



## RESUMIR PARA COMPRENDER: UNA ESTRATEGIA TRANSFORMADORA EN LA EDUCACIÓN ESCOLAR

## SUMMARY TO UNDERSTAND: A TRANSFORMATIVE STRATEGY IN SCHOOL EDUCATION

**Zoribell Anays Salcedo Murillo**

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Panamá.

[zoribell.salcedo@up.ac.pa](mailto:zoribell.salcedo@up.ac.pa) <https://orcid.org/0000-0003-0595-3006>

\*Autor de correspondencia: ([zoribell.salcedo@up.ac.pa](mailto:zoribell.salcedo@up.ac.pa))

Fecha de recepción 30/05/2023

Fecha de aceptación 17/10/2023

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v2n2.4454>

### Resumen

El resumen se considera una estrategia didáctica que consiste en sintetizar o reducir, de una forma más breve y precisa, la información esencial de un texto. Con el desarrollo de esta técnica, se logran construir aprendizajes significativos en los escolares, ya que esta involucra una serie de operaciones mentales que facilitan la comprensión e interpretación de un discurso. El propósito fundamental de este artículo es el de valorar el uso del resumen como una estrategia que permite la construcción de aprendizajes significativos en los escolares, en todos los niveles de enseñanza. Además, se pretende que estos adquieran la habilidad de resumir y sintetizar los contenidos de diversos géneros discursivos. Se considera que esta investigación es cualitativa, documental y, sobre todo, lingüística porque se dedica al estudio de la lengua y de los procesos mentales que permiten comprender el significado global de un texto. Los resultados demuestran que la lectura de un texto y su comprensión involucran una serie de competencias y destrezas, que los estudiantes no siempre adquieren de una forma adecuada, por lo que se requiere poner en práctica ciertas operaciones intelectuales como reconocer la información que se le presenta, relacionarla con la memoria, identificar la información relevante, resumirla y ser capaz de construir un texto nuevo. El empleo del resumen se convierte en una estrategia adecuada que ayuda a mantener un estudio activo, porque la mente estará en mejor disposición para aceptar de buen grado todo lo que se tenga que aprender. Mediante la aplicación del resumen se puede lograr que los dos ejes fundamentales del sistema educativo (docentes y estudiantes) tengan presente la necesidad de la comprensión lectora y, por consiguiente, la práctica de métodos que puedan generar aprendizajes significativos.

**Palabras Clave:** Comprensión, enseñanza de la lectura, estrategia de enseñanza, habilidad pedagógica, resumen



## Abstract

The summary is considered a didactic strategy that consists of synthesizing or reducing, in a shorter and more precise way, the essential information of a text. With the development of this technique, it is possible to build significant learning in schoolchildren, since it involves a series of mental operations that facilitate the understanding and interpretation of a speech. The fundamental purpose of this article is to assess the use of the summary as a strategy that allows the construction of significant learning in schoolchildren, at all levels of education. In addition, it is intended that they acquire the ability to summarize and synthesize the contents of various discursive genres. This research is considered to be qualitative, documentary and, above all, linguistic because it is dedicated to the study of language and the mental processes that allow us to understand the global meaning of a text. The results show that the reading of a text and its comprehension involve a series of competencies and skills that students don't always acquire in an adequate way, so it is necessary to put into intellectual practices such as recognizing the information that is presented, relating it with memory, identify relevant information, summarize it and be able to construct a new text. The use of the summary becomes an adequate strategy that helps to maintain an active study, because the mind will be in a better disposition to accept everything that has to be learned willingly. Through the application of the summary, it can be achieved that the two fundamental axes of the educational system (teachers and students) keep in mind the need for reading comprehension and, consequently, the practice of methods that can generate significant learning.

**Keywords:** Comprehension, reading teaching, teaching strategy, pedagogical skill, summary

## Introducción

La lectura de un texto implica una serie de habilidades y destrezas que los alumnos no siempre adquieren de forma correcta. Para leer, de forma adecuada, se hace necesario poner en práctica una serie de operaciones intelectuales como reconocer la información que se le presenta, relacionarla con la memoria y construir un significado global del texto.

