



## Uso de chat GPT como herramienta de inteligencia artificial en la adquisición del idioma inglés

Use of GPT chat as an artificial intelligence tool in english language acquisition

**Mary Thalía Cifuentes Rojas**

Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Idiomas- CENID. Ecuador.  
[mcifuentes@utb.edu.ec](mailto:mcifuentes@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-2934-3328>

**Miguel Esteban Beltrán Moreno**

Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Idiomas- CENID. Ecuador.  
[mebeltranm@utb.edu.ec](mailto:mebeltranm@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0001-9981-9873>

**Maira María Rodríguez Torres**

Universidad Técnica de Babahoyo. Centro de Idiomas- CENID. Ecuador.  
[mrodriguez@utb.edu.ec](mailto:mrodriguez@utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-0590-5007>

\*Autor de correspondencia: [mcifuentes@utb.edu.ec](mailto:mcifuentes@utb.edu.ec)

Fecha de recepción: 21/02/2024

Fecha de aceptación: 24/04/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v3n1.5080>

### Resumen

Este análisis académico explora la aplicación de la Inteligencia Artificial (IA) en la enseñanza del inglés como segunda lengua y su impacto en los procesos educativos. Con el desarrollo continuo de la IA, emergen numerosas herramientas y metodologías basadas en tecnologías avanzadas que transforman las modalidades de enseñanza y aprendizaje del idioma. Este estudio revisa innovaciones recientes en el campo, tales como plataformas de tutoría inteligente, chatbots interactivos, sistemas de reconocimiento de voz y herramientas de traducción automática. Se discuten las ventajas significativas que la IA ofrece en la educación lingüística, incluyendo la





personalización del aprendizaje, la provisión de retroalimentación instantánea y un acceso más amplio y flexible. A pesar de estos beneficios, se identifican desafíos críticos como los sesgos culturales inherentes y la reducción de interacciones humanas. El estudio también contempla el potencial futuro de la IA en la enseñanza del inglés, proporcionando recomendaciones para su implementación efectiva en contextos educativos. En conclusión, el artículo proporciona una visión exhaustiva sobre la utilización de la IA en la educación del inglés, destacando tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mayor investigación y refinamiento.

**Palabras clave:** Inteligencia Artificial avanzada, tutoría automatizada, chatbots lingüísticos, reconocimiento de voz, traducción automática.

## Abstract

This academic analysis explores the application of Artificial Intelligence (AI) in teaching English as a second language and its impact on educational processes. With the continuous development of AI, numerous tools and methodologies based on advanced technologies are emerging that transform the modalities of teaching and language learning. This study reviews recent innovations in the field, such as intelligent tutoring platforms, interactive chatbots, voice recognition systems, and automatic translation tools. Significant advantages that AI offers in linguistic education are discussed, including personalized learning, provision of instant feedback, and broader, more flexible access. Despite these benefits, critical challenges such as inherent cultural biases and the reduction of human interactions are identified. The study also considers the future potential of AI in English teaching, providing recommendations for its effective implementation in educational contexts. In conclusion, the article offers a comprehensive view of the use of AI in English education, highlighting both its strengths and the areas that require further research and refinement.

**Keywords:** Advanced Artificial Intelligence, automated tutoring, linguistic chatbots, voice recognition, automatic translation.

## Introducción

Históricamente, el proceso de aprender un nuevo idioma ha sido una empresa desafiante para muchos estudiantes, y el idioma inglés en particular se encuentra en una posición destacada entre las lenguas más estudiadas a nivel mundial. Con los avances tecnológicos y el rápido desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA), se ha abierto un amplio espectro de oportunidades para mejorar la manera en que se enseña y aprende un idioma. En este artículo científico, nos sumergiremos en las



aplicaciones de la IA en la adquisición del inglés y evaluaremos su impacto en el contexto educativo (Siguenza, 2023).

Uno de los campos más prometedores donde la IA encuentra utilidad en el aprendizaje del inglés es la implementación de sistemas de tutoría inteligente. Estos sistemas emplean algoritmos avanzados con el fin de ofrecer retroalimentación individualizada, identificar áreas específicas que requieren mejora y adaptar el contenido educativo según las necesidades particulares de cada estudiante. Esto propicia una experiencia de aprendizaje personalizada y eficaz, lo que a su vez fomenta un progreso más rápido y un mejor dominio del idioma (Olaya & Carreñ, 2019).

Adicionalmente, los chatbots conversacionales impulsados por IA han demostrado su eficacia en el proceso de aprender un idioma, ya que proporcionan a los estudiantes la ocasión de practicar sus destrezas de conversación en inglés en un entorno interactivo y realista. Estos chatbots pueden simular diálogos con hablantes nativos, proveer retroalimentación instantánea y brindar una práctica continua y accesible (Godwin-Jones, 2023).

La IA también ha elevado las capacidades de reconocimiento de voz y traducción automática, lo que simplifica el ejercicio de perfeccionar la pronunciación y la comprensión auditiva, además de facilitar la traducción precisa y veloz de textos en tiempo real. Estas aplicaciones de IA colaboran en el desarrollo de competencias lingüísticas sólidas en los estudiantes y en superar los obstáculos comunicativos durante el aprendizaje del inglés (Álvarez Vega et al., 2020).

