague por la compra del pescado.

los pescadores asociados dicen utilizar la malla #7, #6¹/₂ y mallita, anzuelos #5 y #6 para la cuerda y # 4, 5, 6, 7 y 10 para la línea de mano; los independientes no lo mencionan. también mencionan bote, motor, cuerda, sogas, atarrayas, carnada, combustible, además de sus alimentos y agua, entre otros. todos señalan como propios sus equipos y herramientas.

las mujeres técnicas de pesca utilizan pesas, canastas, congeladores, cuchillos, cuaderno de registro y guantes, propiedad de la asociación; para la limpieza del producto, guantes y cuchillos. los asociados mencionan que las herramientas que están en la asociación fueron donadas o compradas. para mantener la cadena de frío utilizan cooler, congeladores, hielo. para la venta indican tener computadores, pesas (algunas son eléctricas), plumas, cuadernos, canastas y cajas.

la frecuencia de pesca es diaria, excepto por mal tiempo o mantenimiento de sus herramientas, al menos 2 días por semana lo destinan a los arreglos del trasmallo y descanso; así, cada día realizan actividades relacionadas y, de ser posible, pescan toda la semana, como lo expresan algunos. el costo promedio de cada salida al mar los asociados lo estiman en



b/.25.67, y según los independientes es de b/. 24.50. un equipo de trabajo lo constituyen entre 2 y 3 personas.

la dinámica funcional de las mujeres técnicas de pesca se caracteriza por la alternabilidad, se organizan para trabajar un mes cada año, es un trabajo que se realiza en pareja, reciben el pescado, lo pesan, registran la cantidad capturada, hacen una selección y lo acomodan en los congeladores. afirman no necesitar inversión económica, pero si en tiempo, durante el mes asignado su disponibilidad es completa para recibir la mercancía a la hora que el pescador llegue, por ese mes de trabajo reciben un honorario de b/. 100.00 y un porcentaje de las ganancias anuales que obtiene la apalp.

captura y precios del pescado

según los pescadores asociados, en promedio, la captura diaria está entre 200 y 400 libras, los independientes estiman su captura diaria entre 115 y 300 libras. si para los pescadores asociados el estimado mensual de faena es de 20 días, con una pesca promedio diaria de 300 lbs., se tiene una producción mensual de 6,000 libras; esa cifra es más exacta pues llevan registros diarios; en 2018 capturaron 78,006 libras y en los cinco primeros meses del 2020, un total de 18,000 lbs, reportan que el precio del pescado común es de b/.1.60 por libra. las cantidades mencionadas, de alguna manera, confirman lo planteado por marín (2017) al señalar que la pesca artesanal no se puede considerar como económicamente ineficiente.

comercialización e intermediarios

todos los pescadores venden sus productos en la comunidad; los asociados, directamente a apalp. como responsables de la comercialización, las mujeres técnicas de pesca de la asociación tratan de venderlo todo a un solo comprador, aunque es posible que no sea el



mismo comprador, pues por la alternabilidad tienen la libertad de contactar y establecer la relación comercial que consideren más conveniente, aunque los nombres de los comercializadores se repiten como benita abrego y tomás díaz, benito, antonio y marco batista (qepd) que viven o vivieron en la comunidad.

tabla no. 4.

mecanismos de comercialización, cantidad de intermediarios, ubicación de estos según la categoría de los pescadores.

categoría de pescador	mecanismos de comercialización	cantidad de intermediarios	de intermediarios en la comunidad	de intermediarios fuera de la comunidad
asociados	al por mayor, todo al comprador.	1	x	
técnicas de pesca asociadas	al por mayor, todo al comprador.	4	x	----
independiente que trabaja con la asociación	a un solo comprador	2	x	----
independientes	al por mayor. venta al menudeo o cualquier comprador. varios puntos de venta.	9	x	uno lo vende desde soná a david. también lo lleva a la planta procesadora salva mar de monagrillo.



fuentes: trabajo de campo realizado entre el 13 y 22 de noviembre 2021 en la comunidad de la playa evolución de la pesca en los últimos 5 años, opinión sobre el estado del manglar y recomendaciones para protegerlo

Los pescadores asociados concuerdan al afirmar que la actividad ha disminuido en los últimos 5 años, y su explicación es que existe sobrepesca en el área, por intervención de otros pescadores de lugares vecinos y también al aumento del número de embarcaciones, además de otros factores negativos como los agroquímicos, fertilizantes que aplican los agricultores del área, que riegan con helicóptero y avión, lo ilustran con el caso de el calabazal, donde el arrozal está muy cerca de la playa.

Los pescadores, por su propia actividad no van al manglar con frecuencia, aunque lo conocen y saben de su estado, que está enfermo y muriendo el manglar cercano a su comunidad, lo dice la mayoría de ellos. esa situación la perciben de varias formas, al 33% le parece que lo está matando una plaga que llaman “carramojo” que pudre al mangle por dentro, pocos lo asocian al uso de herbicidas en las fincas cercanas tanto a los manglares y como a las partes altas de los ríos. otros lo asocian a la caza de loros en sus nidos en el manglar, pues para su captura, cortan los árboles; está quien considera que esa condición es resultado de la extracción de conchas.

En cuanto a cómo proteger el manglar, un 27% no responde, no saben qué recomendar, están quienes conocen el caso de la resiembra y que ningún arbolito pegó, el resto sencillamente respondió no saber. otro 23% considera que se deben hacer estudios para saber de dónde proviene la enfermedad. se ha mencionado que este proyecto de investigación se motiva por



La solicitud directa de un grupo de mujeres de la comunidad, preocupadas por la situación del ecosistema del manglar y su interés en preservarlo.

asistencia técnica y capacitaciones para los pescadores y las mujeres técnicas de pesca todos los pescadores señalan haber recibido algún tipo de capacitación y orientación de instituciones como mar viva, mi ambiente, arap, inadhe, ministerio de salud; hasta de la maestra de la escuela con voluntarios de la comunidad. los independientes mencionan las tres primeras e incluyen a protección civil, la escuela de guarumal, ingenieros de chiriquí y las investigadoras del equipo que realiza este estudio.

las respuestas obtenidas indican que los pescadores independientes no se sienten incluidos en las capacitaciones de las instituciones o que no se sienten comprometidos, algunos aducen no haber sido invitados; otros, que cuando se capacitan no están en la comunidad o no participan, aunque es posible que no se interesen, habría que ampliar la indagación.

la mayoría de los pescadores independientes reconocen no haber participado en actividades de protección y recuperación del manglar, de 10 entrevistados sólo 3 afirman haber participado; uno de ellos señala que “ahora mismo no, sí hay que hacerlo se hace, porque ahí está la mayor parte de los productos para mantenerse: la concha y el pescado. algunos de los integrantes asociados dicen haber participado en la construcción de una cama para el vivero, siembra de mangle, capacitaciones, limpieza de playas y reuniones, aunque la siembra de mangle en la comunidad no ha sido muy exitosa, en parte porque un sector de la playa de la comunidad es utilizado como área de deporte, una cancha de fútbol y además, ahí recalán las embarcaciones.



Conclusiones

Para la mayoría de los concheros; hombres y mujeres, la extracción de la concha negra es su actividad económica más importante, con ella obtiene el sustento para su familia y financia, los estudios de los hijos, en una situación muy ajustada. los concheros es el grupo humano de la comunidad más afectado con la degradación del manglar próximo a la comunidad, con el peligro real de desaparición, a diferencia de los pescadores, la otra actividad a la que se dedican los pobladores. la actividad de extracción de concha negra (anadara tuberculosa) por los concheros de la comunidad la playa es una actividad artesanal de sobrevivencia en la cual requieren utilizar vestimenta específica para disminuir la probabilidad de sufrir cortadas que produce el cirrípedo que ha infectado al manglar al que ellos llaman “arizo” o “carramojo”. el molusco recogido lo comercializan en la comunidad sin ningún valor agregado y tienen alrededor de 10 años con el mismo precio de venta. es la percepción de los concheros que la concha negra no se ha afectado por el estado actual de deterioro del manglar. un grupo de pescadores son miembros de la asociación de pescadores artesanales, hay otro grupo que son independientes. los concheros no están asociados. la actividad de recolección de concha la realizan hombres y mujeres; en la pesca, la captura la realizan los hombres y las mujeres manejan el producto en tierra y lo comercializan en la asociación de pescadores artesanales de la playa (apalp). en el caso de los pescadores independientes, tanto la captura como la comercialización la realizan quienes pescan.

en cuanto a la situación de los recursos en los últimos cinco años, los pescadores consideran que existe disminución en la cantidad de pesca que logran que asocian al incremento de pescadores, cantidad de trasmallos, a la falta de sardina que persigue el pescado que entra en el área de pesca.; por el contrario, lo concheros consideran que la cantidad de conchas se mantienen igual, a pesar del deterioro del manglar a ninguna de las dos actividades se le logra agregar valor comercial, aunque todavía es muy incipiente se identifican algunas



posibilidades entre los más jóvenes, es en el caso de la concha negra, mediante la venta de la concha limpia en restaurantes de la ciudad de soná.

Referencias Bibliográficas

- Clemente Beyer, Antonio, Jiménez Hernández, Alejandro, & Del Cid Mendoza, Vicente. (2019). Riesgo del cambio climático para la pesca artesanal y el turismo comunitario en el Golfo de Montijo, Panamá. Cuadernos de Investigación UNED, 11(1), 62-70. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/5156/515661223009/html/>
- De Gialdino Vasilachis, I. (2006). La Investigación Cualitativa. Vasilachis (coord). Estrategias de investigación Cualitativa. Barcelona- España. Editorial Gedisa S.A
- FAO (2018). Perfiles sobre la pesca y la acuicultura por países. La República de Panamá. Disponible en: www.fao.org/fishery/facp/PAN/es
- INEC-Panamá (2000). X Censo de Población y VI de vivienda, Panamá. Disponible en: https://inec.gob.pa/publicaciones/Default2.aspx?ID_CATEGORIA=9&ID_SUBCATEGORIA=53
- INEC-Panamá (2010). XI Censo de Población y VII de vivienda, Panamá. disponible en: https://inec.gob.pa/publicaciones/Default3.aspx?ID_PUBLICACION=355&ID_CATEGORIA=13&ID_SUBCATEGORIA=59
- Jordán, L. (2004). Evaluación Biológica Pesquera de Anadara Tuberculosa, Golfo de Montijo, Rep. Panamá. Análisis Social y recomendaciones para su manejo. Tesis- Universidad de Costa Rica. Disponible en: <http://repositorio.sibdi.ucr.ac.cr:8080/jspui/bitstream/123456789/2219/1/24393.pdf>



Marín, G (2017). *Vidas a Contramarea: Pesca artesanal, Desarrollo y Cultura en la Costa de Michoacán*. Colegio de Michoacán Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología SOCIAL, México.

Ministerio de Ambiente (2019). Plan de Manejo de Área de Recursos Manejados Humedal Golfo de Montijo en la provincia de Veraguas- Panamá. Resolución DM-0459-2019 del 17 de octubre 2019. Gaceta Oficial Digital el 6 de noviembre 2019 N°28896-A. Disponible en: https://www.gacetaoficial.gob.pa/pdfTemp/28896_A/GacetaNo_28896a_20191106.pdf

Montenegro, R. (presentación 2020). Aspectos productivos y de mercado de la extracción de *Anadara tuberculosa* en el Golfo de Montijo. Universidad de Panamá-Centro de Capacitación, Investigación, y Monitoreo de la Biodiversidad.

Peláez, C (2015). Una mirada a los estudios pesqueros desde las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 2(), 357-365 (fecha de consulta 20 de Mayo 2021). ISSN: 2007-0934. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=263141553045>

Prado- Carpio. E., et al (2020). Descripción de la cadena de producción del Molusco Bivalvo *Concha Prieta* “*Anadara tuberculosa*”. Universidad Técnica “Luis Vargas Torres” de Esmeralda, Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Disponible en: <https://portalagropecuario.com.mx/content/ecp-37491.pdf>

Valero, I; Pesantez (2018). Diagnóstico de los pequeños pescadores de conchas negras de la comuna el Playón del Cantón de Balao de la zona 5 de planificación para incorporarlos a la economía popular y solidaria”, *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana* (octubre 2018). Recuperado en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2287/1/T-ULVR-2084.pdf>



Vega, A.J., Robles P, y .A., Alvarado, O., & Cedeño Mitre, C. (2021). Estructura de tallas, distribución y abundancia de *Anadara tuberculosa* (Bivalvia: Arcidae) en dos sistemas de manglar del Pacífico de Panamá. *Revista de Biología Tropical*, 69(2), 422-433. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rbt/article/view/43934/45752>.

Agradecimiento

Para la secretaria nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) por haber otorgado el financiamiento y llevar a término esta investigación.



LA PERCEPCIÓN DEL TURISMO INTERNO EN PANAMÁ DURANTE LA PANDEMIA DE COVID-19

PERCEPTION OF THE DOMESTIC TOURISM IN PANAMA DURING THE COVID -19 PANDEMIC

Dalbis Elizabeth García

Universidad de Panamá, Panamá y Panamá

Correo: dalbis.garcia@up.ac.pa ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1329-3442>

*Autor de correspondencia: dalbis.garcia@up.ac.pa

fecha de recepción: 24/01/2022 / fecha de aceptación: 30/03/2022

Resumen

Este trabajo tiene el único propósito de conocer la opinión de los estudiantes, sus experiencias y preferencias realizando turismo interno, se pretende evaluar el panorama actual desde el punto de vista de los encuestados. En este estudio se identificarán factores que inciden directamente en la práctica del turismo interno, conoceremos las motivaciones, preferencias de hospedades, inconvenientes, etc. durante la práctica de turismo interno.

La finalidad es ofrecer información a los actores del turismo para que se elaboren e implementen estrategias que mejoren la oferta turística, también se pretende fomentar el interés por realizar estudios de turismo interno y tener un perfil del consumidor, procurando evitar la implementación de cambios en el sector desde modelos importados sin tomar en cuenta los intereses de la demanda.

Palabras Clave: Pandemia, Turismo Interno, Percepción, Covid-19.



Abstract

This work has the sole purpose of knowing the opinion of the students, their experiences, and preferences in domestic tourism, it is intended to evaluate the current situation from the point of view of the respondents. In this study we will identify factors that directly affect the practice of domestic tourism, we will know the motivations, preferences of accommodations, inconveniences, etc. during the practice of domestic tourism.

The purpose is to offer information to tourism stakeholders so that they can elaborate and implement strategies to improve the tourism offer; it is also intended to promote interest in conducting domestic tourism studies and to have a consumer profile, trying to avoid the implementation of changes in the sector from imported models without considering the interests of the demand.

Keywords: Pandemic, Domestic Tourism, Perception, Covid-19

Introducción

Para muchos panameños, el interior del país es considerado un destino vacacional; un espacio para descansar en el que pueden convivir en familia y tener experiencias con la naturaleza. Es un escape de la intensa faena impuesta por los compromisos; y estos viajes son impulsados por la búsqueda de espacios rurales que ofrezcan acceso a un estilo de vida diferente.

Estos viajes internos al pasar de los años han aumentado ya que las personas aprovechan la celebración de actividades festivas, religiosas, folclóricas, patrióticas, ferias, etc. para compartir no sólo con los miembros de la familia sino también con amigos y conocidos los cuales en su estadía participan en diversas actividades. Serralvo, comenta sobre el turismo interno que son viajes que se realizan como formas de ocio y entretenimiento capaces de recomponer la energía física y mental del individuo (2004).

A raíz de las restricciones producto de la pandemia, se hizo necesario reactivar el turismo interno como una estrategia de recuperación de este sector. La estrategia del gobierno



buscaba conectar a los panameños con el ambiente natural e incentivarlos a conocer la variedad de sitios de interés que tiene Panamá. Las actividades desarrolladas en la modalidad de turismo interno ofrecen una manera saludable de reponerse de la crisis que trajo la Covid-19 ya que aportan al individuo experiencias gratas de esparcimiento, tranquilidad y contribuyen a conocer y valorar la riqueza nacional.

Las estadísticas que conocemos del turismo en Panamá son de la entrada de turistas internacionales, el turismo interno no tiene el mismo protagonismo. Para reactivar el turismo doméstico es indispensable conocer las preferencias de quienes los practican procurando un adecuado aprovechamiento no solo durante días feriados, sino que se identifiquen los sitios con fines turísticos. Conscientes de la importancia que tienen los estudios sobre la demanda interna del turismo para la confección de rutas turísticas, conocer el perfil de los visitantes, aprovechar los recursos turísticos y para la inversión financiera, este artículo tiene como objetivo analizar a través de datos estadísticos, las opiniones de un grupo de estudiantes universitarios sobre el turismo interno.

Materiales y Métodos

La población total está formada por 134 estudiantes del curso, para este estudio descriptivo se contó con un muestreo casual de 101 estudiantes, esta muestra fue seleccionada específicamente para este trabajo y fue calculada con un margen de error de 4.86% y un nivel de confianza de 95%. Está formada por cuatro grupos de alumnos de grado del curso de Geografía de Panamá, de las siguientes carreras: enfermería (33 estudiantes), matemática (9 estudiantes), español (23 estudiantes) y finanzas y banca (36 estudiantes), todos matriculados en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste (CRUPO).

Para recabar la información, se elaboró un cuestionario en formato electrónico y se le envió el vínculo a cada estudiante para que lo completaran. La encuesta estuvo estructurada por



nueve preguntas cerradas y tres abiertas, para el análisis de los datos se utilizó la metodología cuantitativa.

Resultados y Discusión

Caracterización de la muestra

La composición del grupo (Tabla 1) con respecto a las edades y género de los integrantes; está formado por 84 mujeres y 17 hombres, la edad principal oscila entre los 18 a 21 años con un número mayor de mujeres participantes. La edad mínima es 17 y la máxima es 58 años, la edad común es de 20 años.

Tabla 1

Características de la Muestra

Edades	Mujeres	Hombres	Total
17 - 19	16	5	21
20 - 21	26	9	35
22 - 23	14	0	14
24 - 25	8	0	8
26 - 27	3	1	4
28 - 29	2	0	2
30 - 31	4	1	5
32 y más	11	1	12
	84	17	101

Fuente: Elaborado según los resultados obtenidos en el cuestionario.

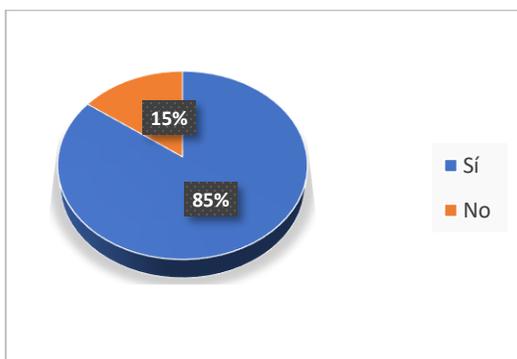


Para este cuestionario se tomó en cuenta la pregunta ¿Ha realizado turismo interno?, del total encuestado 15 estudiantes respondieron que no, el resto respondió que sí (Figura 1). También se formuló la pregunta ¿cuáles son los inconvenientes que han encontrado durante un viaje? A esta interrogante podían responder todos los estudiantes, a partir de esta pregunta dejó de considerarse la opinión de aquellos que respondieron que no habían realizado turismo interno ya que el resto del cuestionario estaba estrechamente relacionado con las experiencias y recomendaciones de aquellos que si practicaban el turismo interno.

Las tablas al final indicarán la cantidad de estudiantes (15) que respondieron que no realizan turismo interno y se dejará vacía la casilla que indica el porcentaje que representa es decir 15%.

Figura 1

Porcentaje de participantes que ha realizado turismo interno.



A partir de los datos obtenidos en la encuesta observamos que el mayor receptor es Panamá Oeste (Tabla 2), en este mismo estudio pudimos conocer que dentro de esta provincia los sitios más visitados son: el corregimiento de Chicá (14.89%), el distrito de Chame (10.64%), el parque Nacional Altos de Campana (9.22%), las playas aledañas (7.80%) y Capira



(7.09%). Lejos de Panamá Oeste se encuentra Chiriquí (12.87) como segundo destino de preferencia, seguido de Panamá (9.90 %) y Coclé (9.90 %).

En cuanto al tipo de hospedaje que prefieren cuando viajan a otras provincias están las casas privadas (40.48%), los hoteles (39.29%) y los hostales (20.24%).

Tabla 2

Principales Destinos

Provincia	Cantidad	%
Panamá Oeste	28	27.72
Chiriquí	13	12.87
Panamá	10	9.90
Coclé	10	9.90
Veraguas	7	6.93
Los Santos	7	6.93
Herrera	5	4.95
Colón	3	2.97
Bocas del Toro	3	2.97
Darién	0	0.00
Vacías	15	-

Fuente: Elaborado según los resultados obtenidos en el cuestionario.

En los datos que presenta la tabla 3 observamos diferentes variables que nos permiten conocer el comportamiento e intereses de los participantes. En este estudio analizaremos la



variable motivación y el tipo de turismo. La variable motivación es importante estudiarla y analizarla con miras al fortalecimiento económico (Flores, 1974) y los tipos de turismo permite conocer las actividades que realizan los turistas. El estudio de las motivaciones es importante estudiarlo para comprender el comportamiento que tiene el turista (Araújo et al, 2017). Esta comprensión debe permitir enfocar la estrategia de marketing para alcanzar la competitividad. (Cordente et al).

Al analizarla (tabla 3) observamos que presenta un alto porcentaje (40.59%) en el ítem contacto con la naturaleza, muy cerca está la opción de convivir en familia (37.72%); el ítem conocimiento se aleja porcentualmente del resto de las motivaciones (4%), refiriéndose esta opción al interés de los estudiantes de viajar para adquirir nuevos conocimientos.

Las motivaciones de los turistas pueden verse influenciadas por factores sociodemográficos, por los productos del turismo y por los hábitos de consumo actual (Swarbrooke & Horner, 2002, citado en Araújo et al, 2017). El interés por la naturaleza ha aumentado ante la necesidad del ser humano de proteger los espacios verdes, y se ha convertido en una alternativa al turismo tradicional. El acercamiento a los espacios naturales ha permitido el conocimiento de los ecosistemas y el aumento de la conciencia ambiental (Donaire, 2002; Espejo, 2011; Luque, 2003; Muñoz, 2008, como se citó en Ballesteros, 2013).

En un análisis detallado de la relación entre las variables que presenta la tabla 3 y el género de los estudiantes (figura1) pudimos determinar que tanto hombres como mujeres tienen inclinaciones por los espacios naturales y el disfrute del tiempo en familia. En cuanto a la variable tipos de turismo podemos decir que está estrechamente relacionada con la motivación que tienen los viajeros. También nos revelan los datos que hay una marcada preferencia por la modalidad naturaleza. Es importante mencionar que cada motivación requiere de un estudio especializado (Flores), es este análisis solamente se ha valorado de forma general.



Tabla 3

Datos de las Variables Residencia, Frecuencia de viajes, Tipo de turismo, Motivaciones.

Variable	Cantidad	Porcentaje
Residencia		
La Chorrera	65	64.36
Arraiján	22	21.78
Capira	13	12.87
Chame	1	0.99
San Carlos	0	-
Frecuencia de viajes		
Cada 3 meses	25	24.75
De 3 a 6 meses	38	37.62
De 6 a 12 meses	23	22.77
Tipo de turismo que realiza		
Naturaleza	46	45.54
Sol y playa	27	26.75
Rural	8	7.92
Cultural	4	3.96
Gastronómico	1	0.99
Vacías	15	-
Motivación		
Contacto con la naturaleza	41	40.59



Convivir en familia	38	37.72
Conocimiento	4	3.96
Otros	3	2.97
Vacías	15	-

Fuente: Elaborado según los resultados obtenidos en el cuestionario.

Principales inconvenientes de los encuestados para realizar turismo interno

Uno de los objetivos de este trabajo es conocer la percepción que tienen los estudiantes sobre el turismo interno, para esto se realizó un análisis de algunas de las respuestas, permitiéndonos agrupar aquellos que tienen características similares. Como puede observarse (figura 2) el principal inconveniente que mencionan los estudiantes es la falta de transporte en rutas internas donde se ubican los espacios naturales de preferencia, ya que la mayoría depende del servicio de transporte colectivo para visitar estos sitios. Los servicios públicos al igual que la infraestructura y los recursos turísticos son componentes del sistema turístico. Es fundamental conectar este sistema para desarrollar una oferta turística. (Debreczeni, 2003).

La falta de dinero, el mayor número de estudiantes encuestados se ubica entre las edades de 20 a 21 años edad (tabla 1), edad en la que usualmente no se cuenta con ingresos propios y en otros casos los ingresos apenas dan para cubrir los costos generados por los estudios. El factor tiempo y dinero están relacionados, por un lado, la falta de dinero limita las posibilidades de los estudiantes de realizar actividades en consecuencia optan por visitar sitios cercanos y que requieran menos organización. Ambos factores se ven representados (Tabla 2) en la elección de Panamá Oeste, como la provincia preferida para visitar; favoreciendo la distancia ya que permite ir y regresar en menor tiempo, requiere menos organización el cual es considerado un inconveniente para viajar (figura 2) ya que los sitios



visitados se ubican cerca de su lugar de residencia (Tabla 3, 64.36% reside en el distrito de La Chorrera) y la inversión es menor.

Observemos que existe una estrecha relación entre el tipo de turismo realizado y la motivación que tienen los estudiantes. De los encuestados (45.54%) prefiere el turismo de naturaleza y la principal motivación de sus viajes es el contacto con la naturaleza. Encontramos también que aquellos que tienen preferencias por el turismo de sol y playa (26.75%) los motiva a viajar el compartir en familia. Estos resultados también están relacionados con el principal inconveniente que manifiestan los estudiantes (figura 2), la falta de transporte es decir que no tienen vehículo propio, considerando que tienen preferencias por lugares naturales, y que en nuestro país son de difícil acceso, comprendemos que no poseer un auto propio obliga a depender de terceros para el itinerario, podemos también relacionar este mismo inconveniente con el interés de los encuestados de compartir tiempo en familia. Esto confirma que los viajeros eligen sus destinos según el acompañante (La Mondia et al 2009, citado en Bermúdez et al, 2016).

El mal estado de las vías fue un factor que muchos de los encuestados consideran un importante inconveniente a la hora de viajar, es una fuerte debilidad del turismo interno, algunos de los encuestados comentó que muchas veces se limitan a disfrutar de más tiempo del lugar visitado y de las actividades ya que deben regresar muchos antes del tiempo que corresponde la estadía por el mal estado de las vías de penetración y deben hacer el recorrido con cuidado y evitando viajar de noche, los que poseen autos propios comentan que estos no tienen las condiciones para recorrer estas vías y por esta razón evitan visitar estos lugares.

La falta de guías turísticos (Según el sitio web de la Autoridad del Turismo hay 592 guías turísticos registrados, ubicados a nivel nacional) sin embargo para los encuestados este ítem es considerado un inconveniente para realizar turismo interno, muchos de los sitios naturales en nuestro país requieren del acompañamiento de un guía. Un guía es la persona que



encamina, dirige la ruta, explica las características más relevantes del recorrido, proporcionando información del lugar (Barrutia, 2017). Los guías turísticos son agentes productivos que tienen conocimiento de la historia, del patrimonio cultural y natural (Zárraga et al, 2021). Estos pueden desempeñarse como guías independientes o estar vinculados a agencias turísticas fortaleciendo de esta manera la imagen corporativa a través de elementos distintivos de los guías generando confianza al visitante (Zárraga & Corona, 2010 citado en Zárraga et al, 2021).

Siendo esto un problema que se presenta a nivel nacional, revisaremos la función del guía turístico con el interés de comprender la importancia que este tiene durante el recorrido de un sitio. La principal función de un guía es asesorar y orientar al turista cuando este lo requiera. En el Código N.º 13809 de Estandarizaciones del Comité Europeo (CEN) y adoptado por la WFTGA, Federación Mundial de Asociaciones de Guías Turísticos, en su Convención de Dunblane, Scotland en el año 2003, resume al Guía Turístico como:

Una persona quien guía o lidera en el idioma elegible de los visitantes e interpreta la cultura y herencia natural de un lugar, las cuales normalmente poseen en un área específica de calificación, usualmente emitida y/o reconocida por la autoridad competente.

El guía es una persona que posee capacidad de liderazgo, cuando atiende un recorrido guiado este debe ser respetuoso, cordial, proporcionar al turista la información básica para que el viaje sea de acuerdo con sus expectativas y garantizar la seguridad de cada uno de los visitantes (Barrero, 2010).

Los estudiantes mencionan que en muchas ocasiones visitan un sitio, pero la tarifa del guía es muy alta y prefieren hacer el recorrido solos, en otros casos el guía que los acompaña es solamente la persona que va adelante del grupo, nos les da información del lugar, tampoco



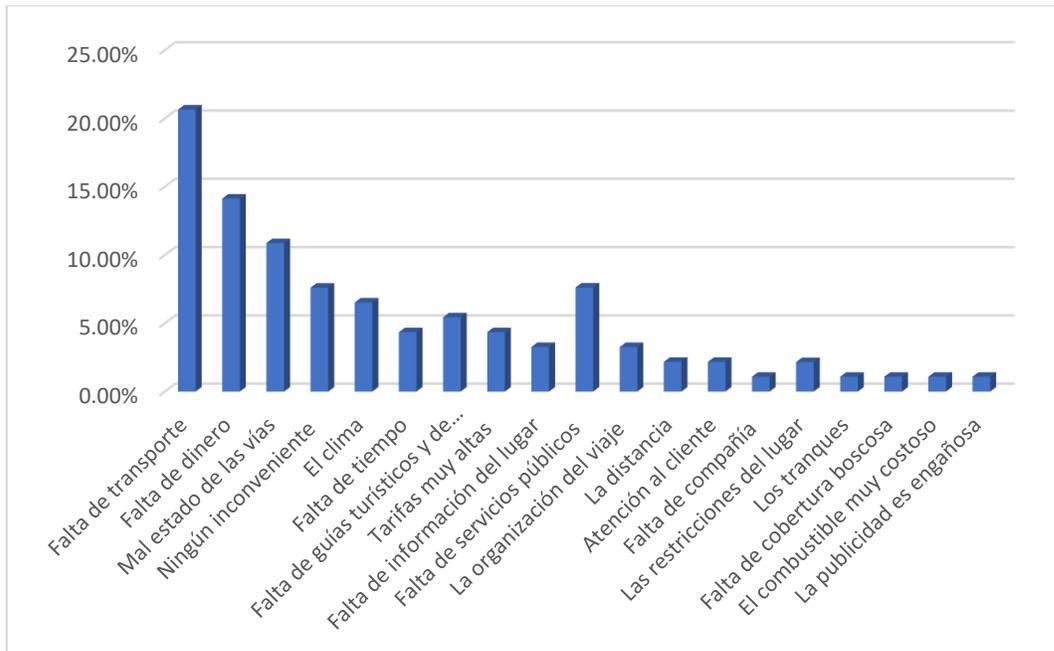
maneja itinerario ni muchos menos las coordinaciones de circuitos y al momento de hacer preguntas no saben si están recibiendo información real.

Aunado a esta situación está el inconveniente que muchos de los sitios no cuentan con señalizaciones. La señalización es un símbolo palabra o demarcación vertical u horizontal sobre el sendero o ruta turística que sirve para orientar, guiar, advierte de riesgos, protege la vida del turista, de los animales y ofrece al visitante información y orientación clara sobre la red vial (Chávez, 2011).

Los estudiantes afirman que la falta de servicios públicos es otro inconveniente, en una futura línea de investigación convendría analizar la capacidad de la infraestructura que posee el país para responder a las temporadas altas de turismo. Es importante considerar estos aspectos negativos para desarrollar una actividad turística planificada con un desarrollo organizado de las actividades y que la calidad de vida de las comunidades receptoras no se vea afectado producto del detrimento de los servicios públicos (Tobar, 2009).

Figura 2

Principales inconvenientes para realizar turismo interno



Recomendaciones de los encuestados para mejorar el turismo interno

En adelante se analizarán algunas de las recomendaciones más mencionadas por los estudiantes para mejorar el turismo interno (Tabla 4)

1. Promoción de los sitios turísticos

Nos resulta familiar la frase “vivir o experimentar experiencias” (Ahlfert, 2012); viajar debe suponer una historia que contar y muchos de los lugares visitados serán inolvidables por las vivencias que en este ocurrieron. De acuerdo con las vivencias que los estudiantes han tenido realizando turismo interno, estos han dado sus recomendaciones para mejorar las experiencias de ellos y de otros visitantes a los sitios turísticos. En Panamá, hay mucho por hacer si de turismo se habla, no solamente debe ser prioridad trabajar en aquellos sitios exportados como destinos turísticos sino también en aquellos que son las opciones de turismo



para el visitante nacional, mejorar las condiciones de estos lugares ayudará a valorar el patrimonio del país.

La recomendación más frecuente que hicieron los estudiantes fue que se haga más promoción de los sitios turísticos. La promoción turística son aquellas actividades que se desarrollan con la finalidad de dar a conocer los atributos que tiene un lugar e intentar persuadir al consumidor de que la oferta satisfará las necesidades de la demanda (Ejarque (2005, citado por Castillo et al 2015). La promoción implica ofrecerle al consumidor información de los atractivos turísticos y de la infraestructura del lugar que se promociona y lo que lo hace diferente a la competencia, inspirando confianza y credibilidad en el consumidor (Castillo et al 2015).

2. Más seguridad turística

En cuanto a la seguridad turística es importante considerar la información que se le ofrece al turista antes y durante su visita, la presencia de guías debe ser un requisito para cualquier visitante que ingrese al sitio turístico ya que la experiencia es mucho más enriquecedora si se hace el recorrido con personas experimentadas que puedan atender las necesidades de los visitantes, los conocimientos que tienen los guías permite que el visitante conozca y aprenda de manera personalizada sobre el sitio visitado (Zárraga et al, 2021). En las anécdotas de los estudiantes estos cuentan que lo que debió ser un viaje para distraerse y relajarse se convirtió en una desagradable experiencia ya que algunos se extraviaron intentando llegar al lugar turístico, otros se desorientaron dentro de los senderos ya que no tenían señalización, no tenían a quien preguntarle sobre la presencia de animales peligrosos, la venta de artesanías, la ubicación restaurantes y para muchos fue decepcionante encontrar un sitio muy distinto al que se promocionaba en la web (publicidad engañosa figura 2).

3. Mantenimiento de las infraestructuras

En 2004 se realizó un estudio denominado “Evaluación de la infraestructura y servicios turísticos en áreas protegidas” este artículo señalaba que en Panamá solamente están dotados



de infraestructura los parques nacionales, y que la infraestructura es escasa en comparación con los países vecinos (México y América Central), concluye en que Panamá no estaba preparada para el turismo (Nel, 2004). Dieciocho años después se mantiene esta realidad, como lo muestra la tabla 4, el mantenimiento de las infraestructuras es una recomendación de los encuestados, según sus experiencias muchos de los lugares visitados no tienen alojamiento, no cuentan con baños y no hay coordinación con el sistema de transporte, mencionan también, que, aunque sea hermoso el sitio visitado estas situaciones afectan su experiencia, como lo expone Nel en su estudio, una adecuada infraestructura mejora la oferta turística (2004).

4. Más protección a la naturaleza

La protección de la naturaleza se ha convertido en una preocupación cuando se habla de turismo, en este sentido toma un rol importante el turismo sostenible que la Organización Mundial de Turismo, lo define como el turismo que satisface las necesidades actuales de los turistas y de las comunidades receptoras y al mismo tiempo protege el entorno para que se disfrute en el futuro (1998, citado por Jiménez, 2006). Lo encuestados mencionan que les resulta preocupante visitar lugares y encontrar la basura en los ríos, en senderos y no se escapan los lugares por más distantes que se encuentren de las urbes, esta situación puede relacionarse con la ausencia de guías turísticos.

Tabla 4

Recomendaciones de los estudiantes para mejorar el turismo interno

Recomendaciones	Porcentajes
Más promoción de los sitios turísticos	19.42
Más seguridad turística	16.50



Mantenimiento de las infraestructuras	14.56
Más protección de la naturaleza	13.59
Mejorar la atención al visitante nacional	12.62
Bajar las tarifas	9.71
Mejorar las vías de acceso	5.83
Mejorar la oferta turística	4.85
Mayor inversión del gobierno	2.91

Fuente: Elaborado según los resultados obtenidos en el cuestionario.

Conclusiones

Algunas de las publicaciones sobre turismo interno en Panamá, sostienen que no hay registros del tipo de turismo que desarrolla el panameño (Condo et al, 2001). Sin embargo, en estos estudios hay coincidencias respecto a que los panameños acostumbran a desplazarse hacia el interior del país en Semana Santa y durante los carnavales (Segura et al, 1998).

Es usual que los medios de comunicación durante las festividades religiosas y culturales nacionales presenten datos generales del desplazamiento de personas hacia el interior, por ejemplo: en fiestas patrias de 2021 se trasladaron 52,000 vehículos hacia el interior (TVN, 2021), para las fechas correspondientes a los carnavales 2022 se movilizaron 111, 000 vehículos hacia el interior del país (Cedeño, 2022), aunque conocemos sobre el desplazamiento de las personas, se pierde información sobre el destino específico y las actividades que estos realizan durante su estadía. En la página de la Autoridad del Turismo (www.atp.gob.pa), se encuentran estadísticas generales sobre la llegada de visitantes internacionales, de los gastos turísticos y de la ocupación hotelera, pero no hay información precisa sobre los viajes internos por lo tanto se desconoce el perfil del turista local.



Es fundamental conocer el comportamiento del turismo interno y el impacto que este tiene en las comunidades locales para integrarlas como miembros activos en el diseño de proyectos turísticos, en este punto juega un rol indispensable la planificación turística, la participación del gobierno, del sector privado y la articulación de las actividades turísticas. De acuerdo con Tovar (2009) el turismo es una estrategia de desarrollo económico, por lo tanto, puede ser un elemento impulsador de las poblaciones locales, porque sus actividades propician la participación ciudadana, la educación, la capacitación, el fomento a la cultura entre otros.

Como consecuencia de la pandemia del Covid-19, el gobierno diseñó acciones para enfrentarla, incentivando el turismo interno con el Plan Estratégico Post Covid 19, puesto en marcha desde mediados de 2020 hasta el 2021, siendo el principal objetivo de este plan estimular la demanda de turismo interno y que los panameños conozcan y valoren su territorio y los recursos naturales y culturales que poseen (De León, 2020). No cabe duda de que ante las restricciones de viajes fue indispensable desarrollar medidas para reactivar el turismo interno permitiendo mantener la actividad turística en tiempos de baja actividad turística internacional.

El turismo interno no debe ser una alternativa implementada en momentos de crisis, debe ser una prioridad para los gobiernos como una actividad económica para mejorar la calidad de vida de las comunidades locales. Debe ofrecer a los viajeros espacios dignos para disfrutar las vacaciones fortaleciendo la identidad nacional, ganando experiencias, mejorando la arraigada cultura de servicios, el trabajo de campo y fomentando el sentido de pertenencia a su terruño. Resultará una difícil tarea ajustar los planes de gobierno a la realidad si se desconocen: estadísticas actuales del comportamiento del turista que incluya sus preferencias, sugerencias y la capacidad que tiene la infraestructura actual para soportar la demanda turística.



A la mayoría de los encuestados le interesa el turismo interno, y desde esta realidad este tipo de estudio busca generar conciencia, sentido de pertenencia, que se conozca y se tome en cuenta la opinión de los panameños que son los que en principio deben proteger, conservar y disfrutar el patrimonio nacional, y en la medida en que se atiendan las necesidades que tiene el sector se podrán ofrecer experiencias para los panameños y el país estará preparado para vender un turismo internacional.

Este no es el primer estudio que trata la temática del turismo y los anteriores resultados apuntan a que Panamá tiene las condiciones para ofrecer un servicio de calidad al turista, pero que tiene un gran desafío: atender las necesidades de los turistas para ofrecer una oferta de calidad. Una vez analizamos las opiniones de los estudiantes comparamos los resultados con trabajos anteriores y lamentablemente el panorama no ha variado ya que hace veintiún años atrás existían las mismas debilidades que tiene el sector turístico hoy.

Por otro lado, estos estudios dejan de manifiesto que viajar es para los estudiantes una manera de disfrutar del tiempo libre y les permite alejarse de las rutinas diarias y cualquiera que sea el lugar elegido es importante la calidad de la oferta, la seguridad turística y aunque la relación de género nos indica que el porcentaje de mujeres es más alto para este estudio, los hombres en esta encuesta tienen los mismos intereses cuando optan por vacacionar. También debe considerarse que la motivación que tienen las personas es importante al momento de planificar la oferta, es imprescindible estudiar las características de la demanda para enfocar la oferta turística correctamente.

Este tipo de estudios ayudan a conocer la percepción que tiene el visitante de los lugares turísticos y será de gran ayuda para la toma de decisiones. Un viaje placentero inicia desde la disponibilidad de la información del sitio turístico hasta el feliz retorno a casa, pasando por el acceso a la información, las tarifas accesibles, las rutas eficientes de transporte, la



oferta y la capacidad del sitio para atenderla; la interrupción en esta cadena de servicios afectará la experiencia

Los resultados de esta encuesta nos dejan claro que no hay conexión en los diferentes servicios, en este punto es indispensable discutir el rol que tiene los actores involucrados: el gobierno, las empresas, los guías, el sistema de transporte y las comunidades receptoras. Se sugiere a las entidades gubernamentales invertir en investigaciones para enfocar las estrategias en función de las necesidades reales del sector. Es importante que Panamá se interese por las normativas del sector turístico (ISO), con el fin de gestionar servicios en destinos turísticos competitivos.

Finalmente concluimos en que no hay una adecuada promoción turística interna, y esta debe impulsarse juntamente con políticas serias de protección de los recursos naturales y culturales que ofrecen los sitios turísticos; las comunidades receptoras jugaran un papel fundamental no solo porque ofrece los servicios que requiere el turista (alimentación y hospedaje), sino porque debe estar involucrada en la planificación y gestión del turismo.