Una de las estrategias didácticas que incrementa la comprensión lectora es emplear el resumen, ya que este se constituye en una herramienta o en recurso muy utilizado por nuestros escolares, pues les ayuda a ubicar las ideas principales en un texto, pero también les permiten construir o elaborar nuevos significados a partir de los textos leídos.



Según el artículo: *¿Qué son las estrategias didácticas?* (2013), publicado por la UNED (Universidad Estatal a Distancia) se plantea que las estrategias didácticas son:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente (p.1).

Por ende, las estrategias didácticas se pueden entender como todas las actividades, planificadas por el docente, destinadas a los estudiantes para facilitarles los conocimientos. En otro orden de ideas, atendiendo a un escrito publicado por el Instituto Tecnológico y de Estudios de Monterrey (2010), se establece que:

La técnica didáctica es un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia...(párr.2).

A partir de estos conceptos, se está de acuerdo con que una técnica hace referencia a un conjunto de procedimientos o recursos que se usan en diferentes disciplinas como: el arte, la literatura, la lingüística, la ciencia o en algunas actividades determinadas, en especial cuando se adquieren por medio de su práctica y requieren de la aplicación de ciertas habilidades o destrezas para su desarrollo.

Por consiguiente, se considera la estrategia y la técnica del resumen como una habilidad fundamental que sirve para trabajar la comprensión lectora con los estudiantes, permitiéndoles adquirir nuevos conocimientos durante toda su vida escolar y profesional. Por ende, en la Enciclopedia Humanidades (2017) se expresa que:



El objetivo de un resumen puede ser diverso, como introducir al lector o a la audiencia en el tema, resulta **una herramienta de soporte para facilitar el aprendizaje de una materia** de estudio (es decir, sintetiza un mismo tema planteado por varios autores diferentes) o transmitir solo los datos principales de una noticia para que el lector o espectador sienta interés en acceder a la nota completa.

Por otra parte, en el Diccionario de la lengua española (actualización 2022) se advierte que resumir es: “Reducir a términos breves y precisos, o considerar tan solo y repetir abreviadamente lo esencial de un asunto o materia” (párr.1).

El resumen resulta adecuado para facilitar la interpretación de diferentes tipos de textos. La capacidad de resumir un texto se relaciona con la capacidad de comprender o entender con precisión la información relevante del discurso. En este sentido, en el un artículo titulado *Información Relevante y Accesorio* (2010), al referirse a la información relevante se considera que: “Esta información es aquella que, si se saca del texto, este no se puede comprender. Está ligada directamente a la idea principal del texto” (párr.6).

Por esta razón, a todos los escolares a lo largo de su vida estudiantil, se les prepara académicamente con diferentes estrategias. El resumen, es una de las más utilizadas, ya que les ayuda a estudiar con mayor entendimiento, claridad y orden. Ante estos señalamientos, Fonseca et al (2011) sostienen que: “Resumen es un texto que se construye a partir de otro, a través de las ideas principales, cuidando la fidelidad a las ideas del autor” (p.308).

En esta misma dirección, citando a los mismos autores, se plantea que un resumen debe cumplir con ciertas características:

- “Es la reducción de un texto.
- Se conservan las ideas del autor.
- Se respeta el sentido.
- Es una estrategia de lectura” (p.309)

Por ende, tomando en cuenta lo señalado por Fonseca et al (2011), se considera que el resumen se convierte en una herramienta muy valiosa, que al utilizarla de forma correcta logra



facilitar la comunicación y, sobre todo, la comprensión de las ideas principales u originales que plantea el autor en un determinado texto o discurso. Además, se debe destacar la importancia de mantener la fidelidad a las ideas que comparte el autor con el propósito de garantizar una transmisión efectiva y precisa del mensaje.

En este sentido, el objetivo principal de este artículo es el de valorar el uso del resumen como una estrategia que permite la construcción de aprendizajes significativos en los escolares, en todos los niveles de enseñanza. Por tal razón, este tema se puede considerar un problema de investigación, por medio del cual se plantea la siguiente interrogante:

- ¿El resumen como estrategia utilizada para la construcción de aprendizajes significativos puede mejorar la comprensión lectora de los escolares?