No obstante, los numerosos beneficios que la IA aporta al aprendizaje de idiomas surgen desafíos y dilemas éticos. Aspectos significativos como el sesgo cultural en los modelos de IA y la ausencia de interacción genuina con seres humanos plantean cuestionamientos cruciales que deben ser abordados para garantizar un aprendizaje inclusivo y equitativo (Gómez, 2020).

En este artículo, analizaremos detalladamente las aplicaciones actuales de la IA en el aprendizaje del inglés, explorando tanto sus ventajas como los desafíos vinculados. Además, examinaremos las



perspectivas futuras de la integración de la IA en la educación de idiomas y presentaremos recomendaciones para una implementación eficaz y ética.

## **Problemática:**

A pesar de los avances conseguidos en la integración de la Inteligencia Artificial (IA) en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se presentan diversas cuestiones y desafíos que demandan una atención minuciosa. Estos retos pueden influir en la eficacia de la incorporación de la IA en ambientes educativos y poseen implicaciones tanto para los estudiantes como para los educadores. A continuación, se exponen algunas de las problemáticas clave que requieren consideración:

**Limitaciones contextuales de la IA:** A pesar de los notorios avances logrados por la IA en el reconocimiento vocal y la traducción automatizada, aún subsisten obstáculos en lo referente a la captación contextual del lenguaje. La precisa interpretación de matices, coloquialismos y expresiones idiomáticas puede representar un desafío para los sistemas apoyados por IA, lo que puede mermar la capacidad de proporcionar retroalimentación y enseñanza pertinente al contexto (Rodríguez et al., 2021).

**Sesgo cultural en los modelos de IA:** Los sistemas de IA se apoyan en datos y algoritmos que podrían estar influenciados por prejuicios culturales y lingüísticos. Esto podría resultar en representaciones desequilibradas o estereotipadas de ciertos grupos o dialectos, lo que impacta en la calidad y equidad del aprendizaje del inglés. Abordar estos sesgos es esencial para promover un enfoque inclusivo y culturalmente sensible en el proceso de aprendizaje (Park, 2019).

**Deficiencia de interacción humana genuina:** A pesar de la capacidad de la IA para proporcionar retroalimentación personalizada e inmediata, la ausencia de auténtica interacción humana puede constituir una limitación importante. La comunicación y la interacción con hablantes nativos del idioma son componentes esenciales para el desarrollo de competencias lingüísticas como la fluidez y la pronunciación. Encontrar un equilibrio entre la utilización de la IA y la interacción interpersonal resulta fundamental para un aprendizaje integral (Viktorivna et al., 2022).



**Equidad y acceso:** A pesar de que la IA puede mejorar la accesibilidad al aprendizaje de idiomas, es imperativo abordar las disparidades digitales y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para aprovechar estas tecnologías. La disponibilidad de dispositivos, la conectividad a Internet y las barreras socioeconómicas pueden limitar el acceso de algunos estudiantes, exacerbando así las desigualdades educativas existentes (Xie et al., 2022).

**Adaptabilidad y personalización:** Aunque la IA puede adecuarse a las necesidades individuales de los estudiantes, el desafío radica en asegurar que los sistemas tengan la capacidad de brindar una enseñanza auténticamente personalizada y efectiva. La comprensión de los estilos de aprendizaje, las preferencias individuales y las necesidades específicas exige una combinación de tecnología y pedagogía eficaz (Haristiani, 2019).

## Marco Teórico

Numerosos trabajos previos han explorado la implementación de la inteligencia artificial en el proceso de aprendizaje de idiomas, especialmente en relación al inglés. Estas investigaciones han tenido un impacto significativo en nuestra comprensión de cómo la inteligencia artificial puede ser aplicada en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. La base teórica de este artículo se sustenta en un análisis exhaustivo de la literatura existente sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación de idiomas. A continuación, se presentan algunos conceptos clave y áreas de investigación relevantes: **Sistemas de tutoría inteligente:** Estos sistemas emplean algoritmos de inteligencia artificial para brindar retroalimentación individualizada y adaptativa a los estudiantes de idiomas. Pueden evaluar el desempeño del estudiante, identificar áreas de mejora y proporcionar recursos y actividades específicas para abordar esas necesidades (Moreno, 2019).

**Chatbots conversacionales:** Los chatbots basados en inteligencia artificial se han utilizado en la educación de idiomas para simular conversaciones interactivas y practicar habilidades



comunicativas. Estos chatbots pueden proporcionar correcciones y retroalimentación instantánea, al igual que ofrecer oportunidades para practicar en contextos auténticos y realistas (Rodríguez et al., 2021).

**Reconocimiento de voz:** Los sistemas de reconocimiento de voz respaldados por la inteligencia artificial permiten a los estudiantes practicar pronunciación y mejorar la comprensión auditiva. Estas herramientas brindan retroalimentación inmediata sobre la pronunciación y la entonación, colaborando en el desarrollo de una producción y comprensión oral más precisas y fluidas (Mageira et al., 2022).

**Traducción automática:** Los avances en inteligencia artificial han mejorado la precisión y velocidad de los sistemas de traducción automática. Estas herramientas posibilitan que los estudiantes accedan a contenido en otros idiomas y obtengan traducciones rápidas y precisas, facilitando la comprensión de textos en inglés y la práctica de habilidades de lectura (Chen et al., 2022).