Referencias Bibliográficas

- Ahlfert, c. (2014). El viaje como experiencia. Recuperado de:
<https://recercat.cat/handle/2072/375992>
- Araújo, g. & de Sevilha, m. (2017). Los viajeros y sus motivaciones. Un estudio exploratorio sobre quienes aman viajar. *Estudios y perspectivas en turismo*, 26(1), 64. [fecha de consulta 12 de marzo de 2022]. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180749182004>
- Autoridad del Turismo de Panamá. Guías de turismo. Recuperado de:
<https://www.atp.gob.pa/industrias/guias-de-turismo/>
- Ballesteros, P. G. A. (2014). El turismo de naturaleza en espacios naturales. El caso del parque regional de las salinas y arenales de san pedro del pinatar. *Cuadernos de turismo*, (34), 33-51. Recuperado a partir de
<https://revistas.um.es/turismo/article/view/203011>
- Barrero, S. (2010). *Manual de guías de turismo y operación turística. Tipos de guías y funciones principales. Escuela superior politécnica de Chimborazo. Página 11.* Recuperado de: [manual de guías y operación turística.pdf](#)
- Barrutia Montoya, N. R. (2017). *Análisis de la satisfacción del turista y de los operadores locales de turismo de la provincia de Ica respecto al servicio ofrecido por los guías de turismo.* Página 33. Recuperado de: [barrutia_mnr.pdf](#)
- Bermúdez-Tirado, S., Ramírez-Hoyos, m. Y Jaramillo-Arias, A. (2016). Preferencias en el uso del tiempo libre de los estudiantes universitarios con enfoque en el sector turismo. *Revista cea*, 2(4), 79-88. Recuperado de: [ssrn-id3519572.pdf](#)
- Cardona, José Ramón (2014). Tipos de oferta turística y actitudes de los residentes: el caso de Ibiza. *Revista brasileira de pesquisa em turismo*, 8(1),3-22. [fecha de consulta 12 de marzo de 2022]. Issn:0327-5841. Páginas 9 -10. Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=504151938002>
- Cedeño, J. (28 de febrero de 2022). Viajaron hacia el interior del país 111 mil autos por los carnavales. *El siglo*. Recuperado de: <http://elsiglo.com.pa/panama/viajaron-hacia-interior-pais-111-autos-carnavales/24195085>
- Cordente, M. Mondéjar, j. Águeda, E. (s/f). Motivaciones del turista, cambios de paradigma. Páginas 5-6 recuperado de:
<https://www.fue.uji.es/.../docs/jornadas/15turismo/motivaciones>



[Chávez, I. \(2011\). La señalización turística y su incidencia en el desarrollo del ecoturismo de la comunidad de chinchín parroquia de rio verde en el cantón baños de agua santa. \[tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato\] recuperado de: tma 2013_1011.pdf](#)

Debreczeni, E. (2003). Gestión del turismo sostenible y patrimonio cultural. *Portal Iberoamericano de gestión cultural*, 1- 10. Recuperado de: [1_1316770834_edebreczenit_gestionturistica.pdf](#)

De León, m. (2020). Plan post covid-19 para reactivar el turismo nacional. *Enlace empresarial*. Recuperado de: <https://www.enlaceempresarialcciap.com/plan-post-covid-19-para-reactivar-el-turismo-nacional/>

Flores, m. (1974), Las motivaciones turísticas. *Revista Scielo*, n°43, páginas 66, 97, 101. recuperado de: [42135\(1\).pdf](#)

Guzmán, E. (2014). *El turismo interno como alternativa creciente de desarrollo turístico del ecuador*, revista *Turydes: turismo y desarrollo*, n. 17 (diciembre 2014). Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/turydes/17/turismo-interno.html>

Herrera, C. M. (2012). Protección de la naturaleza y turismo en la revolución cubana de 1959: el caso de la ciénaga de zapata. *Historia ambiental latinoamericana y caribeña (Halac) revista de la Solcha*, 1(2), 193-217. Recuperado de: <https://www.halacsolcha.org/index.php/halac/article/view/152/147>

Jiménez, c. (2006). Turismo sostenible: una revisión conceptual aplicada. El periplo sustentable, pág. 8. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=19342067900>

Nel, m. (2004). Evaluación de la infraestructura y servicios turísticos en áreas protegidas: el caso México y américa central. *Estudios y perspectivas en turismo*, 13(3), 356.

[evaluación de la infraestructura y servicios turisticos.pdf](#)

Redacción de TVN noticias. (3 de noviembre de 2021). Inversión de carriles, tranques y precaución: ¿cuántos vehículos se han trasladado hacia el interior? *TVN noticias* recuperado de: https://www.tvn-2.com/nacionales/mil-vehiculos-trasladado-interior-video_0_5982151766.html



- Segura, g. & Inman, c. (1998). Turismo en panamá: el reto de la competitividad. Recuperado de [http://elsiglo.com.pa/panama/viajaron-hacia-interior-pais-111-autos-carnavales/24195085el turismo en panam%e1.pdf](http://elsiglo.com.pa/panama/viajaron-hacia-interior-pais-111-autos-carnavales/24195085el_turismo_en_panam%e1.pdf)
- Serralvo, f. A. (2004). Factores de influencia en el comportamiento del turista interno. Turismo, ocio y deporte: VIII congreso de sociología, pág. 187. Recuperado de: [cc-76 art 11.pdf](#)
- Tovar, l. S. (2009). Turismo y comunidad receptora. Un estudio en la costa venezolana. *Fermentum. Revista venezolana de sociología y antropología*, 19(54), 79-101. Recuperado de: [70513208006.pdf](#)
- Zárraga, l., Jiménez, M., Molina, M., Corona, E. El papel del guía de turistas en la apreciación de los territorios. Páginas 107, 108, 121. recuperado de: [\[21529078 - regions and cohesion\] el papel del guía de turistas en la apreciación de los territorios.pdf](#)



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL PROCESO
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE MATEMÁTICA EN NOVENO
AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE THE TEACHING-
LEARNING PROCESS OF MATHEMATICS IN NINTH YEAR OF BASIC GENERAL
EDUCATION

Floralba del Rocío Aguilar Gordón¹, Jennifes Koraima Abril Ordoñez²; Stalin Israel
Santander Quinaluisa³

Universidad Politécnica Salesiana, Quito- Ecuador
Correo: faguilar@ups.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9886-6878>

² Universidad Central, Quito - Ecuador
Correo: jkabril@uce.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3076-8267>

³ Universidad Central, Quito-Ecuador
Correo: sisantander@uce.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4829-4936>

*Autor de correspondencia: faguilar@ups.edu.ec

fecha de recepción: 07/02/2022 / fecha de aceptación: 5/04/2022

Resumen

En los últimos años, el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemática, ha resultado compleja y tediosa. por esta razón es indispensable utilizar estrategias metodológicas que ayuden a mejorar la capacidad del aprendizaje de los estudiantes. la asignatura de matemática tiene como finalidad fundamental el desarrollo de la capacidad



crítica, lógica, analítica y reflexiva. además, busca incrementar la facultad de razonamiento y abstracción para resolver problemas.

la problemática planteada, surge ante la preocupación del bajo rendimiento que los alumnos tienen respecto a la matemática, como consecuencia del uso de estrategias tradicionales, que conllevan a la memorización en los estudiantes. sin embargo, se debe tener en cuenta que no todos tienen los mismos intereses, motivaciones, aspiraciones y posibilidades; inclusive las condiciones personales del ambiente familiar influyen en los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. las estrategias metodológicas son importantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, porque tienden a ser esenciales para el desarrollo intelectual de los niños, puesto que les ayuda a desarrollar el pensamiento lógico.

la realización de este trabajo parte de la investigación bibliográfica, utilizando la técnica de la encuesta con el objetivo de identificar ¿cuáles son las problemáticas dificultades que presentan los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la matemática? la encuesta estuvo dirigida a 22 estudiantes del noveno año de educación básica de una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito durante el periodo 2020-2021

Palabras Clave: matemática, enseñanza-aprendizaje, docente, estrategias metodológicas, estudiantes

Abstract

In recent years, the teaching-learning process in mathematics has been complex and tedious. for this reason, it is essential to use methodological strategies that help improve the learning capacity of students. the subject of mathematics has as its fundamental purpose the development of critical, logical, analytical and reflective capacity. in addition, it seeks to increase the faculty of reasoning and abstraction to solve problems.

the problem raised in this proposal arises from the concern of the low performance that students have with respect to mathematics, as consequence of the use of traditional



strategies, which lead to memorization in students. however, it must taken into account that not everyone has the same interests, motivations, aspirations and possibilities; including the personal conditions of the family environment, influence the results of the teaching-learning process. methodological strategies are important in the teaching-learning process of mathematics, because they tend to be essential for the intellectual development of children, since it helps them to develop logical thinking.

the realization of this work is based on bibliographic research, using the survey technique in order to identify: what are the problematic difficulties that students present during the teaching-learning process of mathematics? what methods do teachers use to teach mathematics? the survey was aimed at 22 students in the ninth year of basic education from a fiscal educational institution in the city of quito during the period 2020-2021

keywords: mathematic, teaching-learning, teacher, methodological strategies, students

Introducción

De acuerdo con los estándares de calidad de aprendizaje propuestos por el ministerio de educación (mineduc), los educandos deben adquirir conocimientos en diferentes dominios: matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales, asignaturas que son parte del tronco común de otras disciplinas. dentro de este tronco común, la matemática constituye un factor importante para el progreso de la ciencia. el propósito de la enseñanza de la matemática es desarrollar la capacidad crítica, lógica, analítica y reflexiva tanto en niños como en jóvenes, brindando al estudiante la capacidad cognitiva para la resolución de problemas.

El problema surge cuando los métodos o estrategias de enseñanza-aprendizaje no se aplican adecuadamente dentro de la asignatura de matemática, tal situación genera



dificultades en los estudiantes, quienes presentan cierta aversión hacia la asignatura, manifestando un bajo rendimiento académico. frente a esta problemática aparece el siguiente cuestionamiento ¿cómo mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje en el área de matemáticas?, siendo necesario considerar estrategias metodológicas óptimas que fomenten el aprendizaje de la asignatura de manera significativa, es decir, el docente debe ir más allá de la explicación de un determinado procedimiento, debe tener la capacidad de demostrar a los estudiantes que el mundo se encuentra escrito en lenguaje matemático y el mismo necesita ser interpretado.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer estrategias metodológicas a través de un procedimiento lógico sistemático para conseguir un aprendizaje significativo en la asignatura de matemática, pues la enseñanza de la matemática no implica solamente en aprender las operaciones fundamentales de sumar, restar, multiplicar o dividir, sino que también conlleva el perfeccionamiento del pensamiento formal.

La metodología empleada parte de una investigación bibliográfica basada en diversas fuentes acorde a los objetivos propuestos. se aplicó el método analítico y el método hermenéutico. el método analítico permitió indagar la relación académica entre los estudiantes y la asignatura de matemática. el método hermenéutico hizo posible la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación. la técnica utilizada fue la encuesta estructurada, empleando el cuestionario como



instrumento de investigación. la encuesta fue aplicada a 22 estudiantes de una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito.

El presente trabajo se encuentra dividido en tres partes: la primera parte contiene el estado del arte en el que se expone algunos aportes teóricos acerca de la importancia de la enseñanza de la matemática, esta parte se encuentra subdividida en tres niveles; a) nivel macro, en el cual se aborda la comprensión general de la matemática; b) nivel meso, donde se señala la necesidad de insertar estrategias de enseñanza de la matemática, considerando varios artículos de revistas que tienen como referencia central a Latinoamérica; y, c) nivel micro, aquí, se plantea la propuesta del currículo ecuatoriano para la enseñanza de la matemática en la educación básica. la segunda parte muestra las cuestiones metodológicas y la presentación de resultados de las encuestas. la tercera parte expone la discusión de los resultados.

Materiales y Métodos

Estado de arte

Importancia de la matemática en la sociedad

El proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental para transmitir conocimientos generales y específicos acerca de una materia, a su vez refleja resultados positivos o negativos en los estudiantes manifestados en el rendimiento académico. el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrolla en todas las asignaturas, incluyendo la matemática, la cual favorece el desarrollo intelectual para la toma de decisiones de manera lógica, ordenada, y razonada; no obstante, se debe considerar que, la matemática, es una de las asignaturas más tediosas y complejas dentro de las materias básicas del tronco común (matemática, lengua y literatura, ciencias naturales, estudios sociales). a partir de Ruiz (2011) la enseñanza de la matemática “no es sólo



que los niños aprendan las tradicionales reglas aritméticas, sino su principal finalidad es que puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana” (pág. 01). la necesidad del conocimiento matemático crece día a día, al igual que su aplicación en el campo laboral, donde aumenta la demanda de profesionales capacitados con un pensamiento crítico para la resolución de problemas. el siguiente apartado explica de manera breve la importancia de la matemática en la sociedad, para ello se ha subdividido en tres niveles: el nivel macro, nivel meso y nivel micro.

nivel macro

La matemática forma parte del grupo de las ciencias exactas, las cuales también son conocidas como ciencias duras, puras o fundamentales. las ciencias exactas tienen como finalidad la observación y experimentación para la creación de nuevos conocimientos. la matemática es empleada dentro del método científico, su precisión permite la predicción de futuros fenómenos, así como la comprobación de hipótesis. la aplicabilidad de la matemática en el ámbito científico se remonta hace varios siglos atrás, el pensamiento griego señalaba la perfección obtenida a través de los números. al finalizar la edad media, guillermo de okham (hacia 1280-1288) demostraba la inutilidad de los universales, ya que el mundo solo puede ser explicado mediante la experiencia. durante la edad moderna galileo galilei (1564-1642) sostenía que el mundo se encontraba escrito en un lenguaje matemático, más tarde descartes (1596-1650) colocará a la matemática como único método capaz de descubrir la verdad; en palabras de descartes (2012) la matemática “nos acostumbra a reconocer la verdad, porque en ella se hallan razonamientos correctos que no encontrarás en ninguna otra parte” (pág. 457).

En la actualidad, la matemática se ha convertido en un conocimiento indispensable; cabe recalcar que no todo el conocimiento puede cuantificarse, también existe el enfoque cualitativo, mediante el cual se interpreta los fenómenos sociales; no obstante, es necesaria



su relación con la matemática. en este sentido, hernández arellano (2000) expresa que “los eruditos del mundo contemporáneo han hipostasiado el papel innovador de las ciencias exactas olvidando el enriquecimiento gnoseológico debido a la importación de términos venidos de la cultura en general y la religión en particular” (pág. 60)

De esta manera, las ciencias exactas se caracterizan por ser altamente definidas por su forma de trabajo, métodos y formulación de conclusiones que deben respetar; además, se organizan en torno a objetos de estudio que no dan lugar a la interpretación con los números en todas sus formas. en todas las ciencias está presente la matemática y por tanto puede usarse la relación matemática-ciencias como recurso didáctico en cualquier nivel educativo. la matemática puede ser explicada desde varios enfoques; en este caso, se presentará a la matemática desde dos grandes enfoques pedagógicos: el enfoque conductista y cognitivo. a continuación, se presentará de manera resumida los respectivos enfoques.

El enfoque conductista tiene sus bases en la teoría conductista. el conductismo aparece en el siglo xx entre los autores más destacados se encuentran john watson (1878-1958), pávlov (1849-1936), thorndike (1874-1949) y skinner (1904-1990). en el área de matemáticas, el enfoque conductista se ocupa del aprendizaje, en el cual se invierte todos los esfuerzos, por investigar cuáles son aquellos aspectos que podría mejorar el rendimiento, para ello se vale del método memorístico; por ejemplo, la repetición constante de las tablas de multiplicar. aquí, el papel del profesor es activo, puesto que mediante reforzadores positivos o negativos estimula al estudiante para que produzca la respuesta esperada. el rol del alumno es totalmente pasivo, no hay interacción entre estudiantes, ni entre maestro y estudiantes.

En cuanto al enfoque cognitivo, esta corriente nace en los años 50 y 60 como reacción frente al conductismo. el objetivo principal de la teoría cognitiva es transferir conocimiento al



alumno de manera eficiente, de tal forma que el alumno utilice estrategias adecuadas de aprendizaje para almacenar, asimilar y codificar la información en la memoria, dando lugar a un aprendizaje organizado y significativo. en este enfoque, los problemas que los alumnos afrontan surgen en función de sus conocimientos previos o producto de las experiencias vividas. los autores más sobresalientes de esta teoría son lev vygotski (1896-1934), jean piaget (1896-1980), david ausubel (1918-2008). a partir de este enfoque, el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando es gradual; de esta manera, para la enseñanza de la matemática se considera necesario que el docente conozca las etapas del desarrollo madurativo. como es de conocimiento general, según piaget (1896-1980), existen 4 etapas en el desarrollo madurativo del niño:

La etapa sensomotora (de 0 a 2 años): aquí el conocimiento se desarrolla a través de habilidades sensoriales y motoras.

etapa preoperacional (de 2 a 7 años: donde el conocimiento se representa a través de la lengua, de imágenes mentales y pensamiento simbólico.

etapa de operaciones concretas (de 7 a 12 años): los niños pueden razonar de forma lógica sobre hechos y objetos concretos.

Etapa de operaciones formales (de 12 años en adelante): en esta etapa los niños ya pueden pensar de manera profunda sobre hechos concretos y razonar de manera abstracta e hipotética el enfoque cognitivo no se produce por la adquisición de nuevos conocimientos, ni por la descomposición de conocimientos complejos en otros más sencillos, sino que va más allá, siendo su pretensión alterar las estructuras cognitivas del alumno para dar lugar a otras más amplias. esta idea lleva consigo que todos aquellos conceptos, problemas y situaciones con las que se encuentre el escolar han de ser significativas para él y han de estar relacionados con las ideas previas que éste posee. el enfoque cognitivo se encuentra estrechamente relacionado con el constructivismo.



El constructivismo es una teoría que ofrece explicaciones en la formación del conocimiento, donde resulta obligado adentrarse en las ideas que marcaron el camino de su desarrollo. como expresión de la mente humana la cual tiene raíces profundas en la historia. araya, alfaro & andonegui (2007), dan a conocer que “el ser humano no tiene acceso directo a la realidad externa, singular, estable y totalmente cognoscible. al contrario, toda la comprensión de la realidad está inmersa en el contexto, se forja interpersonalmente y es, necesariamente, limitada” (pág. 84).

El constructivismo hace mención a un conjunto de elaboraciones teóricas, concepciones, interpretaciones y prácticas que junto a un cierto acuerdo poseen también una gama de perspectivas diversas que hacen difícil el considerarlas como una sola. es por eso que, se centra en el estudiante y no en el profesor, porque considera que una persona tiene experiencias previas, la cual le permite construir un nuevo conocimiento que sirva para alcanzar los objetivos del modelo constructivista. sin embargo dentro de la corriente constructivista existen diversas teorías que ayuda a integrar aprendizajes en todos los aspectos.

Acorde con lo expuesto, la enseñanza de la matemática desde el enfoque cognitivo contribuye a la formación de valores en los niños, determinando sus actitudes y su conducta. sirven como patrones para guiar su vida y enfrentarse a la realidad del mundo. solares, padilla & solares (2016) señalan que “el aprendizaje de las matemáticas es una práctica social que está determinada por la interacción con otros y por los contextos específicos en los que esas interacciones tienen lugar” (pág. 73). dicho de otra manera, el empleo de la matemática en diversas áreas, ha permitido avances tecnológicos en la sociedad mejorando las condiciones de vida de la humanidad.



nivel meso

diversos autores colombianos, venezolanos, españoles, mexicanos abarcan el tema de las estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. las matemáticas tienen su origen en las necesidades de nuestra realidad, aunque esta disciplina es muy amplia, compleja y técnica, tiende a ser fundamental para el desarrollo intelectual e inclusive la resolución de problemas a través de elementos básicos que desarrollan la razón. camino (2018) expone que “la matemática, como una expresión de la mente humana, refleja la voluntad activa, la razón contemplativa y el deseo de perfección estética. sus elementos básicos son: lógica e intuición, análisis y construcción, generalidad y particularidad” (pág. 18). en latinoamérica, la enseñanza de la matemática ha sido objeto de diversos debates, los cuales se encuentran relacionados con la definición de matemática, la forma de enseñarla, sus contenidos, los resultados obtenidos y los desafíos de la enseñanza de esta asignatura. las matemáticas han brindado muchas investigaciones en el ámbito social y educativo de manera precisa y con datos concretos; sin embargo, en Latinoamérica los estudiantes, del nivel elemental, medio y superior sufren una aversión hacia las matemáticas, que en primera instancia no es un fracaso del estudiante, sino que está relacionado al deficiente sistema educativo que se emplea en muchos países como: Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Venezuela y Ecuador.

Barrantes & Ruiz (2013) sostienen que las discusiones que giraban en torno a la enseñanza de la matemática en Latinoamérica y el Caribe tuvieron lugar en la década de los sesenta y setenta, al punto de conformar el comité interamericano de educación matemática (1958), en la estructuración de este comité influyeron diversos factores, entre ellos: la incidencia de la matemática en la universidad, la filosofía racionalista, misma que se encontraba en auge en



el continente europeo; y, el contexto político e histórico. dicho comité hizo posible la concreción de dos conferencias significativas.

La primera conferencia se llevó a cabo en Bogotá en 1961, en términos Barrantes & Ruiz (2013) el propósito de la misma consistía en “reformular los planes y programas de estudio de las matemáticas que se impartían en la enseñanza media” (pág. 09), sobre todo en la asignatura de geometría y álgebra moderna, para ello, se proponía la capacitación constante a docentes de matemática; de esta manera, los docentes podrían utilizar un lenguaje sencillo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

la segunda conferencia se realizó en lima en 1966, los temas principales fueron dos: por un lado, se consideró la problemática del paso de los estudiantes de secundaria a la educación superior, según Barrantes & Ruiz (2013) se reconocían “las dificultades que enfrenta el estudiante cuando pasa de un nivel a otro, en cuanto a su preparación, generalmente deficiente, que le provoca muchas dificultades para adaptarse al nuevo estilo de enseñanza que le presenta la educación superior” (pág. 17). por otro lado, surge la preocupación por la preparación deficiente en los docentes de matemática, quienes en varias ocasiones utilizaban de manera inadecuada los textos didácticos. de este modo, el profesor peruano José tola (1914-1999) recomendó “crear las condiciones necesarias para la formación de matemáticos y de investigadores en matemática que sirvieran como soporte de la reforma en la enseñanza de la matemática” (citado en Barrantes, 2013, pág. 18).

La conclusión de ambas conferencias coincidió en que la matemática constituye una las asignaturas más importantes dentro de las materias básicas de aprendizaje pero llega a ser tediosa, causando dificultades en su aprendizaje, lo que suele causar desmotivación ante el fracaso escolar como lo afirma Fernández (2013) “las dificultades de aprendizaje en



matemáticas pueden ser una de las causas de fracaso escolar y, en ocasiones, pueden llevar al aislamiento de los alumnos en su entorno educativo e incluso al abandono escolar” (pág. 02); por este motivo, es importante tomar en cuenta diversos aspectos relacionados a las matemáticas y la enseñanza docente. a continuación, se expone el nivel micro del estado de arte propuesto en este manuscrito.

nivel micro

Las estrategias metodológicas se han ido transformando, tras pasar los años desde un modelo tradicionalista que se centraba en el docente y el contenido, dejando de lado al alumno, que adquiriría el conocimiento a través de la memorización de contenidos plasmados en manuales. a pesar de ello, el cambio a un modelo constructivista ha desarrollado estrategias metodológicas que se adaptan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes con diversas técnicas y recursos. en el siguiente apartado se presentará las estrategias de enseñanza de la asignatura de matemática en la educación básica ecuatoriana.

En Ecuador hay diversos autores que analizan el proceso de enseñanza- aprendizaje ecuatoriano, entre estos se incluye en el ministerio de educación (2012) que pone en consideración diferentes estándares de aprendizaje en matemática, que son descripciones de los logros que los estudiantes requieren a lo largo de la trayectoria escolar, los mismos se dividen en tres dominios: numéricos y funcionales; álgebra y geometría; estadística y probabilidad. no obstante, tras el pase de año la mayoría de alumnos tienen vacíos y falencias con respecto a dicha asignatura, es decir, la problemática que existe en el proceso de enseñanza- aprendizaje que da lugar a una mala calidad educativa, y que implica un verdadero reto tanto para los docentes como los estudiantes. con respecto a esto, d'amore, godino & fandiño (2008) exponen que “lo que aleja a los estudiantes de la matemática no es



ella misma en sí, sino la forma como esta se les presenta, la falta de interacción entre el mundo real y los contenidos orientados en el aula” (pág. 58).

En la actualidad, la enseñanza de las matemáticas comprende muchos pasos a seguir en la resolución de los problemas, la misma es considerada dentro del currículo como una de las materias más importantes para fortalecer las habilidades y competencias en el desempeño cotidiano. sin embargo, el perfil de egreso de los estudiantes no cumple con los dominios planteados en el currículo ecuatoriano, por lo que, es evidente que el proceso de enseñanza-aprendizaje es deficiente e inadecuado para las necesidades del educando. por esta razón, se requiere que el estudiante acceda a formas didácticas para el aprendizaje de las matemáticas, se deben crear ambientes que incentiven el aprendizaje de esta asignatura, donde se tenga en cuenta cambios tecnológicos-sociales; y así, satisfacer las necesidades de los estudiantes. además, se debe analizar las debilidades de los estudiantes para convertirlas en fortalezas que mejoren las competencias estudiantiles.

Por consiguiente, los docentes deben reconocer que existen nuevas metodologías para enseñar a los estudiantes, en las que no se basan solo en la memorización o una naturaleza conceptual, sino que, implican una formación del individuo con un aprendizaje significativo para que se desenvuelva en el entorno, a partir de López-Quijano (2014) se afirma que “el estudiante de hoy necesita entornos de aprendizaje diferentes a los tradicionales, que lo motiven constantemente a la construcción del conocimiento matemático, que estén acordes con los cambios tecnológicos y sociales” (pág. 73).

Uno de los temas más trascendentales dentro de la educación matemática, es como se puede desarrollar un aprendizaje significativo. en este sentido, el propósito de la enseñanza de la matemática no debe reducirse únicamente a la difusión y conocimiento de reglas



tradicionales y nociones geométricas, sino que la enseñanza de la matemática deberá direccionarse a la aplicación del conocimiento en la vida diaria para que puedan resolver problemas, aplicando conceptos y habilidades matemáticas. la enseñanza de la matemática debe incluir de forma correcta la planificación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, mismas que son comprendidas por díaz barriga (2002) como “una serie de operaciones intelectuales y emocionales que el docente utiliza y el alumno desarrolla para aprender, con las cuales puede organizar sus actividades de aprendizaje” (pág. 05).

Las estrategias metodológicas permiten identificar criterios, principios y procedimientos, donde se configura el aprendizaje y la manera de actuar de los docentes. sin embargo al inicio de las clases el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos. las diversas técnicas o estrategias de enseñanza son para guiar y dirigir el aprendizaje hacia los resultados deseados, procediendo de modo inteligente y ordenado para conseguir el aumento del saber. uzuriaga (2006), menciona que:

la educación matemática debe ser valorada y rescatada por los matemáticos, pues es claro que debe combinar una muy buena solidez y conocimientos matemáticos con las teorías pedagógicas y centrar nuestra atención en desarrollar, o por lo menos usar adecuada y críticamente, metodologías que le permitan a nuestros alumnos un aprendizaje a lo largo de la vida, a aprender a aprender, aprender a emprender, aprender a ser, aprender a conocer, aprender a trabajar en colaboración, a valorar el contexto histórico cultural (pág. 266).

Según expresan Mayorga Fernández & Madrid vivar (2015), las estrategias metodológicas favorecen el aprendizaje y pueden clasificarse en tres modalidades: estrategias metodológicas



centradas en la transmisión de la información, estrategias metodológicas centradas en la actividad del alumno y estrategias metodológicas centradas en el proceso de aplicación. la estrategia metodológica centrada en la transmisión de la información se basa en la emisión de conocimiento por parte del docente hacia el alumno y parte desde conocimiento en general hasta llegar al específico. tiene como principal objetivo la integración y globalización de saberes.

Según Mayorga Fernández & Madrid vivar (2015), la estrategia metodológica centrada en el proceso de aplicación tiene como objetivo fomentar la creatividad y el pensamiento crítico a partir de la interrogación o problemas que el alumno debe resolver, cuando el docente presenta un contenido teórico, es decir cuando los docentes buscan una manera de que el estudiante realice explicaciones, deducciones e inclusive que puedan aplicar el cuerpo teórico, esta metodología aplica métodos demostrativos, interrogativos y de casos. la estrategia metodológica centrada en la actividad del alumno tiene finalidad la participación de los alumnos, en donde busca información, analiza diversas situaciones, extrae conclusiones y resuelve problemas a partir de la reflexión y de su criticidad.

Las estrategias metodológicas buscan que los estudiantes obtengan aprendizaje significativo a través de procedimientos y habilidades que se dan en todo el proceso educativo, dichas estrategias, deben lograr que el estudiante sea capaz de solucionar problemas planteados por los docentes de manera reflexiva y crítica. devia & pinilla (2012) aseguran que docente debe estar capacitado para emplear y evaluar las estrategias metodológicas con el objetivo de realizar ajustes que se adapten a las necesidades estudiantiles. el docente debe influir en el proceso de aprendizaje utilizando estrategias funcionales y significativas para los estudiantes, de esto devia & pinilla (2012) deducen que “los procedimientos didácticos a seguir por los



docentes establecen orientaciones y sugieren el uso de metodologías para hacer más eficiente el aprendizaje en los estudiantes” (pág. 366)

en este escenario, cabe mencionar, el aprendizaje de la matemática en la educación general básica (egb), el cual, según el *currículo de los niveles de educación obligatoria* (2016) abarca “una duración de diez cursos y acoge chicos y chicas entre los cinco y los quince años aproximadamente” (pág. 27). el nivel de educación básica superior considera algunos estándares de aprendizaje, que están distribuidas en cuatro áreas básicas: lengua y literatura, matemática, estudios sociales y ciencias naturales.

El mineduc (2012) expone los estándares de matemática basado en tres dominios de conocimientos: números y funciones; algebra y geometría; y, estadística y probabilidad. tales dominios intentan responder a las necesidades de aprendizaje del sujeto educativo, quien debe alcanzar un conocimiento interdisciplinario capaz de adaptarse a la complejidad de la sociedad del conocimiento. a continuación, se exponen los dominios de conocimiento expuestos en los estándares de la calidad educativa (2012)

números y funciones en este dominio, el estudiante describe, construye y argumenta el patrón de formación de objetos y figuras, y de sucesiones numéricas crecientes y decrecientes.

álgebra y geometría en este dominio, el estudiante comprende al álgebra como instrumento de generalización y medio para representar y modelar contextos mediante estructuras algebraicas. desarrolla argumentos matemáticos y establece relaciones geométricas de medida.

Estadística y probabilidad en este dominio, el estudiante lee, comprende e interpreta información estadística a través de tablas, gráficos y medios de comunicación. recopila, organiza y despliega información con medidas estadísticas (pág. 26)



en este sentido, cada dominio busca desarrollar una destreza como describir, construir, argumentar, modelar e incluso interpretar la información proporcionada. es decir, que los estándares de aprendizaje son el referente común respecto al conocimiento que los estudiantes deben alcanzar durante toda su trayectoria escolar. por ello, para el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje se deben definir algunas estrategias metodológicas que ayudaran a distinguir diversos criterios tanto del docente como del estudiante.

De esta manera, las estrategias metodológicas son procesos mediante los cuales se seleccionan, coordinan y aplican todas las habilidades que el individuo posee, estas estrategias metodológicas se vinculan al aprendizaje significativo, con el aprender a aprender. por ello, para aplicar correctamente las estrategias metodológicas se debe tener en cuenta las dificultades que surgen respecto a las matemáticas.

El aprendizaje de la matemática es fundamental dentro de la educación, dado que tienen un carácter instrumental relacionado al contenido, va más allá de los procesos memorísticos o mecánicos, implica un alto nivel de profundización de los conceptos en los procedimientos matemáticos. la federación de enseñanza de andalucía (2012) asegura que el docente de matemática debe estar capacitado para plantear problemas verbales antes que los numéricos para el manejo de un lenguaje matemático a la realidad de los estudiantes; no obstante, la inserción inadecuada de estrategias de enseñanza-aprendizaje genera en los estudiantes el rechazo inmediato hacia la asignatura de matemática. de esto, surge la preocupación de las dificultades del aprendizaje, por el alto porcentaje de fracasos estudiantiles, que, según la federación de enseñanza de andalucía (2012), provoca “otros problemas asociados como la dificultad específica en algunas personas para el procesamiento de los números, el cálculo aritmético y la resolución de problemas” (pág. 02).



las dificultades de aprendizaje de las matemáticas (que presenta el sujeto pueden ser debido a factores internos o factores externos; cuando los factores externos provocan dificultades para aprender matemática, se habla de discalculia; mientras que, cuando las dificultades de aprendizaje de las matemáticas se deben a factores internos se habla de acalculia. la discalculia es un trastorno de aprendizaje, kosc (1974), lo define como “un trastorno estructural de habilidades matemáticas que tiene su origen en un trastorno genético o congénito de aquellas partes del cerebro que son el sustrato anatómico fisiológico directo de la maduración de habilidades matemáticas adecuadas a la edad” (pág. 165).

En cuanto a la acalculia, la federación de enseñanza de andalucía (2012) lo define como “trastornos neurobiológicos adquiridos como resultado de una lesión cerebral sufrida después de que las habilidades aritméticas hayan sido dominadas” (pág. 11), este tipo de trastorno es poco común, en el cual inciden factores internos; por lo que, entre las dificultades de aprendizaje de las matemáticas se deba en su gran mayoría a factores externos que tienen que ver con el ambiente escolar o familiar. dicho de otro modo, la discalculia es un trastorno de aprendizaje sin una lesión externa que limita habilidades de cálculo.

Si bien las matemáticas, a menudo son consideradas como una tarea tediosa y ardua, no todas las dificultades están asociadas a problemas cognitivos. en muchas ocasiones, ocurren situaciones particulares, donde los estudiantes sienten una gran ansiedad aunque entienden el contenido de las matemáticas; por ello, un gran número de estudiantes experimenta ansiedad, angustia, estrés e inquietud al enfrentarse a dicha asignatura. este problema ha sido calificado como la ansiedad matemática, Málaga & Arias (2010), explican que “la ansiedad matemática es un trastorno que puede aparecer en personas discalcúlicas como consecuencia de las dificultades que genera este trastorno de aprendizaje, pero también en personas sanas, lo que podría inducir a un diagnóstico erróneo” (pág. 46).



con referencia a lo anterior, se puede deducir que muchos de los estudiantes que sufren esta ansiedad matemática, se han visto afectadas al punto de evitar el estudio de la matemática en todo momento; según las investigaciones de Málaga & Arias (2010), los estudiantes que han padecido ansiedad matemática suelen escoger carreras universitarias donde la enseñanza de la matemática sea limitada o no exista. Asimismo, la ansiedad matemática se encuentra entre las causas principales para el bajo rendimiento académico en esta asignatura, repitencia escolar y en ciertos casos, puede ser un elemento causal de la deserción escolar.

En esta misma dirección, se exponen los resultados de la investigación realizada a una institución educativa fiscal de la ciudad de Quito durante el periodo 2020-2021.

Resultados y Discusión

Cuestiones metodológicas y presentación de resultados

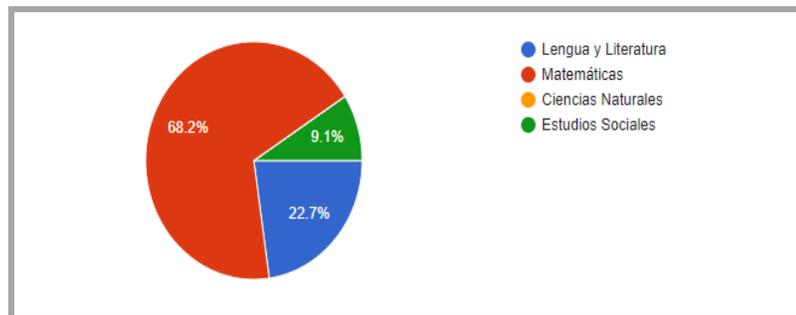
El presente trabajo alude a la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de noveno año de educación general básica. La metodología empleada parte de una investigación bibliográfica basada en diversas fuentes acorde a los objetivos para la sustentación de los diferentes enfoques, posturas y teorías, desde los cuales se abordó la problemática sugerida propuestos. Se aplicó el método analítico y el método hermenéutico. Esta investigación utilizó métodos cualitativos y técnicas cuantitativas para la obtención de datos. El método analítico permitió indagar la relación académica entre los estudiantes y la asignatura de matemática. El método hermenéutico hizo posible la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación.



la técnica utilizada para la recopilación de los datos fue la encuesta estructurada con su respectivo instrumento. la encuesta semi-estructurada estuvo conformada por diez preguntas estandarizadas y preguntas abiertas y fue aplicada a 22 estudiantes del noveno año de educación general básica de una institución educativa fiscal de la ciudad de quito durante el período 2020-2021. en este apartado, se da a conocer los resultados obtenidos a través del instrumento de recolección de datos antes mencionado.

En la pregunta 1: ¿cuál es la asignatura del tronco común más complicada de entender?, el 68% de los estudiantes coincidieron que la asignatura de matemática es la asignatura más compleja. el 22% de los estudiantes señala que la asignatura lengua y literatura es difícil de entender; mientras que el 09% de los estudiantes restantes colocaban a la asignatura de estudios sociales como una asignatura difícil dentro del tronco común. esta información se ve reflejada en la siguiente figura:

figura 1: asignatura del tronco común con mayor dificultad en el noveno año de educación general básica ecuatoriana

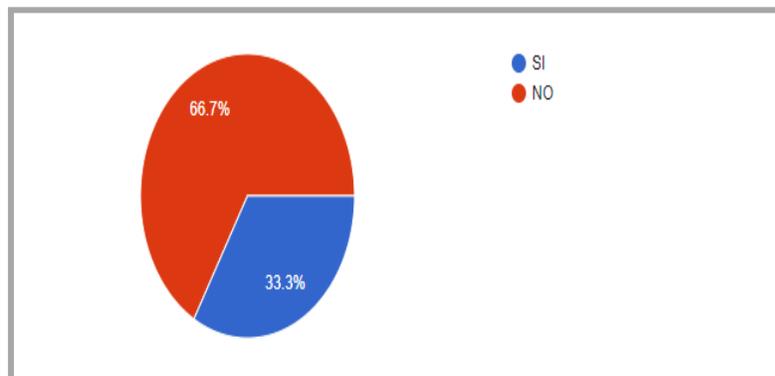


Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)



en la pregunta 2, *¿le atraen las matemáticas?*, según los datos obtenidos de las encuestas realizadas, el 66,7% de los estudiantes respondieron que no les atraen las matemáticas y el 33,3% de los estudiantes restantes aseguraron sentir atracción por la asignatura de matemática. no obstante, una persona prefirió no contestar a la pregunta realizada en la encuesta, aspectos que pueden constatarse a continuación:

figura 2: atracción por la matemática en noveno año de educación general básica

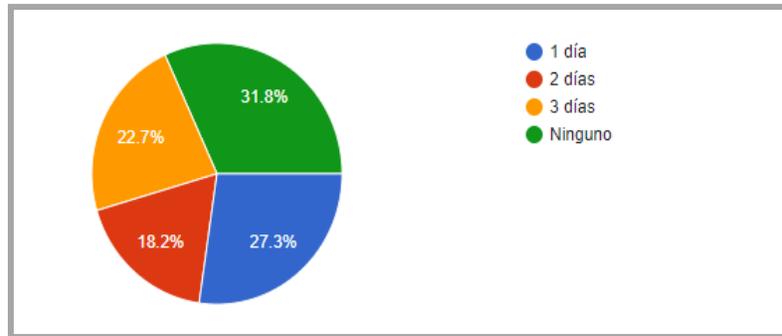


Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)

en la pregunta 3: *¿cuántos días a la semana estudia matemática?*, de los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 32% de los estudiantes no se dedica a estudiar durante tiempos libres la asignatura de matemática. el 27% de los estudiantes señalaba que la dedicación a esta asignatura es un día a la semana. y el 23% asegura estudiar la asignatura de matemática tres días a la semana; mientras que el 18% de los estudiantes restantes indican que dedican tiempo a esta signatura dos veces a la semana, información que se encuentra en la siguiente figura:



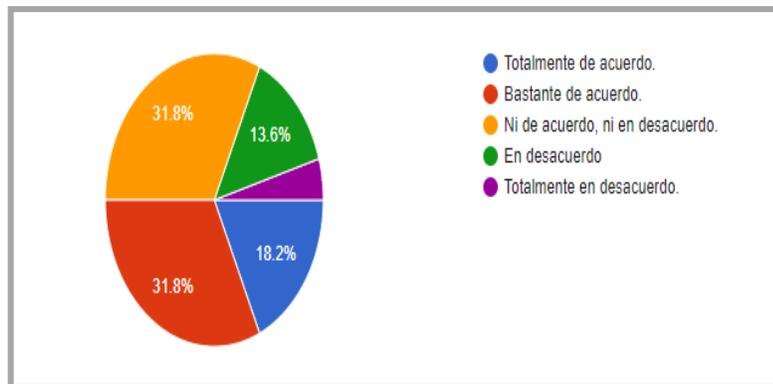
figura 3: tiempo de dedicación al estudio de matemática en noveno año educación general básica



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)

en la pregunta 4: *¿tiene facilidad para aprender los temas expuestos en el área de matemática?* las encuestas muestran que el 32% de los estudiantes se encuentran de acuerdo en relación a la facilidad que tienen para aprender los temas expuestos en la asignatura de matemática. asimismo, el 32% de estudiantes se muestran neutrales, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en relación a la pregunta realizada. el 36% de los estudiantes encuestados indican que existe cierta dificultad para aprender matemática. lo mencionado se expresa en la siguiente figura.