Como se puede observar, con el desarrollo de esta investigación, se pretende que los escolares adquieran la habilidad de resumir, ya que esta estrategia les permitirá, en su vida diaria y en el futuro ámbito académico, tener la capacidad para sintetizar los diferentes contenidos en diversos géneros discursivos.

Además, también se desea compartir una serie de reglas, orientaciones, pasos o habilidades esenciales para poder presentar el resumen de las ideas más importantes de un texto y adquirir una mayor comprensión lectora.

A pesar de que, el resumen es una herramienta que es muy utilizada en todos los ámbitos escolares, no todas las personas saben cómo se hace un resumen de forma correcta porque desconocen las técnicas que pueden emplearse en esta tarea tan complicada.

El resumen incluye, en primer lugar, el procesamiento de la información contenida en un texto fuente o base; en segundo lugar, hacer una representación mental del significado global del texto. Para lograr esto, se pueden implementar estrategias de síntesis, tales como las macro reglas: la supresión, selección, generalización y construcción e integración, las cuales se explican más adelante.



Solé (1992), citada por Perelman (2008), menciona que:

El resumen escrito ocupa hoy un lugar privilegiado en las escuelas pues se le considera una de las herramientas esenciales para la adquisición de conocimientos. Su producción requiere de una práctica altamente compleja ya que, cuando resumimos, leemos teniendo en cuenta la situación, relacionamos la información con nuestros saberes previos, avanzamos y retrocedemos, nos detenemos, pensamos y escribimos, efectuamos recapitulaciones y síntesis... (p.1)

Claro está que al resumir un texto se adquieren ciertas habilidades, destrezas o competencias, ya que los escolares también podrán ejercitar la planificación, textualización y revisión de los textos construidos y obtener, de esta manera, un producto final de calidad. Con respecto a la textualización, el Centro Virtual Cervantes (2023), expone que:

...la textualización constituye el proceso por el cual el material de la memoria, bajo la guía de un plan de escritura, se transforma en frases escritas aceptables. Esto supone el reflejo de una organización jerárquica de objetivos y de información en la manifestación lineal que implica la construcción de un texto (párr.1).

Es indiscutible que, actualmente, se deben implementar estrategias para resumir textos que no solo se limiten únicamente a la redacción en sí misma, sino que contemplen todos los pasos o reglas que deben ponerse en práctica antes de escribir.

En el ámbito escolar, un estudiante desde la educación primaria hasta la educación universitaria debe ser capaz de resumir textos que corresponden a géneros discursivos propios del nivel que cursan.

La comprensión lectora y la organización de las ideas es sumamente importante para saber lo que queremos escribir, por lo que se hace necesario conocer las estrategias adecuadas para elaborar el resumen de cualquier tipo de texto, en distintas disciplinas o asignaturas.



Es por ello, que el propósito fundamental de este artículo es que se vea al resumen como una estrategia didáctica para la enseñanza que permita detectar o evaluar la comprensión lectora en el aula, de los contenidos de las diferentes disciplinas que forman parte del currículo.

Por otro lado, se debe resaltar que existen muchos autores que se han dedicado a estudiar el resumen como una estrategia que permite la adquisición de aprendizajes significativos, como es el caso de López y Ramírez (2012), quienes comparten la idea de que:

La tarea de resumir se convierte, entonces, en una estrategia no sólo *cognitiva*, en cuanto supone poder dar cuenta de manera apropiada de los contenidos esenciales del texto, sino también *metacognitiva*, puesto que demanda conciencia y regulación sobre la tarea de resumir en el proceso mismo de llevarla a cabo (p.323).