**Personalización y adaptabilidad:** La inteligencia artificial permite la personalización del aprendizaje, ajustando el contenido y las actividades según las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Estos sistemas pueden recopilar datos de desempeño estudiantil y ofrecer recomendaciones específicas para mejoras, brindando una experiencia de aprendizaje más personalizada y efectiva (Alsadoon, 2021).

**Aprendizaje adaptativo:** Mediante algoritmos de inteligencia artificial, el aprendizaje adaptativo adapta la instrucción y los materiales a las necesidades individuales de los estudiantes. Estos sistemas recopilan datos como respuestas a preguntas y tiempos de reacción, brindando retroalimentación personalizada y ajustando el nivel de dificultad de las tareas (Alsadoon, 2021).

**Análisis de texto y retroalimentación automatizada:** La inteligencia artificial puede analizar texto para evaluar el contenido y calidad de las producciones escritas de los estudiantes. Sistemas de



retroalimentación automatizada detectan errores gramaticales, problemas de estilo y coherencia en los textos, ofreciendo sugerencias y correcciones (Rebolledo Font de la Vall & González Araya, 2023).

**Gamificación y realidad virtual:** La inteligencia artificial se ha integrado en la gamificación y la realidad virtual para enriquecer la educación de inglés. Estos enfoques crean entornos inmersivos y atractivos que permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas de forma lúdica e interactiva (Huriati et al., 2023).

**Modelos de procesamiento de lenguaje natural:** Los modelos de procesamiento de lenguaje natural (NLP) se utilizan para mejorar la comprensión y producción de texto escrito y hablado en la educación de idiomas. Estos modelos, basados en técnicas de inteligencia artificial como el análisis sintáctico y la generación de lenguaje, mejoran la comprensión y generación de texto (Gayed et al., 2022).

**Tutoría virtual y asistentes inteligentes:** Los sistemas de tutoría virtual y los asistentes inteligentes apoyan a los estudiantes de inglés ofreciendo explicaciones, respondiendo preguntas, guiando a través de actividades y proporcionando retroalimentación en tiempo real (Godwin-Jones, 2023). Estos conceptos teóricos proporcionan una sólida base para comprender las aplicaciones de la inteligencia artificial en el aprendizaje de idiomas. La revisión de la literatura en estas áreas permitirá una comprensión más profunda y bien fundamentada de los avances, desafíos y perspectivas futuras en este campo.

## Chat GPT

Los notables avances en inteligencia artificial han generado una diversidad de aplicaciones en distintos campos, incluyendo el aprendizaje de idiomas. Específicamente, los sistemas de conversación basados en IA, como ChatGPT, han exhibido su potencial en la mejora de las capacidades comunicativas en el idioma inglés.

**Exploración de conversación auténtica:** ChatGPT ofrece a los estudiantes la oportunidad de involucrarse en interacciones de lenguaje natural dentro de un entorno simulado. A través de



diálogos interactivos con el sistema, los estudiantes pueden practicar aptitudes comunicativas como la expansión de vocabulario, fluidez y comprensión auditiva. Estas prácticas auténticas tienen el potencial de elevar la confianza y competencia comunicativa de los estudiantes (Cladera Gonzales, s.f.).

**Retroalimentación instantánea y personalizada:** La característica distintiva de ChatGPT radica en su habilidad para otorgar retroalimentación al instante a los estudiantes en tiempo real. La herramienta puede detectar fallas gramaticales, sugerir vocabulario y enmendar pronunciaciones. Este tipo de retroalimentación personalizada posibilita a los estudiantes corregir errores y perfeccionar sus aptitudes lingüísticas de manera individualizada y adaptable (Morales-chan, 2020).

**Aprendizaje interactivo y adaptable:** ChatGPT tiene la capacidad de adaptarse a las necesidades y preferencias de cada estudiante. Utilizando la recolección y análisis de datos, el sistema ajusta sus respuestas y actividades para cumplir con las necesidades particulares de cada individuo. Esto asegura un proceso de aprendizaje interactivo y personalizado, permitiendo que los estudiantes avancen a su ritmo y centrándose en áreas específicas de mejora (Lopezosa et al., 2023).

**Ampliación de conocimientos y cultura:** ChatGPT facilita a los estudiantes el acceso instantáneo a información y saberes en inglés. El sistema puede brindar explicaciones, ejemplos y referencias pertinentes, permitiendo a los estudiantes aprender acerca de diversos temas y expandir su comprensión cultural. Esta función promueve el aprendizaje autodirigido y fomenta el desarrollo de habilidades de investigación en inglés (Siguenza, 2023).

### **Reto y Consideraciones:**

**Limitaciones del modelo:** No obstante, las promesas que ofrece ChatGPT, también presenta limitaciones. En ocasiones, el sistema puede incurrir en errores gramaticales o dar respuestas imprecisas. Es esencial que los estudiantes comprendan que el sistema no es un hablante nativo y que la retroalimentación de ChatGPT debe ser evaluada críticamente (Beltrán & Rodríguez Mojica, 2021).



**Interacción humana vs. interacción con la máquina:** Aunque ChatGPT puede proporcionar interacciones simuladas, no puede reemplazar por completo la interacción humana en el aprendizaje de idiomas. La práctica con hablantes nativos y la participación en situaciones reales de comunicación siguen siendo fundamentales para desarrollar aptitudes comunicativas auténticas (Sánchez, 2023).