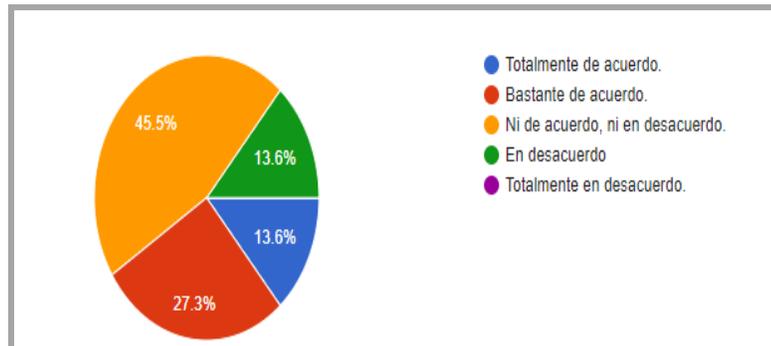
tabla 4: tiempo de dedicación al estudio de matemática en noveno año educación general básica



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Autores (2020)

en la pregunta 5: *¿le gusta la forma de enseñar de la mayoría de docentes de matemática?*, se presentó una escala de valores donde se colocaron como opciones de totalmente de acuerdo hasta totalmente en desacuerdo. de la encuesta aplicada, el 46% de los estudiantes se mostraron en un punto medio, es decir, ni de acuerdo, ni en desacuerdo; el 40% de los estudiantes señalaban estar de acuerdo con la forma que emplea el docente al momento de enseñar matemática; mientras que el 14% restante indicaba estar en desacuerdo con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemática.

figura 5: gusto por la forma de enseñar de los docentes de matemática del noveno año de educación general básica



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)

en la pregunta 6: *¿qué debería hacer el profesor de matemática después de explicar un tema?*, con relación a esta pregunta, el 59% de los estudiantes prefieren que los docentes de matemática expongan ejercicios complementarios para una mejor comprensión del tema, el 46% de los estudiantes encuestados opta por talleres. el 27% eligen relacionar los problemas matemáticos con el diario vivir. el 9% escogen la opción de realizar trabajos de investigación; mientras que el otro 9% señala la necesidad de las exposiciones.

figura 6: lo que debe hacer el profesor de matemática después de explicar un tema

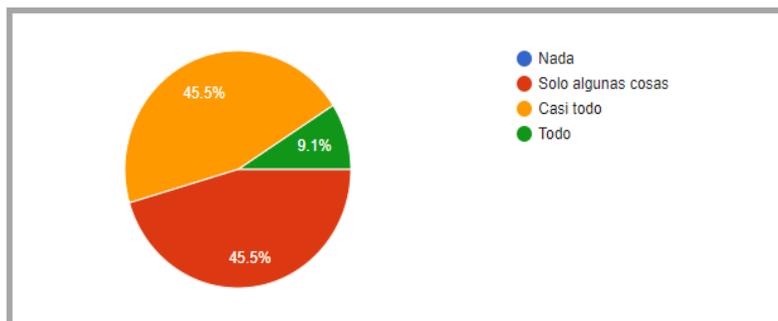


Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)



en la pregunta 7: *¿cuál es el nivel de entendimiento de los temas de matemática explicados por el profesor?*, según los datos obtenidos, con relación a los temas de matemática que explica el docente, el 45,5% de los estudiantes asegura entender casi todo el contenido de la clase. por otro lado, el 45,5% de los estudiantes afirman que solo logran captar algunas partes específicas de la asignatura de matemática; mientras que el 9% señalaron entender toda la clase, sin ningún tipo de inconveniente.

figura 7: nivel de entendimiento de los temas de matemática explicados por el docente.

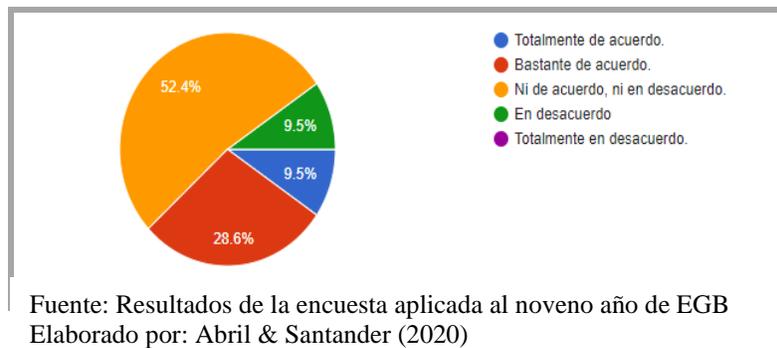


Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)

en la pregunta 8: *¿el profesor de matemáticas lo estimula para que desarrolle gusto por la materia?*, las opciones propuestas parten de una escala de valores donde la máxima puntuación es *totalmente de acuerdo*, y la puntuación más baja hace referencia a la opción de *totalmente en desacuerdo*. es así que, el 52% de los estudiantes indican no estar de acuerdo ni en desacuerdo. el 39% de los estudiantes aseguran que el docente de matemática motiva constantemente para que los educandos desarrollen su gusto por la materia; mientras que el 9% de los estudiantes restantes aseguran que el docente no realiza ningún tipo de motivación.

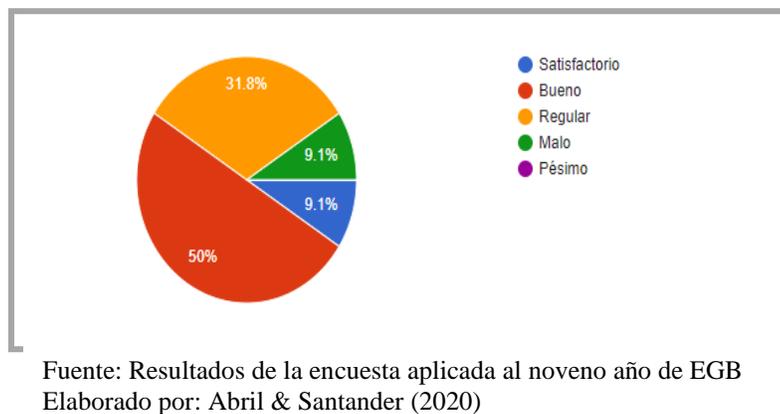


figura 8: el profesor estimula el gusto por la matemática



en la pregunta 9: *¿cómo considera su rendimiento académico en matemática?*, el 50% de los estudiantes indicó estar con un buen rendimiento académico, el 32% de los estudiantes aseguro tener calificaciones regulares. el 9% afirmó tener un rendimiento académico malo y el otro 9% de los estudiantes considera tener calificaciones satisfactorias. ningún estudiante señaló tener un bajo rendimiento académico en matemática.

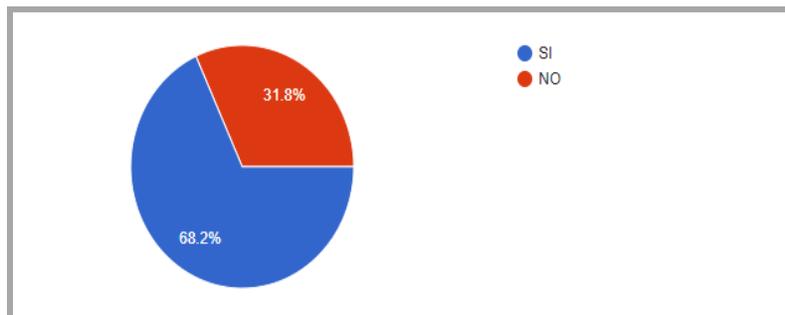
figura 9: rendimiento académico en matemática





en la pregunta 10: *¿cree que el uso del ordenador es útil para aprender matemática?*, según los datos obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes del noveno año de egb, se muestra que el 68% de los estudiantes menciona que si es posible aprender con el ordenador; mientras que el 32% restante dice que no es posible aprender matemática a través del uso de ordenadores.

figura 10: utilidad el uso del ordenador para aprender matemática



Fuente: Resultados de la encuesta aplicada al noveno año de EGB
Elaborado por: Abril & Santander (2020)

Discusión

La matemática es una de las asignaturas principales que se dan durante todo el período que dura la educación general básica, más adelante, tal como se presenta en el *currículo de los niveles de educación obligatoria* (2012), se desprenderán disciplinas relacionadas con esta asignatura capaz de responder a las necesidades del bachillerato general unificado (bgu) que impera en el sistema educativo ecuatoriano. ahora bien, la enseñanza de la matemática necesita de estrategias de aprendizaje que permitan a los estudiantes profundizar los conceptos matemáticos, caso contrario, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se corre el riesgo de generar desidia frente a esta asignatura, esto se evidencia en la pregunta 2, donde el 67% de estudiantes no se sienten atraídos por la asignatura de matemática.



en este sentido, la encuesta aplicada demostró que el 68% de los estudiantes de noveno año de egb consideran a la matemática como una disciplina difícil de comprender, en comparación con otras disciplinas del tronco común. dichos resultados concuerdan con los supuestos de mayorga fernández & madrid vivar (2015), quienes afirman que los docentes se han limitado a la memorización mecánica de los procedimientos matemáticos, sin relacionarlos con eventos de la vida cotidiana, por lo que no es posible lograr un aprendizaje significativo.

Camino (2018) asegura que las deficiencias de aprendizaje con respecto a la matemática impiden desarrollar técnicas para el planteamiento y la resolución de problemas debido a la falta de disciplina intelectual. con respecto a esto, la encuesta indicó que el 32% de los estudiantes no se dedica a revisar la asignatura durante la semana, esta falta de continuidad genera altos índices de fracaso escolar.

El fracaso escolar no solo es producto de la aplicación de estrategias inadecuadas durante el aprendizaje de la matemática, se pudo observar en las encuestas realizadas que un gran porcentaje de estudiantes se siente conforme con la manera que tiene el docente para enseñar la asignatura; asimismo los estudiantes están totalmente de acuerdo que los contenidos expuestos por los docentes son claros. de esta manera concuerdan con las afirmaciones de la federación de enseñanza de andalucía (2012), quienes aseguran que las dificultades de aprendizaje en matemática se deben a factores externos (ambiente familiar o escolar) o internos (trastornos neurobiológicos).

Sin embargo, existe una cierta contradicción pues hay una gran parte de estudiantes que no entienden las matemáticas y se les hace complicada de comprenderlas. de este modo, la mayoría de los estudiantes aseguran que el docente debe de buscar la manera de hacer llegar



a los alumnos la información que será proporcionada a través de talleres, exposiciones y ejercicios complementarios. barrantes & ruiz (2013) señalan que deben existir “políticas coherentes tendientes a mejorar los resultados y procesos, evaluación de las metodologías existentes, realización de estudios sobre retención y seguimiento, desarrollo de nuevas metodologías, desarrollo de estrategias de enseñanza, de materiales educativos y de instrumentos de evaluación” (pág. 50).

Finalmente se puede decir que el resultado de la encuesta aplicada a 22 estudiantes de noveno año, se obtuvo que a un 67% de los alumnos no les atrae la matemática, por ser una materia complicada. sin embargo, muchos calificaron su rendimiento en la materia como bueno. en este sentido, manifiestan que se debe reforzar el proceso de aprendizaje con diversas actividades y cambiar la metodología para que los motive a un aprendizaje significativo y no memorístico. una vez concluida la estrategia metodológica, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

Las matemáticas son fundamentales para el desarrollo intelectual de niños y adolescentes, la cual ayuda a desarrollar el pensamiento lógico e incluso razonar ordenadamente para tener habilidades críticas y reflexivas, en donde se configuren actitudes y valores que contribuyan en la solidez del aprendizaje. las matemáticas hacen parte de nuestra vida cotidiana y se necesita de ella en todos sus aspectos, ya que tienen infinitas aplicaciones, relacionadas con la política, economía y diversas ciencias, siendo, la matemática el único vínculo para entender el medio que nos rodea, puesto que son un pilar fundamental dentro de nuestra vida diaria.



sin embargo, las matemáticas dentro de los colegios suele ser la asignatura más compleja y tediosa porque muchas de las estrategias docentes aplicadas en el aula, no motivan al aprendizaje eficiente de las matemáticas. dentro el proceso educativo, el alumno debe tener un papel activo en el aprendizaje, en donde el conocimiento adquirido sirva como patrón para enfrentarse a su realidad de una manera lógica y coherente, en el proceso formativo, existen diversas dificultades que limita a los estudiantes a tener un aprendizaje significativo. por una parte, estas dificultades pueden ser propios de una persona como es la discalculia, pero también pueden desarrollarse en personas sanas como sucede con la ansiedad matemática e incluso problemas neurológicos como la acalculia.

con los resultados obtenidos de la encuesta aplicada también se pudo obtener conclusiones respecto al aprendizaje de las matemáticas. además, las opiniones son fruto de las encuestas y de una investigación bibliográfica con la finalidad de evaluar la eficacia de la metodología empleada con respecto al área de las matemáticas.

otro punto importante dentro del aprendizaje es la motivación, ya que un alumno motivado respecto a un tema o una materia, obtiene mejores resultados y no tiene tantas falencias en su proceso educativo, lo cual conlleva a un proceso de formación estudiantil adecuado. la motivación del docente de matemática parte de la metodología de enseñanza de la matemática dentro del aula de clases, solo así, puede darse el caso de disminuir los índices de fracaso escolar, repitencia o deserción escolar.

las estrategias metodológicas ayudan a que el docente se oriente en su deber educativo. por ello, el educador siempre debe estar en constante actualización y en busca de nuevas estrategias para aplicar en el aula, las mismas que trataran de despertar el interés de sus alumnos hacia la asignatura, entre las estrategias de aprendizaje se incluyen la



implementación de ejercicios complementarios, exposiciones, talleres e incluso el uso de dispositivos digitales como calculadoras, celulares u ordenadores. finalmente, el empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje desarrolla en los estudiantes un pensamiento formal, orientado a la resolución de problemas, profundización de conceptos matemáticos, acciones que llevan a romper esquemas tradicionalistas en los que prima la memorización mecánica de los procedimientos matemáticos.

Es preciso tener presente que “las estrategias de aprendizaje son intencionales y dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje; requieren de técnicas y métodos para generar aprendizajes significativos” (aguilar, 2017, pág. 50). se vuelve indispensable considerar nuevos enfoques, tendencias y perspectivas sobre estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza que permitan “potencializar y desarrollar los procesos cognitivos, operaciones mentales y habilidades cognitivas que ayudan a la toma de conciencia y a la resolución de problemas” (aguilar, 2017, pág. 50) necesarios para la comprensión del conocimiento matemático.

Recomendaciones

Desde los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se presentan las siguientes recomendaciones.

los docentes deben investigar y utilizar estrategias activas que fomenten las habilidades cognitivas de los estudiantes; es decir, el docente debe de buscar la manera de motivar al estudiante hacia un aprendizaje eficiente, en donde no vea a la asignatura de matemáticas como una enemiga, sino como una aliada dentro de su proceso educativo; por lo que el educador debe emplear un método de enseñanza que sea significativo y que les sirve al estudiante para desenvolverse en su entorno cotidiano.



el estudiante debe poner de su parte e investigar más a fondo sobre el contenido que es impartido en la hora de clase. aquí el estudiante no debe ser conformista con el conocimiento que adquiere, sino que debe llevarlo a un siguiente nivel investigativo, en donde aprenda de una manera autónoma.

Referencias Bibliográficas

Aguilar, F. (2017). Estrategias didácticas para desarrollar operaciones mentales en el sujeto que aprende, en Revista Tópos, para un debate de lo educativo, N°. 9, Rivera, Uruguay, pp. 41-54, recuperado de:

<http://repositorio.cfe.edu.uy/bitstream/handle/123456789/826/Aguilar,F.Estrategias.pdf?sequence=2>

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Laurus. Revista de Educación*, 13(24), 76-92. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>

Barrantes, H., & Ruiz, Á. (2013). *La Historia del Comité Interoamericano de educación Matemática*. Colombia: Academia colombiana de ciencias exactas, físicas y naturales. Colección Enrique Pérez. Obtenido de <http://www.centroedumatematica.com/aruiz/libros/La%20Historia%20del%20Comite%20Interamericano%20de%20Educacion%20Matematica.pdf>

Camino, E. (2018). Perfil del alumno de los cursos de matemática en los primeros semestres en la Universidad. *Proyecciones (Antofagasta, On line)*, 1(2), 10-18. doi:DOI:10.22199/S07160917.1982.0002.00003

D'Amore, B. G. (2008). *Competencias y matemáticas*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.



- Descartes, R. (2012). Conversación con Bulman. En [C. Flórez, *Obras Completas* (E. López, & M. Graña, Trads., págs. 414-459). Madrid: Gredos.
- Devia, R., & Pinilla, C. (2012). La enseñanza de la matemática: de la formación al trabajo de aula. *Educere. La Revista Venezolana de Educación*, 16(55), 361-371. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35626140019.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2012). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. *Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(20), 01-12 [en línea]. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9325.pdf>
- Fernández, C. (2013). Trabajo de Fin de Grado de la Facultad de Educación. *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria*. Universidad Internacional de La Rioja. Obtenido de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1588/2013_02_04_tfm_estudio_d_el_trabajo.pdf?sequence=1
- Hernández Arellano. (2000). La guerra entre ciencias exactas y humanidades en el fin de siglo: el escándalo Sokal y una propuesta pacificadora. *Ciencia Ergo Sum. Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, VII(1), 56-66.
- Kosc, L. (1974). Discalculia del desarrollo. *Journal of Learning Disabilities*, 7(3), 164-177. doi: <https://doi.org/10.1177/002221947400700309>
- López-Quijano. (2014). La enseñanza de las matemáticas, un reto para los maestros del siglo XXI. *Praxis Pedagógica*, 14(15), 55-76. doi: <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.55-76>



- Málaga, I., & Arias, J. (2010). Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. *Bol. Pediatr. Serie Monográfica: trastornos del aprendizaje*(50), 43-47. Obtenido de https://www.sccalp.org/documents/0000/1526/BolPediatr2010_50_043-047.pdf
- Mayorga Fernández, M., & Madrid Vivar, D. (2015). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias Pedagógicas*, 91-111. Obtenido de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1934>
- MinEduc, Ministerio de Educación . (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria*. Quito: Ministerio de Educación.
- MinEduc. Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa: aprendizaje, gestión escolar, desempeño profesional e infraestructura*. Quito: Ministerio de Educación .
- Ruiz, M. (2011). Aprendizaje de las matemáticas. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza*(14), 01-08 [en línea]. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8451.pdf>
- Solares, D., Padilla, E., & Solares, A. (2016). La enseñanza de las matemáticas más allá de los salones de clase. Análisis de actividades laborales urbanas y rurales. *Educación Matemática*, 28(1), 69-98. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-58262016000100069
- Uzuriaga. (2006). Retos de la enseñanza de las matemáticas en el nuevo milenio. *Scientia Et Technica*, XII(31), 265-270. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/849/84911639046.pdf>



Recomendaciones

Desde los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, se presentan las siguientes recomendaciones.

Los docentes deben investigar y utilizar estrategias activas que fomenten las habilidades cognitivas de los estudiantes; es decir, el docente debe de buscar la manera de motivar al estudiante hacia un aprendizaje eficiente, en donde no vea a la asignatura de matemáticas como una enemiga, sino como una aliada dentro de su proceso educativo; por lo que el educador debe emplear un método de enseñanza que sea significativo y que les sirve al estudiante para desenvolverse en su entorno cotidiano.

El estudiante debe poner de su parte e investigar más a fondo sobre el contenido que es impartido en la hora de clase. Aquí el estudiante no debe ser conformista con el conocimiento que adquiere, sino que debe llevarlo a un siguiente nivel investigativo, en donde aprenda de una manera autónoma.



HISTORIA DE LA PRENSA ISTMEÑA ÉPOCA COLONIAL
HISTORY OF THE ISTHMIAN PRESS COLONIAL PERIOD

Garrit Geneteau Delis

Universidad de Panamá. periodista, Escritor y Profesor de Periodismo. Panamá

Correo: gdelis06@gmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

*Autor de correspondencia: gdelis06@gmail.com

fecha de recepción: 14/02/2022 / fecha de aceptación: 20/05/20202

Resumen

Para mejor comprensión de los datos históricos de la prensa istmeña, la Escuela de Periodismo del Instituto Justo Arosemena que tuvo su primera graduación en 1956, dividió su estudio por épocas. De este modo coloca los periódicos ya mencionados, en la Primera Época y les atribuye tendencias netamente independientes y patriotas. Segunda Época Los investigadores de la materia ubican esta etapa en la década de 1830, hacia los medianos del Siglo XIX.

Palabras Clave: anécdotas, épocas, contemporáneo, unión.

Abstract

For a better understanding of the historical data of the Isthmian press, the School of Journalism of the Justo Arosemena Institute, which had its first graduation in 1956, divided its study by epochs. In this way, it places the newspapers already mentioned in the First Period and attributes to them clearly independent and patriotic tendencies. Second Epoch The researchers of the subject place this stage in the decade of 1830, towards the middle of the XIX Century.



Keywords: anecdotes, epochs, contemporaneo, union.

Introducción

La historia del Periodismo istmeño está llena de tan ricas anécdotas, comentarios, narraciones y hasta mitos, en las dos épocas coloniales cuando la República de Panamá estaba unida a España y posteriormente a Colombia.

Abordaré el comportamiento del periodismo panameño de manera cronológica con veracidad y en donde se demuestra que pese a una prensa rudimentaria fue combativa, creativa con la participación de brillantes plumas, de intelectuales, escritores, políticos y pensadores nacionales. En un escenario histórico en donde la palabra se refería a algo distinto.

En el mundo contemporáneo es muy común afirmar que existe cantidad de información en el público y que ciertamente hay sed de información. El argumento de que el papel de la prensa debe ser brindar una información fiel al público no puede sentarse mediante la simple necesidad de información.

El crecimiento del periodismo panameño fue notable y reconocido en América desde las épocas coloniales.

En el periodo de nuestra unión a Colombia, iniciado el 28 de noviembre de 1821, ocupa el primer puesto como órgano periodístico, LA GACETA OFICIAL, publicada según testimonio de don Mariano Arosemena en 1822 y la cual fue dedicada a publicar los actos administrativos del Gobierno de Colombia. En 1823, aparece el primer periódico oficial del Departamento bajo el nombre de GACETA DEL GOBIERNO INDEPENDIENTE DE PANAMÁ. Al parecer no es un nuevo periódico sino un cambio de nombre de la Gaceta fundada el año anterior. Le sigue en orden EL FISCAL Y LA LEY y más tarde EL PANAMEÑO.

La Unión



Se caracterizan estos periódicos por su ideal político, su euforia por haber alcanzado por su “propia virtud”. Su afán primordial era la vigencia permanente de estos ideales, combatiendo a toda costa los brotes contrarios. Fue creado LA UNIÓN para combatir y luchar por la integridad del Istmo bajo un gobierno democrático. La guerra de la Censura de Prensa se hizo sentir con el cierre de todas las imprentas y la suspensión de la Unión que, por tener una vida efímera y tan importante, se cataloga como la primera víctima de una tiranía en el territorio del Istmo.

Constitucional del Istmo

En este periodo de gobierno independiente, creado por la demagogia de Espinar, se fundó también EL CONSTITUCIONAL DEL ISTMO para los actos gubernativos. Sofocado el movimiento del General Espinar y vuelto el Istmo al seno de la Gran Colombia, surgieron entonces otros periódicos con muy distintas tendencias, quizás menos conservadores y con más amplitud de miras.

Entonces funda don Mariano Arosemena EL COMERCIO LIBRE para la defensa de los asuntos fiscales del Departamento. El coronel Tomás Herrera funda en enero de 1831 la sociedad cívica Los Amigos del País y para sostener su hermandad patriótica, fundan un periódico con el mismo nombre, cuya publicación se prolonga hasta 1841. Con este periódico asoma al Istmo el primer brote del periodismo informativo, pues en sus columnas se publicaban noticias locales y extranjeras y los incidentes cotidianos y de conflictos armados ocurridos en otras provincias.

Tercera Época

Sobre esta tercera época el ASPIN WALL COURIER, publicado en inglés en la ciudad de Colón, aunque con una pequeña sección en español. Debido a los trabajos del Ferrocarril Transístmico, cosa que aprovecharon los publicistas para fundar este órgano que dura más de un año publicándose.



Seguidamente, irrumpieron en la vida nacional una serie de periódicos de estilo jocoso. Por sus títulos se percibe que una ola de humorismo había invadido el Istmo y que las cosas se tomaban medio en broma y medio en serio. El contenido de sus columnas es valiosa fuente informativa para conocer las costumbres de aquella época. Unos de los títulos que se conocen son: El Triángulo, La Tarántula, El Cometa, El Arriero, La Muerte, Pie Bota, El Látigo.

El Tribuno

Con tendencias netamente políticas apareció EL TRIBUNO en 1856. EL PUEBLO hizo su aparición en 1858 apoyando la candidatura presidencial de don José Domingo de Obaldía.

La Nueva Era comenzó a publicarse en febrero de 1861 para oponerse fuertemente al gobierno del General Santiago de La Guardia. Y cierra esta tercera época EL ISTMEÑO, publicado en 1867, órgano del Partido Conservador y durante la vigencia de la Constitución de Rio Negro, que, a pesar, de ser “una anarquía organizada”, consagró los derechos de la ley sobre imprenta y abogó por que fuera la prensa la que asumiera las responsabilidades de sus actos.

D. Cuarta Época

Despertar Literario

En esta época de un verdadero despertar literario, debemos incluir los primeros órganos periodísticos que aparecieron en las provincias del interior, demostrando así que las inquietudes humanísticas iban extendiéndose allende los valle y montañas de nuestra campiña. Hemos de mencionar en primer plano LA ANTORCHA, un periódico manuscrito que circulaba en David, Chiriquí, allá por los años de 1854. Aparece luego EL COCLESANO, en Penonomé, redactado por los ilustres Simeón Conte y Manuel de Jesús Quijano. En Santiago de Veraguas se publica EL REPUBLICANO. LA VOZ DE CHITRÉ hace su primera tirada en 1882.



También se distinguió el Istmo por su efervescencia literaria, una latente inquietud animaba los intelectos y los periódicos florecieron con distintas tendencias. Se publicó EL CEFIRO, para recoger la producción literaria de una generación romántica que palpitaba poesía y emoción.

E Quinta Época

Unión Republicana

Se conoce este periodo como el de pre-independentista y abre la trocha EL CRONISTA. Luego le sigue LA UNIÓN REPUBLICANA en 1884, periódico político fundado para apoyar la candidatura del Dr. Justo Arosemena para Presidente del Estado Soberano de Panamá. LA IDEA en 1888 con un espíritu de lucha y pelea por la independencia. Por último, aparece LA REGENERACIÓN en 1897, abogando por una inmediata separación de Colombia, a fin de organizar los istmeños, un gobierno libre y soberano.

Fundación de la Estrella de Panamá

Mejoramiento Social y Cultural

La fundación de este periódico centenario pertenece a la Segunda Época. Nació de una necesidad de información para los buscadores de oro que se dirigían a la legendaria California, y a un siglo de distancia sigue publicándose, cumpliendo una admirable función, periódico que lo coloca entre los más prestigiosos del Continente y aún del Viejo Mundo. Desde su fundación LA ESTRELLA DE PANAMÁ se preocupó bondadosamente por el mejoramiento social y cultural del istmo.

LA ESTRELLA DE PANAMÁ ha sido un verdadero campeón de los intereses hispanoamericanos, un anheloso propagador de cuanto pudiera redundar en bien de las diversas secciones, un defensor de sus derechos y el diseminador de todos los informes que podría procurar sobre sus inmensos recursos naturales.

Prensa Republicana.



La obra realizada en tal o cual administración de los pueblos no pertenece a una sola generación. Es el causal común producto de la continuidad histórica, de la corriente vital del devenir. Es la idea que perdura a través del tiempo, del lapso histórico que la engendra, la desarrolla y evoluciona.

No es pues, la prensa republicana creación exhaustiva de un sistema de ideas que tiene su momento y deja de existir, sino la consecuencia lógica de ancestrales herencias, fruto de la madurez intelectual de un ayer próximo cargado de esperanzas.

Llega pues, la nueva República con un haber de larga experiencia, un bagaje de grandes perspectivas que la proyectan hacia un halagüeño porvenir.

Participación del Dr. Octavio Méndez Pereira en el ámbito periodístico

El Dr. Octavio Méndez Pereira tenía la apreciación subjetiva en su columna que servía en LA ESTRELLA DE PANAMÁ titulada “MOTIVOS EFÍMEROS”, y en las informaciones se expresaba con su carácter específicamente periodístico de modo global con hechos verídicos, emitió juicios con mucho valor y magnitud de sus conocimientos, de su quehacer como periodista y así orientar al lector.

Utilizó técnicas de persuasión para derrotar la inercia y cambiar la actitud del receptor. Tenía mucha firmeza en su estilo, pero con cierta flexibilidad en sus mensajes. Tendía hablar los hechos reales con precisión.

También utilizó su columna MOTIVOS EFÍMEROS para poner orden y justicia.

Creía en la libertad y el respeto, así como en la igualdad de derechos.

Y, por último, podemos mencionar que se fundamentaba en la naturaleza del hombre.

Desarrollo

CRONOLOGÍA DE LOS MEDIOS IMPRESOS EN PANAMÁ MISCELANEA DEL ISTMO DE PANAMÁ



Primer periódico panameño. Fue publicado en marzo de 1821, semana después de haber importado al istmo la primera imprenta. Se trataba de un semanario de cuatro páginas con formato pequeño, que aparecía todos los domingos.

GACETA DEL GOBIERNO INDEPENDIENTE DE PANAMÁ

Se trata del segundo periódico y primera gaceta oficial impresa en Panamá. Según el historiador panameño Rodrigo Miró, apareció por primera vez en diciembre de 1821. Las hazañas y los comunicados del Libertador fueron insertados en este medio informativo con prioridad.

GACETA OFICIAL DEL DEPARTAMENTO DEL ISTMO

Surge en enero de 1823 para constituirse en uno de los más importantes de la década de 1821 a 1831.

Aceptaba suscripciones para cubrir los gastos de papel, único interés de sus editores.

EL COMETA DEL ISTMO

Vio la luz pública el 9 de marzo de 1823, presentaba como lema el siguiente pensamiento de Rousseau: “Cuando la legislación se debilita, las costumbres degeneran; pero entonces el juicio de los censores hará lo que la fuerza de las leyes no ha hecho”.

EL FISCAL Y LA LEY

Quincenario impreso en 1824 por Diego González. Su lema fue “La Constitución puede ser libre y no serlo el ciudadano”, de Montesquieu.

EL FISCAL

Continuó la obra periodística anterior. Fue constitucionalista y en su editorial registraba frecuentemente “El Fiscal ha callado todo el tiempo que era insignificante su voz”.

EL DESCUBRIDOR DEL ISTMO

Aparece en 1827. Se autodenominó hermano de EL FISCAL, con el cual se fusionó después. Se caracterizó por señalar las irregularidades de la administración de turno.

GRAN CÍRCULO ISTMEÑO



Publicado por la sociedad del mismo nombre, que lo señaló vehículo de ideas liberales, en julio de 1827. Sus redactores fueron Mariano Arosemena, José de Obaldía y José Agustín Arango.

LA UNIÓN

Editado por la empresa de José Ángel Santos y compañía, en julio de 1830. Su impresión fue prohibida por el General Espinar, a quien fustigaba frecuentemente.

EL CONSTITUCIONAL DEL ISTMO

Civilista por experiencia, surge como semanario el 28 de noviembre de 1831. Promovió la publicación de informaciones sobre las últimas disposiciones administrativas y demás de interés público. La suscripción anual costaba diez pesos y se distribuía a domicilio.

COMERCIO LIBRE

Aparece por primera vez el 15 de diciembre de 1833, y se apoyó en un epígrafe de Mariano Arosemena. La circulación era gratuita y defendía lo que se llamó el grandioso plan del comercio de tránsito libre.

EL VIJIA DEL ISTMO

Publicación dominical creado el 13 de julio de 1834. Le preocupaba notablemente la prosperidad istmeña, tal como rezaba uno de sus lemas.

LOS AMIGOS DEL PAÍS

Fundase el 15 de febrero de 1835 bajo la responsabilidad de Arosemena, Obaldía y Arango, fundadores de los más importantes periódicos de su época. Fue defensor incansable del progreso de Panamá.

GÁCETA DEL ISTMO

Sucede a la publicación anterior bajo la misma orientación periodística. Vocero oficial del mismo sistema de gobierno imperante a la razón.

TELESCOPIO DE AMBOS MARES



Créase en el año 1841. Aseguraba que aparecía cuando se contaba con noticias importantes que comunicar, costando la suscripción mensual cuatro reales de la época.

LA CARTILLA POPULAR

Apareció por vez primera, el 15 de enero de 1843. Se ocupó preferentemente de los problemas del pueblo y de la educación istmeña. Se trataba de un quincenario y la suscripción anual costaba seis reales de la época.

EL ISTMO DE PANAMÁ

Salía dos veces por semana con informaciones diversas. Explotaba la actividad comercial de la ciudad de Panamá, publicando distintos mensajes publicitarios.

EL NOTICIOSO DEL ISTMO AMERICANO

Americanista por excelencia, este periódico que aparece en 1847, informaba sobre los más recientes acontecimientos independentistas y la última nota comercial.

EL PANAMEÑO

Fue fundado en enero de 1849, también en los talleres de José Ángel Santos. Se distingue por ser uno de los periódicos de mayor prestigio e importancia durante el siglo pasado. Fue semanario, pero con marcada frecuencia aparecía hasta tres veces por semana.

LOS DESEOSOS DE INSTRUCCIÓN

Fijo el Órgano de información de la sociedad “Los Deseosos del Instrucción”, integrada por los alumnos del Colegio Panamá, que lo declararon “Literario y Noticioso”. Fue publicado a partir del 15 de abril de 1849.

CRÓNICA OFICIAL

Fue editada por la Cámara Provincial del Istmo a fines de 1849. Por su condición oficial y su relativa duración. Crónica Oficial es considerada como una de las más importantes publicaciones de mediados del Siglo XIX.

EL COMERCIO LIBRE



Aparece en agosto de 1849 como oficioso colaborador del Gobernador de Obaldía en sus más importantes campañas administrativas. Presentaba las mismas características del anterior Comercio Libre, publicado en 1833.

THE DAILY STAR

Apareció en 1852, constituyéndose en la tercera publicación editada en inglés en el territorio panameño.

CENTINELA ALERTA, ALERTA ESTA

Una de las publicaciones más combativas del siglo pasado. Se caracterizaba por fustigar a determinados funcionarios panameños nombrados en el Istmo por el Gobierno de la Nueva Granada.

EL TÍO SAM

Fue publicado en 1898. Afirmaba ser periódico crítico social y americanista. Su lema “Todo por Cuba, nada por España”, se hizo popular en el Istmo a fines del Siglo XIX.

EL MERCURIO

Surgió a fines del siglo pasado, pero fue el inicio del presente que logró consolidarse. Era editado por la Cámara de Comercio de Panamá, teniendo como redactores a José M. Castillo, Juan A. Henríquez y Miguel Aristizábal.

EL CRONISTA

Segunda etapa de este importante semanario que fue fundado en 1878 por la familia De La Torre. Distintos anuncios en la primera plana fue su principal característica.

EL MONO POLÍTICO

Impreso por Jaime Bousquet, apareció en febrero de 1836, con un formato pequeño y de sólo dos páginas. Su contenido de carácter satírico ofrecía parábolas intencionadas y epigramas negociantes tal como señala Rodrigo Miró en su obra “El Periodismo en Panamá durante la década de 1831-1841”.

LA RAPOSA LADINA



Surge el 13 de marzo de 1836. Era impreso todos los domingos en los talleres de José Ángel Santos. Fue una de las publicaciones con humor político más importantes de la época.

LA MONA POLÍTICA

Esta hoja que aparece en agosto de 1836 sucedió al MONO POLÍTICO, que había causado gran impacto en los círculos políticos del Istmo. Reunía las mismas características de la publicación anterior.

LA BRUJA DEL CORREO

Aparece en el año de 1848. Su tono era también en broma y en serio. Su preocupación por la actualidad política era evidente. El logro era acompañado de la siguiente explicación: “Este periódico saldrá cuando convenga y se reparte en la tienda de la señora, María José Paredes”.

LA ÉPOCA

Periódico dirigido por Heliodoro Patiño, a partir del 11 de marzo de 1904. Tocaba temas de actualidad, especialmente de tipo político, orientado a la opinión pública.

LA PALABRA

Surge el 31 de diciembre de 1910, con informaciones de interés general. El nacionalismo fue su aspecto más notable.

LA PRENSA

Su primer número apareció en 1908. Fue un diario de filiación liberal. Guillermo Andreve fue su fundador propietario y como tal era su principal editor.

EL CONSERVADOR

Semanario político, administrado por Eduardo Morales. Decía ser el defensor oficial de los intereses del Partido Conservador. Sus principales directores fueron los periodistas Julio J. Fábrega y Fernando Guardia-

LA OPINIÓN



Apareció en 1919, como vocero de la Juventud Liberal. Su principal directiva estaba encabezada por Roberto R. Royo.

LA DEFENSA

Otro de los grandes diarios de la época. Aparece en 1921, comprometiéndose a defender su integridad territorial bajo la dirección también de Guillermo Andreve.

LA AVISPA

Bisemanario nacionalista que denunciaba en broma y en serio los distintos problemas que inquietaban a los diferentes sectores socioeconómicos del país.

EL PREGONERO

Vespertino que aparece el 13 de octubre de 1925 “pregonando la causa nacionalista”. Julio Paz Rodríguez fue su director Gerente.

PANAMA MORNING JOURNAL

Semanario editado en inglés, a partir de 1904, bajo la administración de Morales y Rodríguez.

EL DERECHO

Defensor de los ideales del Partido Conservador. Aparecía todas las semanas bajo la dirección de José C. de Obaldía.

EL ÚLTIMO ESCLAVO

De reconocida trayectoria periodística, esta publicación combativa defendió los intereses soberanos de Panamá frente a los Estados Unidos.

MERCURIO

Quincenario especializado en temas económicos, fundado en 1948 por Enrique Gubrini, su director propietario. Fue un órgano de orientación socioeconómica.

THE PANAMA TRIBUNE



Fue fundado en la ciudad de Panamá el 11 de noviembre de 1928. Su razón de ser fue representar los intereses de los negros de origen antillano residentes en el Istmo de Panamá, sirviendo como vocero de sus aspiraciones sociales, económicas y culturales.

Hasta mayo de 1959 fue publicado y dirigido por Sidney A. Young, su fundador. En julio de 1959, fue comprado a sus herederos por George W. Westerman, quien fue su director y editor.

EL DIARIO DE PANAMÁ

Se constituyó en uno de los diarios más completos de su época. La actualidad noticiosa tanto nacional como internacional fue su principal preocupación.

LA NACIÓN

Impreso en los talleres de lo que fue la Editora La Nación, S.A., de la Avenida "A", hoy Impresora Panamá, S.A. Por su presentación y contenido noticioso, alcanzó una posición envidiable en el diarismo nacional.

EL MUNDO GRÁFICO

Semanario ilustrado que se destaca también por el sensacionalismo. Contribuyó a la promoción del periodismo gráfico en nuestro medio.

EL FLAS-LAY

Semanario humorístico dirigido por Demetrio Korsi, quien se ganó la simpatía de sus compatriotas por sus campañas sociales y políticas a través de este periódico.

PROVINCIAS

Quincenario fundado en 1946 para defender y capacitar.

EL TRABAJO

Quincenario periodístico de gran sentido social. Contribuyó a la formación de distintas organizaciones cívicas y sindicales de la década de 1940.

EL PAÍS



Recordado tabloide de reconocida agilidad periodística, bajo la dirección de Samuel Lewis.

LA VERDAD

Aparece en 1952 bajo la dirección de Pedro Brin M. Se destacó a tratar temas de la provincia de Darién, orientado a los residentes de sus comunidades.

LA CALLE

Tabloide político fundado por Escolástico Calvo en 1968. Tuvo corta vida.

INFORME DIARIO

Diario político y noticioso, cuya creación a cargo de Jaime Padilla Béliz, tuvo también efímera duración. Fue el primer diario en costar diez centésimos de balboa en nuestro medio.

EL SOL

Diario editado al igual que los dos anteriores en la Editora El Mundo, S.A. Su director fue Jorge Ramírez.

LA PRENSA

Diario político y noticioso, impreso en los talleres de la antigua Editora La Nación, S.A. Perteneció a la familia Chiari.

MOMENTO

Semanario dirigido por Leonardo Kano, que se destacó por sus reportajes de actualidad y de gran interés periodístico.

EXPRESO

Meridiano fundado por la Editora Unión, S.A. de propiedad de la familia Arias G. El periodismo sensacionalista era su signo más evidente.

EL MUNDO

Diario vespertino editado por Manuel María Valdés. Perteneció al ingeniero David Samudio.

EL DÍA



Diario publicado por la Editora República, S.A., de las familias Penso y Del Valle.

LA HORA

El diario panameño más popular de su época. Alcanzó el más alto tiraje registrado en la historia del periodismo panameño. Fue fundado el 7 de febrero de 1947.

LA ESTRELLA DE PANAMÁ

El diario más antiguo de nuestro medio. Goza de la aceptación de un considerable porcentaje de los lectores. Fue fundado en 1853.

EL PANAMÁ AMÉRICA

Fundado por Harmodio Arias M. en 1932. Este vespertino se consolidó rápidamente y se ha constituido también en uno de los diarios de más larga duración. Fue parte de la Editora Renovación, S.A. y actualmente por Editora Panamá América, S.A.

CRÍTICA

Apareció por primera vez como matutino el 12 de diciembre de 1958, siendo su primer director Tito del Moral. Es un periódico tipo tabloide. Fue dirigido por Rubén Murgas y editado en Editora Renovación, S.A. Actualmente es editado por Editora Panamá América, S.A.

EL MATUTINO

Fundado el 15 de diciembre d 1968, teniendo como director a Ricardo Lince. Su formato clásico le permite insertar diferentes secciones periodísticas. Rafael Núñez fue su director. Era editado por Editora Renovación, S.A.