Con relación a lo planteado por estos autores, se puede señalar que la tarea de resumir un texto se trata una habilidad cognitiva esencial que va más allá de reducir simplemente un escrito a sus componentes básicos o esenciales. Incluso, se considera una habilidad metacognitiva donde se requiere una comprensión profunda de los procesos mentales y de la capacidad para tomar decisiones conscientes de cómo resumir y organizar la información que se procesa. En efecto, el resumen se puede considerar como un instrumento que puede contribuir a reducir, combatir y eliminar las deficiencias que presentan los escolares a la hora de entender, comprender, interpretar, producir, elaborar tanto un texto escrito como oral.

## **Materiales y Métodos**

La metodología que se emplea, en este artículo, es tipo cualitativa, documental y lingüística. Se considera que es cualitativa porque se dedica al estudio e interpretación de situaciones o temas particulares, tratando de comprender cómo las personas logran percibir el mundo o la realidad.



Según Artavia (2022), la investigación cualitativa: “Propone formas de percibir y adentrarse en la subjetividad propia de la interacción entre las personas, a fin de comprender sus experiencias, vivencias, opiniones y formas de ver el mundo que las rodea” (p.41).

También, se considera que es documental porque para su desarrollo se consultan diferentes fuentes bibliográficas (libros, enciclopedias, folletos, manuales, diccionarios, direcciones electrónicas, etc.), con la finalidad de organizar, analizar e interpretar datos e informaciones que se relacionan con un determinado tema.

Incluso, es lingüística porque se dedica al estudio del lenguaje tanto oral como escrito, es decir, se ocupa de la adquisición de la lengua, de la forma en que se pone en práctica y de los procesos mentales que permiten comprender el significado de un texto.

## **Resultados y Discusión**

Al resumir un texto se utilizan diversas estrategias o técnicas didácticas por parte de los educadores, puesto que la redacción o producción de un texto es un proceso cognitivo, en donde se ponen en juego un sinnúmero de aspectos, como el proceso de planificación mental para diferenciar las ideas principales de las secundarias, los signos de puntuación, el léxico, la cohesión y coherencia del discurso.

El resumen se puede definir como una exposición breve de lo esencial de un tema o asignatura. Además, puede ser realizado tanto de forma escrita como oral y su objetivo es reducir el contenido de un texto, presentando una síntesis que contenga lo más importante de la lectura sin alterar o cambiar las ideas del autor y el significado o sentido del texto.

Hoy en día, es imprescindible para la educación que los estudiantes aprendan a adquirir y desarrollar habilidades, técnicas, estrategias cognitivas y metacognitivas, porque con ellas se pueden obtener aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje.





El resumen se considera un género discursivo, cuyo propósito comunicativo es dar cuenta del contenido semántico central de un texto fuente que generalmente es tratado en diversos contextos y se realiza preferentemente a través del modo semiótico verbal que depende del texto original.

En la práctica pedagógica se considera que el resumen es una actividad que conduce a la tarea de reducir el contenido de un texto de forma condensada, precisa y coherente. Por eso, se afirma que el resumen debe cumplir con una serie de características a saber:

- **Objetividad:** se refiere al respeto que se debe tener por las ideas originales del texto y del estilo del autor, aunque se apliquen las reglas generales de supresión u omisión y generalización de ideas.
- **Claridad:** con ella se demuestra que se ha comprendido el documento base y facilita el acercamiento al mismo.
- **Precisión:** hace alusión a su forma de enunciación que, con oraciones cortas y concisas, condensa el sentido del documento base.
- **Flexibilidad:** se refiere a la posibilidad de poder producir diferentes tipos de resúmenes. Al ser un texto nuevo, la originalidad depende del estilo y la forma del redactor o escritor.
- **La brevedad:** esta característica se orienta a la elección de las ideas esenciales que el autor o la autora haya querido transmitir. Solo se deben elegir los detalles que no puedan ser obviados, porque son parte de la idea principal.

Las características expuestas aseguran un aporte de información comprimida producto de la comprensión lectora eficiente, lo cual garantiza, favorece o conduce a un aprendizaje significativo y duradero.