### **Posibles Aplicaciones Pedagógicas:**

**Autoaprendizaje individual:** ChatGPT puede servir como una herramienta complementaria en el aprendizaje autodirigido del inglés. Los estudiantes pueden acceder al sistema en cualquier momento y perfeccionar sus aptitudes comunicativas de forma individualizada (Mercedes et al., 2023).

**Escritura y corrección de tareas:** ChatGPT puede ser empleado para ayudar a los estudiantes a perfeccionar sus capacidades de redacción en inglés. Los estudiantes pueden enviar sus escritos al sistema y recibir retroalimentación y correcciones automatizadas (Musk & Chomsky, 2023).

**Tutoría virtual:** ChatGPT puede desempeñar un rol en la tutoría virtual, ofreciendo a los estudiantes una experiencia de aprendizaje interactiva y personalizada. Los tutores pueden usar ChatGPT como una herramienta adicional para proveer apoyo y retroalimentación en aptitudes comunicativas (Müller, 2023).

La implementación de ChatGPT en el aprendizaje del inglés tiene el potencial de mejorar la práctica comunicativa, brindar retroalimentación personalizada y fomentar el autoaprendizaje. Aunque existen retos y aspectos a considerar, es esencial reconocer las ventajas y las aplicaciones pedagógicas potenciales de esta herramienta. Como un complemento al aprendizaje convencional, ChatGPT podría ser un valioso recurso para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades lingüísticas en inglés en un entorno interactivo y adaptable (Maldonado, 2022).



## Videos Creados con Inteligencia Artificial

Los videos creados con inteligencia artificial (IA) pueden aportar significativamente al aprendizaje de varias formas:

**Visualización de conceptos complejos:** Los videos pueden ayudar a los estudiantes a comprender conceptos complejos de manera más clara y visual. La IA puede ser utilizada para crear animaciones y gráficos que representen de manera visual ideas abstractas o procesos difíciles de imaginar.

**Personalización del contenido:** La IA permite personalizar los videos de acuerdo con las necesidades y preferencias individuales de los estudiantes. Se pueden generar videos adaptados a diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y áreas de interés específicas, lo que facilita una experiencia de aprendizaje más individualizada y efectiva (Gómez, 2020).

**Retroalimentación inmediata:** Los videos generados por IA pueden incluir características interactivas que brinden retroalimentación inmediata a los estudiantes. Esto les permite evaluar su comprensión y progreso en tiempo real, identificar áreas problemáticas y recibir sugerencias de mejora.

**Acceso a recursos educativos variados:** La IA puede utilizarse para crear videos educativos en diversos formatos y estilos. Esto proporciona a los estudiantes una amplia gama de recursos educativos en video que pueden adaptarse a sus preferencias de aprendizaje y mantener su interés y motivación.

**Aprendizaje inmersivo y experiencial:** La IA puede ser utilizada para crear experiencias de aprendizaje inmersivas mediante el uso de realidad virtual (VR) y realidad aumentada (AR). Estos videos permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales y participar activamente en actividades educativas, lo que facilita un aprendizaje más experiencial y práctico (Escudero Villanueva et al., 2022).



**Aprendizaje en cualquier momento y lugar:** Los videos creados con IA son accesibles en línea y se pueden ver en cualquier momento y lugar. Esto brinda a los estudiantes la flexibilidad de acceder a los materiales de aprendizaje cuando mejor se ajuste a su horario y ritmo de estudio, lo que promueve el aprendizaje autónomo (Li, 2020).

**Mejora de la retención y comprensión:** Los videos son una herramienta poderosa para mejorar la retención y comprensión de la información. La combinación de elementos visuales, auditivos y narrativos en los videos creados con IA facilita la asimilación de conceptos y la retención a largo plazo (Almutairi et al., 2020).

En resumen, los videos generados por IA pueden enriquecer el aprendizaje al ofrecer una presentación visual y personalizada de los conceptos, proporcionar retroalimentación inmediata, ofrecer experiencias de aprendizaje inmersivas y accesibles, y mejorar la retención y comprensión de la información. Estos recursos educativos audiovisuales pueden complementar y fortalecer los métodos de enseñanza tradicionales, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más atractiva, efectiva e interactiva.

## **Lista de Plataformas y Sitios Web que Ofrecen Herramientas de Inteligencia Artificial Para Crear Videos:**

**Wibbitz:** Wibbitz es una plataforma de creación de videos automatizados que utiliza inteligencia artificial para convertir contenido en texto en videos atractivos y profesionales.

**Adobe Premiere Pro:** Adobe Premiere Pro es un software de edición de video que incluye funciones de IA, como Adobe Sensei, que puede ayudar a automatizar tareas y mejorar la calidad de los videos.



**Animaker:** Animaker es una plataforma en línea que utiliza IA para generar videos animados. Ofrece una amplia gama de plantillas, personajes y efectos especiales para crear videos personalizados.

**Lumen5:** Lumen5 es una herramienta que utiliza IA para convertir texto en videos animados. Proporciona plantillas, bibliotecas de medios y capacidades de personalización para crear videos atractivos (Kannan & Munday, 2018).

**Magisto:** Magisto es una plataforma que combina edición de video y tecnología de IA para crear videos profesionales automáticamente. Permite cargar fotos y videos, seleccionar una plantilla y personalizar el contenido.