THE START AND HERALD

Matutino impreso diariamente en inglés, por la misma empresa editora de LA ESTRELLA DE PANAMÁ. Su difusión está destinada a la población de habla inglesa residente en el territorio nacional, especialmente a la Zona del Canal.

THE PANAMAN AMERICAN



Fue fundado en 1925 por Nelson Roosevelt. Se trata de un diario vespertino editado en inglés por la Editora Renovación, S.A., con iguales características que el diario anterior.

DIARIO LA REPÚBLICA

Nace el 16 de enero de 1977. Su primer director fue don Rodrigo Correa, el subdirector don Orlando Kivers De León y el jefe de redacción profesor Luis Quintero Barrera. Se publicaba de lunes a viernes como un tabloide y circulaba en horas de la tarde. El día domingo se publicaban de forma de medio estándar y su contenido era muy completo.

Comentario Final

Se concluye que, durante el periodo postcolonial, se dio una proliferación efímera de periódicos con circulación nacional, periódicos que apoyaron las expresiones de pensamiento liberal, la política y los movimientos separatistas de Panamá de Colombia. Solo la Estrella de Panamá, se mantiene en la actualidad.

Referencias Bibliográficas

Arona Castillo, E. (2016). La Historia del Periodismo, los periodistas y los periódicos panameños-un compromiso de por vida. Panamá. Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro.

Castillero, E. (1958), Origen de la Imprenta en Panamá. Departamento de Bellas Artes y Publicaciones, Ministerio de Educación.

Candanedo, R. (2003). Periodismo sin tembladera.

La Estrella de Panamá. (5 de septiembre de 2021). Publicando Historia-El Heraldo del Istmo': un punto en nuestra evolución literaria. Agustín del Rosario (1945-2010). <https://www.laestrella.com.pa/nacional/publicando-historia/210905/nacional-heraldo-istmo-punto-nuestra-evolucion>

Kayser, J. (1974). El Diario Frances, Barcelona. A.T.E



Luna Vásquez, C. (2012). Sistema de medios de comunicación en Panamá y su relación con el poder económico y político ¿Qué contribuciones para la consolidación de la democracia? *Revista Panameña de Política*, 13: 37-68

Miró, Rodrigo, Apuntes sobre la literatura panameña. Curso dictado por el escritor en la Universidad de Panamá.

Recuero, M. T. (S.F) *Historia del Periodismo en Panamá*.

Rodríguez de Arias, Segunda Edición. (1988). *Orígenes de la Prensa y Aspecto Evolutivo en Hispanoamérica y Panamá*



**MODELO DE AUDITORÍA AMBIENTAL PARA VERIFICAR
ACTIVOS AMBIENTALES EN LA INDUSTRIA DE POLIETILENO
EN PANAMÁ**

ENVIRONMENTAL AUDIT MODEL TO VERIFY ENVIRONMENTAL ASSETS
IN THE POLYETHYLENE INDUSTRY IN PANAMA

Alcibiades Rodríguez Batista¹, Anayasi González²; José Jaramillo³

¹ Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y contabilidad
Correo: arbatista1974@hotmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6913-7935>

² Universidad de Panamá, Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad
Correo: anayagonza@hotmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3238-9877>

³ Universidad de Panamá, Facultad de Administración y Contabilidad
Correo: j-jaramillo22@hotmail.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7308-7862>

***Autor de correspondencia: ejemplo. arbatista1974@hotmail.com**

fecha de recepción: 13/03/2020 / fecha de aceptación: 2/05/2020

Resumen

analizar las insuficiencias de la política ambiental en la industria del polietileno en panamá, vinculada a la actividad de control ejercitada por los funcionarios del medio ambiente. se hace un estudio muestra de cómo se implementa la auditoría ambiental en la industria del polietileno en ciudad panamá, en pos de conocer sus irregularidades. fueron empleados los métodos de investigación social histórico-lógico, exegético-jurídico, análisis-síntesis, inducción-deducción, estadístico-matemático. la auditoría ambiental permite a los



actores económicos, demostrar su gestión ambiental en producción de polietileno, como industria no contaminadora al ambiente, le permite ser competitiva en el contexto endógeno y exógeno al ser certificada su gestión ambiental, como un valor añadido.

la obligación de los actores económicos de proteger los recursos naturales con el fin de mejorar la calidad de vida al no contaminar al ambiente en panamá entre los objetivos del milenio para el 2030 dentro de la política ambiental con la formación ambiental. el objeto del control ambiental es reducir el impacto negativo al ambiente, evalúa el sistema de gestión ambiental eficiente al usar tecnologías limpias, para ser certificado y ser competitivo. para ello, se diseña un modelo de auditoría ambiental para verificar activos ambientales.

Palabras Clave: auditoría, competencia, tecnología limpia, certificación, activos.

Abstract

to analyze the insufficiencies of the environmental policy in the polyethylene industry in panama, linked to the control activity exercised by the officials of the environment. a sample study is made of how the environmental audit is implemented in the polyethylene industry in panama city, in order to know its irregularities. the historical-logical, exegetical-legal, analysis-synthesis, induction-deduction, statistical-mathematical social research methods were used.

results: the environmental audit allows economic actors to demonstrate their environmental management in polyethylene production, as an industry that does not pollute the environment, allows it to be competitive in the endogenous and exogenous context by being certified for its environmental management, as an added value.



the obligation of economic actors to protect natural resources in order to improve the quality of life by not polluting the environment in panama among the millennium goals for 2030 within the environmental policy with environmental training. the purpose of environmental control is to reduce the negative impact on the environment, evaluates the efficient environmental management system by using clean technologies, to be certified and competitive. for this, an environmental audit model is designed to verify environmental assets.

Keywords: audit, competition, clean technology, certification, assets

Introducción

la auditoría ambiental, entre los factores de estimulación de fórmulas empresariales correspondiente a la resolución de la contradicción eje de los modelos económicos: ilimitadas necesidades individuales y colectivas y limitados recursos materiales disponibles para satisfacerlas, a partir de lograr alcanzar un desarrollo sostenible. su conformación como institución jurídica, se vincula a elementos históricos, teóricos, doctrinales, legislativos y culturales con la práctica de la actividad de la auditoría y la contabilidad social, ligados a la responsabilidad social empresarial (rse) a partir de 1953, establecida con la norma técnica iso 26 000 (fernández de gatta sánchez, 2011).

la aparición de la auditoría ambiental dentro de los mecanismos de control es un escalón superior en el orden de integralidad, apunta no solo a la eficiencia económica sino a conformar la empresa responsable con el ambiente. se inserta este tipo de auditoría en los factores de estimulación de fórmulas empresariales correspondiente a la resolución de la contradicción eje de los modelos económicos: ilimitadas necesidades individuales y



colectivas, a partir de un desarrollo sostenible ponderado desde rio de janeiro en 1997 y robustecido en johannesburgo en el 2002.

desde el derecho ambiental, este tipo de auditoría es reconocida como una herramienta de gestión para minimizar los impactos ambientales negativos generados por la actividad humana y como una estrategia de la administración pública para proteger el bien jurídico ambiental. las entidades fiscalizadoras superiores, creadoras de este tipo de auditoría, le concedieron la función de dar a conocer los índices de contaminación generados como resultado de la producción industrial de bienes y servicios, estimular las tecnologías limpias, los sistemas de gestión ambiental y otros instrumentos en materia contable, para obtener la certificación ambiental (antúnez sánchez, 2017).

desde la doctrina contable en iberoamérica reconocen a la auditoría ambiental como la herramienta de gestión capaz de evaluar y sentar de manera adecuada las bases de las políticas ambientales en las empresas; permite ejecutar los análisis de los riesgos ambientales generados en el desempeño de una actividad y evaluar su impacto con la integración de otras herramientas (franco y gómez, 2017), (antúnez sánchez, 2017-2019).

Materiales y Métodos

El artículo tiene como objetivo analizar las insuficiencias dentro de la política ambiental relacionada con la industria del polietileno en panamá, vinculada a la actividad de control ejercitada por los funcionarios del medio ambiente. se hace un estudio muestral de cómo se implementa la auditoría ambiental en la industria de polietileno, en pos de conocer sus irregularidades que generan contaminación para contribuir en su mitigación con un modelo de auditoría para verificar los activos ambientales en la producción de láminas de polietileno. se utilizan como métodos de investigación social el histórico-lógico, análisis-síntesis,



inducción-deducción, y el estadístico-matemático. se utilizó de los métodos empíricos: la observación, la entrevista a expertos, revisión de documentos y la encuesta.

Resultados y Discusión

la gestión ambiental y el desarrollo sostenible. la auditoría ambiental como instrumento de control

ante lo complejo de la realidad en el siglo xxi, la gestión ambiental dentro de la dimensión de desarrollo sostenible en los objetivos del desarrollo del milenio para el 2030, exige elaborar políticas públicas modernas acompañadas de conocimiento e instrumentos interdisciplinarios a fin de aminorar el impacto ambiental, de ir corrigiendo los errores que frecuentemente surgen por lagunas de contenido o por omisión de los hechos, lo que implica un reto sociopolítico de gran trascendencia, dado el conflicto de interés de múltiples actores económicos generadores de contaminación ambiental.

desde esta perspectiva, se podría introducir el concepto de seguridad ecológica que implica que la humanidad tenga acceso, en un largo plazo, a un flujo eficiente de materiales no renovables, o sustitutos renovables de materiales y energía. una seguridad ecológica significa mantenimiento del capital natural: vivir de los intereses e ingresos de la naturaleza, no de su capital, logrando un mundo donde la contaminación del agua, del aire, la diversidad y la deforestación sean cada vez menor. asimismo, ofrece mejores condiciones para la salud humana y para la productividad: mejor estabilidad en las fuentes de recursos y en la localización y distribución del crecimiento económico y demográfico.

indudablemente, todos estos ideales pudieran utilizarse a través de un proceso de acercamiento social, donde se manifieste la gestión ambiental asociada a activos ambientales



a través de la auditoría ambiental en forma creciente, nuevos actores con especial énfasis en la comunidad ecológica, el sector privado, la sociedad civil organizada y al estado, a objeto de establecer la visión compartida industria-estado-sociedad, para reinterpretar los fundamentos éticos, políticos y económicos que emanan del desarrollo sostenible.

como consecuencia, la convergencia entre crecimiento económico (eficiencia), equidad, sostenibilidad social; y, la necesidad de una ciudadanía más solidaria, reflexiva y activa en materia ambiental que sea capaz de construir un nuevo pacto social en torno al desarrollo sostenible son, por lo tanto, situaciones vitales que exigen respuestas de la gestión ambiental.

es evidente, que el control a través de la auditoría ambiental permite profundizar aquellas acciones de responsabilidad social encaminadas a incrementar la contribución activa y voluntaria al mejoramiento social, económico y ambiental de las empresas, con el objetivo de mejorar su situación competitiva y valorativa, incluyendo un mayor retorno social y valor compartido. la auditoría es más abarcadora como evaluación a los bienes públicos ambientales que la inspección por ser integral, permite a los empresarios obtener una evaluación como empresa responsable con el ambiente al evaluar la eficacia y eficiencia del sistema de gestión ambiental como un primer elemento y contrapartida de la actividad inspectiva (antúnez sánchez, 2017).

desde la política internacional, se valora como la organización internacional de entidades fiscalizadoras superiores (intosai), en (2016), señaló "...la aparición de la auditoría ambiental dentro de los mecanismos de control significó un escalón superior en el orden de integralidad, porque apuntó no solo a la eficiencia económica sino a la conformación de la empresa responsable con el ambiente...". además, señala: "...en el ámbito empresarial se ha comenzado a valorar la posibilidad de que las actividades desarrolladas por las empresas privadas o públicas no ocasionen daño al medio ambiente..."



en este contexto, es pertinente afirmar que el medio ambiente siempre se ha visto afectado por el desarrollo empresarial, por las actividades enfocadas en la extracción de combustible de la tierra y en la actividad de la minería, esto hizo que empresas y naturaleza fueran dos elementos opuestos y enfrentados, de ahí que, el medio ambiente siempre ha estado en condiciones de perder.

como consecuencia, se constata que las empresas, generadoras de fuentes de contaminación y destrucción ambiental se han visto envueltas en prácticas de desarrollo verde o ambiental; permiten que las empresas y medio ambiente puedan coexistir con el concepto de desarrollo sostenible, ello ha llevado a la necesidad de utilizar medios de producción que disminuyan el crecimiento de la crisis ambiental. empero, la contaminación es una de las problemáticas ambientales de mayor preocupación en el xxi. el aire y el agua son recursos ambientales que han sido afectados con el crecimiento económico de las grandes ciudades, por el surgimiento de las nuevas industrias en todo el mundo. requeridos de formación ambiental.

por el otro lado, la gestión ambiental ha sido el medio para que las empresas lleven a cabo un desarrollo económico con el cuidado y recuperación del medio ambiente. la auditoría ambiental, como actividad de control y evaluación de los procesos de la gestión ambiental, se ha convertido en un factor importante que permite que las compañías lleven a cabo las actividades industriales y comerciales sin tener que afectar al medio ambiente, al regular la contaminación que puedan causar.

se revisa el aporte de antúnez sánchez (2019), quien expresa "...la responsabilidad presente y futura por los temas ambientales se ha convertido, actualmente, en algo imprescindible. de



esta forma nace la auditoría ambiental, como un elemento de suma importancia en el desarrollo de un país...”

en este estudio se justiprecia que, cuando una empresa industrial solicita la aplicación una auditoría ambiental para verificar la conformidad con los requisitos ambientales, también, puede evaluársele la eficacia de sistemas de gestión ambiental ya implantados, aplicados o por aplicarse. “asimismo, este tipo de auditoría le permite evaluar riesgos de materiales y prácticas sujetas o no a reglamentaciones” (arévalos, 2014).

en el estudio del ordenamiento jurídico panameño, se aprecia como desde la carta política de panamá, se establece que el marco institucional para la protección ambiental, está desarrollado en la ley no. 41 de julio de 1998, y se crea la autoridad nacional del ambiente (anam), organismo como entidad autónoma rectora del estado en materia de recursos naturales y del ambiente, para asegurar el cumplimiento y aplicación de las leyes, los reglamentos y la política nacional del ambiente.

en el desarrollo normativo, la ley no. 41 de 1998, general del ambiente de panamá, en el artículo 2: auditoría ambiental se tipifica la “metodología sistemática de evaluación de una actividad, obra o proyecto, para determinar sus impactos en el ambiente, comparar el grado de cumplimiento de las normas ambientales y determinar criterios de ampliación de la legislación ambiental”.

como política pública, el ministerio de ambiente es un ente coordinador para la gestión ambiental en panamá que establece, con el control público, a través de la inspección y la auditoría ambiental (obligatoria, voluntaria y de gestión), disposiciones constitucionales en materia ambiental, desde la perspectiva jurídica, que permiten considerar que la existencia



de una normativa en constante evolución y exigencia en el ordenamiento jurídico panameño está controlada cada vez más con mayor rigor por la administración pública y con el rechazo social hacia actividades no respetuosas con el entorno.

para enfrentar esta contaminación ambiental generada por la industria, el ministerio de ambiente de la república de panamá, ejecuta a través del decreto ejecutivo no. 57 de 10 de agosto 2004 dentro de su política ambiental, tres tipos de auditorías ambientales establecidas en el ordenamiento jurídico, estas son:

-auditoría ambiental obligatoria. puede ser solicitada, a una empresa, en forma aleatoria conforme a programas aprobados por el ministerio de ambiente. se da por notificaciones escritas a través de la administración regional. debido a un accidente, por el riesgo ambiental propio de la actividad que realiza la empresa, o, por la necesidad de sanear, recuperar o rehabilitar un sitio. la solicitud debe ser sustentada por un informe previo de inspección a las empresas por el ministerio de ambiente o fundamentada en evaluaciones y/o estudios ambientales que lo justifiquen.

-auditoría ambiental voluntaria. la empresa la presenta, ante el ministerio de ambiente, indicando sus motivos. se solicita con el objetivo de obtener un certificado de excelencia ambiental (cea), o para acogerse a situaciones excepcionales de flexibilidad.

-auditoría ambiental de gestión. su finalidad es evaluar si las entidades públicas utilizan correctamente los recursos asignados a la gestión ambiental, y si los objetivos establecidos se están logrando con eficiencia, eficacia y economía.



en consecuencia, es analizado como la auditoría ambiental es complementada en su aplicación por el equipo auditor que la realiza con las normas técnicas iso 14000, 19011, 26000. está vinculada a los conceptos de economía y contabilidad ambiental, permite a las empresas reducir los costes al implementar las tecnologías limpias y obtener la certificación ambiental como valor agregado para el comercio, protege la salud al minimizar los riesgos y controlar los niveles de contaminación al cumplirse las regulaciones establecidas.

la asociación americana de contabilidad, la concibe como [...] proceso sistemático para obtener y evaluar de manera objetiva las evidencias relacionadas con informes sobre actividades económicas y otros hechos relacionados. su finalidad consiste en determinar el grado de correspondencia del contenido informativo con las evidencias que le dieron origen para determinar si en dichos informes se han elaborado con la observancia de los principios establecidos para el caso (alvarado riquelme, 2014).

en la actualidad, se analiza en el desarrollo del artículo como las industrias no han logrado avanzar en el diseño de metodologías, técnicas e instrumentos que faciliten un adecuado registro y reporte de información que permita mitigar y prevenir daños al medio ambiente; así como evitar sanciones por pasivos ambientales por incumplimiento de leyes y regulaciones instauradas como medidas de protección ambiental. acrecentado con el paradigma del cambio climático, efecto ambiental muy adverso.

la industria de laminas de polietileno en panamá. su impacto al medio ambiente

el polietileno es, probablemente, el polímero que más se ve en la vida diaria. es el plástico más popular del mundo derivado del petróleo, al que se añaden diversos compuestos químicos, que pueden constituir más del 50 % del peso del plástico. cada compuesto químico



que se añade tiene su función: a) los plastificantes proporcionan la flexibilidad, dureza o rigidez, dependiendo de las diferentes aplicaciones del producto. b) los estabilizantes se añaden para inhibir o retardar el mecanismo de oxidación y degradación de los polímeros durante su fabricación. c) los retardantes de llama se añaden a todo tipo de material para evitar su flamabilidad. d) los filtros solares se añaden para absorber la luz uv y aumentar la vida útil de los plásticos expuestos al sol. e) los antibacteriales se añaden para evitar que las bacterias crezcan en el plástico. esto es muy importante para el destinado a usos alimenticios.

El polietileno también se emplea para fabricar prótesis, envases, bombonas para gases y contenedores de agua y combustible. los objetos fabricados con pead (polietileno de alta densidad) se identifican, en el sistema de identificación americano spi (society of the plastics industry) con el número.

2. la industria del plástico es un sector poco conocido que forma parte del conglomerado de la industria panameña. muchos son los productos que elabora, que son fundamentales para el resto de la economía del país. durante los últimos años, se ha dado un gran desarrollo en la industria petroquímica mundial, lo que ha hecho posible el desarrollo de nuevos materiales de origen polimérico, con grandes aplicaciones en el sector que nos ocupa.

las industrias panameñas han sabido aprovechar las bondades del material y desarrollar una organización que, si bien ha tenido sus altibajos, ocupa un renglón importante en la economía nacional. en su mayoría, la industria de polietileno en panamá se dedica a elaborar productos rígidos (envases, cubiertos, vasos, botellas), flexibles (empaques, bolsas) y de espuma (embalaje), utilizando las más avanzada tecnología y la mejor materia prima del mercado (resina) para llevar a cabo diferentes procesos como: inyección, soplado, moldeo, termo formado, extrusión, laminación, impresión, corte, conversión, reacciones químicas, etc., que se utilizan en la elaboración de todos los productos derivados del polietileno.



en panamá, cada día son más las empresas que utilizan los envases y empaques plásticos para comercializar sus productos, debido a las numerosas ventajas que ofrecen, pues son reciclables, tienen un costo unitario bajo, grandes posibilidades de diseño industrial y gráfico, diferentes posibilidades de texturas y de impresión, ahorro de energía por no ser reutilizables, bajo peso unitario, materiales para diferentes aplicaciones, son resistentes a golpes, entre otras ventajas.

según un informe del banco interamericano de desarrollo (bid) (2019), en la ciudad de panamá se producen, cada día, 2.500 toneladas de desperdicios, y solo se recicla el 5 % de los desechos, a pesar de que el 70 % de la basura puede ser reutilizada.

la república de panamá, es el país con el mayor crecimiento del producto interno bruto (pib) en la región de centroamérica, surgen las interrogantes al articulista ¿cómo se explica que, en este país, el comportamiento en el desarrollo de la industria refleje una disminución con respecto a la participación % en pib en los últimos años? ¿qué están haciendo mal las empresas industriales de ese país?.

las respuestas a las dos interrogantes se fusionan, dado que las empresas panameñas, dependiendo a las actividades que realizan, están obligadas a proteger el medio ambiente, pero la verificación del tratamiento de las actividades medioambientales no es su práctica muy habitual cuando se evalúa la economía, la eficiencia y la eficacia con que trabaja la administración. para realizar esta verificación, muchas empresas industriales están implementando las auditorías ambientales como actividad de control, instrumento de verificación y de gestión ambiental de naturaleza jurídica pública. su campo de acción [de la



auditoría ambiental] son las empresas, la industria y el medio ambiente (personas jurídicas y naturales) dentro de la fórmula estimulación-recompensa.

su ejecución es realizada por funcionarios públicos requeridos de título profesional y título habilitante inscritos en el registro de auditores y contralores con diversas denominaciones. su función es evaluadora y certificadora de las metas ambientales en relación con la política ambiental trazada por la organización empresarial.

empero, en este contexto, se justiprecia como la gestión ambiental ha sido el medio que permite que las empresas lleven un desarrollo económico con el cuidado y recuperación del medio ambiente. de acuerdo a conesa (2010) "...la gestión ambiental es un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, en especial cuando se traducen alteraciones debidas a la acción del hombre..."

En consecuencia, se asevera como la gestión ambiental se está convirtiendo en un arma de competitividad. en el pasado, carecía de importancia para las organizaciones, pues lo trascendental era lograr valor agregado sobre las inversiones, sin importar las huellas medioambientales dejadas por sus actividades. el autor del artículo considera que panamá, enfrenta el gran desafío de fortalecer la gestión ambiental mediante la utilización y calificación de las capacidades público/privadas, la creación de condiciones más favorables para el cumplimiento de los mandatos legales existentes, la asignación de los recursos adecuados y el incremento de la conciencia pública y la participación ciudadana, siendo estos dos últimos los pilares fundamentales para la formación de una mayor voluntad política. lo que se logrará con mayores acciones de formación ambiental.



modelo de auditoría ambiental para verificar activos ambientales en industrias de láminas de polietileno en la ciudad de panamá. la gestión ambiental, implementación en el sector industrial en el contexto de la gestión ambiental, se reflexiona sobre el conocimiento contable y las fragilidades ambientales, para derivar de forma objetiva en una propuesta de modelo de auditoría ambiental para verificar los activos ambientales de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá.

En relación al conocimiento contable, la variable ambiente juega un papel importante para la planificación y ejecución de un modelo de auditoría ambiental, ajustado a la realidad de las empresas de elaboración de láminas de polietileno en la ciudad de panamá, en el primer capítulo, se señalaron argumentos referentes a cómo las actividades humanas han afectado al medio ambiente, generando manifestaciones en el cambio climático, la contaminación de las aguas, de los suelos y de la atmosfera, lo que ha llevado al conocimiento contable a valorar la variable ambiente, más allá de los criterios patrimoniales, económicos y financieros.

La reflexión minuciosa y profunda relacionada con los resultados del desarrollo de la actividad industrial, la contaminación ambiental y el paradigma de la contabilidad financiera permitió inferir la realidad de la industria de elaboración de láminas de polietileno en la ciudad de panamá, para construir la estructura teórica, de esta investigación, expresada en el segundo capítulo como marco teórico. este es el soporte epistemológico que servirá de base en el análisis cualitativo y cuantitativo que induce a la comprensión, a verificar la hipótesis de la investigación y a alcanzar su objetivo.

En relación con el enfoque cualitativo, tal como lo señala galeano (2004), “el conocimiento es el resultado social penetrado e influenciado por los valores, percepciones y significados de los sujetos que lo construyen”. ahora bien, las acciones y los resultados dan a conocer la



conducta ambiental de la industria de elaboración de láminas de polietileno y la evolución de la contabilidad, desde la perspectiva teórica, conduce a la representación objetiva de un modelo de auditoría ambiental para verificar los activos ambientales de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de Panamá.

en función de la realidad del modelo de auditoría, existe una realidad objetiva o realidad social que delimita a la industria de fabricación de láminas de polietileno, la cual es necesaria verificar u observar para darle sentido a la hipótesis de investigación. la presente investigación, fundamenta su análisis en técnicas estadísticas y de observación participante, como se manifestó en el tercer capítulo identificado como procedimientos metodológicos.

Cómo no se tiene control de la realidad objetiva donde participan las variables auditoría y activos ambientales, el estudio se limita a la “observación de la realidad ya existente, porque no se puede intervenir sobre las variables y sus efectos” (hernández, fernández & y baptista, 1991 citado por ávila, 2006). sobre este particular, las estrategias utilizadas para la recolección de datos fueron la entrevista y la observación participante. los datos, fueron suministrados por un grupo de contadores y gerentes seleccionados, aleatoriamente, de las 18 industrias de elaboración de láminas de polietileno de la ciudad de Panamá, durante el periodo de la investigación.

Las variables prenombradas son latentes, y no pueden ser observables a simple vista, requieren ser inferidas a través de variables visibles o indicadores. para poza (2008) “existe cantidad de conceptos que no son fáciles de definir ni de medir, por lo tanto, requieren ser observados indirectamente, mediante otros elementos que sí son perceptibles o evidentes para ser entendidos”.



el proceso por el cual los datos son analizados conduce a crear la relación entre las variables e inferir en la valorización del modelo de auditoría ambiental para verificar los activos ambientales de las empresas que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá. se trata de una herramienta que tiene como propósito velar, controlar y establecer un conjunto de pautas que pudieran orientar el control de estos activos.

el proceso en la recolección de datos e información: la afectación al medio ambiente y sus consecuencias, manifestadas en el cambio climático; la contaminación de las aguas y de los suelos, a causa de los altos contenidos de plástico, se ha convertido en un problema para las ciencias exactas y sociales; lo favorable de esta situación es que cada vertiente ha asumido su punto de vista específico en la búsqueda de conocimientos que aporten soluciones de carácter preventivo y de control. en el grupo social, los estudiosos de la contabilidad, como lo señala socias salvá (2000, citado en llull, 2001) asumen una actitud científica al frente de los problemas contables.

Uno de los problemas de la contabilidad es incorporar la variable ambiental a las auditorias; sobre este tema se adicionan diversos paradigmas con un enfoque científico. en la investigación se pretende establecer la relación causal entre las magnitudes latentes que delimiten la contribución del conocimiento contable con un modelo de auditoría ambiental para verificar los activos ambientales de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá. en este estudio, el proceso de la recolección de información se desarrolló en cuatro fases, las cuales se describen a continuación:

primera fase: la indagación científica para la aplicación de la prueba piloto tomó un promedio de 30 días y se observó, la apatía y celo por parte de los indagados y su poca familiarización con investigaciones a nivel doctoral. esta etapa se inicia estableciendo contacto con cada una de las industrias seleccionadas en la muestra. es importante, señalar, que el contacto con los



indagados se dio por medio de correo electrónico y llamadas telefónicas, debido a las restricciones y medida de bioseguridad emanadas por el gobierno panameño a causa de la pandemia la covid-19, en el mes de julio de 2020. en el contacto electrónico se presentó el objetivo del proyecto y se le envió, vía email, el resumen del trabajo de investigación “propuesta de un modelo de auditoría ambiental para verificar activos ambientales en industrias de láminas de polietileno en la ciudad de panamá”.

segunda fase: se inicia cuando el investigador envía a las industrias de plástico, seleccionadas en la muestra, vía e-mail, el instrumento para ser respondido por cada uno de los gerentes y ejecutivos. es importante destacar que la asociación de empresarios de la industria del plástico facilitó al investigador el permiso para acceder a la fase de observación y el correo electrónico para el envío del instrumento.

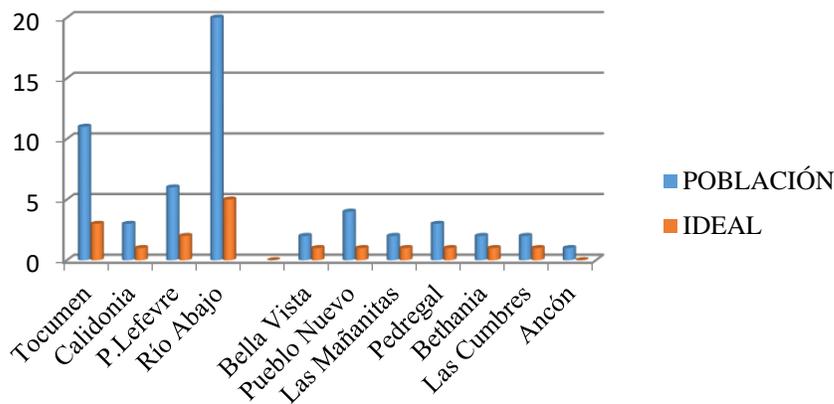
tercera fase: el periodo de la aplicación de los instrumentos de investigación incidió en que esta etapa se completara a los 90 días, debido a que las empresas objeto de estudio no disponían de tiempo o no tenían internalizado en sus estructuras organizacionales el apoyo que podían brindar a las investigaciones en el área científico-social. aunado a todos estos factores, se suma, de manera inesperada, la pandemia por la covid-19 que ha azotado brutalmente a la humanidad, evento fortuito que retrasó la aplicación del instrumento y las visitas a las industrias.

en consecuencia, quedó en 17 industrias, tal como se planteó en un inicio; y, para el estudio cualitativo se visitaron 5 industrias donde se hizo la observación participante. es importante mencionar, que, de los once corregimientos de la ciudad de panamá donde se ubica la muestra objeto de estudio, se seleccionó una muestra ideal de 17 industrias (30% de la población).



para realizar el estudio estadístico descriptivo, las industrias del plástico se han asociado de acuerdo con la ubicación, agrupadas en II corregimientos, se detalla la muestra ideal y la muestra real en la figura 1. la clasificación se admite sobre el hecho de, que existe una relación entre la población de 56 industrias que conforman los II corregimientos, y la muestra de 17 que corresponde a las industrias seleccionadas para la aplicación del instrumento.

figura 1: distribución porcentual de las muestras de las industrias, según corregimiento, 2020.



nota. el gráfico muestra los resultados de las encuestas aplicada en industrias de plástico en panamá, 2020.

fuelle. elaboración propia de los autores (2020).

cuarta fase: en esta fase se considera la tabulación de las encuestas realizadas. se crea una base de datos en el programa estadístico spss versión 23, para realizar el análisis descriptivo de las respuestas dadas por los encuestados en relación con 22 ítems. se registró en cada celda las respuestas de cada encuestado.

en esta base de datos se exploró la frecuencia y el porcentaje de los datos de las encuestas aplicadas. de igual forma, se transcribe la observación participante realizada en el campo



objeto de estudio, la cual se registró en una matriz para, posteriormente, triangular la información. ambos ejercicios se desarrollan en los apartados siguientes de este capítulo. estudio estadístico: las bases epistemológicas del estudio indican que, con el método estadístico, se busca conocer cómo se vincula el modelo con la auditoría ambiental y de activos ambientales para la conservación del entorno. en cuanto al uso del método estadístico, se pretende estudiar la vinculación de las variables en el entorno en el que ocurre el fenómeno, y conocer cómo se crea la estructura básica de la experiencia (ayuso & ripoll, 2005), en función de la responsabilidad patrimonial, social y ambiental.

es importante reiterar lo manifestado anteriormente en este documento, en cuanto a que la industria del plástico de la ciudad panamá pareciera no facilitar información, a agentes externos, que permita conocer y valorar su relación con la gestión ambiental, a fin de saber si en el conocimiento contable de estas industrias se consideran los costos ambientales; y, cómo realizan la gestión ambiental, al contabilizarla en la producción de bienes y servicios.

en armonía con lo antes expuesto, el análisis de los datos parte con la descripción de la industria del plástico, en relación con su ubicación en la ciudad de panamá. este análisis de datos se sustenta en la cantidad de industrias por corregimiento. la clasificación de estas, dan a conocer su ubicación geográfica, mercado, descripción de la actividad, si pertenece a un sindicato empresarial, la información ambiental que administra y el reconocimiento de la variable ambiental en la contabilidad, variables que permiten describir a la industria del plástico en la ciudad de panamá.

los resultados descriptivos permiten conocer cómo están distribuidas y categorizadas las industrias de plástico en la ciudad de panamá; y, en base a ese conocimiento, se inicia el análisis en relación a las auditorías de sus activos ambientales, a través del componente



contable, condensado en un cuestionario que contiene 22 ítems o variables medibles, distribuidas en tres dimensiones, auditoría ambiental, activos ambientales y gestión ambiental, para, posteriormente, proponer un modelo de auditoría ambiental con el fin de verificar los activos ambientales de las industrias del plástico en la ciudad de Panamá. En cuanto a las dimensiones, estas se analizan descriptivamente a través de tres cuadros, para observar su nivel de reconocimiento y contribución; además, son sometidas a un análisis de estadística descriptiva.

En el análisis de los resultados se examinan las variables aplicando el análisis descriptivo, que es una técnica matemática que organiza, presenta y describe un conjunto de datos con el propósito de facilitar el uso, generalmente con el apoyo de tablas, medidas numéricas o gráficas, para los ítems que conforman el instrumento de la encuesta, de conformidad con los fundamentos teóricos que se han de valorar en la industria del plástico de la ciudad de Panamá.

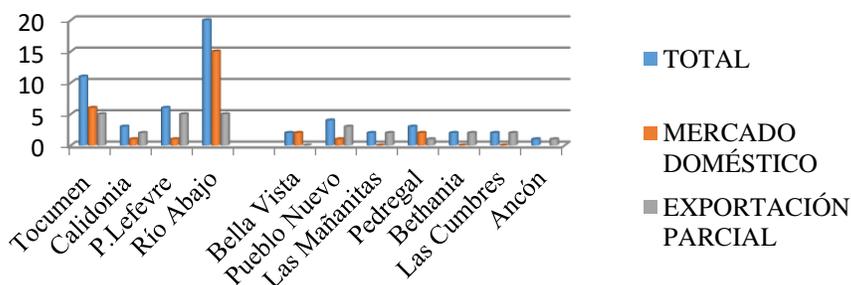
Las industrias elaboradoras de láminas de polietileno en Ciudad Panamá

Al realizar el estudio estadístico descriptivo, las industrias de elaboración de láminas de polietileno fueron agrupadas de acuerdo a dos categorías: mercado doméstico y exportación parcial; y al corregimiento donde estas se encuentran ubicadas. Esta clasificación se admite sobre el hecho de que mientras más elevado es el número de industrias mayor es el compromiso de velar por el cumplimiento de la protección ambiental (Álvarez et al., 2001), lo cual puede estar fundamentado por la capacidad económica, la internalización del impacto que producen y la competitividad.



la figura 2 presenta la distribución porcentual de las industrias del plástico en la ciudad de panamá, en función a la descripción por mercado que atiende. estas se dividen en industrias de exportación parcial y mercado doméstico. los corregimientos con mayor cantidad de este tipo de industrias son tocumen y río abajo, prevaleciendo el mercado doméstico sobre el de la categoría de exportación parcial.

figura 1: distribución porcentual de las industrias, por tipo de mercado que atienden.



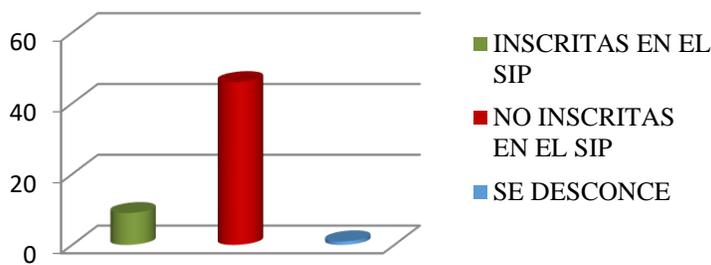
nota. el gráfico representa las encuestas aplicada industrias de plástico en la ciudad de panamá, 2020.

fuentes: elaboración propia de los autores (2020).

de igual manera, en la figura 3, se observa que la mayoría de las industrias de elaboración de láminas de polietileno no están registradas en el sindicato de industriales de panamá (sip), situación que puede incidir en el incumplimiento de buenas prácticas en las áreas de eficiencia energética, gestión de residuos, gestión del recurso agua, reutilización de los materiales y responsabilidad social empresarial.



figura 2: distribución porcentual de las muestras de las industrias que pertenecen al sip, 2020.



nota. el gráfico representa las industrias de plástico en panamá que pertenecen al sip, 2020.

fuelle: elaboración propia de los autores (2020).

Análisis de las variables: en esta etapa se valoran los fundamentos de las variables del modelo: auditoría ambiental, activos ambientales y gestión ambiental. una vez que se tienen los datos organizados, por medio de la estadística descriptiva, se inicia el proceso de análisis de la variable. para ello, el primer instrumento al que se puede recurrir, tanto por su sencillez como por la facilidad de su interpretación, es la representación gráfica de ese carácter. con la representación gráfica de la variable o del atributo, según proceda en cada caso, se logra tener una visión del fenómeno estudiado, de una forma más rápida y perceptible que, únicamente, con la inspección numérica de la tabla o distribución. para continuar este proceso de análisis de una variable, es necesario definir ciertos instrumentos que permitan estudiar sus características más relevantes.

variable auditoría ambiental: para medir esta dimensión se aplicaron 7 ítems del instrumento dirigido a los ejecutivos y gerentes de la industria de elaboración de láminas de polietileno en la ciudad de panamá.



tabla 1: variable auditoría ambiental

Ítems	siempre		casi siempre		subtotal		casi nunca		nunca		subtotal		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1	4	23,5	6	35,3	10	58,8	6	35,3	1	5,9	7	41,2	17	100
2	2	11,8	6	35,3	8	47	8	47,1	1	5,9	9	53	17	100
3	3	17,6	11	64,7	14	82,3	2	11,8	1	5,9	3	17,7	17	100
4	4	23,5	12	70,6	16	94,1	0	0	1	5,9	1	5,9	17	100
5	0	0	8	35,3	8	35,3	8	47,1	3	17,6	11	64,7	19	100
6	3	17,6	5	29,4	8	47	7	41,2	2	11,8	9	53	17	100
7	1	5,9	5	29,4	6	35,3	8	47,1	3	17,6	11	64,7	17	100

nota. esta tabla muestra los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable auditoría ambiental.

fuerite. base de datos de la investigación, 2020.

nota. esta tabla muestra los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable auditoría ambiental.

fuerite. base de datos de la investigación, 2020.

en atención con la información que contiene el cuadro arriba expuesto y el cumplimiento a la ley 41, de julio de 1998, que establece los principios y normas básicas para la protección, (conservación y recuperación del ambiente, promoviendo el uso sostenible de los recursos naturales, por parte de las industrias de elaboración de láminas de polietileno en la ciudad de panamá. tan solo, el 47%de la muestra, según el ítem 2, manifestó que siempre y casi siempre



la industria realiza procesos de auditoría ambiental, para mejorar su gestión; mientras que, el 53,9% expresó que casi nunca y nunca las industrias las realiza. otro dato importante, es el que se presenta en el ítem 5, referido al hecho de que, apenas, el 35,3% de los gerentes encuestados cumplen con los lineamientos; en tanto, que el 64,7% respondieron que nunca y casi nunca realizan auditoría ambiental con las directrices de la ley no. 41.