El resumen es una parte primordial para que las técnicas de estudio estén completas y, además, para poder profundizar en el aprendizaje. El resumen ayuda a que el alumno logre un estudio activo y se involucre en lo que se está aprendiendo. Con el resumen de un texto se contribuye a tener las ideas principales y más importantes en un pequeño texto; de este modo,



el alumno podrá estudiar sin necesidad de tener que leer todo el temario de nuevo una y otra vez.

Pero, el resumen no se puede hacer de cualquier manera por lo que se deberá tener en cuenta algunas técnicas para que el resumen sea un resumen y no una copia del texto. Lo ideal es hacer el resumen con las ideas principales de cada párrafo, tratando de condensar o sintetizar el contenido del texto original, aunque es cierto que los resúmenes llevan tiempo, es importante que el alumno sepa cómo hacerlo.

En síntesis, la importancia del resumen para el alumno descansa en las bondades que se describen a continuación:

- **El alumno tendrá mejor capacidad de síntesis.** Hacer esquemas, mapas conceptuales o mentales ayudará a que se tenga una muy buena capacidad de síntesis.
- **Podrá resumir con sus propias palabras y sintetizar un texto más amplio.** De esta manera, se podrá diferenciar las ideas fundamentales de las secundarias, algo esencial para poder estudiar solo lo más importante.
- **No tendrá que volver a leer el tema completo.** Algo que es muy importante cuando se estudia un tema es involucrarse en el aprendizaje para no tener que volver a leerlo una y otra vez. Para ello, es necesario entenderlo, comprenderlo y sintetizar la información en forma de esquemas y resúmenes.
- **Aprenderá mejor los conceptos.** Una vez que el estudiante realiza el resumen, se dará cuenta de lo que sabe y de lo que tiene que repasar. Además, los conceptos ya aprendidos se habrán quedado fijados con mayor eficacia en su mente, así se estará potenciando la memorización y también la comprensión de lo estudiado.
- **Sabrán estructurar mejor los contenidos.** Otro aspecto esencial al realizar los resúmenes es que se aprenderá a estructurar los contenidos con un orden coherente y lógico, algo primordial para el aprendizaje y para que su mente integre mejor los conocimientos.



- **Tendrá mayor fluidez.** Cuando se realiza un resumen, al ser escrito con las propias palabras, el estudiante mejorará su vocabulario y, por tanto, lo hará sentirse más seguro a la hora de explicar qué ha aprendido.

Si el resumen se realiza antes de tiempo puede ser ineficiente para el estudio; por eso, es importante saber cómo hacerlo. Es positivo que el estudiante sepa bien dónde tiene que estar ubicado en el momento de redactar o escribir el resumen, para esto se deben seguir las siguientes reglas: pre-lectura o lectura rápida, lectura rápida de nuevo, lectura comprensiva, subrayado de las ideas principales, esquema, memorización, resumen, repaso.

Según Rojas (1985) citada por la página blog Itzindi (2008), otras reglas que pueden seguir los escolares para la elaboración de resúmenes consisten en:

1. **Eliminar el material innecesario o secundario.** Es decir, se trata de eliminar todo aquello que no necesitas.
2. **Eliminar el material importante pero redundante.** Es quitar todo lo que es repetitivo por lo general viene precedido de las palabras: "en otras palabras", "es decir", etc.
3. **Sustituir una serie de objetos por un término más general que los incluya.** Esto aplica cuando se están enumerando cosas, éstas pueden ser agrupadas en una sola idea.
4. **Sustituir una serie de eventos o sucesos por un término más general que los incluya.** Este aplica igual que el anterior, la descripción de algo puede ser agrupada en una sola idea.
5. **Identificar la oración tópica.** Esto es, encontrar la idea principal del párrafo, la cual puede estar a manera de introducción, explicación o conclusión.
6. **Elaborar una oración tópica.** Esto aplica cuando se está hablando en sentido figurado y el tópico no es identificado tan fácilmente.

Estas reglas sirven para resumir un párrafo, una página, un capítulo o un libro completo.



Al hacer un resumen se discriminan ideas, aquí se seleccionan las principales, las que más información aportan. Esto implicará haber leído y comprendido antes el texto, haber subrayado las ideas esenciales y haber hecho un esquema que estructure estas ideas de forma coherente, lo cual sitúa al resumen en el campo del género discursivo.