**Vyond:** Vyond (anteriormente GoAnimate) es una herramienta de animación en línea que utiliza IA para crear videos animados. Ofrece una interfaz fácil de usar y una biblioteca de personajes y elementos gráficos.

**Moovly:** Moovly es una plataforma de creación de videos que utiliza IA para facilitar la producción de videos animados. Proporciona una amplia variedad de plantillas, objetos multimedia y herramientas de edición (Gonzales, 2018).

**Renderforest:** Renderforest es una plataforma en línea que utiliza IA para crear videos de alta calidad. Ofrece una amplia selección de plantillas y funciones de personalización para adaptar los videos a tus necesidades.

## Creación de Videos con Inteligencia Artificial

La rápida evolución de la inteligencia artificial ha dado lugar a diversas aplicaciones en varios campos, incluido el aprendizaje. Los videos creados mediante la inteligencia artificial (IA) ofrecen varias ventajas en la educación:



**Clarificación de conceptos complejos:** Los videos generados por IA pueden ayudar a los estudiantes a entender conceptos difíciles de manera visual. Mediante animaciones y gráficos, la IA puede representar ideas abstractas o procesos complicados de forma más comprensible.

**Personalización del contenido:** La IA permite adaptar los videos según las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes. Estos videos pueden ajustarse a diferentes niveles de habilidad, estilos de aprendizaje y áreas de interés, lo que facilita una experiencia de aprendizaje más individualizada y efectiva (Gómez, 2020).

**Retroalimentación inmediata:** Los videos generados por IA pueden contener elementos interactivos que proporcionan retroalimentación instantánea. Esto permite a los estudiantes evaluar su comprensión y progreso en tiempo real, identificar áreas de dificultad y recibir sugerencias para mejorar.

**Acceso a diversos recursos educativos:** Mediante la IA, se pueden crear videos educativos en diversos formatos y estilos. Esto brinda a los estudiantes una amplia variedad de recursos de video que se ajustan a sus preferencias de aprendizaje, mantienen su interés y motivación.

**Experiencias inmersivas:** La IA puede utilizarse para crear experiencias de aprendizaje inmersivas mediante realidad virtual (VR) y realidad aumentada (AR). Estos videos permiten a los estudiantes explorar entornos virtuales y participar activamente en actividades educativas, lo que promueve un aprendizaje más experiencial y práctico (Escudero Villanueva et al., 2022).

**Aprendizaje flexible:** Los videos generados por IA son accesibles en línea y pueden ser visualizados en cualquier momento y lugar. Esto brinda a los estudiantes la flexibilidad de acceder a los materiales de aprendizaje según su horario y ritmo, fomentando el aprendizaje autónomo (Li, 2020).

**Mejora de la retención y comprensión:** Los videos combinan elementos visuales, auditivos y narrativos, lo que los convierte en herramientas poderosas para mejorar la retención y comprensión.



Esta combinación facilita la asimilación de conceptos y la retención a largo plazo (Almutairi et al., 2020).

En síntesis, los videos generados por IA pueden enriquecer la educación al ofrecer presentaciones visuales y personalizadas de conceptos, proporcionar retroalimentación inmediata, crear experiencias de aprendizaje inmersivas y accesibles, y mejorar la retención y comprensión de la información. Estos recursos audiovisuales complementan y fortalecen los métodos de enseñanza tradicionales, brindando a los estudiantes una experiencia de aprendizaje más atractiva, efectiva e interactiva.

## **Lista de Sitios Web Donde se Puede Practicar la Pronunciación con Inteligencia Artificial**

**ELSA Speak:** ELSA (Asistente de Pronunciación del Idioma Inglés) utiliza la inteligencia artificial para ayudarte a mejorar tu pronunciación en inglés. Ofrece retroalimentación precisa y personalizada sobre tu pronunciación y proporciona ejercicios interactivos para la práctica.

**FluentU:** FluentU es una plataforma de aprendizaje de idiomas que emplea videos auténticos y subtítulos interactivos para mejorar la pronunciación. También incluye funciones para repetir frases y evaluar la pronunciación.

**Speechling:** Speechling combina grabaciones de hablantes nativos con inteligencia artificial para brindar retroalimentación precisa sobre tu pronunciación. Puedes practicar la pronunciación mediante grabaciones y recibir correcciones de hablantes nativos.

**Lingvist:** Lingvist ofrece cursos de idiomas personalizados con ejercicios de pronunciación. Utiliza inteligencia artificial para evaluar la pronunciación y ofrecer retroalimentación instantánea.



**Rosetta Stone:** Rosetta Stone es una conocida plataforma de aprendizaje de idiomas que utiliza tecnología de reconocimiento de voz para ayudarte a mejorar la pronunciación. Ofrece ejercicios interactivos y actividades de habla.

**Babbel:** Babbel es una plataforma en línea que emplea tecnología de reconocimiento de voz para evaluar y mejorar la pronunciación. Proporciona ejercicios interactivos de pronunciación y retroalimentación inmediata.

**Duolingo:** Duolingo es una aplicación popular de aprendizaje de idiomas que incluye ejercicios de pronunciación. Utiliza inteligencia artificial para evaluar la pronunciación y ofrecer retroalimentación.

**iTalki:** iTalki es una plataforma que conecta a estudiantes con tutores nativos para practicar la pronunciación mediante videollamadas y recibir retroalimentación en tiempo real.