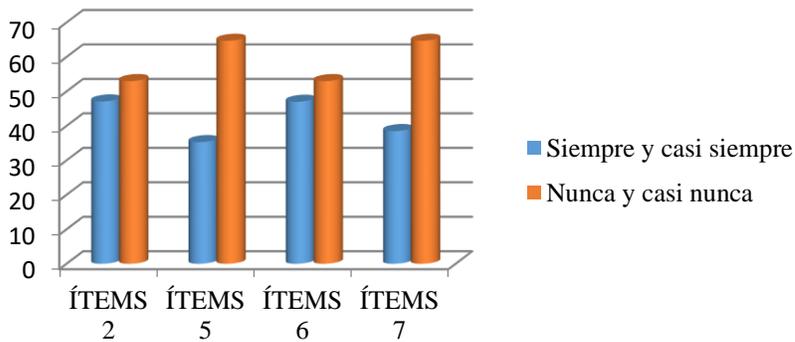
la información que reporta el ítem 6 es el hecho de, que apenas, el 47% de los gerentes y ejecutivos encuestados manifestó que siempre y casi siempre consideran las políticas ambientales regidas por las normas iso 14000 y 14001 para la planificación de actividades relacionadas con la gestión y auditoría ambiental, mientras que el 53,3% no considera esas políticas. mientras que, en el ítem 7, se refleja, por un lado, que, apenas, el 35,3% manifestó que siempre y casi siempre cuentan con especialistas en ambiente y ecología que planifiquen acciones en función de la conservación ambiental tomando la planificación de la norma técnica iso 14000, 14001 y 14011; mientras que, por otro lado, el 64,7% respondió que nunca y casi nunca cuentan con los especialistas que desarrollan este tipo de planificación.

esta realidad difiere a lo planteado por coneza (2010), referente a que, durante los primeros años de las décadas de los setenta y ochenta, la política ambiental de los países era frenar la degradación del medio ambiente, especialmente, la contaminación.

para antúnez (2013), “la auditoría se introdujo, por primera vez, en los estados unidos, en respuesta a la legislación ambiental cada vez más restrictiva y a las pasadas penas asociadas a las infracciones”. en este orden de ideas, al hacer las auditorías ambientales se deben considerar las normas establecidas en la república de panamá, sobre todo aquellas que están diseñadas en el resguardo del ambiente; y, en cuanto a las normas iso, estas deben ser un referente en la planificación de acciones inter y transdisciplinar a favor al ambiente.



figura 3: los ítems más representativos de la variable auditoría ambiental



nota. este gráfico representa los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable auditoría ambiental.

fuentes: elaboración propia de los autores (2020).

variable activos ambientales: para analizar esta variable, se aplicaron 6 ítems del instrumento dirigido a gerente y ejecutivos de las industrias de fabricación de láminas de polietileno de la ciudad de Panamá, cuyos resultados se resumen en el siguiente cuadro:



tabla 2: variable activos ambientales

Ítems	siempre		casi siempre		subtotal		casi nunca		nunca		subtotal		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
	16	1	5,9	6	35,3	7	41,2	7	41,2	3	17,6	10	58,8	17
17	0	0	1	5,9	1	5,9	11	64,7	5	29,4	16	94,1	17	100
18	1	5,9	4	23,5	5	29,4	8	47,1	4	23,5	12	70,6	17	100
19	0	0	3	17,6	3	17,6	10	58,8	4	23,5	14	82,3	17	100
20	1	5,9	3	17,6	4	23,5	8	47,1	5	29,4	13	76,5	17	100
21	2	11,8	9	52,9	11	64,7	6	35,3	0	0	6	35,3	17	100
22	3	17,6	4	23,5	7	41,1	9	52,9	1	5,9	10	58,8	17	100

nota. esta tabla muestra los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable activos ambientales

fuentes: base de datos de la investigación, 2020.

de los resultados que se reflejan en el siguiente cuadro se analizan los más relevantes: el ítem 17 muestra que el 5,9% de los ejecutivos y gerentes siempre y casi siempre realizan registros cuantificables de los activos físicos y ambientales; mientras que el 94,1% no considera dichos registros. en tanto que, el ítem 18 refleja que, tan solo, el 29,4% de los ejecutivos y gerentes encuestados siempre y casi siempre realizan supervisiones y evaluaciones periódicas de sus activos; y, el 70,6% casi nunca y nunca realizan esta actividad. por otro lado, en el ítem 19 se observa que, apenas, el 17,6% de los ejecutivos y gerentes manifestaron que siempre y casi siempre cuentan con especialistas de seguridad industrial que velen por el buen

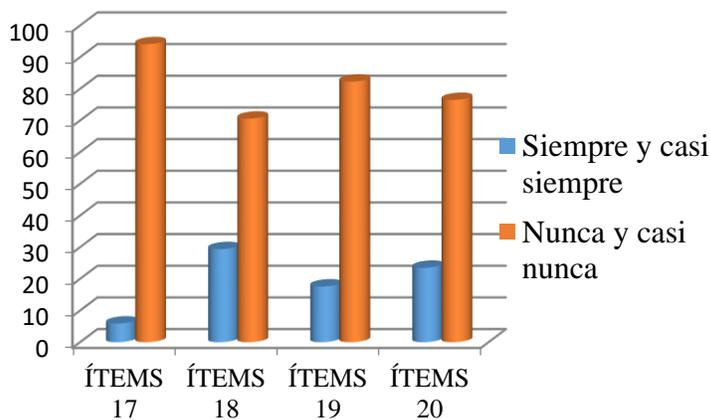


funcionamiento de los activos de producción; en cambio, el 82,3% indicó que nunca y casi nunca cuenta con los servicios de estos especialistas.

respecto al ítem 20 apenas el 23,5% de los ejecutivos respondió que siempre y casi siempre poseen un inventario actualizado de sus maquinarias y equipos; mientras, el 76,5% manifestó no poseerlo.

esta realidad contraviene a lo planteado por gray et al (2006) quienes manifiestan “que a la contabilidad le correspondería implementar un sistema de medición y valoración de los elementos naturales” (p.82). surge, así, la necesidad de valorar económicamente elementos específicos del ecosistema, por lo que la cuantificación del valor económico del medio ambiente y del costo de su deterioro brindaría un instrumento útil para abordar problemas referidos a estos temas.

figura 4: los ítems más representativos de la variable activos ambientales.



nota. este gráfico representas los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable activos ambientales.

fuelle: elaboración propia de los autores (2020).



dimensión subyacente gestión ambiental

a los fines de analizar esta dimensión subyacente, se tomaron 8 ítems

tabla 3: *variable gestión ambiental*

ítems	siempre		casi siempre		subtotal		casi nunca		nunca		sub total		total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
8	1	5,9	5	29,4	6	35,3	8	47,1	3	17,6	11	64,7	17	100
9	1	5,9	9	52,9	10	58,8	4	23,5	3	17,6	7	41,1	17	100
10	3	17,6	6	35,3	9	52,9	7	41,2	1	5,9	8	47,1	17	100
11	3	17,6	4	23,5	7	41,1	9	52,9	1	5,9	10	58,8	17	100
12	3	17,6	6	35,3	9	52,9	5	29,4	3	17,6	8	47	17	100
13	0	0	5	29,4	5	29,4	8	47,1	4	23,5	12	70,6	17	100
14	4	23,5	3	17,6	7	41,1	5	29,4	5	29,4	10	58,9	17	100
15	1	5,9	5	29,4	6	35,3	8	47,1	3	17,6	11	64,7	17	100

nota. esta tabla muestra los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable activos ambientales

fuelle: base de datos del investigador (2020)

los resultados que refleja este cuadro en el ítem 8 muestran que el 35,3% de los gerentes y ejecutivos manifestaron que siempre y casi siempre se realizan alianzas estratégicas, atendiendo a la norma iso 26000, con otras industrias o instituciones que contribuyan a fomentar la conciencia ecológica según iso 26000; y, el 64,7% indicó que casi nunca y nunca



se realizan alianzas estratégica, atendiendo a la norma en mención, con otras instituciones que contribuyan a fomentar la conciencia ecológica.

también se reporta que, en el, ítem 11, el 41,1% de los gerentes y ejecutivos encuestados manifestó que siempre y casi siempre aplica medidas de gestión ambiental acorde con la ley 41, julio 98, para prevenir la contaminación ambiental; mientras que el 58,8% manifestó que casi nunca y nunca las aplican.

por otra parte, en el ítem 13 se refleja que, solamente, el 29,4% de los ejecutivos y gerentes que siempre y casi siempre propician actividades con las comunidades en pro de la conservación del ambiente en función de fomentar una conciencia ecológica; mientras que, el 70,6% de la respondió que casi nunca y nunca propicias actividades de este tipo.

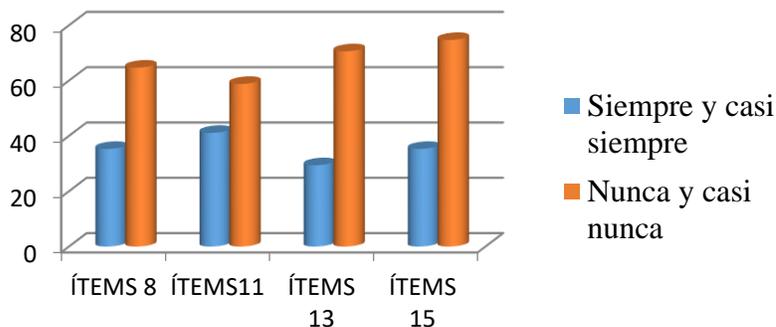
también se aprecia, en el ítem 15, que el 35,3% de la muestra confrontada respondió que siempre y casi siempre realiza alianzas estratégicas con otras industrias o instituciones que contribuyen a fomentar la conciencia ecológica; mientras que, el 64,7% respondió que casi nunca y nunca realiza dichas estrategias.

los resultados obtenidos contradicen lo propuesto por las normas iso 14000, que proporciona orientación respecto a cómo gestionar, de una forma más efectiva, los aspectos medioambientales de las actividades, productos y servicios, teniendo en consideración la protección del medioambiente, la prevención de la contaminación y las necesidades socioeconómicas. además, garantizan una óptima planificación orientada a la gestión ambiental con el propósito de mantener los activos ambientales de las industrias.



los resultados se representan en el siguiente gráfico.

figura 5: los ítems más representativos de la variable gestión ambiental.



nota. este gráfico representas los resultados de los ítems de la encuesta aplicada de la variable gestión ambiental.

fuelle: elaboración propia de los autores (2020).

con el propósito de fortalecer y garantizar la validez de la información aportada por los gerentes y ejecutivos de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá, se recurrió a la observación como técnica de investigación cualitativa, que posee una propiedad singular como lo es el empleo de los cinco sentidos para interpretar los echo objeto de estudio. sin embargo, en este acto de observación y registro pueden intervenir factores que lo alteren, tales como los errores de observación que provienen de los sentidos y otras veces de la mente, por lo tanto, se requiere ir registrando lo observado durante el proceso de la investigación.

en ese sentido, durante esta investigación, se realizó un registro, con el fin de observar los rasgos distintivos que caracterizan a las empresas que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá en relación a la auditoría ambiental y activos ambientales, dando origen a una matriz que reporta de manera integral los aspectos observados. por su parte, sierra bravo



(1894) y Farnum & Murillo (2019), definen esta técnica como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos tecnológicos”.

de acuerdo con la consideración anterior, aplicar esta técnica es integrarse al grupo que se desea estudiar como un miembro más, participando activamente en el proceso de la observación en varios momentos.

seguidamente, se presenta una matriz que, de manera global, refleja la interpretación final producto del registro de la observación de la realidad estudiada.

registro de la observación de la realidad en las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de Panamá

Tabla 4: Registro de la observación de la realidad en las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de Panamá

unidad de observación	aspectos observados	síntesis interpretacional de la investigación
rasgos distintivos que caracterizan la industria que elabora láminas de polietileno en la ciudad de Panamá.	en cuanto a los rasgos distintivos que caracterizan a la industria que elabora láminas de polietileno en la ciudad de Panamá las variables del estudio, auditoría ambiental y activos ambientales, parecieran no articularse con el	se precisa en esta visión de auditoría ambiental que la debilidad pudiera estar centrada por falta de planificación estratégica que, tal vez, esté enlazada no solo con una gerencia de gestión ambiental que vele por los activos ambientales de la industria, sino que esté asociada al hecho del



<p>propósito que tienen destinado; se percibe que no existe una planificación adecuada que enrumbe sus propósitos.</p> <p>auditoría ambiental se observa que las industrias, donde se realizó el estudio presentaron fragilidades en cuanto a lo que es la auditoría ambiental, debido a que donde se hizo la observación muy poco la realizan, y esto pudiera estar asociado a la falta de una gerencia de ambiente que coordine una planificación en relación al ambiente; por otra parte, se evidenció, que estas industrias carecen de personal especializado en el área de</p>	<p>conocimiento contable, pues este debe de romper el paradigma numérico, rígido y enclaustrado, para convertirse en un conocimiento que trascienda al hecho ambiental; desde esta perspectiva la industria y desde su desarrollo económico, se evitarían sanciones por daños ambientales se trabajaría en función de mitigar daños ambientales y prevenir la contaminación del medioambiente, a través de la aplicación de la auditoría ambiental como herramienta de control, tal como lo refiere, arévalo, (2014) “la auditoría medioambiental es una herramienta de gestión que nos va a permitir desarrollar un control adecuado para el desarrollo efectivo y eficaz del medioambiente con el cuidado respectivo, mediante su</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	ambiente, lo que ha traído como consecuencia que sean sancionadas por incumplimiento a la normativa que regula el ambiente en panamá.	aplicación, se puede encontrar, identificar, evaluar, corregir y controlar los riesgos y deterioros ambientales y así poder mejorar y optimizar nuestros recursos naturales”. (p. 265.)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

nota. esta tabla muestra registro de observaciones de la realidad de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá.

fuentes. base de datos del investigador, (2020).

Tabla 5: registro de la observación de la realidad en las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá

unidad de observación	aspectos observados	síntesis interpretacional de la investigación
rasgos distintivos que caracterizan la industria que elabora láminas de polietileno en la ciudad de panamá.	gestión ambiental de esta gestión carecen las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá. son pocos los canales de comunicación que existen entre la industria y la comunidad. en cuanto a las alianzas estratégicas, son pocas las que se cumplen, lo que ha	sin información



repercutido en que el impacto ambiental que estas industrias producen al ambiente es realmente significativo.

de acuerdo con la actividad económica que realizan, las consecuencias en el ambiente son evidentes ya que pueden generar contaminación del suelo, agua y aire, siendo elementos que apuntan a aumentar el efecto invernadero y el calentamiento global. en cuanto a la responsabilidad social que estas industrias deben asumir, es muy poco el aporte pues no cuentan con un plan de formación permanente para capacitar a todo su personal y a los actores de la comunidad, en función de una cultura ecológica que invite al reciclaje, a la reutilización de desechos, a la construcción de rellenos sanitarios y, a



	actividades de arborización, limpieza de playas, entre otras.	
--	------------------------------------------------------------------	--

nota. esta tabla muestra registro de observaciones de la realidad de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá.

fuelle. base de datos del investigador, (2020).

Tabla 6: registro de la observación de la realidad en las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá

unidad de observación	aspectos observados	síntesis interpretacional de la investigación
rasgos distintivos que caracterizan la industria que elabora láminas de polietileno en la ciudad de panamá.	activos ambientales se pudo apreciar, de manera general, que las industrias, objeto de observación, no poseen un registro del control de la clasificación de sus activos ambientales y, tampoco realizan un mantenimiento rutinario de sus maquinarias y equipos, para evitar el derrame de sustancias químicas contaminantes al ambiente; además, no	lo que se observó en la industria en mención conduce a pensar que los activos ambientales no son controlados ni clasificados, lo que ha traído como consecuencia daños irreversibles al ambiente, situación que pudiera revertirse si se pone en práctica un modelo de auditoría, herramienta que tiene como propósito velar, controlar y establecer un conjunto de pautas que pudieran orientar el control de estos activos.

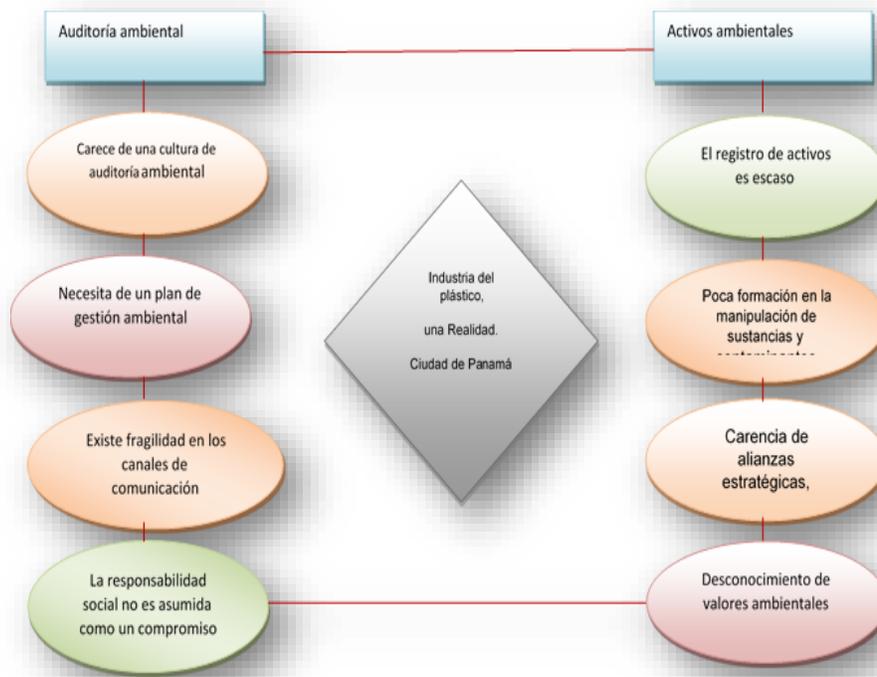


	<p>cuentan con un <i>stop</i> de repuestos para su sustitución en caso de averías: de igual forma, se evidenció que no cuentan con personal calificado en seguridad industrial, el cual es de suma importancia para controlar el manejo de sustancias y líquidos tóxicos contaminantes, pudiendo ser acusantes de afectaciones al ambiente y a la salud humana, acarreando demanda de terceros a la industria. la industria no maneja un control de sus actividades de producción, lo que pone en riesgo al medioambiente.</p>	<p>en efecto, es urgente que las industrias del plástico de la ciudad de panamá asuman la gestión ambiental como un paradigma que establezca relaciones armónicas entre la triada industria-hombre-ambiente, tal como lo señala coneza (2010), “la gestión ambiental como un conjunto de actividades, medios y técnicas tendientes a conservar los elementos de los ecosistemas y las relaciones ecológicas entre ellos, en especial cuando se traducen alteraciones debidas a la acción del hombre”. (p.50) la industria realiza actividades de producción exponiéndose a un riesgo ambiental, a causa de los por pasivos ambientales.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

nota. esta tabla muestra registro de observaciones de la realidad de las industrias que elaboran láminas de polietileno en la ciudad de panamá.

fuentes. base de datos del investigador, (2020).

Figura 6: representación gráfica del levantamiento de información de la realidad observada.



nota. este gráfico representa el levantamiento de la información de la realidad observada.

fuentes: elaboración propia de los autores (2020).

Valoración de la hipótesis: el planteamiento del problema de la presente investigación surgió de una duda razonable ¿es posible construir un modelo de auditoría ambiental para verificar los activos ambientales en industrias de láminas de polietileno en la ciudad de panamá? esto fue indicativo para formular la hipótesis de trabajo, “un modelo de auditoría ambiental



verificaría el buen uso de los activos ambientales de las empresas de elaboración de láminas de polietileno en la ciudad de Panamá”.

Para la verificación se plantearon las siguientes hipótesis estadísticas:

ho: la aplicación de un modelo de auditoría ambiental no incide favorablemente en la verificación de los activos ambientales.

hi: la aplicación de un modelo de auditoría ambiental incide favorablemente en la verificación de los activos ambientales.

Siendo estas evaluadas por el método estadístico chi – cuadrado (χ^2), para comprobar las hipótesis; esta prueba permitió medir desde el punto de vista cualitativo las variables del cuestionario aplicado a los gerentes y ejecutivos de las industrias, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula. La aprobación de la hipótesis alternativa daría paso a que la propuesta de un modelo de auditoría ambiental para verificar los activos ambientales de las industrias de elaboración de láminas de polietileno en la ciudad de Panamá sea viable en su aplicación en la industria de polietileno.

Las empresas e industrias deben utilizar nuevos instrumentos de protección ambiental e incorporar la responsabilidad social empresarial, para el logro de una sociedad mejor y de un medio ambiente más limpio. (Fernández 2004). Según la Organización de las Naciones Unidas (2018), esto se puede realizar monitoreando e informando a través de la implementación de las auditorías ambientales que verifican el desarrollo de las actividades industriales y la transferencia de la tecnología.



Es por esta razón que el hombre en su relación con la naturaleza y a fin de lograr la conservación de condiciones ambientales requeridas para su hábitat, sin perjuicio del desarrollo de las actividades económicas que lo impactan de forma negativa, necesita establecer los mecanismos, medidas y procedimientos que permitan una convivencia armónica de lo natural, lo social y lo económico. el desarrollo tecnológico y las nuevas tecnologías no pueden ser depredadoras del ambiente, por eso e requerida la formación en temas ambientales.

Conclusiones

La auditoría ambiental como actividad de control y evaluación de los procesos de la gestión ambiental, se ha convertido en un factor importante que permite que los actores económicos lleven a cabo las actividades industriales y comerciales sin afectar al medio ambiente al regular la contaminación que puedan causar por la actividad económica que realizan.

los actores económicos, en su actividad productiva, tienen conocimiento limitado sobre los efectos que generan sus actividades y productos al medio ambiente, al causar un impacto ambiental negativo generan efectos nocivos a los ecosistemas, de aquí la importancia y necesidad de que asuman variables ambientales en sus actividades y procedimientos, concientizándose en fomentar una cultura responsable y respetuosa con el ambiente para lograr un desarrollo sostenible como meta entre los objetivos del desarrollo del milenio para el 2030. ante la estandarización internacional, la organización mundial para la estandarización (iso) creó la serie de normas técnicas iso 14000, de las cuales iso 14001 certifica los sistemas de gestión ambiental de las organizaciones. robustecida con la norma técnica iso 26 000 para implementar la responsabilidad social empresarial.



La relación empresa-ambiente ha sido conflictiva, los principales daños ambientales los acarrea la empresa y esta ha percibido la atención al ambiente como un obstáculo en sus actividades y un freno para su desarrollo. como actor económico se ha visto obligada, a replantearse su actitud estratégica hacia el ambiente; ante la creciente preocupación social a raíz de la magnitud de la crisis ambiental global, como fruto de la actividad económica insostenible, que impide alcanzar los objetivos del milenio para el 2030.

Referencias Bibliográficas

- Agenda 2030. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2018) Una oportunidad para América Latina y el Caribe, CEPAL. Chile.
- Alvarado Riquelme, M. (2014). Teoría y práctica de la auditoría. España: Editorial Pirámide. p. 497
- Álvarez Hincapié, C. (2008) Sistemas de certificación ambiental para la extensión tecnológica, la competitividad empresarial, Revista P+L, Colombia, pp.1-61.
- Antúnez Sánchez, A. (2017) La auditoría ambiental, ordenación jurídica en el Derecho Ambiental para el sector estatal cubano [Tesis doctoral, Universidad de Oriente].
- Antúnez Sánchez, A. (2018) La fórmula estimulación/recompensa en el Derecho Administrativo Ambiental. Visión desde la administración estratégica por los sujetos de gestión, Revista de investigación y análisis De Jure No. 91, México.
- Antúnez Sánchez, A. et al. (2021) La auditoría ambiental en el siglo XXI. Constitucionalismo e Meio Ambiente: Conquistas e desafios na América Latina. Coordinadora: Cleide Calgaro. Editorial Fundação Fênix. Brasil.



Antúnez Sánchez, A. (2021) Experiencias de formación jurídica exitosa en el contexto de la pandemia por COVID 19. La formación ambiental. Una necesidad en el siglo XXI en tiempos de COVID 19 en la academia cubana. Coordinadora: Taeli Gómez Francisco. Editorial Universidad de Atacama. Chile.

Antúnez Sánchez, A. (2022) La formación ambiental en . Tratado de la transformación de los Derechos Fundamentales. Obra colectiva Praeeminentia iustitia. Coordinador: Jorge Torres Manrique. Editorial Olejnik. Chile.

Arévalos, S. (2014) La auditoría medio ambiental en la determinación de la responsabilidad social en la Empresa minera Gold Fields La Cima S.A. [Tesis de pregrado, Universidad San Martín de Porres]. Disponible en: http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/bitstream/usmp/1123/1/arevalo_csr.pdf

Arner Guerre, A. (2013) Responsabilizarían voluntaria de la industria en la protección medio ambiental, implementa el SGA para mitigar la contaminación. Libro Verde, Editorial Lex, España, pp.123-342

Avellán, N. (2019) Contabilidad Ambiental y la Responsabilidad Social Empresarial Dentro Del Panorama Mundial Del Desarrollo Sostenible. Revista ECA Sinergia, 10, (2),105-115. Disponible en: <file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ContabilidadAmbientalyLaResponsabilidadSocialEmpre-6965730.pdf>

Betancor Rodríguez, A. et al. (2004) EMAS: análisis, experiencias e implantación, Ecoiuris, España.

Bowen, H. (1953). La responsabilidad social de los empresarios. La auditoría, vínculos con otras ciencias y saberes. Estados Unidos de América:



- Caferrata, N. (2003) Introducción al Derecho Ambiental, primeras contribuciones de la auditoría ambiental desde las ciencias contables, ejecutada por la Administración Pública, Editorial PNUMA-SEMARNAT, México, pp.7-11
- Conesa Fernández-Vitora, V. (2003) Instrumentos de la gestión ambiental en la empresa, 4a edición, Editorial Mundi-Prensa, España.
- Esperón, G. (2016) Desarrollo del Derecho ambiental en Centroamérica. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante de España]. Disponible en: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/56827/1/tesis_gloria_clementina_esperon_jimenez.pdf
- Farnum, F., & Murillo G., V. (2019). ANÁLISIS MULTITEMPORAL (1970-2017) DEL USO DEL SUELO EN CINCO COMUNIDADES UBICADAS A LO LARGO DE LA CARRETERA BOYD ROOSEVELT, PANAMÁ. *Tecnociencia*, 21(2), 107-124. Recuperado a partir de <https://revistas.up.ac.pa/index.php/tecnociencia/article/view/576>
- Fernández De Gatta Sánchez, D. (2004) Auditorías y Sistemas de Gestión Ambientales en la Unión Europea: Evolución, régimen vigente y perspectivas futuras, Noticias UE, No 228, España.
- Fernández de Gatta Sánchez, D. (2008) Las auditorías ambientales, Editorial Tirant lo Blanch, España.
- Fernández de Gatta Sánchez, D. y Nevado Moreno, P. (1997) Evaluación de los sistemas de ecogestión: La auditoría ambiental, análisis y régimen jurídico, RDUyMA No. 155, España.



- Fernández de Gatta Sánchez, D. (2004) Principios del Derecho Ambiental, la responsabilidad social corporativa en materia ambiental, la auditoría ambiental, Boletín Económico ICE No 2824, España, pp.27-43
- Fernández de Gatta Sánchez, D. (2011) La responsabilidad social corporativa en materia ambiental. Estado de la cuestión”, instrumento de protección ambiental voluntario en la Unión Europea, Boletín Económico No 2824, España, p.18
- Galiano, J. (2014) Estrategias de enseñanza de la química en la formación inicial del profesorado. [Tesis doctoral Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Disponible en: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jgaliano/GALIANO_Jose_Eduardo_Tesis.pdf
- Gomes Canotilho, J. (1998) Política pública ambiental de la Unión Europea, utilizada por el empresario en la práctica de la auditoría pública, Editorial Universidad Aberta, Portugal, pp.78-105.
- González Malaxecharría, Á. (1997) La auditoría ambiental, su evolución histórica, Revista del Colegio de Auditores, España, pp.5-39
- Gray, R., Bebbington, J. y Walter Diana (2006) Contabilidad y auditoría ambiental, Eco-ediciones. Argentina.
- Herrera, L. (2017) Nuevas Tecnologías para una producción más Limpia. Revista Universidad Politécnica Salesiana No 3, pp.1-16, Disponible en: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14334/1/UPS-GT001912.pdf>
- Mancini, A., (2017) Valorizar activos ambientales en marco de responsabilidad social. Profesional y Empresaria (D & G) No 8, pp. 1-19. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/Andres-Mancini/publication/317237109_VALORIZAR_ACTIVOS_AMBIENTALES_EN_



UN_MARCO_DE_RESPONSABILIDAD_SOCIAL_MODELO_CONTABLE_PARA_GENERAR_CONCIENCIA_E_INSPIRAR_ACCIONES_EN_TORNO_AL_DEFAULT_AMBIENTAL/links/592d8d490f7e9beee72b2dc7/VALORIZAR-ACTIVOS-AMBIENTALES-EN-UN-MARCO-DE-RESPONSABILIDAD-SOCIAL-MODELO-CONTABLE-PARA-GENERAR-CONCIENCIA-E-INSPIRAR-ACCIONES-EN-TORNO-AL-DEFAULT-AMBIENTAL.pdf

Martín Mateo, R. (1993) La ecoauditoría, Boletín de Estudios Económicos No 150, España, pp. 494-495

Ministerio de Comercio e Industria (2017) Diagnóstico nacional de la situación de la responsabilidad social en panamá. República de Panamá. Disponible en: https://www.mici.gob.pa/uploads/media_ficheros/2019/04/2/consulta-publica/diagnostico-nacional-de-la-situacion-de-la-responsabilidad-social-en-panama.pdf

Moguel Liévano, M. (2012) Los sistemas de gestión de calidad y ambiental: premisas para el desarrollo sustentable en las empresas, Revista Thomson Reuters, México, pp.1-6

Murad Robles, P. (2009) La auditoría ambiental voluntaria, concepto, antecedentes, fundamentación jurídica y evaluación, ejecutada a solicitud del empresario, Editorial Porrúa, México, pp.263-303

Peguero, M., Medina, L. Campos, S. (2017) Contabilidad y auditoría para el desarrollo sustentable, el reconocimiento del Instituto mexicano de contadores públicos (IMCP). Disponible en: http://www.economicas.uba.ar/wp-content/uploads/2017/08/Medina_Contabilidad_Auditor%C3%83%C2%ADa.pdf

Ramírez, D., y Andrade, Y. (2017) Aporte de la contabilidad y la auditoría desde una perspectiva ambiental. Scielo, No 69, pp. 27-41. Disponible en:



http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2395-91772017000100027&script=sci_arttext

Reyes, P. y Moreno, I. (2017) El control ambiental a través de la auditoría como instrumento empresarial. *Revista Científica Dominio de las Ciencias* No 3, pp.525-535. Disponible en: [file:///D:/Downloads/Dialnet-ElcontrolAmbientalATravesDeLaAuditoriaComoInstrume-6134920%20\(3\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-ElcontrolAmbientalATravesDeLaAuditoriaComoInstrume-6134920%20(3).pdf)

Rodríguez Córdova, R. (2008) Manual de gestión ambiental de las empresas, *Revista Economía Agrícola, Nicaragua*, pp.1-177.

Rodríguez, A. (2018) La Auditoría ambiental como instrumento de planificación empresarial del medio ambiental. *Revista FAECO SAPIENS* No 1, pp. 36-37. Disponible en: https://revistas.up.ac.pa/index.php/faeco_sapiens/issue/view/61

Rodríguez, A. (2020) La auditoría ambiental, su regulación en el sistema jurídico de la República de Panamá. Su práctica y sanciones en el sector empresarial industrial panameño. *Revista Ciencias Sociales y Económicas UTEQ, Ecuador* No 4, pp.47-76. Disponible en: <https://revistas.uteq.edu.ec/index.php/csye>

Rodríguez, K. (2017) La selección de los problemas ambientales en panamá: un asunto de pocos. *Revista Redalyc, No 5, pp. 83-99.* Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/5350/535056125006.pdf>

Tarrés Vives, M. (2003) *Normas técnicas y ordenamiento jurídico*, Editorial Tirant Lo Blanch, Valencia.

Tua Pareda, J. (2012) Pacioli. La partida doble y el renacimiento. *Revista de Contabilidad. España*.pp.1-23

Wolisky, J. (2012) *Manual de auditoría integral y ambiental*, Editorial Buyatti. Argentina.



WOLISKY, J. (2012) Manual de auditoría integral y ambiental”, las primeras contribuciones sobre el control ambiental aparecen en la doctrina contable con la auditoría, contribuyó a su reconocimiento en la doctrina jurídica, Editorial Buyatti, Argentina.



EFFECTOS DEL COVID 19 SOBRE LA INNOVACIÓN DE LOS EMPRESARIOS EN ECUADOR

EFFECTS OF COVID-19 ON ENTREPRENEURS IN ECUADOR

Mary Thalía Cifuentes Rojas, Rosa Chicaiza Chicaiza; Juan Carlos Ramos Rivera
Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

Correo: mcifuentes@utb.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2934-3328>

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

Correo: rosa_chicaiza123@yahoo.es Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1677-9605>

Universidad Técnica de Babahoyo. Ecuador

Correo: juan101892@outlook.com Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0672-6609>

***Autor de correspondencia:** mcifuentes@utb.edu.ec

fecha de recepción: 21/11/2021 / fecha de aceptación: 14/03/2022

Resumen

el objetivo del presente trabajo es ofrecer una revisión bibliográfica de la situación actual del emprendimiento en Ecuador, presentando información acerca del perfil emprendedor en el país, sus características, la tecnología y la digitalización, el impacto de las redes sociales y las formas de financiamiento. se llevó a cabo una encuesta de 15 preguntas a 250 personas, 113 hombres y 137 mujeres, con un rango de edad de entre 20 y 35 años elegidas de manera aleatoria durante el proceso de investigación, mediante la cual se midieron variables relacionadas a los emprendimientos actuales relacionados con alimentos,



publicidad en redes, delivery y la aptitud de emprendimiento de los encuestados. los parámetros adicionales para la selección de información consistieron en tomar publicaciones de no más de 3 años de vigencia, dando prioridad a aquellas notas periodísticas en las que se redacta la situación actual de los emprendedores durante la pandemia de covid-19 en el país.

Palabras Clave: perfil emprendedor, emprendimiento, publicidad en redes, situación económica, delivery.

Abstract

this study aimed of this paper is to offer a bibliographic review of the current situation of entrepreneurship in ecuador, presenting information about the entrepreneurial profile in the country, its characteristics, technology and digitization, the impact of social networks, and forms of financing. a survey of 15 questions was carried out with 250 people, 113 men, and 137 women, with an age range of between 20 and 35 years chosen randomly during the research process, through which variables related to entrepreneurship were measured. current events related to food, network advertising, delivery, and entrepreneurship skills of respondents. the additional parameters for the selection of information consist of taking publications of no more than 3 years of validity, giving priority to those journalistic notes in which the current situation of entrepreneurs during the covid-19 pandemic in the country is written.

Keywords: entrepreneur profile, entrepreneurship, network advertising, economic situation, delivery.

Introducción

el 11 de marzo del 2020 la organización mundial de la salud declaró pandemia de alcance global la enfermedad por el nuevo coronavirus (sars-cov-2) o covid-19. esta pandemia, se concibió en una primera etapa como una crisis de tipo sanitario. sin embargo, las acciones de



gestión de la pandemia han implicado la interrupción de la vida social y productiva, que han devenido en una crisis social y económica o, más claramente, en una crisis sistémica del desarrollo humano. (oyarvide-ramírez et al., 2021).

La rápida expansión del covid-19 generó una crisis sanitaria sin precedentes que, sin duda, es sistémica, la pandemia de covid-19 representa una perturbación sin precedentes de la economía y el comercio mundiales. (useche aguirre et al., 2021).

En américa latina, el impacto ha sido significativamente negativo, siendo ecuador uno de los países más afectados, ocupando en junio de 2020 el séptimo lugar en casos confirmados de coronavirus en latinoamérica y el caribe. (useche aguirre et al, 2021).

En la actual situación económica compleja, los países enfrentan un impacto negativo y rápido que ha producido el covid-19 en la economía mundial, con profundos efectos que proyectan una pendiente negativa pronunciada en la actividad económica, muchas entidades han experimentado una caída significativa en sus ingresos, rentabilidad y liquidez, lo que puede generar dudas sobre su capacidad para continuar operando como negocio en marcha. (oyarvide-ramírez et al, 2021).

Desde esta perspectiva, el panorama parece desventajoso e incluso nada propicio para el emprendimiento; sin embargo, el estudio en 43 economías realizado por el global entrepreneurship monitor en 2021, reveló que en nueve de ellas más de la mitad de quienes inician o dirigen un nuevo negocio están de acuerdo en que la pandemia generó nuevas oportunidades que podrían aprovechar. (useche aguirre et al, 2021).

Las oportunidades que se presentan a nivel individual y organizacional en tiempos de emergencia por el coronavirus, son razones por las cuales, las personas o grupos familiares



han decidido ya sea por necesidad o porque vieron oportunidades de emprender pequeños o medianos negocios, que les ayuden a mitigar toda esta situación fortuita.(molina-villacís et al, 2021).

Materiales y Métodos

En esta metodología se considera que el emprendimiento es la combinación de varios ingredientes, que aglutinan oportunidades para la generación de negocios, entre los cuales se encuentran: i) activos, que pueden ser físicos, monetarios o conocimiento; ii) espacios vacíos, como oportunidades de mejora; iii) clúster, como grupo de personas con intereses comunes; iv) dolores, como problemas que necesitan una solución; y v) plazas digitales, como esa conexión hacia lo digital.(lópez y rivera, 2020).

El trabajo investigativo adopta la revisión bibliográfica y documental para el efecto se utilizaron los métodos de revisión documental y hermenéutico, que permitieron el análisis, interpretación y cotejo de la información referente al objeto de estudio; así como de páginas temáticas y sitios web situados a través del buscador google académico, en este contexto se estudiaron las repercusiones en el ámbito económico y social que la actual pandemia del coronavirus ha afectado a los emprendimientos, además realiza un acercamiento a la realidad que afrontan los países de latinoamérica en especial el ecuador; para la interpretación de la información se realizó un análisis de contenido cualitativo de tipo exploratorio y descriptivo.(oyarvide-ramírez et al, 2021). el objetivo del presente trabajo es ofrecer una revisión bibliográfica de la situación actual del emprendimiento en ecuador, presentando información acerca del perfil emprendedor en el país, sus características, la tecnología y la digitalización, el impacto de las redes sociales y las formas de financiamiento.



Los parámetros adicionales para la selección de información consistieron en tomar publicaciones de no más de 3 años de vigencia, dando prioridad a aquellas notas periodísticas en las que se redacta la situación actual de los emprendedores durante la pandemia de covid-19 en el país.

Finalmente se llevó a cabo una encuesta de 15 preguntas a 250 personas, 113 hombres y 137 mujeres, con un rango de edad de entre 20 y 35 años elegidas de manera aleatoria durante el proceso de investigación, mediante la cual se midieron variables relacionadas a los emprendimientos actuales relacionados con alimentos, publicidad en redes, delivery y la aptitud de emprendimiento de los encuestados.

Figura 1
total, de encuestados



Emprendimiento

I. emprendimiento. es un proyecto con antigüedad menor a cinco años que requiere recursos para cubrir una necesidad o aprovechar una oportunidad y que necesita ser organizado y desarrollado, tiene riesgos y su finalidad es generar utilidad, empleo y desarrollo. (asamblea nacional del ecuador, 2020).



2. innovación. es el proceso creativo mediante el cual se genera un nuevo producto, diseño, proceso, servicio, método u organización, o añade valor a los existentes. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

3. emprendedor. son personas naturales o jurídicas que persiguen un beneficio, trabajando individual o colectivamente. pueden ser definidos como individuos que innovan, identifican y crean oportunidades, desarrollan un proyecto y organizan los recursos necesarios para aprovecharlo. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

4. ecosistema emprendedor. es todo el entorno que facilita, incluye y fomenta el desarrollo de empresas y proyectos en un lugar determinado. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

5. cultura emprendedora. - es el conjunto de cualidades, conocimientos y habilidades necesarias que posee una persona para gestionar un emprendimiento. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

6. capital semilla. es la inversión de recursos en la fase inicial de un proyecto, desde su concepción hasta el desarrollo de un proyecto innovador. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

El emprendimiento a nivel mundial y nacional es un generador de economía para cualquier país que lo efectúe, tras la inclusión del coronavirus (covid.19) en la vida del ser humano se ha resaltado una serie de problemáticas que está afectando a la sostenibilidad y sustentabilidad económica de las personas y por ende del país. la paralización de las actividades económicas, el creciente aumento de desempleo, el distanciamiento social, el miedo a contagiarse, el disturbio en las cadenas de suministro, el negativismo en las empresas y el mercado, entre otros aspectos han llevado a dar solución, a estas problemáticas, que ha generado unas series de emprendimientos que se está visualizando con el transcurso del tiempo. (rodríguez-aguilar et al, 2020).



el emprendimiento en el Ecuador basa su accionar mayormente en negocios familiares que pasan a ser la identificación de la familia en muchos casos, su carta de presentación radica en la elaboración y comercialización de bienes. Se establece al emprendimiento como un mecanismo para convertir el conocimiento en un factor económicamente rentable; siendo un determinante relevante para el desarrollo económico a través de la transformación de retos en oportunidades, competitividad, cambio tecnológico e innovación. (Baque et al, 2021). De acuerdo con un reporte del Banco Mundial Latinoamérica, es la región más emprendedora del mundo, aunque los emprendimientos muchas veces son deficientes en cuanto a innovación. (Vásquez-Lafebre et al, 2020).

El emprendimiento emerge como un motor del crecimiento económico y el desarrollo de los países. En este proceso tiene fundamental importancia la innovación, la cual permite transformar actividades con una mayor eficiencia. (López y Rivera, 2020)

Ante una crisis, las personas buscan la manera de resolver los problemas diarios, empezando por los personales, en Ecuador, la aparición de la pandemia ha generado un déficit en la economía, todo esto ha conllevado a que los microempresarios sean más creativos que nunca, llevándolos a encontrar vías alternativas para conseguir ingresos personales o soluciones a los problemas que ocasionan la crisis. (Vásquez-Lafebre et al, 2020).

Factores Y motivaciones

En el país, 1,8 millones de personas perdieron un empleo adecuado entre junio del 2019 y junio 2020. Es decir, 1.8 millones de personas ya no contaron con sus puestos de trabajo en empleos que les aseguraba un salario mayor o igual al básico, además de la afiliación a la seguridad social. (Espinoza Mina y Espinoza Gallegos, 2020).



los factores claves y comunes para el inicio de un emprendimiento son el desempleo, educación, acceso a créditos y los montos financieros; hoy se suma un problema mundial. (espinoza mina y espinoza gallegos, 2020).

El emprendedor en ecuador

De acuerdo con el artículo 66, numeral 15, de la constitución de la república del ecuador, se reconoce y garantiza a las personas "el derecho a desarrollar actividades económicas, en forma individual o colectiva, conforme a los principios de solidaridad, responsabilidad social y ambiental. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

a los ecuatorianos los caracteriza su ímpetu por salir adelante, su ingenio y carisma para alcanzar sus objetivos a pesar de las dificultades que encuentren en el camino. un ejemplo de esto es un grupo de mujeres que antes de la pandemia se dedicaba a elaborar y vender tortas en la calle además de ofrecer un servicio de bufete, pero que a raíz de la actual situación de pandemia optaron por cambiar sus productos y junto a otras 40 mujeres ofrecen empanadas, bolones, entre otros. (el universo, 2020b).