Es una verdad innegable que el resumen no solo responde a una norma ortográfica, gramatical, sintáctica y semántica, sino también a una exigencia de comprensión e inferencia, que lo hace complejo y significativo.

La importancia de saber escribir un resumen estriba en que es un ejercicio que permite concentrar la atención, favorece la retención de conceptos y ,además, ayuda a elaborar textos con mejor redacción y coherencia , también puede contribuir a evitar la costumbre de memorizar los textos y tan solo repetirlos, lo que es comúnmente llamado “estudiar de memoria”, lo que trae como consecuencia que estos no se aprendan, sino que solamente sean repetidos textualmente o literalmente.

Cuando un alumno sabe escribir un resumen logra crear una reducción que le permite leer, comprender, memorizar, estudiar, sintetizar un tema de forma más cómoda, sin perder detalle alguno de sus datos esenciales, pero sin hacer una alteración o modificación del contenido que se ofrece. Se lee completamente lo que el autor original ha expresado con sus palabras, para analizarlo profundamente y realizar un texto breve donde se resalten todos los detalles importantes.

En síntesis, la importancia de saber hacer un resumen se cimienta en el desarrollo de habilidades para detectar y diferenciar ideas principales de las que no lo son, palabras, frases y oraciones claves en el texto que deben ser localizadas para entenderlo.

Para aprehender los contenidos del texto, el lector debe realizar un difícil proceso de inferencias que moviliza sus esquemas mentales y pone a prueba sus habilidades lingüísticas. Pearson y Johnson (1978) citado por Moll, M. (1998) sostienen: “... como un requisito básico de la comprensión “la posibilidad del lector de construir puentes entre lo nuevo y lo conocido”. Esto implica que no se puede aprender nada si no se lo puede conectar con algo ya conocido”. (p.291)



Para aprender los contenidos de un texto, Moll, M. (1998) considera que: “Pearson y Johnson (1978) desglosan este proceso en distintas tareas: parafrasear, asociar ideas principales y detalles, comparar, utilizar un lenguaje figurativo y literal, evitar la ambigüedad, establecer relaciones causales, secuencias, y relaciones anafóricas”. (p.292)

De igual forma, el Centro Virtual Cervantes (2023) señala que:

El concepto de macrorreglas ha sido acuñado por el lingüista holandés T. A. van Dijk (1977) con el objetivo de describir las «reglas» que se aplican al conjunto de proposiciones que forman un texto para obtener su macroestructura, entendida esta como el contenido semántico que resume el sentido del texto.

Por ende, Van Dijk (1977) citado por el Centro Virtual Cervantes (2023) distingue las siguientes macrorreglas:

- La primera macrorregla, **suprimir**, significa que toda información de poca importancia y no esencial puede ser omitida; las proposiciones suprimidas denotan lo que generalmente se le llama detalles.
- La segunda macrorregla, **seleccionar**, se omite cierta cantidad de información, pero aquí, la relación entre las series de proposiciones se da más claramente.
- La tercera macrorregla, **generalizar**, también omite informaciones esenciales, pero lo lleva a cabo sustituyendo una proposición por otra nueva, ya que todas las proposiciones que se plantean en primer momento implican conceptualmente una nueva.
- La cuarta macrorregla, **construcción e integración**, que se inicia a partir de los conocimientos previos que se tengan del mundo, es decir, se logran hacer deducciones basadas en la información que aparece de manera explícita en el texto.

Al aplicar las macrorreglas se ponen en práctica una serie de acciones como: omitir, seleccionar, generalizar, construir e integrar una información, lo cual permite recuperar el contenido esencial y el significado global de un texto.



Se suma a las tareas antes mencionadas la revisión, la cual es una actividad que permite a los alumnos volver a leer el texto y corregirlo con el propósito de crear un texto de calidad, donde se apliquen de manera adecuada, las normas de redacción, de sintaxis y de ortografía, contribuyendo a organizar de una mejor forma la información que se presenta en un discurso.