**Pimsleur:** Pimsleur es un método de aprendizaje de idiomas centrado en la pronunciación y la comprensión auditiva. Utiliza grabaciones de audio y ejercicios de repetición para mejorar la pronunciación.

**HelloTalk:** HelloTalk es una aplicación de intercambio de idiomas que te permite practicar la pronunciación con hablantes nativos de otros idiomas. Puedes enviar mensajes de voz y recibir retroalimentación sobre tu pronunciación.

### **Importancia de los Prompts**

Los "Prompts" son elementos esenciales en la interacción con modelos de lenguaje basados en inteligencia artificial, como Chat GPT. Estos consisten en frases o preguntas utilizadas para guiar al modelo y obtener respuestas coherentes y pertinentes. La calidad de los prompts es crucial para lograr una conversación exitosa con Chat GPT. Un prompt bien definido y preciso asegura que los temas del usuario sean abordados de manera efectiva, mientras que prompts ambiguos pueden conducir a conversaciones poco enfocadas y productivas.



Al interactuar con Chat GPT, es esencial ofrecer un contexto claro y preciso. Un mensaje conciso ayuda al modelo a entender el tema o tarea planteada y a generar una respuesta adecuada. Formular preguntas de manera específica evita respuestas imprecisas. La calidad de la respuesta de Chat GPT depende de la información proporcionada, ya que la inteligencia artificial es tan buena como los datos suministrados.

Además de un contexto claro, es útil seguir pautas para interactuar con éxito con Chat GPT. Establecer un objetivo claro permite obtener respuestas precisas, manteniendo la comunicación enfocada. Mantener mensajes concisos es importante para una interacción fluida, y un lenguaje claro facilita la comprensión. Proporcionar suficiente contexto ayuda a Chat GPT a entender y responder coherentemente. Evitar preguntas abiertas y usar palabras específicas también guía el resultado deseado, obteniendo respuestas precisas.

El tono y lenguaje en la conversación son esenciales para una interacción satisfactoria. Un tono respetuoso y profesional, con un lenguaje claro, contribuye a la comunicación efectiva. Si se usan términos técnicos, definiciones claras evitan malentendidos. Revisar el mensaje antes de enviarlo previene ambigüedades. La elección de verbos también importa en la interacción. Verbos específicos en los prompts orientan la dirección de la IA para obtener respuestas precisas.

La calidad de los prompts es crucial para conversar exitosamente con Chat GPT. Contexto claro, preguntas específicas, mensajes concisos, lenguaje natural y revisión cuidadosa son recomendaciones clave para interactuar con éxito. Además, verbos específicos en los prompts influyen en la precisión y relevancia de las respuestas.

## **Metodología**

Para llevar a cabo el presente estudio, se empleó un enfoque cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo, analítico y explicativo. La muestra consistió en 50 estudiantes seleccionados de forma aleatoria simple del primer nivel de la asignatura inglés del Centro de Idiomas (CENID) de



la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB). Se utilizaron varios instrumentos en este estudio. En primer lugar, se diseñó un cuestionario compuesto por 5 preguntas que evaluaban el uso y conocimiento adquirido del ChatGPT. El cuestionario se elaboró utilizando Google Forms y se distribuyó a través de WhatsApp, con un plazo de entrega de 3 días.

Con el fin de evitar la repetición de encuestados, se validaron las respuestas de los estudiantes por correo electrónico. Cada respuesta se valoró y asignó para recibir una única respuesta, lo que generó confianza en los datos recopilados. Esta estrategia permitió combinar la metodología cuantitativa con un enfoque correlacional, al tiempo que se integró la teoría con la práctica mediante la colaboración con los estudiantes, facilitando así la interpretación de los resultados por parte del investigador. Antes de llevar a cabo el estudio, se realizó una pregunta inicial a los participantes para determinar si estaban familiarizados con la herramienta ChatGPT. Aquellos que respondieron "No" no fueron incluidos en el estudio, ya que era fundamental que los participantes tuvieran conocimientos y experiencia previa en el uso del ChatGPT.

El procedimiento para evaluar el uso de ChatGPT en el proceso de aprendizaje de la asignatura de inglés se llevó a cabo electrónicamente mediante un cuestionario enviado a través de WhatsApp al grupo de estudiantes del primer nivel. Se proporcionaron tres días calendario como plazo de entrega. La muestra consistió en 50 estudiantes seleccionados de forma aleatoria simple, con diferentes niveles de percepción académica. Se utilizaron los materiales proporcionados como texto oficial base para la materia, elaborados por los profesores del área de Inglés de la Universidad Técnica de Babahoyo.

Por último, se analizaron las respuestas de los estudiantes, tabulándolas en una hoja de cálculo de Excel, y se generaron tablas de frecuencia y gráficos correspondientes para su posterior análisis.

## Resultados y Discusión

En esta sección, se presentan los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a una muestra de 50 estudiantes. Estos resultados proporcionan evidencia sobre



el uso del ChatGPT en un contexto de práctica en la materia de inglés, así como el nivel de comprensión y las experiencias adquiridas mediante el uso de esta herramienta de inteligencia artificial.

El objetivo principal al emplear el ChatGPT es conocer la opinión de los estudiantes en relación a la práctica y la utilidad de esta herramienta, así como su experiencia durante el proceso de aprendizaje mediante el uso de tecnologías con el fin de reducir el tiempo dedicado a la búsqueda en bibliotecas o libros de referencia.