Tecnología e innovación

para los emprendedores, estos tiempos de incertidumbre han sido el momento idóneo para dejar viejas prácticas y adaptarse a nuevas metodologías que prometen facilitar procesos, como la exhibición de productos y servicios en la red, contacto digital con un público más amplio, asesoramiento personalizado a clientes y futuros clientes, pagos a través de plataformas en línea, entre otros. procesos que sin las tecnologías y la digitalización consumirían más tiempo y recursos. (espinoza mina y espinoza gallegos, 2020).



concomitante a la existencia de una cultura del emprendimiento, es necesario la innovación. en la universidad técnica de babahoyo, docentes y estudiantes han elaborado muchos proyectos de emprendimiento, algunos muy exitosos, que han sido reconocidos a nivel nacional. pero muchos de estos proyectos se han repetido en años subsiguientes, y como es obvio, ya no causaron la misma impresión de los originales. junto con el emprendimiento se debe desarrollar la innovación para evitar el anclaje y opacar el éxito de proyectos anteriores. (arana cadena et al, 2020).

el emprendimiento y las redes sociales

Una de las redes sociales que ha visto mayor aumento en sus usuarios que ofrecen productos o servicios es instagram. esta red ofrece a los emprendedores obtener una cuenta profesional la cual pone a disposición la opción de “estadísticas” donde se puede visualizar el número de vistas al perfil, datos demográficos de los seguidores, las interacciones en los stories, además, permite a las cuentas promocionar sus posts y aparecer entre los anuncios del feed y de stories. en instagram el denominador común es encontrar emprendimientos gastronómicos, de belleza, servicios educacionales y artesanías.

La razón por la que estas clases de emprendimientos deciden usar esta red social es porque el feed tiene similitud con una vitrina comercial gracias al uso de colores en las fotos publicadas, los logotipos y otros recursos. (el universo, 2020c).

Las estrategias de promoción se orientan como tácticas de comercialización de corto plazo, diseñadas para lograr un impulso en las ventas. la promoción difiere de la publicidad en que la primera intenta crear un sentido de urgencia para promover la acción de compra, en oposición a la “construcción de ventas” o “el posicionamiento de marcas que es un concepto integral, que se relaciona con el nivel de ventas, la cuota de mercado, la frecuencia de uso de los productos o servicios, la valoración positiva de los usuarios y la solidez y el



liderazgo en general. | pero, fue precisamente con la crisis sanitaria sufrida cuando se impuso el distanciamiento físico entre personas lo que limitó la capacidad de reunirse e interactuar. por este motivo, los empresarios han encontrado formas creativas de mantener y fomentar la conexión entre individuos mientras están físicamente separados. así, las redes sociales como twitter, instagram y tiktok y las aplicaciones de videoconferencia como google meet, webex, zoom y kudo han demostrado ser esenciales durante este período para que muchas organizaciones pudieran ofrecer sus productos o servicios. además, varias compañías tecnológicas importantes como cisco (la compañía detrás del servicio de conferencia web webex), google, facebook, apple y amazon están donando recursos para los sistemas educativos y de atención médica y expandiendo el acceso gratuito a sus productos y programas de servicio al cliente (nicolás martínez y rubio bañón, 2020).

El emprendimiento y el financiamiento en pandemia

El artículo 310 de la constitución de la república del ecuador dispone que "el sector financiero público tendrá como finalidad la prestación sustentable, eficiente, accesible y equitativa de servicios financieros. el crédito que otorgue se orientará de manera preferente a incrementar la productividad y competitividad de los sectores productivos que permitan alcanzar los objetivos del plan de desarrollo y de los grupos menos favorecidos, a fin de impulsar su inclusión activa en la economía. (asamblea nacional del ecuador, 2020).

Un estudio de presentado el pasado 10 de agosto del 2020 muestra que una de las principales preocupaciones de los negocios ecuatorianos en los meses de pandemia ha sido la liquidez. (el comercio, 2020).

A su vez, el diario el universo (2020), indica que la corporación financiera nacional (cfn), cuenta con el fondo nacional de garantías (fng) que otorga garantías parciales para facilitar el acceso al crédito a micro, pequeños y medianos empresarios, que no cuentan con



financiamiento en el sistema financiero nacional, por falta de garantías suficientes y adecuadas.

Adversidad y adaptación del emprendedor en pandemia

Ante la problemática de la covid-19, que desencadena la crisis humanitaria y sanitaria proclamada oficialmente por el expresidente de la república del Ecuador, licenciado Lenin Moreno, el día 16 de marzo del 2020, ejecutó el decreto ejecutivo número 1017, (decreto ejecutivo no. 1017. declárese el estado de excepción por calamidad pública en todo el territorio nacional, por los casos de coronavirus confirmados y la declaratoria de pandemia de covid19) (presidencia de la república del Ecuador, 2020).

Art. 164. la presidenta o presidente de la república podrá decretar el estado de excepción en todo el territorio nacional o en parte de él en caso de agresión, conflicto armado internacional o interno, grave conmoción interna, calamidad pública o desastre natural. la declaración del estado de excepción no interrumpirá las actividades de las funciones del estado.

El estado de excepción observará los principios de necesidad, proporcionalidad, legalidad, temporalidad, territorialidad y razonabilidad. el decreto que establezca el estado de excepción contendrá la determinación de la causal y su motivación, ámbito territorial de aplicación, el periodo de duración, las medidas que deberán aplicarse, los derechos que podrán suspenderse o limitarse y las notificaciones que correspondan de acuerdo con la constitución y a los tratados internacionales. (constitución del Ecuador, 2008).



En cuestiones económicas, sociales y culturales la sociedad se ve directamente afectada, debido a que la pandemia ha generado un cambio en el comportamiento de las personas, principalmente debido a las restricciones impuestas, como son el distanciamiento social, el aforo máximo de los locales comerciales, la restricción de horarios de apertura y cierre de negocios e inclusive el cierre total de los negocios. gracias a esto se ha abierto una oportunidad para aquellos emprendedores que se inicien en las actividades de provisión de alimentos preparados entregados a domicilio, ya que muchos de los locales de comida que existían, se vieron obligados a cerrar sus puertas por muchos meses y esto generó que algunos cierren definitivamente y otros encuentren en el delivery una alternativa de subsistencia y en algunos casos de éxito. (vásquez, 2019).

Percibir oportunidades es un proceso que depende directamente de la capacidad del individuo para detectar brechas inexploradas o nichos bajo procesos dinámicos, creativos y reflexivos. los emprendedores, a menudo, se caracterizan por una fuerte intuición que identifica oportunidades negocios rentables y generalmente apoyan sus ideas en anticipación de otros actores del mercado. así, se debe tener en cuenta que los periodos en los que es posible encontrar un mayor número de oportunidades es en las épocas de crisis como la que se está viviendo. (nicolás martínez y rubio bañón, 2020).

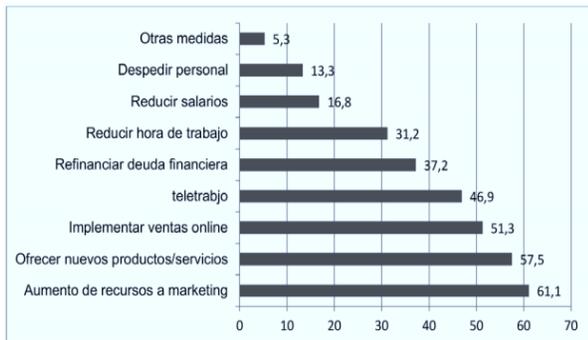


FIGURA 1 MEDIDAS IMPLEMENTADAS EN LA PANDEMIA
FUENTE: (USECHE AGUIRRE ET AL., 2021)

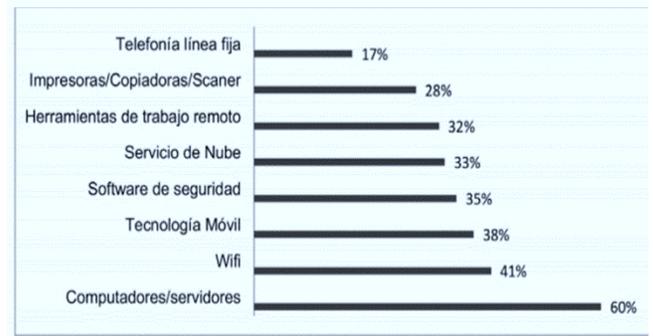


FIGURA 1. INVERSIONES EN LA PANDEMIA.
FUENTE: (USECHE AGUIRRE ET AL., 2021)

Resultados y Discusión

Con relación a la primera pregunta el 33,33% está laborando. del 66,66% restante, solo la mitad se ocupa en otra actividad (no señala su naturaleza) y la otra mitad sigue esperando encontrar empleo. no emprende una actividad propia.

Análisis de resultados

Los 45 estudiantes encuestados no trabajan en relación de dependencia ni a medio tiempo, ni en fin de semana. todos se dedican a sus estudios. de estos 45 estudiantes, 6 realizan algún tipo de emprendimiento, que corresponde al 13%. los 39 restantes, o sea el 87%, no emprenden actividad alguna. las causas por las que no inician algún tipo de emprendimiento son: no tienen ningún apoyo: 55% temor a fracasar: 31% no tiene necesidad: 5% problemas familiares: 2% no contesta: 7%.



ecuador, caracterizado por tener una alta tasa de emprendimiento por necesidad (en el 2019 tuvo una tasa efectiva anual del 36.2%), ese escenario no es tan diferente.

En el país se encargó de tomar la opinión de más de 150 dueños de negocios, el 24.67% tuvo que cesar su negocio, indicando como principal razón la pandemia. a esto se suma el 69% que señaló haber sufrido un efecto negativo con la crisis y el 23% que aseguró haber sido fuertemente afectado, teniendo que soportar aún el riesgo de cierre.

El 47.89%, en cambio, sostuvo haber logrado una recuperación de su cartera durante el período de marzo-mayo 2020, proporción que disminuyó en un 20% en comparación al mismo período del año 2019.

De igual forma, aproximadamente el 30% de las firmas indicaron que, de continuar las mismas restricciones, sobre todo aislamiento y distanciamiento social, podrían sobrevivir hasta 3 meses.

Ante esta situación, la estrategia más común adoptada por las firmas fue la de aumentar los esfuerzos de marketing (61.1%), mientras que un 57.5% dijo ahora mismo estar ofreciendo nuevos productos o servicios que antes no ofrecían. el 37.2% optó por refinanciar sus deudas bancarias. (baque et al., 2021). que productos alimenticios son los que más consume? encargó de tomar la opinión de más de 150 dueños de negocios, el 24.67% tuvo que cesar su negocio, indicando como principal razón la pandemia. a esto se suma el 69% que señaló haber sufrido un efecto negativo con la crisis y el 23% que aseguró haber sido fuertemente afectado, teniendo que soportar aún el riesgo de cierre.



el 47.89%, en cambio, sostuvo haber logrado una recuperación de su cartera durante el período de marzo-mayo 2020, proporción que disminuyó en un 20% en comparación al mismo período de año.

Ante esta situación, la estrategia más común adoptada por las firmas fue la de aumentar los esfuerzos de marketing (61.1%), mientras que un 57.5% dijo ahora mismo estar ofreciendo nuevos productos o servicios que antes no ofrecían. el 37.2% optó por refinanciar sus deudas bancarias. (baque et al., 2021).

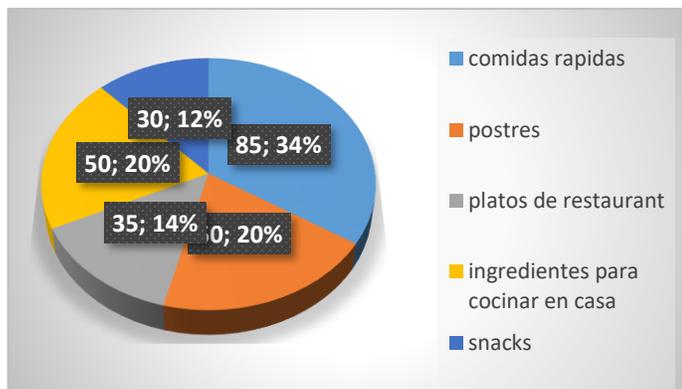


gráfico 2: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

2. ¿con qué frecuencia consume estos productos?

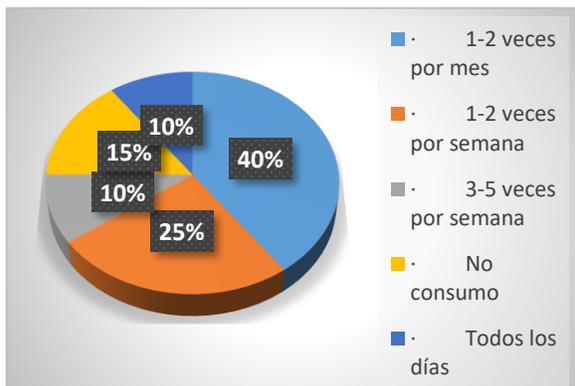




gráfico 3: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

3. ¿qué monto destina usted semanalmente a la compra de estos productos?

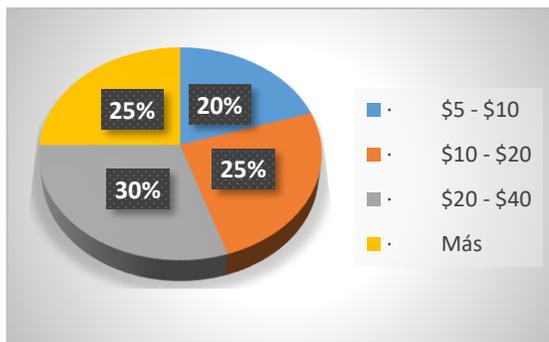


gráfico 4: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

¿de qué manera obtiene sus productos de alimentación?

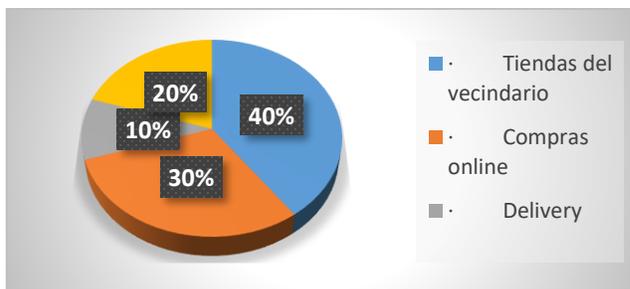


gráfico 5: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021



5. ¿ha consumido productos de alimentación provenientes de un emprendimiento local?

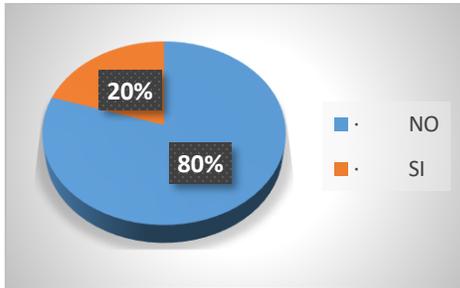


gráfico 6: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

6. en el último año, ¿en qué porcentaje cree usted que han aumentado los emprendimientos de este tipo de productos?

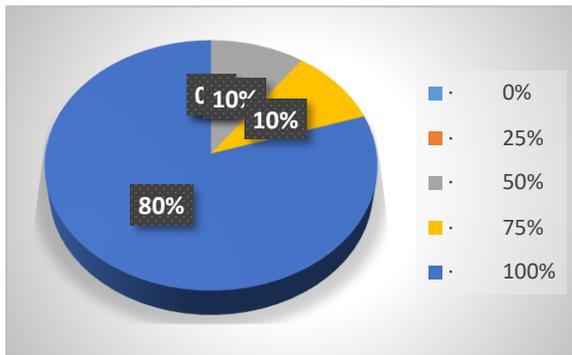


gráfico 7: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021



7. ¿son las redes sociales un medio para conocer nuevos emprendimientos?

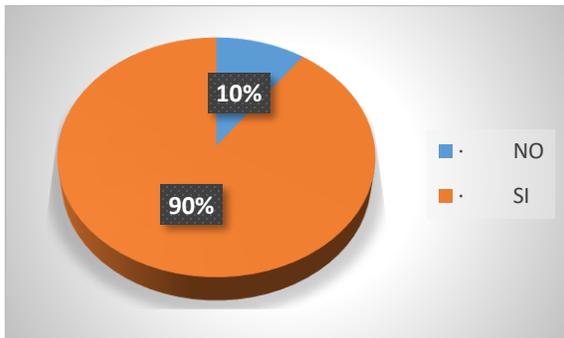


gráfico 8: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

8. ¿qué redes sociales utiliza?

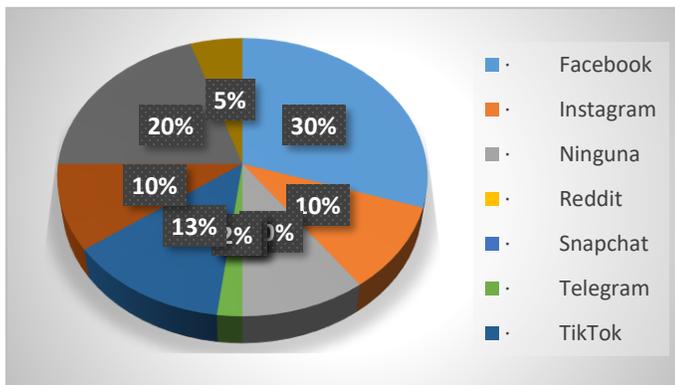


gráfico 9: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021



9. ¿cuántas horas al día dedica a ver redes sociales?

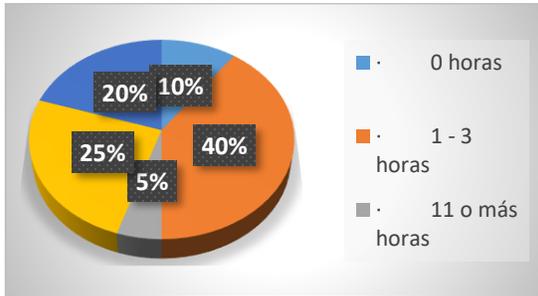


gráfico IO: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

IO-durante la época de pandemia, ¿se ha sentido seguro de adquirir productos de panadería y pastelería?

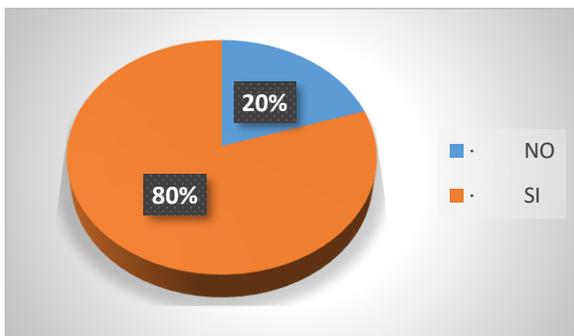


gráfico II: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021



11. ¿hace uso del servicio de delivery (entregas a domicilio) para sus compras?

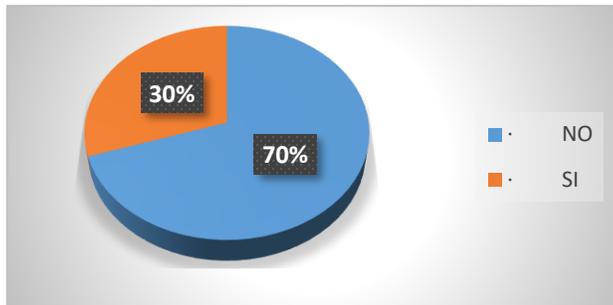
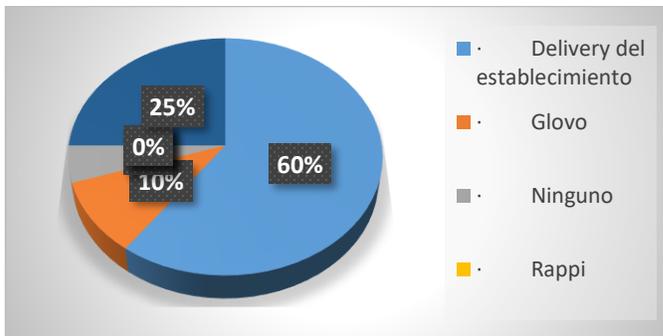


gráfico 12: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

12. ¿qué servicios de delivery de alimentos prefiere?



13. ¿qué toma en cuenta al momento de elegir el servicio de delivery?

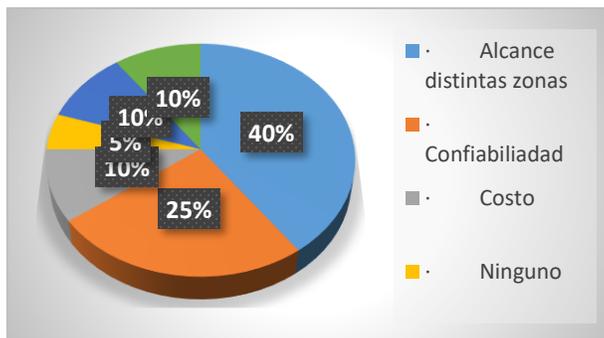




gráfico 13: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

14. ¿con qué frecuencia hace uso del servicio de delivery para productos de alimentación?

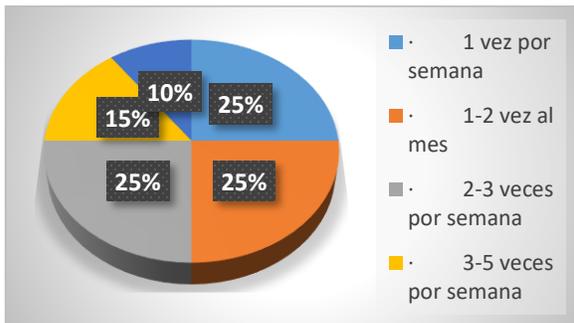


gráfico 14: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

15. ¿estaría usted dispuesto a emprender algún tipo de negocio?

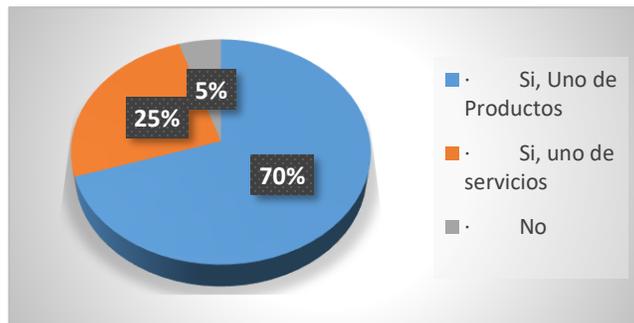


gráfico 15: elaborado por: t.cifuentes, r. chicaiza, j. ramos 2021

Discusión

El análisis de datos ilustra que ha habido serios impactos en las empresas en Ecuador debido al coronavirus. Dichos impactos influyen tanto en las ventas como en el comportamiento de compra del cliente en el que se debilitó el entorno empresarial. Hay muchos desafíos que



enfrentan las empresas que causan una disminución significativa en el comportamiento de compra de los consumidores.

Esta mengua conduce a una disminución del proceso de suministro y envío. de acuerdo con los hallazgos de la encuesta, se espera que tales impactos duren mucho tiempo. esto, a su vez, causaría enormes pérdidas a las empresas. por lo tanto, el análisis actual apoyó las preguntas y objetivos de investigación enmarcados por el investigador.

El estudio actual aborda las dos principales preguntas de investigación originales, a saber, si la pandemia de coronavirus afecta el comportamiento comercial y de consumo de un empresario. muestra que la pandemia de coronavirus tiene graves impactos en las empresas tanto masculinas como femeninas, en contraste con li et al. (2008) quienes afirman que solo la edad puede conducir al fracaso empresarial de los emprendedores.

De acuerdo con saleh (2020), parecía que las redes sociales ayudaban a los empresarios a comunicarse con los clientes, por ejemplo, a través de instagram, whatsapp, snapchat, correo electrónico y sitios web. esto se debe a que la mayoría de las actividades físicas y sociales son limitadas, dado que las plataformas en línea se han convertido en herramientas necesarias para los negocios (syaifulah et al., 2021). el estudio ha hecho contribuciones importantes en el sentido de que las mujeres empresarias creen que la pandemia de coronavirus no tiene impacto en el comportamiento del cliente. vale la pena señalar esta percepción porque, a pesar de la vasta investigación y la evidencia de que el comportamiento del consumidor está cambiando, todavía hay ciertos hábitos reconocidos que siguen siendo los mismos que son esenciales para la sostenibilidad y el éxito del negocio del emprendedor.



Por lo tanto, si bien un estudio de Sheth (2020) muestra que los empresarios están de acuerdo en que los hábitos y comportamientos de los consumidores se interrumpieron y cambiaron debido al confinamiento, también revela que otros no están de acuerdo con que el COVID-19 haya afectado el comportamiento de los clientes, lo que puede deberse a factores culturales y factores sociales presentes en el país.

Además, en todo el mundo, la pandemia ha obligado a los empleados a trabajar desde casa en diferentes ocupaciones. La mayor parte de la investigación sobre el impacto en los empleados se centra en los cambios en las tasas de empleo, las horas de trabajo y la seguridad salarial. Sin embargo, casi ninguna investigación investiga la eficiencia de los empleados para realizar el trabajo con las nuevas restricciones y regulaciones.

Con base en los resultados de este documento, la mayoría de los empresarios, hombres y mujeres, sostienen que hay un impacto negativo en la eficiencia de sus empleados para trabajar, por lo que esto allana el camino para la oportunidad de realizar una investigación más profunda. En última instancia, este documento tiene una importancia académica y oportuna sobre los impactos de COVID-19 en los empresarios de todos los sectores comerciales y no está restringido por un sector o industria en particular, ya que la pandemia enfrentó a todos.

Conclusiones

Aunque una gran cantidad de restaurantes sufrieron e incluso cerraron durante la pandemia de COVID-19, el aumento en la entrega habilitada por tecnología ha sido un lado positivo significativo para muchos. Y para los clientes que no podían salir de casa, la llegada del delivery ha sido reveladora.

De cara al futuro, el espacio de entrega de alimentos está preparado para una mayor expansión y evolución a medida que tome forma la "próxima normalidad". Los restaurantes deberán



adaptar sus estrategias, pensar detenidamente cómo asociarse con las plataformas de entrega y experimentar con nuevas formas de hacer negocios, así mismo deberán evolucionar en la forma en que aprovechan los datos de los clientes para mejorar la experiencia del usuario y encontrar formas innovadoras de reducir los costos asociados con la entrega.

En el caso de las redes sociales, estas han cambiado mucho en el último año. una dura verdad de la pandemia fue que, para algún día estar juntos de manera segura, teníamos que estar separados mientras tanto. para muchos, esto significó que las redes sociales se han convertido en una de las únicas formas de estar con amigos y familiares, por lo que la gente ha acudido en masa a plataformas nuevas (tiktok) y antiguas (facebook). la nueva normalidad, donde muchas más de nuestras interacciones diarias están mediadas por pantallas, nos ha hecho cambiar la forma en que nos comportamos en esas plataformas, con el desorden y las realidades de la vida pandémica desplazando algunas de las posturas y la perfección de las redes sociales.

Estos sitios han sido un salvavidas social, así como una forma de obtener nueva información sobre la propagación de la enfermedad por todo el mundo y cambiar la vida tal como la conocíamos. twitter, especialmente, brilló como fuente de noticias en tiempo real. la pandemia hizo que las redes sociales, cuya utilidad había languidecido y cuyo crecimiento de usuarios estaba en declive, repentinamente fueran relevantes. algunos incluso reflexionaron que las redes sociales, aunque todavía bajo un intenso escrutinio por difundir información errónea y toxicidad general, volvieron a ser buenas. después de años de fragmentación social, durante los cuales era menos probable que las personas hubieran visto los mismos programas o incluso que compartieran la misma realidad, de repente la gente tenía algo de lo que todos podían hablar.



Referencias Bibliográficas

- Arana Cadena, R. M., Gómez Villalba, D. A., y Amaiquema Márquez, F. A. (2020). Innovación y emprendimiento: alternativa para estudiantes universitarios y profesionales. Tiempo de pandemia. Revista pertinencia académica, 1–10. <http://revista-academica.utb.edu.ec/index.php/pertacade/article/view/274/196>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2020). Ley Orgánica de Emprendimiento e Innovación. Suplemento Registro Oficial No. 151, 151.
- Baque, M., Barreto, R., & Alvarado, D. (2021). Emprendimiento e innovación del sector microempresarial ecuatoriano durante la pandemia covid- 19. Emprendimiento e innovación del sector microempresarial ecuatoriano durante la pandemia Covid- 19, 6(3), 21. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2497>
- El Comercio. (13 de agosto, 2020). ¿Es empresario y necesita liquidez? Hay cuatro opciones de financiamiento para reactivar o emprender. Diario El Comercio. <https://www.elcomercio.com/actualidad/empresarios-liquidezfinanciamiento-emprendimientos-reactivacion.html>
- El Universo. (11 de septiembre, 2020a). Créditos, familiares, amigos y ahorros, entre fuentes de financiamiento para los emprendedores. Diario El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/09/10/nota/7972555/fondosemprendimientos-banca-publica-privada-creditos>
- El Universo. (18 de septiembre, 2020b). Emprendimientos populares se reinventan y buscan aliados para subsistir. Diario El Universo. <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/09/17/nota/7980790/emprendimientos-populares-guayaquil>



El Universo. (8 de octubre, 2020c). Instagram es la vitrina por la que apuestan los emprendedores. Diario El Universo. <https://www.eluniverso.com/larevista/2020/10/08/nota/8007322/instagram-vitrina-emprendedores>

Espinoza Mina, M. A. y Espinoza Gallegos, M. D. (2020). El emprendimiento en Ecuador: una revisión bibliográfica de su actual situación. https://www.researchgate.net/profile/Marcos-Espinoza-3/publication/349108465_EL_EMPRENDIMIENTO_EN_ECUADOR_UNA_REVISION_BIBLIOGRAFICA_DE_SU_ACTUAL_SITUACION/links/6020d13645851589398c2533/EL-EMPRENDIMIENTO-EN-ECUADOR-UNA-REVISION-BIBLIOGRAFICA-DE-SU-ACTUAL-SITUACION.pdf

Laje Hurtado, G. C. (1967). Actuañización de una guía turística digital para el desarrollo turístico (post covid 19) en el cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Ecuador, año 2021. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.

López, G. y Rivera, J. (2020). De la teoría a la práctica : el emprendimiento en Ecuador en época de COVID 19. 12, 11. <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/dide/article/view/982/914>

Molina-villacís, C. J., Macías Chuto, E. M. y Rivera, R. (2021). La factibilidad de los microcreditos en época de pandemia por Covid-19 en la zona noroeste de Guayaquil, Ecuador. 8, 291–302.

Nicolás Martínez, C. y Rubio Bañón, A. (2020). Emprendimiento en épocas de crisis: un análisis exploratorio de los efectos de la COVID-19. *Small Business International Review*, 4(2), 53–66. <https://doi.org/10.26784/sbir.v4i2.279>

Oyarvide-Ramírez, H. P., Murgueytio-Montenegro, J. A. y Oyarvide-Estupiñán, N. S. (2021). Análisis del impacto económico y social por la pandemia del COVID 19 y su



influencia en los emprendimientos ecuatorianos. *Los Emprendimientos Ecuatorianos.*, 7(2), 1320–1342.

Presidencia de la Republica del Ecuador. (2020). Decreto Ejecutivo No. 1017.

Rodríguez-Aguilar, V., Reina-Pinargote, R. C., Rodríguez-Moran, G. K. y Teresa Cañarte-Quimis, L. (2020). Nuevos emprendimientos: un análisis a sus tipos y posicionamiento postcovid- 19 New.

Revista Científica FIPCAEC (Fomento de La Investigación y Publicación En Ciencias Administrativas, Económicas y Contables), 5(22), 91–113.
<http://fipcaec.com/ojs/index.php/eshttps://orcid.org/0000-0002-7551-6023>

Useche Aguirre, M. C., Pereira Burgos, M. J. y Barragán Ramírez, C. A. (2021). Retos y desafíos del emprendimiento ecuatoriano, trascendiendo a la pospandemia. *Retos*, 11(22), 271–286. <https://doi.org/10.17163/ret.n22.2021.05>

Vásquez-Lafebre, Lourdes Maribel Quevedo-Barros, M. R. y Quevedo-Vázquez, J. O. (2020). Gerencia de Emprendimientos en Época de Pandemia. 5(3), 706–722.
<https://doi.org/10.23857/fipcaec.v5i3.256>

Vásquez, L. F. (2019). Rentabilidad de un emprendimiento en tiempos de pandemia en la ciudad de Quito. 1, 105–112.

Agradecimiento

este artículo es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo. por eso agradecemos a la universidad técnica de babahoyo, a los miembros del comité editorial del congreso de emprendimiento y sus organizadores por darnos la oportunidad de presentar este trabajo de investigación.



LAS ACTIVIDADES GASTRONÓMICAS COMO ESTRATEGIA INTERCULTURAL PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

GASTRONOMIC ACTIVITIES AS AN INTERCULTURAL STRATEGY FOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Chess E. Briceño Nuñez

Universidad Nacional Abierta. Caracas-Distrito Capital Venezuela

Correo: chesspiare@gmail.com Identificador ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1712-4136>

*Autor de correspondencia: chesspiare@gmail.com

Fecha de recepción: 18/03/2022 / Fecha de aceptación: 07/06/2022

Resumen

La presente investigación cualicuantitativa presenta un estudio no experimental de tipo transversal sobre la efectividad de las actividades gastronómicas de cocina como estrategia intercultural para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. El estudio se desarrolló con la participación muestral de 15 docentes de lenguas extranjeras, 100 estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado (BGU), y 100 padres-responsables de los estudiantes, todos activos en sus funciones dentro del sistema educativo de la región Costa-Galápagos de Ecuador, durante el año lectivo 2019-2020. Para la recolección de la información se aplicaron dos instrumentos a 50 docentes de inglés como lengua extranjera; el primero fue un test con 10 preposiciones afirmativas en escala Likert y el segundo fue una entrevista semiestructurada. A los estudiantes y a los padres-responsables se les aplicó un test con 10 ítems. Los resultados demostraron que docentes, padres, y estudiantes consideran que la



receta gastronómica no solo es efectiva como estrategia, sino que fomenta la socialización de conocimientos entre pares, a la vez que estimula e incrementa el conocimiento intercultural de los estudiantes, favoreciendo su desempeño académico.

Palabras Clave: Arte gastronómico, Enseñanza del Inglés, Estrategias.

Abstract

The present qualitative-quantitative research presents a non-experimental cross-sectional study on the effectiveness of the gastronomic activities as an intercultural strategy for the teaching of English as a foreign language. The study was developed with the sample participation of 15 foreign language teachers, 100 first-year students of the Unified General Baccalaureate (BGU), and 100 parents-responsible for the students, all active in their functions within the educational system of the Costa region. -Galápagos de Ecuador, during the 2019-2020 school year. To collect the information, two instruments were applied to 50 teachers of English as a foreign language; the first was a test with 10 affirmative prepositions on a Likert scale and the second was a semi-structured interview. A test with 10 items was applied to the students and the parents-guardians. The results showed that teachers, parents, and students consider that the gastronomic recipe is not only effective as a strategy but also encourages the socialization of knowledge among peers, while stimulating and increasing students' intercultural knowledge, favoring their academic performance.

Keywords: Gastronomic art, Teaching English, Strategies.

Introducción

Actualmente la cultura, así como los idiomas son medios fundamentales para el logro de una comunicación acertada y eficaz. La educación concebida como un proceso de enseñanza y aprendizaje dinámico y dialectico que se encuentra al servicio de la humanidad debe ser entendida como un conglomerado de estrategias que se construyen y reconstruyen



a través de la identificación de aquello que resulta en el ahora, por lo que las estrategias que funcionaron en un contexto de espacio tiempo no necesariamente tienen que funcionar de manera, y aplicarse en otros.

La enseñanza de idiomas requiere un verdadero compromiso desde el docente, a fin de lograr que el estudiante no solo reciba los contenidos, sino que los aprehenda y que se motive al alcance de las competencias lingüísticas que le permitan dominar la lengua meta. Desde el punto de vista didáctico las estrategias atractivas son aquellas que permiten relacionar al estudiante con el hecho mismo de aprender, que le ayudan a potenciar sus intereses y habilidades y que le dan un sentido y propósito a sus estudios.

La enseñanza de idiomas y particularmente del inglés no es considerada un desafío educativo, por cuanto los docentes se preparan para asumir el rol de mediadores eficaces entre el estudiante y la lengua meta, más bien, puede decirse que el verdadero desafío es identificar las estrategias pedagógicas que sean cónsonas con los intereses individuales y colectivos de los aprendices. Si los docentes consideran las inteligencias múltiples de sus estudiantes, el rango de aciertos a la hora de escoger las estrategias pedagógicas aumentará. En ese sentido Briceño y Durán (2021) indican que “en general los estudiantes se sienten cómodos con las actividades musicales” a la hora de aprender idiomas. Briceño (2020) sostiene la misma premisa al indicar que “las canciones permiten que los momentos de instrucción sean más productivos ya que animan a los estudiantes a ser sujetos activos en el acto de enseñanza y aprendizaje de vocabulario” en lo referido al aprendizaje de una lengua extranjera.

Entonces se tiene que si existe una base pedagógica que indique que existe una relación entre el aprendizaje efectivo de una lengua meta y la consideración de actividades basadas en las teorías de las inteligencias múltiples. Briceño (2021a) señala que hay una relación entre las inteligencias lingüística y kinestésica, proponiendo que “las actividades kinestésicas



que fortalecen la adquisición de una lengua son: la dramatización, el baile, la salida de campo, el realizar manualidades, los juegos al aire libre, la realizar actividades con materiales, la creación de cuerpos geométricos, el realizar collages, cantar canciones” y según lo que se propone en esta investigación se podría agregar las actividades gastronómicas.

El objetivo de este estudio está en dar a conocer la efectividad de las actividades gastronómicas como estrategia intercultural para la enseñanza de inglés como lengua extranjera. Y a partir de ello aportar algunas consideraciones relativas al desarrollo de destrezas y habilidades en los estudiantes en el idioma inglés, a fin de interactuar con esta lengua extranjera en un contexto educativo basado en las necesidades propias y colectivas.

Antecedentes

Alvarez Abad (2017) en su investigación intitulada “Arte gastronómico en la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en niños y niñas de séptimo año de educación general básica paralelo B de la escuela Fernando Pons, Quito, período 2016” buscó identificar el aporte del arte gastronómico en el idioma Inglés y determinar de qué manera el arte gastronómico constituye una alternativa de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés. La investigación tuvo una metodología socioeducativa, de nivel descriptivo, es decir describe la realidad tal como se observa, es una investigación de campo porque se recogió la información en el lugar de los hechos y documental-bibliográfica ya que se obtuvo la información por medios de la recolección de fuentes bibliográficas. La técnica que se aplicó fue la encuesta y la entrevista.

Los instrumentos que se aplicó fue el cuestionario a 29 estudiantes y a la docente. La investigadora indica que los beneficios del arte gastronómico en los niños y niñas son muchos, pueden ir desde aprender nuevo vocabulario, estimula la imaginación, amplía la comprensión en la cultura a ser tolerante con los semejantes. Por otra parte, al docente le permite incorporar nuevas metodologías de trabajo así como influye en las/los estudiantes en



la valorización de la gastronomía nacional. Así mismo asegura que los docentes no hacen uso de dicho recurso por desconocimiento.

Herrera Tipanta (2017), del mismo modo en su trabajo de grado “Gastronomía en el desarrollo de la destreza del reading y speaking en niños y niñas de séptimo año educación general básica, de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, Quito, período 2016” presenta una investigación que tuvo como objetivo describir a la Cultura Gastronómica como una nueva estrategia metodológica importante y necesaria dentro y fuera del entorno educativo para mejorar las destrezas comunicativas productivas, específicamente la lectura y la escritura en lengua extranjera. Con la participación de estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Dr. José María Velasco Ibarra”, D.M, Quito, período 2016. Para fundamentar se tomó en cuenta realizar una propuesta de recetas saludables con recursos didácticos y material reciclado y de esta manera perfeccionar el inglés que actualmente refleja un nivel muy bajo en dicha institución en especial en Básica Media. Esta investigación se enmarcó en el enfoque cuali-cuantitativo, de carácter socioeducativo, el nivel de profundidad del estudio es descriptivo, el diseño fue documental, bibliográfico, net gráfico y de campo, la población de estudio fue de tres

docentes y treinta y cuatro estudiantes. Los resultados en el proceso de esta investigación permitieron evidenciar que la Gastronomía no es utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, por el desconocimiento de su uso.

Junco (2020) en su trabajo doctoral propone un eje educativo de b-Learning para el aprendizaje de lengua inglesa en la Licenciatura en Gastronomía. El objetivo de la propuesta consiste en potencializar el uso de la lengua a través de un sistema de gestión de aprendizaje, por lo que la ejecución del programa diseñado extiende la práctica que los estudiantes tienen fuera del aula. Da cuenta de la implementación de un diseño instruccional, enmarcado por



AICLE, apoyado por la estructura ADDIE. Para la realización del proyecto se implementó la metodología Investigación-Acción, lo que implica el trabajo de docentes, coordinadores y estudiantes, a fin de atender al problema de adquisición de la lengua al nivel B2 de acuerdo con el Marco Común de Referencia Europeo. Lo anterior permite que el contacto con la lengua se adquiriera al mismo tiempo que apropiaban saberes culturales y científicos relacionados con el área además del desarrollo en competencias digitales.

Los resultados obtenidos fueron positivos, pues si bien no todos los participantes de la muestra lograron alcanzar el nivel B2, el avance fue significativo, tanto en el registro de habilidades lingüísticas como digitales. Por su parte los profesores, mejoraron su praxis educativa al tiempo que desarrollaron habilidades en el uso de herramientas TIC. Finalmente, el desarrollo del proyecto permitió cambios de paradigma y la inclusión de tecnología a los contenidos educativos.

Materiales y Métodos

En cuanto al enfoque y tipo de investigación se tiene que el presente estudio es cuali cuantitativo, de tipo descriptivo, con un diseño no experimental trasversal o transeccional. En lo que respecta a la unidad de análisis, primero, se establece que la población estuvo constituida por los estudiantes activos en el sistema educativo ecuatoriano cursantes del primer año de bachillerato general unificado residentes en la ciudad de Guayaquil, por sus padres y por sus docentes. En cuanto a la muestra, estuvo compuesta por 100 estudiantes activos del primer año de BGU, durante el año lectivo 2019-2020 de la región Costa/Galápagos, 15 docentes de lenguas extranjeras, y 100 padres-responsables de los estudiantes participantes. La selección de la muestra se llevó a cabo al emplear un muestreo intencional.