## **Conclusiones**

Todo docente, como responsable de la enseñanza de la lectura en el aula, debe apropiarse de estrategias que le permitan desarrollar actitudes y aptitudes necesarias con el propósito de subsanar las deficiencias que presentan los escolares cuando se dedican a procesar el contenido de un texto. Además, se debe promover el interés por la lectura y proponer objetivos claros con cada texto que se lee.

Con el desarrollo de este artículo se logra atender a las necesidades pedagógicas tanto de los estudiantes como de los docentes para que a través del resumen aprendan a estructurar los contenidos con un orden lógico y coherente, y se vea como algo fundamental para el aprendizaje, que contribuye a que la mente integre mejor los conocimientos.

Por lo tanto, aplicar el resumen, en el aula, es una estrategia que le compete al docente, permitiéndole desarrollar actividades de comprensión lectora y aplicar una serie de habilidades o competencias que se pueden poner en práctica a la hora de resumir e interpretar un texto.

Por último, el resumen como estrategia utilizada para la construcción de aprendizajes significativos puede mejorar la comprensión lectora de los escolares, ya que le permite al estudiante construir o elaborar un texto nuevo a partir de la omisión, selección, identificación y organización de las ideas relevantes o secundarias que lo componen.



## Referencias Bibliográficas

Artavia, A. (2022). *Fundamentos de investigación cualitativa en educación*. Universidad Estatal a Distancia, Editorial PROMADE

Centro de Capacitación en Educación a Distancia (2013). ¿Qué son las estrategias didácticas? Universidad Estatal a Distancia (UNED).

[https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos\\_curso\\_2013.pdf](https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf)

Centro Virtual Cervantes (2023). [Macrorreglas textuales](#).

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm#:~:text=El%20concepto%20de%20macrorreglas%20ha,resume%20el%20sentido%20del%20texto](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/macrorreglastextuales.htm#:~:text=El%20concepto%20de%20macrorreglas%20ha,resume%20el%20sentido%20del%20texto)

Centro Virtual Cervantes (2023). Textualización.

[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/diccio\\_ele/diccionario/textualizacion.htm](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/textualizacion.htm)

Centro Virtual de Técnicas Didácticas (2010). Características de una técnica didáctica. Instituto Tecnológico y de Estudio de Monterrey.

[https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas\\_didacticas/caract\\_td.htm](https://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/caract_td.htm)

Enciclopedia Humanidades. (2017, 17 de febrero). Resumen. Equipo Editorial Etecé.

<https://humanidades.com/resumen/>

Fonseca, S., Correa, A., Pineda, M. y Lemus, F. (2011). Comunicación oral y escrita. PEARSON EDUCACIÓN, México.

Guía de estudio. (2010, 7 de agosto). Información Relevante y Accesorio. Recursos lenguaje

<http://libartlen.blogspot.com/2010/08/informacion-relevante-y-accesoria.html>

Itzindi (2008, 12 de octubre: Reglas para elaborar resumen. Recuperado de

<https://itzindi.blogspot.com/2008/10/reglas-para-elaborar-un-resumen.html>

López, G. y Ramírez, R. (2012). Los resúmenes como estrategia de aprendizaje. Universidad del Valle, Colombia, *Revista Scielo*, Vol. 40 (2).

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=SO120-34792012000200003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=SO120-34792012000200003)

Moll, M. (1998). El resumen como texto: Escritura de una lectura. Pontificia Universidad Católica de Chile, Onomázein, *Revista de lingüística, filología y traducción*, 3, pp. 289-296.

<file:///C:/Users/Zoribel/Downloads/Dialnet-ElResumenComoTexto-6473082.pdf>



Perelman, F. (2008). El resumen escolar en situaciones didácticas que promueven la construcción de conocimientos. *Revista textos, Didáctica de la lengua y la literatura*. <https://es.scribd.com/document/235416760/Perelman-revista-Textos-el-Resumen-Escolar#>

Real Academia Española (2022) Diccionario de la lengua española. <https://dle.rae.es/resumir?m=form>