### Tabla 1.

*Encuestados consideran al Chat GPT como una herramienta confiable.*

	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
si	41	82%
no	9	18%

### Tabla 2.

*Opinión de los consultados en relación con que si el Chat GPT puede o no reemplazar a los docentes.*

	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Si	26	52%
no	24	48%





**Tabla 3.**

*Opinión de los consultados en relación con que si el Chat GPT le ha ayudado a realizar traducciones precisas.*

	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Si	46	92%
no	44	8%

**Tabla 4.**

*Cantidad de personas que han utilizado alguna vez la inteligencia artificial para leer texto inglés y para escuchar su pronunciación.*

	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Si	3	6%
no	4	94%

**Tabla 5.**

*Uso del Chat GPT como un chatbot para mantener el dialogo y mejorar el writing de las personas consultaad*

	<b>cantidad</b>	<b>porcentaje</b>
Si	12	24%
no	38	76%





Según las cifras mostradas previamente en los resultados de la encuesta, podemos determinar que el **82% cree que chat gpt es una herramienta confiable**, ya que algunos la han utilizado para redacciones de alto nivel académico. El **52% opinaron que la inteligencia Artificial puede reemplazar en gran medida al docente** en el proceso de enseñanza aprendizaje. El **92% de los encuestados ha realizado traducciones y tareas en Chat Gpt** con resultados favorables. **Solo el 6% de los encuestados lo ha utilizado para practicar pronunciación, y el 24% para mejorar su writing.**

## Conclusiones

La inteligencia artificial es un tema actual que se está popularizando con rapidez, muchos estudiantes y profesionales ya conocen lo que es ayudarse de chatbots como chat gpt para generar conceptos, tareas, ensayos, diagramas, traducciones etc. Chat Gpt lo que hace es acceder a toda la información disponible en internet, interpretar el contexto y brindar un extracto coherente como respuesta a nuestra petición, almacenando dicha información, respuestas, aciertos y desaciertos como aprendizaje para brindar respuestas más acertadas en el futuro. Por lo tanto, el resultado que podamos obtener dependerá de saber plantear la petición (prompt) y solicitar la orden de manera correcta.

Muchos son los estudiantes y profesionales que ya conocen Chat gpt y logran con cierta facilidad, ayudarse de la inteligencia artificial para realizar tareas, redacciones, ensayos, traducciones y conceptos.

Sin embargo, son muy pocos los que saben que también se puede solicitar un proceso de aprendizaje, como practica de diálogos con seguimiento de correcciones, la mayoría aun no tienen conocimiento de que pueden acceder a páginas que dan voz a los textos mediante inteligencia artificial, pronunciando correctamente según el idioma para practicar listening y speaking.



Por tal motivo depende en gran medida de que el docente tenga creatividad e iniciativa para poder hacer de la IA una herramienta de practica y aprendizaje eficaz para sus estudiantes.

En la actualidad, la rápida popularización de la inteligencia artificial está transformando la manera en que estudiantes y profesionales abordan diversas tareas y desafíos. La incorporación de chatbots como Chat GPT ha permitido generar conceptos, tareas, ensayos, diagramas, traducciones y más, de manera eficiente y rápida. Chat GPT aprovecha la vasta información disponible en internet, interpretando el contexto y proporcionando respuestas coherentes a nuestras solicitudes. Al mismo tiempo, el sistema acumula conocimiento a partir de sus interacciones, almacenando información, respuestas correctas e incorrectas, para mejorar sus respuestas futuras. Sin embargo, el resultado obtenido depende en gran medida de la habilidad para plantear la petición (prompt) y formular la solicitud de manera precisa.

Un número creciente de estudiantes y profesionales ya se benefician de las capacidades de Chat GPT para abordar diversas tareas. No obstante, aún son pocos los que reconocen su potencial en el ámbito educativo, especialmente en la práctica de diálogos con correcciones, seguimiento de progreso y pronunciación mediante inteligencia artificial. La posibilidad de acceder a plataformas que emplean la IA para convertir texto en voz y practicar habilidades de escucha y habla sigue siendo relativamente desconocida.

En este sentido, el rol del docente cobra especial relevancia. La creatividad y la iniciativa del educador son fundamentales para aprovechar al máximo el potencial de la IA como herramienta de práctica y aprendizaje. La integración de la inteligencia artificial en la educación no se limita solo a la generación de contenido escrito, sino que ofrece oportunidades para mejorar habilidades comunicativas a través de interacciones guiadas y retroalimentación en tiempo real.

En conclusión, la inteligencia artificial y los chatbots, como Chat GPT, están revolucionando la forma en que estudiantes y profesionales abordan diversas tareas. Aunque muchos ya han experimentado sus beneficios, aún queda un vasto territorio por explorar, especialmente en el ámbito educativo. La capacidad de aprovechar la IA para la práctica de habilidades lingüísticas y comunicativas depende



en última instancia de la creatividad y dedicación de los educadores para convertir esta tecnología en una herramienta eficaz y enriquecedora para el aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