Para la recolección de la información se aplicaron dos instrumentos a 15 docentes de inglés como lengua extranjera; el primero fue un test con 10 preposiciones afirmativas en escala Likert y el segundo fue una entrevista semiestructurada. A los estudiantes y a los padres-responsables se les aplicó un test con 10 ítems.

Previa selección y acuerdo voluntario de participación se procedió verificar que cada uno de los estudiantes, padres-responsables y docentes de la muestra cumpliera con las características necesarias para considerar su actuación bajo consentimiento informado (capacidad, voluntariedad, información y comprensión). Es importante indicar que cada uno de los participantes estuvo involucrado en actividades académicas de naturaleza gastronómica en lengua extranjera (presentaciones, festivales, exposiciones que son frecuentes en los institutos educativos de los participantes).

Acto seguido, se procedió a compartir los enlaces contentivos con los instrumentos. El instrumento fue aplicado de forma asincrónica, empleando la herramienta virtual de “Google Forms” para cada instrumento. Una vez obtenidos los datos en su totalidad, se procesaron utilizando “Paquete estadístico para las ciencias sociales” (SPSS), que emplea procesos matemáticos de la estadística descriptiva, para ello se usaron modelos de regresión, modelos avanzados de reducción de datos, de clasificación y pruebas no paramétricas, así como análisis de tendencia y de conjunto, pruebas exactas y análisis de valores perdidos, por último, se empleó el software para ejecutar la validación de datos. Una vez obtenida la información fue jerarquizada, organizada y presentada en tablas de frecuencia, y gráficos según su utilidad. Los instrumentos se aplicaron en el mes de enero del año 2020.



Resultados y Discusión

La información procesada y jerarquizada en tres categorías: percepción docente sobre las actividades gastronómicas como estrategia intercultural para la enseñanza del inglés como lengua extranjera; la percepción de los estudiantes en relación a estas actividades y la percepción de los padres y responsables sobre las actividades gastronómicas que los estudiantes han desarrollado.

Percepción docente

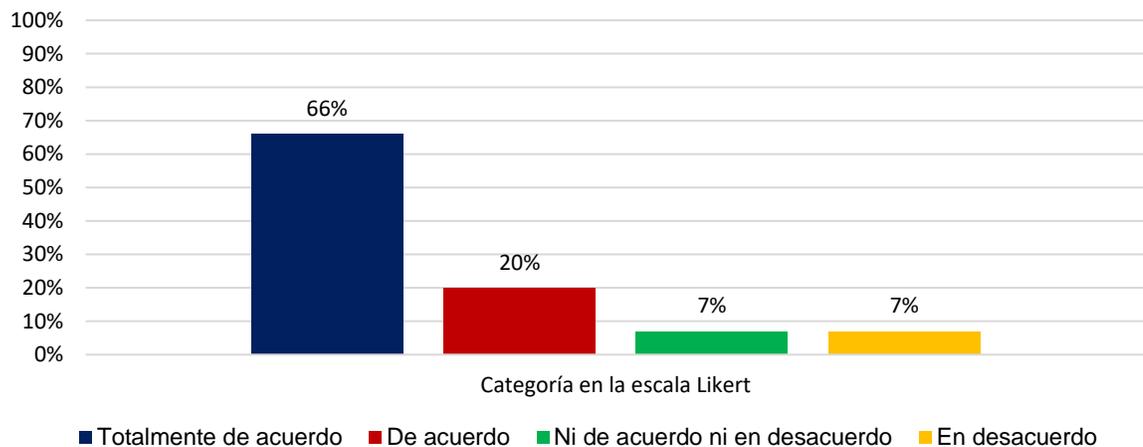
El primer instrumento aportó información sobre como los docentes de la muestra participante perciben las actividades gastronómicas en inglés como lengua extranjera. Según se presenta en la Figura 1, con una media del 66% de los participantes están totalmente de acuerdo con el empleo de las actividades gastronómicas como estrategia intercultural para la enseñanza de lenguas extranjeras, una media del 20% expresó estar de acuerdo, una media del 7% declaró no estar de acuerdo ni en desacuerdo con este tipo de actividades y un 7% declaró estar en desacuerdo con este tipo de estrategias. Ninguno de los participantes seleccionó la opción Totalmente en desacuerdo. Por ello se puede declarar que el 86% de los participantes perciben esta estrategia como una herramienta eficaz en la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.



Figura 1.

Media de los porcentajes sobre la percepción de los docentes de lenguas extranjeras.

Ecuador 2021.



Es oportuno mencionar que el 100% de los participantes señaló que los festivales gastronómicos resultan útiles para establecer las competencias lingüísticas básicas para la consolidación del acto educativo y el subsecuente aprendizaje de inglés como lengua extranjera. Igualmente, el 100% de los docentes percibe una actitud de aprendizaje colaborativo en el desarrollo de actividades pedagógicas en el ámbito educativo relativo al inglés como lengua extranjera.

Al aplicar el segundo instrumento, los participantes expresaron de manera abierta que su percepción sobre elementos puntuales en el desarrollo de actividades gastronómicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. En primer lugar, los docentes manifestaron que cada uno de los involucrados en las actividades gastronómicas en un idioma distinto al materno debe manejar las expectativas de manera asertiva, entendiendo que el propósito de



estas actividades es que fomenten el aprendizaje de la lengua meta y no que el desarrollo del evento se sobreponga a la actividad misma.

En general los docentes declaran que los estudiantes se encuentran motivados al desarrollo de actividades en lengua extranjera, hecho que coincide con lo planteado en diversos estudios, que establecen que existe un alto nivel de motivación en el aprendizaje de lenguas extranjeras (Briceño 2021b, Briceño 2021c, Briceño 2021d), sin embargo, hay que cuidar la forma como se estructuran las actividades para fomentar en los estudiantes una actitud positiva hacia el desarrollo de las actividades.

Los participantes expresaron que se debe aprovechar el interés de los padres-representantes de los estudiantes participantes en el desarrollo de este tipo de actividades, pero que las condiciones de participación y presencia deben ser bien claras y establecidas para evitar que su presencia en el desarrollo de la actividad no sustituya, entorpezca, opaque o incomode a los estudiantes, quienes a fin de cuenta son los actores principales en el proceso educativo.

Los docentes participantes señalan que es fundamental considerar las características individuales de los estudiantes, y hay que manejar con mucho tino, destreza e inteligencia emocional la conformación

de los grupos de trabajo, para asegurarse que haya igualdad de condiciones dentro de los grupos, considerando las afinidades naturales y el tipo de inteligencia de cada estudiante.

Del mismo modo los docentes de la muestra declaran que es de mucha trascendencia la selección de las estrategias, ya que lo que fue exitoso para un curso durante un año anterior,



no necesariamente se aplique al curso del año lectivo actual. Esto tiene su respaldo en los planteamientos de Briceño y Coronado (2021) quienes indican que “los participantes lograron un mayor desarrollo en algunas medidas de la fluidez oral, por lo que las herramientas (adecuadas) resultan idóneas para el desarrollo de la competencia comunicativa oral y el aprendizaje del idioma”. De allí que un curso en años anteriores pudo haberse beneficiado más de exponer recetas con una descripción más larga y un mayor número de materiales, empleando un lenguaje específico y elaborado en inglés, mientras que al siguiente año tal vez lo mejor sea que en un festival se desarrollen solo recetas de postres sencillos con un lenguaje elemental.

Los docentes indican que en ocasiones es mejor partir de actividades básicas y sencillas en lugar de ir directamente al desarrollo de actividades grandes y estructuras que implique una cantidad mayor de sub-estrategias. Es decir, en un inicio puede pedírsele a los estudiantes que construyan una receta en formato de video de un minuto con la intención de publicarla en una red social. Luego podría hacerse una grabación de una receta en vivo para colgar en la web, hasta que se pueda llegar a coordinar un festival con la participación en vivo de los estudiantes, invitando a miembros de la comunidad educativa a participar.

Finalmente, todos los participantes enfatizaron en la importancia de instrucciones claras, en las que los estudiantes manejen la rúbrica de evaluación, conozcan los límites concernientes al desarrollo de la actividad, y lo que se espera a nivel intercultural de cada uno de ellos. De igual manera los docentes deben ser flexibles y estar abiertos a solicitudes, ideas y modificaciones razonables por parte de los estudiantes, siempre y cuando no se comprometa el acto educativo ni el aprendizaje de la lengua extranjera.

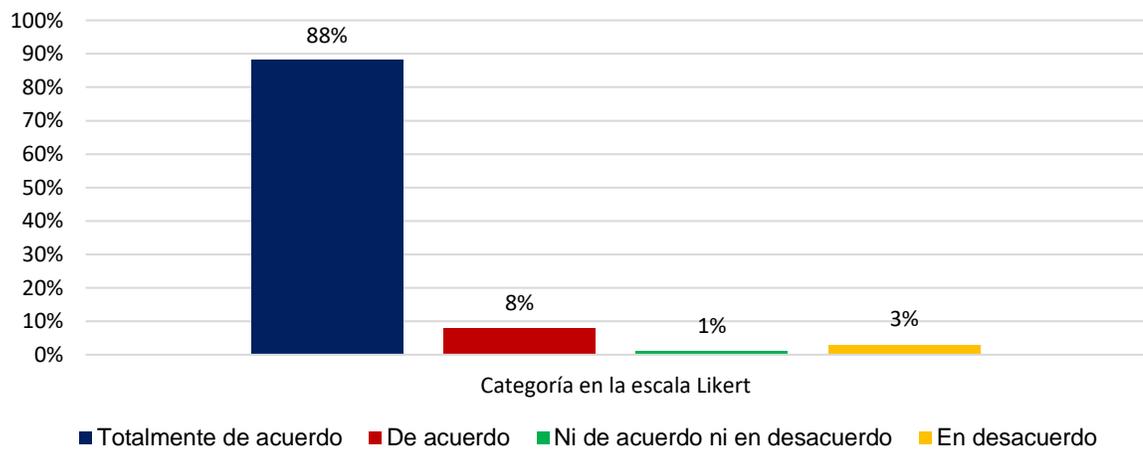
Percepción de los estudiantes



Los datos que se obtuvieron indican que entre los estudiantes participantes existe un altísimo nivel de aceptación de las actividades gastronómicas empleadas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, desde un nivel intercultural. Teniendo que un promedio general del 96% de los participantes percibe esta estrategia como muy efectiva o efectiva, mientras que los que están indecisos o en desacuerdo solo representan un bajo 3%. Ninguno de los participantes estuvo totalmente en desacuerdo al tratarse de los ítems a los que se refiere esta categoría.

Figura 2.

Percepción de los estudiantes sobre las actividades gastronómicas para aprender inglés. Ecuador 2021.



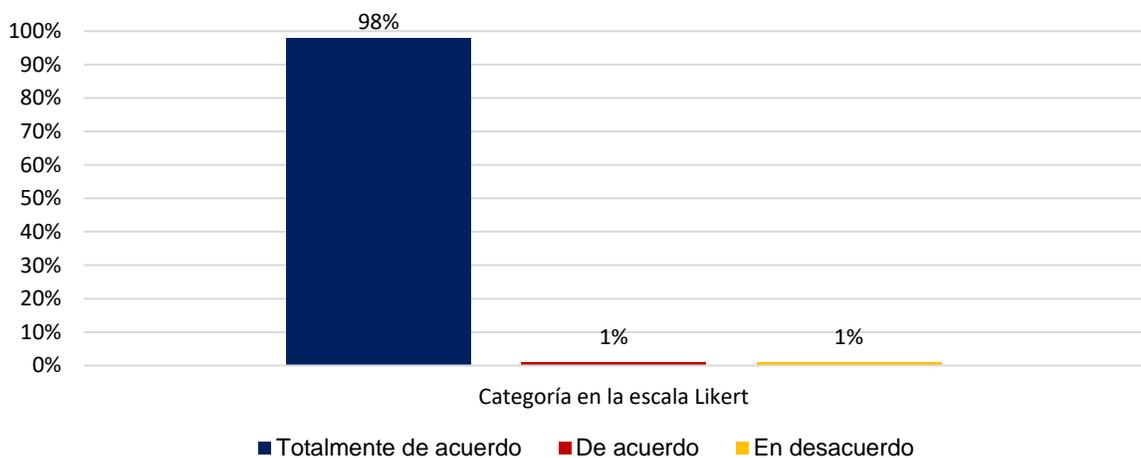
Percepción de los padres

La información que se recabo expresa en la Figura 3, que de manera contundente los padres y representantes perciben las actividades gastronómicas como una herramienta útil a la hora de enseñar una lengua extranjera (en este caso inglés) como estrategia intercultural que promueve el aprendizaje efectivo de los estudiantes. El 99% de los participantes tienen una opinión favorable sobre las actividades gastronómicas. Estos datos se reflejan



Figura 2.

Percepción de los padres y representantes sobre las actividades gastronómicas para aprender inglés. Ecuador 2021.



Conclusiones

La investigación que se ha expuesto representa un punto de partida para futuros estudios relacionados con el desempeño escolar intercultural en lo concerniente al aprendizaje de lenguas extranjeras. El estudio apunta a un éxito considerable en varios frentes. En general, los docentes, los estudiantes y los padres y representantes parecieron disfrutar las actividades gastronómicas, valorándolas en términos positivos, iniciando con confianza en la aplicación práctica de su aprendizaje de idiomas y con respecto a cómo podrían beneficiarse de estas aplicaciones en un idioma y contexto extranjero.

Esta investigación además de comprobar la efectividad de las actividades gastronómicas como estrategia intercultural para la enseñanza de inglés como lengua extranjera, también ratifica que el incluir actividades orientadas al desarrollo integral y colaborativo de las inteligencias kinestésica y lingüística, realzando que las actividades en



las que el estudiante de inglés toma el centro activo del aprendizaje son las que mejores resultados ofrecen en términos de desarrollo lingüístico y adquisición de la lengua meta.

Las actividades gastronómicas empleadas apropiadamente se convierten en una oportunidad de redimensión intercultural en la que los estudiantes emplean la propia cultura como un referente de contraste para la cultura destino. Los estudiantes lo aprecian mejor ya que desde el acto vivencial pueden entender prácticas, acervos y tradiciones empleando como herramienta las actividades gastronómicas, que en ocasiones llevan a considerar peculiaridades de la lengua y la cultura objetivo, que en ocasiones generan experiencias educativas memorables.

En ocasiones al emplear este tipo de actividades docentes, alumnos, padres y representantes podrán encontrar que además de las similitudes lingüísticas y culturales, existen factores únicos y bastante propios de cada idioma que se pretende aprender, sin embargo, la ausencia de un equivalente cultural puede utilizarse para la yuxtaposición. La misma ausencia lo convierte en una lección memorable.

Es imprescindible que en toda aula de idiomas se considere que, al enseñar una lengua, inadvertidamente también se está enseñando cultura, ya que se les considera elementos interdependientes. Desde el empleo de actividades gastronómicas se pueden aprender y hasta discutir características culturales específicas. Por lo tanto, este tipo de actividades representan una oportunidad de enseñar no solo vocabulario simple, sino conceptos completos, al discutir una característica particular de la cultura y el idioma que se está aprendiendo.



Referencias Bibliográficas

Alvarez Abad, E. M. (2017). Arte gastronómico en la enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en niños y niñas de séptimo año de educación general básica paralelo B de la escuela Fernando Pons, Quito, período 2016 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Briceño Núñez, C. E., (2020). La música como estrategia para la enseñanza de adjetivos lusófonos para aprendices de portugués como segunda lengua. *Runae*, 23-34.

Briceño Núñez, C. E., (2021a). Interacción de las inteligencias lingüística y kinestésica y su impacto sobre la adquisición de idiomas. *Revista Franz Tamayo*. 3 (8). 303-317.

Briceño Nuñez, C. E. (2021b). Niveles motivacionales presentes en aprendices de portugués como segunda lengua. *Revista Boliviana de Educación*, 3(5), 93-107. Recuperado a partir de <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/726>

Briceño Nuñez, C. E. (2021c). Niveles Motivacionales incidentes sobre el aprendizaje de inglés como lengua extranjera en estudiantes de bachillerato en Guayaquil. *Educere*, 25(82), 841-851.

Briceño Nuñez, C. E. (2021d). Factores motivacionales en el aprendizaje de italiano como lengua extranjera en estudiantes ecuatorianos. (Original). *Roca. Revista científico - Educacional De La Provincia Granma*, 17(4), 523-542. Recuperado a partir de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2797>

Briceño Nuñez, C. E. y Coronado Canelones E.D. (2021). El cuento como herramienta educativa en la enseñanza de italiano como lengua extranjera en estudiantes con Síndrome de Down. Caso de estudio: dígrafos. *Educere*, vol. 25, núm. 81, 2021, pp. 495-503



Briceño Nuñez, C. E., & Durán Moreno, E. A. (2021). Interacción de las inteligencias lingüística y musical y su impacto sobre la adquisición de una lengua extranjera. *RAC: Revista Angolana De Ciências*, 3(1), 55-74. Obtido de <http://publicacoes.scientia.co.ao/ojs2/index.php/rac/article/view/144> ,

Herrera Tipanta, E. J. (2017). *Gastronomía en el desarrollo de la destreza del reading y speaking en niños y niñas de séptimo año educación general básica, de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, Quito, período 2016* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Junco, S. A. (2020). Propuesta de B-Learning para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés para la Licenciatura en Gastronomía. (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Querétaro.



**NIVEL DE USO Y APROBACIÓN DE LAS TIC POR LOS DOCENTES
EN EL PRIMER SEMESTRE 2020 EN LA UNIVERSIDAD DE
PANAMÁ**

LEVEL OF USE AND APPROVAL OF ICT BY TEACHERS IN FIRST
SEMESTER 2020 AT UNIVERSITY OF PANAMA

Francisco Farnum Castro

Universidad de Panamá. Panamá

Correo: francisco.farnum@up.ac.pa Identificador ORCID <https://orcid.org/0000-0002-5879-2296>

*Autor de correspondencia: francisco.farnum@up.ac.pa

Resumen

El artículo tiene como objetivo analizar el nivel de uso y aceptación de las TIC por los docentes universitarios en la universidad de Panamá. Se fundamenta en los aportes del constructivismo y la teoría del conectivismo. Desde el punto de vista metodológico se enmarca en el paradigma cuantitativo y el método analítico deductivo, apoyado en fuentes mixtas (documentales y de campo). La población objeto de estudio la constituyeron los docentes que trabajaron durante el primer semestre de 2020. Se determinó la población sobre la base de los registros que mantienen la Universidad de Panamá. La muestra fue de tipo probabilística. El procedimiento de selección de los docentes fue aleatorio respetando sus áreas de trabajo. El tratamiento de la información se hizo mediante la estadística descriptiva y multivariada. Se pudo concluir que los profesores participantes en esta investigación afirman que las TIC, son necesarias para el mejoramiento continuo en los procesos docentes universitarios y que requieren formación debido a que se encuentran en niveles básicos, lo que justifica la necesidad de diseñar e implementar estrategias de aprendizaje óptimas para la adquisición y acreditación de la competencia digital docente.

Palabras Clave: Docente Universitario, Educación Universitaria, Uso de las TIC.



Abstract

The article aims to analyze level of use and acceptance of ICT by university teachers at University of Panama. It is based on the contributions of constructivism and theory of connectivism. From the methodological point of view, it is framed in quantitative paradigm and deductive analytical method, supported by mixed sources (documentary and field). Population under study was made up of teachers who worked during first semester of 2020. Population was determined based on records maintained by University of Panama. Sample was probabilistic. Selection procedure for teachers was random, respecting their areas of work. Treatment of information was done through descriptive and multivariate statistics. It was concluded that professors participating in this research affirm that ICTs are necessary for continuous improvement in university teaching processes and that they require training because they are at basic levels, which justifies the need to design and implement strategies of optimal learning for the acquisition and accreditation of digital teaching competence.

Keywords: University Teacher, University Education, Use of ICT.

Introducción

La revolución tecnológica está cambiando de manera acelerada el mundo del trabajo y las universidades. Las profesiones que están surgiendo y se están creando hoy serán clave en el acceso al empleo de las generaciones venideras. Estos cambios requieren que los docentes universitarios se apoderen del uso adecuado de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, es necesario disponer de competencias digitales apropiadas, las cuales cambian y evolucionan a lo largo del tiempo.

En el caso de la Universidad de Panamá concibe la docencia como el eje articulador de todas las acciones; el ejercicio docente está influido directamente por la misión y visión de



esta institución, la política educativa nacional y la gestión institucional, en un contexto más amplio condicionado por el mundo del empleo, los sistemas de producción, necesidades sociales, avance de la tecnología, tendencias

de la educación superior y definiciones de los colegios profesionales que presentan exigencias formativas, a los cuales esta Institución debe dar respuestas. La calidad de la docencia está en estrecha vinculación con las orientaciones de los planes y programas de estudios, de los recursos disponibles, de la formación y perfeccionamiento de los profesores y características de los estudiantes.

Actualmente, ante la situación del cierre de las instalaciones universitarias por los riesgos a la salud, la Universidad de Panamá a través del Consejo Académico, mediante el acuerdo Nro. 320 del 11 de marzo de 2020, estableció como medida de prevención contra la propagación del COVID-19 que todas las actividades administrativas, académicas y todas aquellas que signifiquen congregación de personas fueran suspendidas. Además, se determinó que el semestre académico se desarrollará de manera no presencial.

En la Universidad de Panamá es la primera vez en que las clases se darán totalmente virtuales, para ello la institución dispone de siete plataformas digitales desde hace cinco años, pero debido a que las clases eran mayormente presenciales no se aprovechaba su uso. (Flores, 2020). Este escenario de enseñanza remota de emergencia desnuda las debilidades de los docentes en la falta de capacitación en manejo de TIC, para la selección de metodologías aplicadas a los entornos virtuales.

La Universidad de Panamá ha realizado un esfuerzo por mejorar los procesos de formación de sus estudiantes a través de la incorporación de nuevas herramientas



tecnológicas en el proceso de formación; sin embargo, la institución está afectada por una práctica pedagógica centrada en la memorización de información, el verbalismo y la repetición mecánica del conocimiento, generalmente desactualizado y descontextualizado de su entorno y área de interés profesional y social. La enseñanza frontal por parte del docente y el aprendizaje pasivo del estudiante representan el ritual que caracterizan muchas de las aulas de clases. La débil relación entre la formación, con hechos y experiencias previas y con el sector ocupacional, es a menudo una crítica que también se les atribuye a algunas carreras. Sin dejar fuera la subutilización de la tecnología con que cuenta la universidad.

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo surgen de las orientaciones emanadas por la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), en la Conferencia Mundial sobre la Educación en 2018, que expone la necesidad de generar en los ambientes educativos competencias que coadyuven al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad de la información o del conocimiento, característica de un profesional capaz de desempeñarse en la sociedad del siglo XXI.

McKenney & Visscher (2019), en su investigación sobre el uso de la tecnología y el desempeño docente aseveran lo siguiente: el docente universitario recibe exceso de información sobre esta temática pero dichos datos no son específicos sobre el uso de las TIC en la actividad educativa; por el contrario esta literatura es limitada, solo se ofertan cursos para el desempeño docente y existe un divorcio entre la base teórica y la práctica sobre esta problemática, por ello estos autores recalcan que es necesario fortalecer la práctica pedagógica y la innovación y por ello proponen tres tareas básicas: cómo es el diseño, la programación y la reflexión que conjuntamente con las TIC, potenciarían su trabajo pedagógico convirtiéndose este en una guía de actividades que le permitan al profesor alinear



los objetivos, actividades y evaluación en beneficio de los estudiantes favoreciendo así su desempeño docente.

Poniendo énfasis en esta problemática Martín (2019), infiere sobre el escenario de la inteligencia artificial y la tecnología, como elementos y/o factores que están determinado en el presente la forma de procesar los datos, la información y el conocimiento. Además de estar cambiando la realidad laboral, la obtención de productos y servicios; generando un desplazamiento de la mano de obra por la tecnificación de los puestos de trabajo, realidad que lleva replantear el currículo en todos los niveles del sistema educativo, el rol del docente y el uso pertinente de la TIC, en el proceso de enseñanza aprendizaje, el cual en muchos países en vías de desarrollo no cuenta con el suficiente apoyo gubernamental, para el desarrollo de habilidades tecnológicas.

Al mismo tiempo, Alvarado et al. (2020), en su estudio sobre la actitud docente frente a las TIC, el resultado evidencia que no hay una predisposición al uso y manejo de las TIC, sumado a ello la falta de recursos tecnológicos en la mayoría de las instituciones públicas, el conocimiento y dominio de los estudiantes, además de la desventaja del profesor frente al estudiante en el manejo y dominio de la tecnología. Elementos que revelan la importancia de la actualización, capacitación y manejo de estrategias de aprendizaje para mejorar su desempeño.

Estas coyunturas presentan oportunidades para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje con las llamadas tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Al respecto García, Ruiz y Domínguez (2007) plantean que la educación puede sacar provecho del uso de estas tecnologías en múltiples circunstancias y desde varios modelos de acción,



considerando que las posibilidades de comunicación y socialización son excepcionales en todas sus dimensiones.

Buxarraís Estrada & Ovide (2011), señalan que la utilización de la Web como el medio que ha permitido un salto cualitativo hacia adelante como medio en la relación enseñanza aprendizaje, esto en virtud de que la Web es una de las TIC más relevantes y principal herramienta en el uso masificado de las TIC.

El uso de las TIC en la educación universitaria exige nuevas competencias en los docentes, nuevos tipos de didáctica, metodologías, de comunicación con el estudiante, tal vez ya no como estudiante, sino como compañeros de conocimiento, de perfeccionamiento académico y adiestramiento profesional al que debe sumarse la reflexión de la praxis de la construcción del conocimiento. Fernández (2017) considera que el proceso debe ir más allá que el entrenamiento en una herramienta especializada.

De Agostini (2013) afirma que:

La mayoría de los docentes, por falta de conocimiento, creen erróneamente que con sólo conocer el manejo instrumental de una plataforma digital de aula virtual en línea (online) están listos para acometer la trascendente obra de crear o facilitar un curso o lección para internet utilizando las nuevas TIC. (p. 189).

Por lo tanto, es importante reconocer que la educación como proceso de formación y transformación, requiere de una enseñanza atractiva y activa y de un proceso de aprendizaje productivo, que sea a su vez relevante ante la situación actual; por ello, la educación a través de los entornos virtuales es mucho más que el simple hecho de utilizar una herramienta tecnológica para impartir clases o utilizarla como recurso de enseñanza.



Gordon (2022) en su artículo reflexivo Entornos Virtuales de Educación Universitaria en Panamá. Avances y Deficiencias de la Informática Educativa Enfrentando el Reto de la Pandemia; el cual plantea la necesidad/obligatoriedad del cambio de rol del docente, para adaptarse a las transformaciones sociales y del mundo del trabajo que implican los avances en materia de informática educativa, concluyendo que el uso de las TIC en la pandemia demostró deficiencias sociales y de conocimiento entre las que se encuentra la praxis docente digital.

De lo anterior expresado, el artículo tiene como propósito analizar el nivel de uso y aprobación de las TIC por los docentes universitarios de la Universidad de Panamá

Revisión Bibliográfica

A nivel internacional Henning (2017) en su investigación percepción de los profesores frente a su rol en entornos digitales de aprendizaje en algunas instituciones en Bogotá cuyo aporte a la investigación fue el desarrollo de competencias tecnológicas y metodológicas en el docente que le permitan integrar las tecnologías de información y comunicación (TIC) con sentido pedagógico para cumplir su rol en educación en tecnología desde la perspectiva de comunidades de aprendizaje virtual.

Jiménez (2017), en su investigación en el campo de los estándares TIC en la formación inicial del docente en educación, cuya aportación fue que dentro del nivel universitario no se están cumpliendo con los estándares de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los docentes de nuevo ingreso dictaminados para una educación a cabalidad, siendo necesario tomar en cuenta la importancia que tienen dichas competencias en la formación del futuro docente en la administración y en la gestión escolar.



De igual manera, Jiménez (2017) realizó una investigación titulada: Análisis comparativo de las competencias lingüístico - comunicativas adquiridas en modalidades E – Learning, Blended – Learning y presencial, estudio presentado ante la Universidad de San Ignacio de Loyola de Lima, Perú, bajo la modalidad de estudio de caso. Este estudio aporta a la investigación que las Tecnologías de Investigación y Comunicación (TIC) han pasado a ser herramientas de cambio debido a que las mismas se han ido incorporando en todas las actividades humanas, más allá de las limitaciones económica y geográficas. Su aplicación a los entornos educativos ha sido beneficiosa, ya que a través de ella la información ha llegado fuera de un mismo espacio físico a una diversidad cultural sin precedentes, lo cual implica un mayor reto para los educadores e investigadores que desean implementar dichas competencias.

Pinos (2015) destaca que el método de aprendizaje basado en proyecto (ABP) y la adaptación de las herramientas tecnológicas al proceso pedagógico es una tarea que no solo debe ser analizada, sino más bien ejecutada y puesta en marcha, ya que su uso y dominio. En el diseño de la investigación se utilizó el método sistemático, conocido como el ABP que avala la adquisición de ciertos aprendizajes y destrezas. La muestra estuvo conformada por los estudiantes de la carrera de arquitectura de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”.

Los resultados de la investigación evidencian que es necesario darle a la educación instrumentos que le aporten para hacer frente a los retos de la sociedad digital, el automatismo de la información y comunicación (TIC), son fundamentales para sostener la labor de enseñanza-aprendizaje y la apropiación de competencias generales. El autor concluye en que es vital que la educación superior fortalezca sus aulas, ya que debe apuntar al dominio de las tecnologías, en todos sus espacios, ya sean estos académicos o disciplinares, de la carrera de arquitectura, para poder cumplir con éxito con los estándares de acreditación de carreras.



La Tecnología de la Información y Comunicación, en igual forma son una herramienta tecnológica que permiten el almacenamiento y producción de datos, información y contenido. Cruz et al. (2019), al respecto afirman que son un instrumento que potencia el proceso de enseñanza aprendizaje, amplía el bagaje cultural, fortalece el desenvolvimiento académico, la adquisición de conocimiento y refuerza el perfil de salía que tributa a la profesionalización y desarrollo social, a través de la tecnología, diseñada en el contexto educativo, con el fin de optimizar la calidad de la instrucción. 2

Las TIC ayudan a perfeccionar las habilidades y destrezas de los estudiantes, su uso depende de factores como: la infraestructura, la formación académica y el empoderamiento de la comunidad educativa, además de considerar sus características relevante, Cruz et al. (2019), consideran las siguientes: Instrumentos indispensables en la educación actual; facilitan la realización de tareas simultáneamente; permite la interrelación; indispensables para la transformación de la comunicación; optimizan la eficacia del proceso educativo; permitiendo la intervención y la colaboración del conocimiento; encargadas de mejorar, aportar, plantear y articular procedimientos; permitan a la sociedad informarse más rápido y con mejor calidad; tienen un gran impacto sobre la educación: docente - alumno.

Es por ello por lo que el desempeño docente es un componente que está asociado según varios tratadistas a la calidad de la educación, dado que el profesor es el eje fundamental en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Por su parte, Román & Murillo (2008), afirman que la comunidad educativa debe contar con profesionales en el área de la educación con la suficiente experticia y dominio científico, pedagógico y curricular. Además de una plena conciencia de su rol como generador y mediador del aprendizaje. Sin duda los docentes deben ser los facilitadores esenciales de las herramientas didácticas para la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.



Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo surgen de las orientaciones emanadas por la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO), en la Conferencia Mundial sobre la Educación en 2018, que expone la necesidad de generar en los ambientes educativos competencias que coadyuven al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad de la información o del conocimiento, característica de un profesional capaz de desempeñarse en la sociedad del siglo XXI. En consecuencia, el cambio que demanda actualmente la sociedad de la información o del conocimiento, ha de conducir a la innovación e incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al quehacer cotidiano de la educación, la ruptura del límite de edad para el aprendizaje, el surgimiento de un cuarto sector económico, definido por la producción y circulación de información.

Es por ello que se evidencia la necesidad de capacitar al docente universitario en el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y aprovechar esos recursos tecnológicos en sus realidades contextuales, ello lleva consigo la necesidad de mantenerse actualizado para el desarrollo de competencias tecnológicas, en procura de una efectiva relación pedagógica que contribuya de manera eficiente al desarrollo del rol del docente, enfatizando sus características como líder de los procesos enseñanza y aprendizaje en la sociedad del conocimiento.

La Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2019) precisa el término de competencias como el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo un desempeño, una función, una actividad o una tarea.

En ese sentido, la UNESCO (2019), advierte que las nuevas generaciones atraviesan importantes cambios en las esferas científica y tecnológica, política, económica, social y



cultural donde la aparición de la sociedad del conocimiento está transformando la economía mundial y el estatus de la educación. La formación en tecnología al docente debe partir del currículo que los forma, involucrando asignaturas que tengan vinculación con la aplicación de la tecnología como método de enseñanza autónoma y colectiva; es decir, una inserción de la tecnología en la educación y en la sociedad.

La UNESCO (2019), señala que se debe asumir la tecnología, como herramientas para fortalecer sus competencias en especial por parte de quienes lideran el sector educativo, ya que no solamente cumplen la función de formar a las personas sino la construcción del conocimiento de forma colaborativa mediante el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) de forma integrada y bajo los fundamentos de las ciencias de la educación.

De esa manera, las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) vienen a ser un medio que dinamiza el aprendizaje y crea nuevas oportunidades educativas, abriendo fronteras al acto educativo fuera de los límites de la escuela, favoreciendo la adquisición autónoma de aprendizaje para toda la vida en cualquier espacio; para esto, la escuela y los maestros deben prepararse para lograrlo, emergiendo así otro tipo de competencia en el individuo: la comunicativa.

Desde esa perspectiva, Rodríguez (2019), expresa en su trabajo: Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes, presentado ante la Universidad de Costa Rica, para optar al título de Doctor en Educación que sirve de antecedente a esta investigación; que en la formación profesional de los nuevos educadores es importante que reciban capacitación en el uso y manejo eficiente de las nuevas tecnologías de la



comunicación y de la información, pues ello va a contribuir a que puedan aprovechar estos recursos tecnológicos en su actividad académica.

Para Rodríguez (2019), la formación profesional del docente se le ha brindado poca atención a la preparación y formación tecnológica de los futuros profesionales de la docencia y ello ha traído como consecuencia el poco uso que están haciendo de las TIC en su desempeño docente en el aula.

La formación en el manejo de las herramientas tecnológicas es cada vez más importante en el ámbito educativo, vista como una necesidad para la inclusión en la sociedad del conocimiento. Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) no son sólo un potente recurso para el aprendizaje, estas son herramientas cada vez más relevantes para la vida. Su potencial no se refiere sólo a la alfabetización tecnológica, sino que ellas pueden ser utilizadas para promover y mejorar el desempeño educativo de los estudiantes.

Fernández (2017) deduce que las competencias tecnológicas son aquellas generadas a partir de las políticas de inclusión digital, dentro de los espacios educativos a través de un conjunto de procesos, sus modos de uso y apropiación digital, a los modelos pedagógicos y político- ideológicos que las sostienen y organizan el ámbito escolar; es decir, la trama de percepciones que permiten volver inteligibles entornos tecno educativos cada vez más complejos a partir de una pedagogía reflexiva y crítica donde los docentes son vistos como intelectuales públicos, capaces de promover un compromiso crítico a través de diferentes registros de significado que se transformen en prácticas pedagógicas dentro y fuera del aula.

En la opinión de este autor el profesional de la docencia debe, por ejemplo, ser competente en el manejo de los editores de texto, en el uso y manejo del correo electrónico para utilizarlo a su servicio como recurso de contacto académico con sus estudiantes y



además ha de ser competente en el manejo de la navegación por internet que le va a facilitar la información reciente y actualizada respecto a los contenidos que enseña a sus estudiantes. Así mismo, el docente del siglo XXI requiere ser capaz de planificar las actividades educativas utilizando e integrando en ellas el uso de las TIC como recursos de aprendizaje efectivo y como medio didáctico y mediador para el desarrollo cognitivo de sus estudiantes. Desde la perspectiva conexionista Siemens (2004), indica que se aprende buscando información, filtrándola, seleccionándola y organizándola, generando nueva información a partir de la mezcla y remezcla de la existente, compartiéndola a través de diferentes dispositivos con sus compañeros y colegas e interaccionando con otros para la construcción de nuevos significados; por otra parte, se asume la idea de que el aprendizaje es un hecho y una acción social.

Materiales y Métodos

La investigación se desarrolló en los predios de la Universidad de Panamá durante marzo y diciembre de 2021. El método de investigación el analítico deductivo contemplando una fase exploratoria para indagar, obtener y sistematizar información relevante; y una fase descriptiva para describir, medir y evaluar los factores del proceso de aprendizaje en entornos virtuales mediante la aplicación de un cuestionario (Kinneer y Taylor, 1998; Hernández, et. al. 2014). Unidad de análisis: los profesores de la Universidad de Panamá al primer semestre de 2020.

Para la obtención de los datos se consideró un cuestionario compuesto por 56 preguntas cerradas. El cuestionario abarcó 3 dimensiones de estudio: a. conocimiento y uso de las TIC, b. estrategias metodológicas aplicadas en clases; c. actitud de los docentes ante el cambio experimentado. El cuestionario fue sometido a pilotaje para eliminar defectos y validado por siete (7) docentes expertos pertenecientes a la Asociación de Profesores de la Universidad de



Panamá (APUDEP) y a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá quienes respondieron al cuestionario y presentaron sus comentarios al respecto.

En el diseño del cuestionario, las preguntas se dividieron en dos partes, una orientada a obtener la información demográfica y la segunda para recoger información de las actividades de enseñanza aprendizaje en entornos virtuales. Se utilizaron preguntas cerradas para conocer actitudes generales y preguntas dicotómicas y de selección múltiple (Kinnear y Taylor, 2000) para la caracterización de la actividad docente. La aplicación fue de forma virtual mediante un formulario de Google Suite, contemplando una duración de quince a veinte minutos por cada profesor.

La población objeto de estudio la constituyeron los docentes que trabajaron durante el primer semestre de 2020. Se determinó la población sobre la base de los registros que mantienen la Universidad de Panamá. La muestra fue de tipo probabilística. El procedimiento de selección de los docentes fue aleatorio respetando sus áreas de trabajo. El tamaño de la muestra consideró un nivel de confianza de 95% y un error estimado de 5% con varianza máxima se calculó con la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Este estudio se desarrolló considerando las siguientes etapas:

- 1.Etapa de Identificación de las variables: Se hicieron entrevistas en cada una de las unidades académicas en la Universidad de Panamá
- 2.Etapa de campo: Aplicación del instrumento para la recogida de datos.



3. Etapa de Análisis e interpretación de resultados: Se contrastaron los planteamientos teóricos con los datos empíricos y el análisis de los resultados para dar respuesta a los objetivos o hipótesis planteadas.

Resultados y Discusión

Se calculó el tamaño muestral idóneo necesario, para un nivel de confianza del 97,50% ajustado a una curva normal, con un 95% de probabilidad y asumiendo un error del 4%. Asumiendo un error del 4,62% se obtuvo un tamaño muestral de 650 profesores.

Se obtuvieron un total de 637 respuestas de distintos profesores, de las que finalmente resultaron válidas un total de 495 de las cuales, 446 se llenaron de forma directa en el formulario dispuesto para tal fin, 11 se recibieron por correo electrónico, 13 impresas y 25 se realizaron mediante entrevista.

La caracterización de la muestra estudiada señala que el prototipo del docente del I semestre de 2020 corresponde al sexo femenino (55% -Tabla 1), entre las edades de 45 a 64 años (50% Tabla 2), a pesar de que la mayoría es Categoría Especial eventuales (42% Tabla 3), un buen número corresponde al estrato de Profesores Regulares Permanentes (35% -Tabla 4); así mismo, más de la mitad de los docentes encuestados son Tiempo Parcial (51%-Tabla 4) y (47%-Tabla 4) son tiempo completo. Por otro lado, (50%-Tabla 5) de la muestra tiene más de 20 años de experiencia en docencia universitaria.

Tabla 1			Tabla 2		
Género	Frecuencia	Porcentaje	Edad	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	224	45	25 a 34	24	5
Mujer	270	55	35 a 44	69	14
			45 a 54	127	26



No contestó	1	0	55 a 64	168	34
Total	495	100	65 o más	104	21
			No contestó	3	1
			Total	495	100
Tabla 3			Tabla 4		
Condición en la Universidad	Frecuencia	Porcentaje	Dedicación	Frecuencia	Porcentaje
Especial	209	42	Tiempo parcial	253	51
Titular	174	35	Tiempo completo	230	47
Banco de datos	83	17	Tiempo medio	6	1
Asistente	22	4	No contestó	6	1
No contestó	7	1	Total	495	100
Total	495	100			
Tabla 5					
Tiempo de trabajo en años	Frecuencia	Porcentaje			
No contestó	2	0			
1 a 9	171	35			
10 a 19	76	15			
20 a 29	125	25			
30 a 39	82	17			
40 o más	39	8			
Total	495	100			

El Análisis de Componentes Principales (ACP) permitió el tratamiento conjunto de las variables observadas reduciendo así el número de datos y consiguiendo identificar un grupo de variables formadas a partir de la combinación de las anteriores observadas. Así se sintetizaron los datos y se relacionaron. Tras un análisis descriptivo de los estadísticos, se consideraron un total de 54 atributos para trabajar el modelo. Se comprobó que, una vez introducidas todas las variables, los datos obtenidos ofrecían una matriz definida positiva,



condición necesaria para poder continuar con la metodología de Análisis de Componentes Principales.

Prueba de KMO y Prueba de Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.977
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	76862.386
	Ana	1431
	Sig.	0.000

El Gráfico 1 de sedimentación muestra que solo cuatro componentes tienen autovalores superiores a 1, lo que ratifica que es correcto extraer solo 4 factores para el estudio, el resto de las varianzas son los sedimentos con autovalores inferiores a 1.

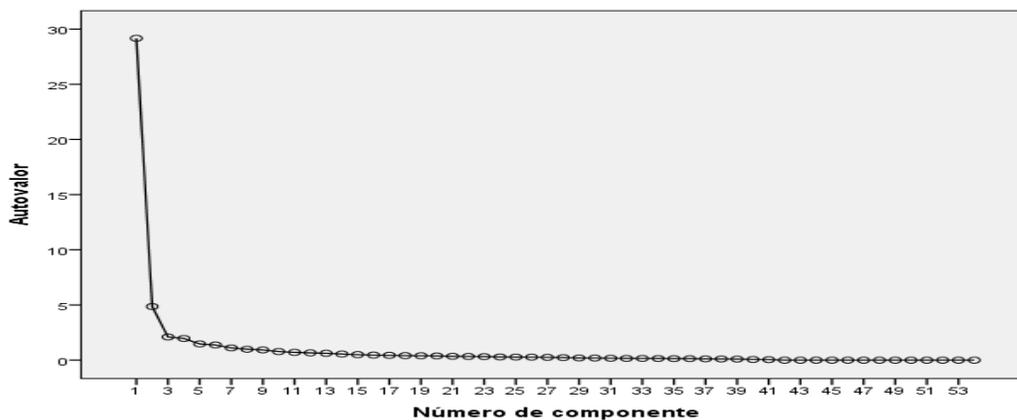


Gráfico 1. Datos de sedimentación. Elaboración propia (2020).

En el modelo se comprueba que a partir del componente cuatro, el autovalor comienza a ser inferior a la unidad, aunque en este componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al 70.547%, por lo que se consideró que éste puede ser un valor lo suficientemente alto para estimar que cuatro es un número de factores suficiente para explicar los resultados obtenidos.



Interpretación de las Componentes

Uno de estos procedimientos es la *Rotación Factorial* que transforma la matriz factorial inicial en otra denominada *matriz factorial rotada*, más fácil de interpretar, que consiste en una combinación lineal de la primera y que explica la misma cantidad de varianza inicial. Los factores rotados tratan de que cada una de las variables originales tenga una correlación lo más próxima a uno que sea posible con uno de los factores, y correlaciones próximas a cero con los restantes, consiguiendo así correlaciones altas con un grupo de variables y baja con el resto.

Para poder realizar una interpretación un poco más sencilla, se utilizó el sistema de rotación de los factores utilizando la *Normalización Varimax*, convergiendo dicha rotación en 9 iteraciones, indicando que se realizó la extracción para cuatro componentes, ya que como se comprobó anteriormente con este número se consigue obtener más del 70% de la varianza explicada.

El primer componente se le podría etiquetar como Metodología Docente con valores positivos altos en todas sus variables siendo el que recoge un 43% de las variables originales agrupando el mayor peso de la muestra. El segundo componente se puede etiquetar como Actitud hacia las TIC y tiene pesos altos en cinco variables del estudio, con un peso específico del 12% de las variables originales. El tercer componente se podría etiquetar como Manejo de las TIC y está relacionado con tres variables con un peso específico del 9% de las variables originales. El cuarto componente se podría etiquetar como Percepción del uso de las TIC que utiliza y está relacionado con tres variables con un peso específico del 5% de las variables originales.

Desde esas perspectivas, a criterio de los encuestados, la plasticidad de la Metodología Docente de los profesores de la Universidad de Panamá fue un factor determinante sobre los resultados exitosos que se vieron en el año 2020 a pesar de las



limitaciones causadas por el costo de las TIC y los equipos para el desarrollo de las clases. Por otro lado, con base a la diversidad de metodologías docentes usadas, se logró superar la situación en que las clases virtuales consumían mucho tiempo para el docente, pues debía atender muchos grupos y muchas horas de contacto. El hecho de que en los entornos virtuales de aprendizaje el estudiante depende de su propio ritmo y manejan más información; exigieron de metodologías docentes oportunas para optimizar el logro de los aprendizajes en las clases virtuales.

En cuanto al Manejo de las TIC, los resultados apuntan a que los profesores les dan mucha importancia a los recursos tecnológicos, como apoyo didáctico en los procesos de enseñanza; pues favorecen la adquisición de aprendizajes, gracias a la diversidad de ambientes de aprendizaje que se generan al trabajar los estudiantes desde casa. También es relevante señalar que consideran que estas herramientas los hace dependientes de la tecnología y poco reflexivos al momento de utilizarla como apoyo en el aula.

La Actitud hacia las TIC en los profesores de la Universidad de Panamá está muy relacionada con la importancia en la utilización de recursos tecnológicos, la confianza que siente al emplearlas pues consideran que favorecen la adquisición de aprendizajes; sin embargo, también consideran que las TIC crean dependencia en los usuarios y reducen la capacidad de reflexión de los usuarios de estas.

En lo relativo al Manejo de las TIC este factor está fuertemente relacionado con el uso diario de las TIC en los medios sociales y comerciales; por lo que esto ha facilitado su incorporación al proceso educativo. Así, la Percepción del uso de las TIC, los cálculos realizados señalan que este factor tiene injerencia con las ventajas y desventajas del aprovechamiento de las TIC desde la visión de Trabajo Colaborativo entre docentes, Motivación y la disponibilidad de equipos y materiales.



Hacia una proposición teórica innovadora para la formación docente en el uso de la TIC.

Actualmente existen muchas y variadas razones por las cuales las universidades se ven obligadas a propiciar un cambio de adaptación al nuevo contexto. Es una realidad el hecho de que el contexto formativo de la actualidad requiere nuevos modelos de adaptación frente a un nuevo contexto que supone un proceso asimilación por parte de las instituciones universitarias (Vázquez *et al.*, 2006). El nuevo contexto social se podría vislumbrar con los siguientes puntos: la globalización y la internacionalización, la necesidad de una formación a lo largo de la vida y el acceso cada vez mayor a tecnologías y redes sociales.

Es por ello por lo que la introducción de la TIC en el ámbito docente es un elemento fundamental y necesario en la actualidad desde múltiples y variadas perspectivas, no obstante, deben darse una serie de condiciones necesarias para que se considere un cambio significativo paradigmático en la gestión del docente universitario. Por lo que se hace necesario, un verdadero proyecto innovador que no solo sea la adquisición y puesta en práctica de tecnología sino una mejora educativa desde el uso adecuado e innovador de esta herramienta por parte del docente.

De lo anterior coincidimos, con De Benito, Lizana & Salinas (2014) cuando señalan que la sofisticación de las tecnologías, los brillos de los multimedios no deben deslumbrar ya que son fenómenos que deben ser abordados con rigor, el hecho de que se incorpore las TIC no significa que por sí misma un cambio significativo en la innovación puesto que sin un diseño y una planificación adecuada difícilmente se podría alcanzar cierto grado de éxito para la innovación. En este sentido se afirma que la innovación la realizan las personas no las máquinas por sí solas e incluye, por tanto, diversos aspectos y factores fuertemente interrelacionados entre sí y dignos de reflexión. Siguiendo a De Benito, Lizana & Salinas (2014), se debe dar un cambio en rol del docente.



Ese cambio de rol del profesor implica que debe adquirir la función de guía, asesoramiento de los estudiantes, y de formador para que los estudiantes adquieran la competencia de autorregularse el proceso de formación. Y una de las transformaciones más pertinentes que deberá darse radica en la idea de que los estudiantes sean cada vez menos dependientes de ellos y tomen más el control de su propio proceso de aprendizaje.

De lo antes expuesto, los docentes deben adquirir las competencias necesarias para adecuar sus metodologías al perfil actual de estudiantes, capaces, participes y activos en las redes sociales. Lo que representa un cambio en la forma en que se apoya los procesos de aprendizaje; asumiendo diferentes aspectos como son: utilizar la tecnología para la gestión del aprendizaje, y para fomentar y facilitar aspectos sociales para procesos de aprendizaje, fomentar y valorar tanto el aprendizaje formal e informal, y reconocer los diferentes contextos en los que el aprendizaje tiene lugar.

Como llama la atención Soler Pérez (2008), a nivel docente, el objetivo final para un buen uso de la TIC es desarrollar una metodología constructivista del conocimiento apoyada en el uso de herramientas que fomenten no sólo el aprendizaje autónomo del alumnado sino el trabajo colaborativo. Para ello la capacitación del profesor universitario en el uso de la TIC debe estar diseñado y basado en un entorno de aprendizaje 2.0.

Este proyecto de capacitación del profesor universitario en el uso de la TIC debe estar diseñado a través de la elaboración de temáticas básicas, de forma consensuada, entre diferentes profesionales del ámbito de la tecnología de la educación sobre las áreas más significativas en las cuales debe capacitarse al profesorado universitario para el manejo didáctico de las TIC. Asimismo, se debe crear un entorno formativo telemático bajo la arquitectura web 2.0, destinado a la formación del profesorado universitario en la adquisición de diferentes capacidades y competencias para la utilización e inserción de las TIC en su actividad profesional.



De igual manera debe validar el entorno formativo telemático, tanto en lo que se refiere a la propuesta de estructurar los contenidos, como a las diversas herramientas de comunicación creadas y por último se debe configurar una comunidad virtual de profesorado para el uso de las TIC. Para su realización se requiere del apoyo de las siguientes tecnologías: para el LMS la plataforma Moodle como LMS (aunque podría ser otro como Sakai o herramientas propietarias) y un servicio basado en el estándar OSID (Open Service Interface Definitions) de OKI (The Open Knowledge Initiative), que permite la creación de una arquitectura tipo SOA (“Service Oriented Architecture), y con ella la identificación de una serie de “widgest” que nos permitia incorporar al entorno de forma rápida y fácil diferentes herramientas de las web 2.0 (Youtube, Google calendar, Skype, Google docs, Blogger, Picasa,...). Finalmente, para su implementación es necesario la evaluación de experto, evaluación por los profesores y los estudiantes, y la realización de un estudio piloto. Asesorías de expertos

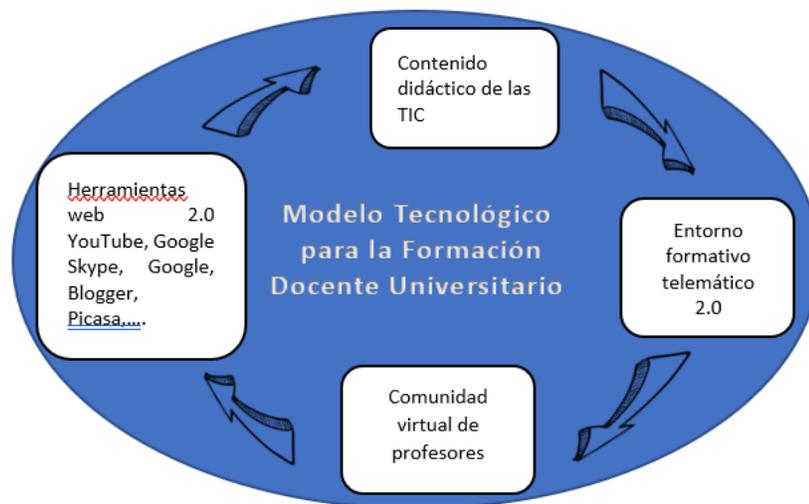


Figura 1. Modelo Tecnológico para la Formación Docente Universitario
Fuente: Elaboración propia.



Conclusiones

De acuerdo con lo antes expuesto, se puede concluir que los profesores participantes en esta investigación afirman que las TIC, son necesarias para el mejoramiento continuo en los procesos docentes universitarios, toda vez que permiten un mayor desarrollo del conocimiento y generan mayores niveles de desarrollo y competitividad en las carreras académicas de la Universidad de Panamá.

La actividad docente para la planificar, diseñar, crear, implementar y evaluar en entornos virtuales de aprendizaje, evidenció la pertinencia de esta herramienta frente a la situación causada por el COVID, puesto que dispone de elementos que permiten para dar respuesta a las eventualidades involuntarias en el sistema educativo que se puedan generar; además, el uso de las TIC puede optimizar los recursos que dispone la universidad para atender los procesos educativos.

El uso de las TIC en las aulas ha impulsado nuevas metodologías en la educación para atender las situaciones de aprendizaje frente al COVID. Estas herramientas han propiciado un cambio de actitud tanto para alumnos como profesores, donde ambos han tenido que adaptar su forma de aprender y de enseñar a un nuevo contexto educativo.

Existen múltiples formas de integrar las TIC en clase, pero lo esencial es utilizar las herramientas tecnológicas para conseguir el objetivo formativo que se quiera alcanzar y no lo contrario.

Referencias Bibliográficas



Alvarado, L. E., Aragón, R. R., & Bretones, F. D. (2020). Teachers' Attitudes Towards the Introduction of ICT in Ecuadorian Public Schools. *TechTrends*, 64(3), 498–505. <https://doi.org/10.1007/s11528-020-00483-7>

Alvarado, V. (2018). Práctica pedagógica y gestión de aula. aspectos fundamentales en el quehacer docente. *Revista UNIMAR*, 31(2), pp. 99-113. Disponible: <http://www.umariana.edu.co/RevistaUnimar/index.php/revista-unimar-vol31no2/846-practicapedagogica-y-gestion-de-aula-aspectos-fundamentales-en-el-quehacer-docente> [Consulta: Noviembre12, 2020].

Buxarrais Estrada, María Rosa, & Ovide, Evaristo. (2011). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación en valores del siglo XXI. *Sinéctica*, (37), 1-14. Recuperado en 26 de junio de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665109X2011000200002&lng=es&tlng=es

Cruz, M., Pozo, M., Aushay, H., & Arias, A. (2019). Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC). 9. <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AKYCaNkxfbOugs&cid=601F71B3E46444CB&id=601F71B3E46444CB%21816&parId=601F71B3E46444CB%21319&o=OneUp>

De Agostini (2013) El significado de una praxis para la educación en línea: el aspecto psicológico de la motivación. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, 15, 187-216. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846100008>

De Benito, Bárbara, & Lizana, Alexandra, & Salinas, Jesús (2014). Competencias docentes para los nuevos escenarios de aprendizaje. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 28(1),145-163. [fecha de Consulta 26 de Junio de 2022]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27431190010>

Fernández, M. (2017). Intersticios: representaciones docentes sobre la integración pedagógica de las TIC. Universidad nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Flores, E. (2020). Estrategias universitarias en los tiempos del Covid-19. Recuperado: <https://www.prensa.com/sociedad/estrategias-universitarias-en-los-tiempos-del-covid-19/> Fecha: 25 de agosto de 2020. <https://www.up.ac.pa/direcciones/ingenieriaArquitectura/historia>



García Aretio, Lorenzo (coord.); Ruíz Corbella, Marta; Domínguez Figaredo, Daniel (2007). De la educación a distancia a la educación virtual. Barcelona: Ariel, 303 pág.

Gordon (2022) Entornos Virtuales de Educación Universitaria en Panamá. Avances y Deficiencias de la Informática Educativa Enfrentando el Reto de la Pandemia. Vol.5, No.2:132-146. Panamá.

Henning (2017) Percepción de los profesores frente a su rol en entornos digitales de aprendizaje en algunas instituciones en Bogotá, Colombia trabajo presentado a la Universidad de Barcelona, España.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México D.F.: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

McKenney, S., & Visscher, A. (2019). Technology for teacher learning and performance.pdf - OneDrive.
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AIYYNg2mOvYdxQ&cid=601F71B3E46444CB%21831&parId=601F71B3E46444CB%21319&> 42

Jiménez (2017) Análisis comparativo de las competencias lingüístico - comunicativas adquiridas en modalidades E – Learning, Blended – Learning y presencial, estudio presentado ante la Universidad de San Ignacio de Loyola de Lima, Perú,

Kinncar, T. & Taylor, J. (2000). Investigación de Mercados: Un enfoque aplicado. McGraw-Hill. V edición.

Martín, J.(2019). INFORME ESPAÑA 2019.
<https://onedrive.live.com/?authkey=%21AFKU Uf7WVyMclK&cid= 601F71B3E46444CB&id=601F71B3E46444CB%21811&parId=601F71B3E46444CB%21319&o=OneUp>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO (2019). **Estándares de competencias en TIC para docentes**. Conferencia Mundial sobre la Educación en 2018. [Texto en línea]. Disponible: <http://www.eduteka.org/EstandaresDocentes Unesco.php>. [Consulta: diciembre 20, 2020].

Pinos, H. (2015). USO DEL MÉTODO DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). <https://onedrive.live.com/?authkey=%21AKFNkweyNOHsxpY&cid=601F71B3>



E46444CB&id=601F71B3E46444CB%21838&parId=601F71B3E46444CB%21319&o=OneUp

Román, M., & Murillo, J. (2008). Vista de La Evaluación del Desempeño Docente: Objeto de Disputa y Fuente de Oportunidades en el Campo Educativo | Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/4662/5099>

Rodríguez (2019) Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo Revista Killkana Sociales. 01(02) 7-14.

Rodríguez G. (2015). Ciencia, Tecnología y Sociedad: una mirada desde la Educación en Tecnología. **Revista Iberoamericana de Educación**. Número 18. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la educación la ciencia y la cultura.

Siemens, G. (12 de diciembre de 2004). Slideshare. Obtenido de Conectivismo: disponible en: <http://www.slideshare.net/joaquinls/siemens2004-conectivismopresentation>

Soler Pérez, V. (2008). El uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) como herramienta didáctica en la escuela. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado de www.eumed.net/rev/cccs/02/vsp.htm

Vásquez, Roberto, Claudia Bongianino y Liliana Sosisky (2006) «La tecnología educativa y la educación a distancia. Educación a distancia de grado y pregrado». XVII Jornadas Universitarias de Contabilidad. Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos.



ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE ACUERDO A FERDINAND DE SAUSSUERE Y NOAM CHOMSKY

ACQUISITION OF THE LANGUAGE ACCORDING TO FERDINAND DE
SAUSSUERE AND NOAM CHOMSKY

Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa¹, Gina Silvana Venegas Álvarez²; Victor Andrés
Quishpe Ilguan³

¹ Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador.

Correo: marcia.chiluisa@utc.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3968-0977>

² Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

Correo: soporte@utb.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8356-6162>

³ Universidad Andina Simón Bolívar. Ecuador

Correo: soporte@utb.edu.ec Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0000-0000-0000>

*Autor de correspondencia: marcia.chiluisa@utc.edu.ec

Resumen

De manera expositiva y documental se muestran bajo las teorías, estructuralista de Ferdinand Saussure, los enfoques dicotómicos que el lingüista ha creado para la adquisición del lenguaje. Y la teoría generativista creada por Noam Chomsky con el enfoque de la gramática sintáctica. Haciendo distinciones metodológicas de paradigmas de la lengua en función al lenguaje, mostrando su importancia epistemológica para el sujeto, para el hablante, la ontología de la lingüística como referencia importante en ambas corrientes, dando sentido real al “significado” y al “significante”, y a su vez determinando las discrepancias que estas teorías contraponen desde sus raíces, estructuralista y generativista respectivamente, dentro del paradigma formalista.



Más allá de las teorías de otros autores se hará un breve recorrido por varios aspectos conceptuales que anteceden estos planteamientos lingüísticos y refuerzan el carácter científico de la investigación concentrando el artículo en el proceso que Ferdinand Saussure logró en cuatro enfoques estructuralistas dicotómicos, facilitando la comprensión lingüística de la adquisición del lenguaje, y como Noam Chomsky con su enfoque generativista lo refuerza de manera gramatical por medio de la sintaxis.

Palabras Clave: adquisición del lenguaje, lingüística, estructuralismo y generativismo.

Abstract

In an expository and documentary way, the dichotomous approaches that the linguist has created for the acquisition of language are shown under Ferdinand Saussure's structuralist theories. And the generative theory created by Noam Chomsky with the syntactic grammar approach. Making methodological distinctions of paradigms of language based on language, showing its epistemological importance for the subject, for the speaker, the ontology of linguistics as an important reference in both currents, giving real meaning to "meaning" and "signifier", and in turn determining the discrepancies that these theories oppose from their roots, structuralist and generative respectively, within the formalist paradigm.

Beyond the theories of other authors, a brief tour will be made of several conceptual aspects that precede these linguistic approaches and reinforce the scientific nature of the research, concentrating the article on the process that Ferdinand Saussure achieved in four dichotomous structuralist approaches, facilitating linguistic understanding. language acquisition, and as Noam Chomsky with his generative approach reinforces it grammatically through syntax.

Keywords: language acquisition, linguistics, structuralism and generativism



Introducción

La adquisición del lenguaje ha sido una temática de controversia lingüística durante mucho tiempo, siendo así, un tema de interés científico que ha involucrado a investigadores teóricos que desde diferentes enfoques han realizado intervenciones importantes, en lo que al lenguaje refiere. De los teóricos más importantes de la historia el artículo se centra principalmente en dos de ellos Ferdinand Saussure llamado por muchos el padre de la lingüística y Noam Chomsky quienes desarrollaron aportes lingüísticos en función a la adquisición y el estudio del lenguaje.

Saussure se enfoca primordialmente, en el estructuralismo basando su teoría en como los hechos humanos interactúan como agente de formalización de la lengua y su desarrollo. El lenguaje se distingue entre lengua y habla, (es uno de sus cuatro aportes dicotómicos) poseen diferentes enfoques, pero actúan de manera dual. Saussure expresa, la lengua es la estructura formal, es un compendio de herramientas formales y culturales, por otra parte, el habla es la manera como se utiliza la lengua para comunicarse.

Chomsky por su parte se enfoca en el generativismo basando su teoría en como la gramática interviene en la generación del lenguaje, de acuerdo con líneas sintácticas, para que el hablante pueda construir y comprender su propia lengua.

El objeto de este estudio es presentar como Ferdinand Saussure y Noam Chomsky establecen sus investigaciones teóricas acerca de la adquisición del lenguaje y así poder mostrar los aportes que aún se pueden encontrar vigentes, como instrumento lingüístico de comunicación; ambas pertenecientes al paradigma formalista.

Materiales y Métodos



La metodología de esta investigación es documental, misma que se ha enfocado en el análisis de los libros de Ferdinand de Saussure y Noam Chomsky y tiene por objeto informar al lector acerca de la adquisición del lenguaje según los enfoques de los lingüistas señalados, no se utilizó ningún método cuantitativo.

El periodo de análisis de estos documentos fue en el primer semestre del año 2019 y como resultados del artículo de investigación se exponen las semejanzas y diferencias entre ambos enfoques.

consideraciones conceptuales

La lingüística es la ciencia aplicada al estudio de las lenguas y todo lo relacionado con ellas, tales como la pronunciación, el idioma, las reglas gramaticales, el léxico entre otros aspectos que se enfocan en el habla del ser humano. Desde su aparición histórica hasta nuestros tiempos, la lingüística ha jugado un papel importante en el desarrollo del ser humano.

“Lingüística: estudio científico del lenguaje y de las lenguas naturales.” (Greimas y Cortez. 1990, p. 244). Respecto a la lingüística existen varios estudios y consideraciones conceptuales que complementan las teorías lingüísticas como, por ejemplo:

La fonética

Dentro del lenguaje pasa a ser de vital importancia puesto que esta terminología refiere directamente al estudio de los sonidos de las lenguas siendo así una rama de la lingüística. “Fonética: Ciencia de la cara material de los sonidos del lenguaje humano. (Troubetzkoy. 1949. cap.II).



“Fonética: es una disciplina de la lingüística consagrada al estudio del plano de la expresión de la lengua.” (Greimas y Cortez. 1990, p. 180).

Fonología

“La Fonología: estudia de la forma de la expresión de la lengua... el sonido. (Greimas y Cortez. 1990, p. 181).

“Fonología: ciencia de los sonidos de la lengua... estudio de la función lingüística de esos mismos sonidos.” (Troubetzkoy. 1949: p. 12).

Dentro de la lingüística otro concepto que se relaciona estrechamente son los signos lingüísticos que designan la diferencia de concepto y acústica; relación entre significado y significante.

La lingüística es una ciencia verdaderamente amplia en sus vertientes conceptuales, a través de ella el campo de la comunicación se enriquece y le dan forma a lo que el ser humano quiere expresar.

El léxico

El conjunto de unidades que componen una lengua dando paso a la gramática que no es otra cosa que: parte de la lingüística que estudia la estructura de las palabras y sus accidentes, así como la manera en que se combinan para formar oraciones; incluye la morfología y la sintaxis, y ciertas escuelas incluyen también la fonología o de manera más sintética, conjunto de normas y reglas para hablar y escribir correctamente una lengua. (Di Tulio, 1997, p.13).



S. Pinker (1984) define el léxico como “el conjunto de unidades léxicas simples y complejas, idiosincrásicas, que suponen la entrada (input) de toda ampliación de la competencia comunicativa.” (Citado en Gómez, 1997, p. 71).

“El lexicon o léxico es un diccionario mental. (Chomsky, 1970).” En términos técnicos, este último concepto nos establece una importante conexión con las teorías de estudio de la lingüística Estructuralista y la lingüística Generativista.

Bases teóricas:

- **Teoría Estructuralista:**

Representante: Ferdinand Saussure.

El enfoque Saussureano: propone la distinción del lenguaje en una manera dual, de interacción entre lengua y habla; siendo la lengua la estructura formal y el habla la manera como estas estructuras se comunican. Por lo mismo se puede decir que la lengua y el habla son elementos distintos pero inseparables las cuales se integran en el lenguaje.

Saussure a su vez propone conceptos fundamentales estructuralistas que evidencia la adquisición del lenguaje sustentado en 4 aspectos dicotómicos; este será el mismo enfoque en el estudio del vocabulario de una lengua. Ante la imposibilidad de ofrecer un panorama al menos aceptable de los puntos de acuerdo o desacuerdo de las distintas escuelas lingüísticas con las tesis mantenidas por Saussure, vamos a limitarnos a exponer las cuatro dicotomías de Saussure que han tenido gran importancia en el desarrollo de la lingüística.



1. La primera dicotomía es la de «sustancia» y «forma»: para Saussure las lenguas resultan de la imposición de la forma a dos tipos de sustancias diferentes, sonido y pensamiento.

El «significante» deriva su existencia y su esencia de la estructura (forma) impuesta por una lengua sobre el continuo del sonido (sustancia).

El «significado» de Saussure deriva de la imposición de estructura sobre el continuo del pensamiento. La combinación del «significante» con el «significado» constituye el signo lingüístico. Un «significante» y el «significado» correspondiente no existen el uno con independencia del otro. Ni tampoco existen fuera de la lengua particular en que se establecen.

Muchos estructuralistas han definido el «significado» como categorización de la «realidad» o del «mundo» y no como una imposición de la forma sobre la sustancia del pensamiento. (Saussure, 1916, pag. 142)

En otras palabras, se puede decir que Saussure se refería al significante como la forma y sustancia de interacción dual entre lo que existe como “forma y la manera de hacerlo posible en el lenguaje como “sonido”.

Por otra parte, el significado parte del pensamiento de lo cognoscitivo y se vincula con el significante siempre por que el uno no actúa independiente del otro.

2. la segunda dicotomía se ocupa de las relaciones que constituyen lo que los lingüistas llaman «el doble eje del lenguaje» cada uno de los cuales engendra sus propios valores.

El primer eje es el de los sintagmas; el sintagma es una combinación de componentes lingüísticos (palabras, fonemas, etc.) que tienen como soporte la extensión lineal. Las relaciones sintagmáticas son las que se derivan de la combinación de un elemento con los que le preceden o lo siguen. Por lo tanto, un sintagma se compone al menos de dos unidades (ej.: ca-sa, p-a-z-, etc.)

El segundo eje es el del paradigma -si nos atenemos a la terminología de Roland Barthes- o el de las «asociaciones» según la de Saussure. Estas relaciones asociativas no tienen como



soporte la extensión, sino que se asientan, como dice Saussure, en el cerebro de los hablantes. Son las que tienen lugar entre un elemento que está presente en un contexto y otros de la misma condición que podrían estar en su mismo lugar; ej.: en el sintagma prenatal podemos sustituir «natal» por «fijado», entonces tendríamos «prefijado», en el caso de hacer la sustitución por «cocinado» nos resultaría «precocinado», etc. Decimos entonces que fijado y cocinado están en relación paradigmática con natal. Saussure nos brinda un buen ejemplo para ilustrar los dos tipos de relaciones: «desde este doble punto de vista, dice, las unidades lingüísticas son comparables a las partes concretas de un edificio, las columnas, por ejemplo; éstas se encuentran, por una parte, en una cierta relación con el arquitrabe que sustentan; disposición de unidades presentes en un mismo espacio que hace pensar en la relación sintagmática; por otra parte si estas columnas resultan ser de orden dórico, evocarán una comparación mental con los demás órdenes (jónico, corintio, etc.) que son elementos no presentes actualmente en el espacio; la relación es entonces asociativa». Hemos visto que la lengua tiene en cada nivel de análisis dos dimensiones o ejes estructurales y que todo elemento tiene su lugar en uno o más puntos de esa estructura. La lingüística moderna ha ido más lejos que Saussure en su explicación de la noción de relación sintagmática. En concreto la «Gramática Generativa» de Noam Chomsky ha proporcionado una idea más rica y poderosa de la combinación, que no consiste sólo en la mera sucesión. (Saussure, 1916, p. 143).

3. La tercera distinción de Saussure es la que establece entre «langue» (lengua) y «parole» (habla).

La «lengua», es el conjunto de convenciones necesarias adoptadas por el cuerpo social para permitir el uso y la facultad del lenguaje. La «lengua» es un todo en sí misma y un principio de organización. Por «habla» se entiende el elemento individual del lenguaje o comportamiento lingüístico particular de cada hablante. Esta es una de las distinciones que más controversia ha suscitado. Saussure suponía que la lengua existe en la colectividad bajo



la forma de una suma de improntas depositadas en el cerebro de cada hablante. (Saussure, 1916, p.145).

4. La cuarta distinción Saussureana es la que establece entre el estudio «sincrónico» y «diacrónico» de las lenguas.

Por estudio «sincrónico» se entiende la investigación de la estructura de una lengua tal como es en un momento dado o como era en otra época. Por estudio «diacrónico» hay que entender la investigación de los cambios habidos en una lengua entre dos puntos en el tiempo. En su afán de obtener los invariantes de una lengua, el estructuralismo ha llegado de un modo natural, a plantearse el problema de los invariantes del lenguaje en general; los universales lingüísticos, no de una lengua en particular, sino aquellos que subyacen en todas las lenguas, postulado que no todos los lingüistas comparten. (Saussure, 1916, p. 147).

Estas cuatro distinciones han sido los aportes lingüísticos más importantes en la adquisición del lenguaje sin embargo no limitan al investigador adoptarlas como únicas.

La importancia que tiene para la Lingüística la consideración de una epistemología específica que no se limita a la consideración de teorías compactas. Esto que da al investigador las herramientas para sustentarse en función a las situaciones de su corriente de pensamiento, aspectos sociales y hasta culturales. Sin embargo, siempre habrá cabida, para que varias epistemologías puedan debatir e interactuar entre sí y exponiendo sobre si según sus realidades, necesidades e intereses las hipótesis o teorías que pueda surgir de estos aportes epistemológicos sobre la ciencia. Como, por ejemplo: El lingüista no se preocupa demasiado por los significados en sí mismos, sino que está más interesado en descubrir la estructura del sonido para que transmita significado. Pero el antropólogo no sólo necesita descubrir la estructura presente en lo que estudia, sino que además debe decir qué significado tiene; al igual que en la corriente psicológica donde se desarrolla el lenguaje.



Teoría Generativista

Representante: Noam Chomsky

Es un modelo de gramática creado por Noam Chomsky que tiene unas reglas y principios específicos para que el hablante pueda comprender, hablar y producir todas las oraciones de su propia lengua.

La gramática generativa es, además, el fundamento académico más notable para apoyar una aproximación racionalista a la explicación del proceso de adquisición conceptual y del funcionamiento general de la actividad lingüística (de Vega, 1984; Eysenck y Keane, 2000; Lenguaje, 2014, 42 (2) 419. La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad Samuels, 2002; Spelke, 1994; Sperber, 2001).

Este modelo lingüístico, se caracteriza por ser una escuela opuesta al estructuralismo americano de Bloomfield. Aquí se muestran las relaciones sintagmáticas, es decir las funciones gramaticales como concordancia y función de las palabras. Por otra parte, por medio del generativismo Chomsky trata de demostrar porque el conductismo es erróneo.

La sintaxis estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas, es decir, las funciones gramaticales como concordancia y función de las palabras dentro de una oración y paradigmáticas es decir la relación de sentido que existe entre los signos de la misma categoría que pueden aparecer en un mismo contexto.

Estableciendo así los signos lingüísticos mencionados anteriormente. Noam en su teoría generativa y transformacional, cuestiona ciertos fundamentos epistemológicos de la lingüística estructural, planteando que la concepción de una lengua es un proceso generativo innato centrado o basado en la sintaxis, dejando de lado lo planteado por otros teóricos.



Concibiendo también la lingüística generativa como interpretativa...

Chomsky, (1986) se refiere que “los componentes semántico y fonológico son interpretativos. El primero "interpreta" la estructura profunda y, el segundo, la superficial” (citado en Birchemall, Müller, Labos, 2012, p.12).

El plantea cómo es posible que el ser humano, en sus primeros años de vida, llegue a dominar con tanta facilidad y en tan poco tiempo su idioma nativo, cómo es que logra entender y elaborar constantemente expresiones nuevas referidas a nuevas situaciones, a pesar de carecer de un aprendizaje metódico, de hallarse expuesto a escasos datos de su lengua.

Un aspecto importante de la obra de Chormsky es que retoma nuevamente los principales aportes de Descartes al estudio del entendimiento con su teoría racionalista del lenguaje en la cual consideraba, “que ciertas capacidades de los animales como obedecer, comunicar o expresar su estado de ánimo se explicaban mecánica o fisiológicamente como con los reflejos, el condicionamiento o la asociación”. Chomsky, Noam (1986, p. 195).

Él sostenía que: “El lenguaje es una posesión específica del hombre con un dominio de éste inalcanzable por el animal” (Chomsky, 1986, p. 195).

Por otra parte, la propuesta de Chomsky (1986), ha logrado explicar hasta cierto punto cómo el conocimiento de una lengua puede residir en una persona, o, en términos abstractos, en un sistema cognitivo. (Citado por Birchenall y Müller, 2014, p. 437).

Otras consideraciones teóricas acerca de la adquisición del lenguaje



Teoría de Humboldt: se presenta como toda una corriente de filosofía del lenguaje que actualiza muchas de las ideas e intuiciones hasta culminar en una auténtica lingüística Neo-Humboldtiana. (Alonso, 2005, p. 126). Humboldt afirma que la intención del lenguaje es formal («Ihr gantes Streben ist formal»). Más que un sistema de reglas y un vocabulario, el lenguaje es dinámico. Esto es, antes que las partes componentes (Bestandtheile), que son resultados (y aquí se detienen los Schlegel), tienen más valor los procedimientos (Verfahren): «En el lenguaje nada es estático, todo es dinámico; por consiguiente, cuando se analiza su naturaleza, hay que partir siempre de la actividad». (Galán, 1994, p. 132).

Por el mismo acto por el que el hombre hila desde su interior la lengua se hace él mismo hebra de aquélla, y cada lengua traza en torno al pueblo al que pertenece un círculo del que no se puede salir si no es entrando al mismo tiempo en el círculo de otra. (Humboldt, 1990 p. 9).

Todas estas apreciaciones importantes nos conectan con teorías como las de Hamann en el siglo XVIII Hamann, expresa... «La razón es lenguaje, Logos; estoy royendo este hueso y me roeré hasta la muerte. Para mí, esta profundidad sigue estando cada vez más oscura. Aún espero a un ángel apocalíptico con una clave para este abismo» (Hamann's, 1784, p. 375).



Esta concepción se fundamenta en el carácter que Hamann le atribuye a la palabra. La palabra tiene «poder estético y lógico», es decir, ocupa un lugar intermedio entre los objetos de la sensibilidad y los del entendimiento. Ese carácter empírico y conceptual es característico del lenguaje, de modo que lo convierte en la condición de posibilidad de toda conceptualización. Hamann alcanza así un nivel más «profundo» y «oscuro», en el sentido de que sitúa el lenguaje en un estrato previo a la estética transcendental kantiana y desde esa posición puede señalar que «el lenguaje es el punto central de todas las malas interpretaciones de la razón respecto a sí misma», a que cada vez que la razón pretende alcanzar cualquier objeto –incluso a sí misma– lo encuentra ya siempre formulado lingüísticamente. El lenguaje no es inocente: constituye nuestra manera de crear mundo, de generar realidad, de tal modo que no tenemos acceso a ninguna «zona objetiva», a ninguna especie de «cosa en sí». No existe una suerte de «diccionario universal de la realidad» –como proyectó Vico con su *Dizionario Mentale Comune*– en el que a cada palabra le corresponde un significado. Existen, por el contrario, tantas significaciones como lugares o contextos en los que se pueda insertar una palabra. » (Hamann's, 2010, p. 377).

Herder, da continuidad al pensamiento de Hamann “el lenguaje no es producto natural, es un milagro es un don de dios”. (Arellano, 1979, p. 221).

Posteriormente sería Humboldt quien sigue estos legados teóricos.

Resultados y Discusión

- Los enfoques expuestos siguen vigentes en la actualidad para la adquisición del lenguaje.
- Usamos la lingüística de manera inconsciente para ejecutar medidas comunicativas entre “habla” y “lengua”



- Todos los seres humanos buscamos la adquisición del lenguaje de algún modo sin importar la condición de desarrollo lingüístico. Tanto de manera estructuralista como de manera generativista.
- Esta corriente estructuralista puede mezclarse con otras teorías epistemológicas.
- La corriente generativista desde su naturaleza se opone al conductismo.
- Ambas conforman el paradigma formalista.

No se podría cerrar estas breves y elementales apreciaciones sin mencionar una semejanza que se considera muy importante dentro de la lingüística enmarcada epistemológicamente en el paradigma ontológico, que desde el campo de la lingüística es netamente observable en esta ciencia proveniente de la metafísica.

De esta manera la ontología del lenguaje cuestiona la capacidad de las personas de acceder a la verdad, desplazando el eje del conocimiento de lo observado hacia el observador. No sólo permite coordinar acciones, sino que permite observar cómo son coordinadas, pudiendo ampliar los observadores que somos, el aprender de la experiencia transformarnos.

Por otra parte, y no menos importante estrechamente relacionado con la adquisición del lenguaje muy ligado a la teoría y enfoque generativista encontramos el paradigma mentalista que busca la resolución de problemas sin apreciaciones objetivas de una forma mental pero naturalista.

Conclusiones

Desde la aparición del ser humano en la tierra, muchas han sido las formas y maneras que los estudiosos a lo largo del tiempo tornan sus investigaciones, en la inminente necesidad de saber de dónde surge en el ser humano, las formas y maneras de comunicarse, la lengua y el lenguaje. De todas estas reflexiones filosóficas y científicas nace la preocupación por el lenguaje, lo que llevó a una especialización en el estudio de las diferentes lenguas. Esto dio lugar, en el siglo XIX, a la creación del término Lingüística el cual ha sido objeto de estudio. En lo antes expuesto para la adquisición del lenguaje sustentado en las investigaciones de



Saussure, ya es bien sabido que es la ciencia que se centra en el estudio de los distintos idiomas conocidos, su origen, evolución, parentesco y funcionamiento y las formas de comunicar que el hombre ha tomado. Los enfoques dicotómicos de Saussure nos dejan como consideraciones finales hasta nuestros tiempos que el ser humano mediante la necesidad de adquirir el lenguaje lo hace de manera: Dual: significado-significante, lengua-habla, sintagma-paradigma, sincrónico- diacrónico.

Chomsky por su parte nos deja este legado naturalista donde defiende que el ser humano genera esta formación del lenguaje de manera cerebral innata dando paso posteriormente a la gramática generativa ampliando así la forma de como en principio se concebía la lingüística centrada solo en otras creencias como la estructuralista. La concepción del lenguaje siempre tendrá un origen naturalista, capaz de desarrollarse en el ser humano en cualquier forma, con cualquier paradigma. Hasta con muchas limitaciones de vida, cultura, educación, gramática, lugares, (primitivismo o aislamiento social hasta carácter rural), incluso limitaciones físicas, hombres aislados de cultura algunas. Los ser humano siempre serán capaces siempre de pensar discernir y buscar vías y medios para expresarse incluso sin oralidad en el habla, siempre habrá vestigios posibles de tener el lenguaje como desarrollo lingüístico y más como adquisición, por el solo hecho de distinguirse entre la bestia como un animal pensante, con raciocinio, dándole un gran lugar a la Lingüística entre las Ciencias Humanas como la búsqueda de expresión comunicacional innata en el mundo.

Referencias Bibliográficas

Alonso, R. (2005) El pensamiento lingüístico de Humboldt y su influencia en el siglo XX, *Interlingüística*, 16 (1), 125-135.

Arellano F. (1979). *Historia de la lingüística*, tomo I.



- Birchenall L. y Müller O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad Lenguaje.
- Chomsky, N. (1971). El lenguaje y el entendimiento (3.a ed.). Barcelona: Seix Barral.
- Chomsky, N. (1974). Selected Readings. Oxford: O.U.P.
- Chomsky, N. (2004). Revista digital “Investigación y Educación y la gramática generativa n°7 volumen 3.
- Di Tulio, A. (1997). Manual de Gramática del español, 2da ed.
- Galán, C. (1994). La teoría lingüística de wilhelm von humboldt.
- Gómez, J. (1997). El Léxico y sus Didácticas: Una propuesta metodológica.
- Greimas y Cortez. (1990). Semiótica, Diccionario de las Teorías del Lenguaje.
- J. G. Hamann: Correspondencia, V, 177, a Herder en 1784.
- Humboldt, W. (1990) Sobre la diversidad de la estructura del lenguaje humano y su influencia sobre el desarrollo espiritual de la humanidad, Barcelona, Anthropos.
- Saussure, F, (1916). Curso de lingüística general. (1 ed.) Buenos Aires Lozada curso de lingüística general
- Troubetzkoy. (1949). Principes de phonologie.