- Aljohani, R. A. (2021). Teachers and students' perceptions on the impact of artificial intelligence on English Language Learning in Saudi Arabia. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*, 8(1), 36–47. [www.jallr.com](http://www.jallr.com)
- Almutairi, A., Gegov, A., Adda, M., & Arabikhan, F. (2020). Conceptual Artificial Intelligence framework to Improving English as Second Language. *Advances in Engineering Education*, 17, 87–91. <https://doi.org/10.37394/232010.2020.17.11>
- Alsadoon, R. (2021). Chatting with AI Bot: Vocabulary Learning Assistant for Saudi EFL Learners. *English Language Teaching*, 14(6), 135. <https://doi.org/10.5539/elt.v14n6p135>
- Álvarez Vega, M., Quirós Mora, L. M., & Cortés Badilla, M. V. (2020). Inteligencia artificial y aprendizaje automático en medicina. *Revista Medica Sinergia*, 5(8), e557. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i8.557>
- Arevalo, J. A., & Quinde, M. (2022). Chat GPT: La creación automática de contenidos con Inteligencia Artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Revista Desiderata*, 136–142.
- Artiles Rodríguez, J., Guerra Santana, M., Aguilar Perera, V., & Rodríguez Pulido, J. (2021). Agente conversacional virtual: la inteligencia artificial para el aprendizaje autónomo. *Revista de Medios y Educación, Pixel Bit*.
- Beltrán, N. C., & Rodríguez Mojica, E. C. (2021). Procesamiento del lenguaje natural (PLN) - GPT-3.: Aplicación en la Ingeniería de Software. *Tecnología Investigación y Academia*, 8(1), 18–37. <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/tia/article/view/17323>
- Burgos, L., Suarez, L., & Benzadón, M. (2023). INTELIGENCIA ARTIFICIAL CHATGPT Y SU UTILIDAD EN LA INVESTIGACIÓN: EL FUTURO YA ESTÁ AQUÍ. *Medicina Buenos Aires*, 1–3.
- Chen, Y. L., Hsu, C. C., Lin, C. Y., & Hsu, H. H. (2022). Robot-Assisted Language Learning: Integrating Artificial Intelligence and Virtual Reality into English Tour Guide Practice. *Education Sciences*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/educsci12070437>
- Cladera Gonzales, C. R. (n.d.). *El ChatGPT en la formación de Estudiantes de Administración Universidad NUR ChatGPT*.
- Eduardo Sandoval Obando, P. (2018). Aprendizaje E Inteligencia Artificial En La Era Digital: Implicancias Socio-Pedagógicas ¿Reales O Futuras? *Universidad SEK*, 1–17.



- Escudero Villanueva, F. M., De la Cruz Clemente, I. L., Funegra Orbegoso, R., & García Chirinos, A. A. (2022). Plan de negocio para el desarrollo de una empresa que brinde servicio educativo del idioma inglés basado en tecnología de realidad virtual, Inteligencia artificial y Machine Learning. *Braz Dent J.*, 33(1), 1–12.
- Gayed, J. M., Carlon, M. K. J., Oriola, A. M., & Cross, J. S. (2022). Exploring an AI-based writing Assistant's impact on English language learners. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3(October 2021), 100055. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100055>
- Godwin-Jones, R. (2023). Emerging spaces for language learning: AI bots, ambient intelligence, and the metaverse. *Language Learning & Technology*, 27(2), 6–27. <https://hdl.handle.net/10125/73501>
- Gómez, A. (2020). Impacto de la Inteligencia Artificial en el proceso de diseño visual. *Universidad Complutense de Madrid*.
- Gonzales, A. (2018). Aplicaciones de técnicas de inteligencia artificial basadas en aprendizaje profundo (deep learning) al análisis y mejora de la eficiencia de procesos industriales. *Universidad De Oviedo*, July, 13–17. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15144.72967>
- Guo, Y. (2018). *ImprovChat: An AI-enabled Dialogue Assistant Chatbot for English Language Learners (ELL)*. April. <http://openresearch.ocadu.ca/id/eprint/2329/>
- Haristiani, N. (2019). Artificial Intelligence (AI) Chatbot as Language Learning Medium: An inquiry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020>
- Huriati, N., Fitriani, N., Tyas, N. K., Rofi, A., & Sari, N. (2023). *The Role Of Artificial Intelligence ( AI ) In Developing English Language Learner ' s Communication Skills*. 06(01), 750–757.
- Kannan, J., & Munday, P. (2018). New trends in second language learning and teaching through the lens of ICT, networked learning, and artificial intelligence. *Circulo de Linguistica Aplicada a La Comunicacion*, 76, 13–30. <https://doi.org/10.5209/CLAC.62495>
- Kohnke, L., Moorhouse, B. L., & Zou, D. (2023). ChatGPT for Language Teaching and Learning. *RELC Journal*, 1–14. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>
- Lesia Viktorivna, K., Andrii Oleksandrovysh, V., Iryna Oleksandrivna, K., & Nadia Oleksandrivna, K. (2022). Artificial Intelligence in Language Learning: What Are We Afraid of. *Arab World English Journal*, 8, 262–273. <https://doi.org/10.24093/awej/call8.18>
- Li, R. (2020). Using Artificial Intelligence in Learning English as a Foreign Language: an Examination of IELTS LIULISHUO. *Journal of Higher Education Research*, 1(2). <https://doi.org/10.32629/jher.v1i2.178>
- Lopezosa, C., Codina, Ll., & Vericad, J. (2023). Testeando ATLAS.ti con OpenAI: hacia un nuevo paradigma para el análisis cualitativo de entrevistas con inteligencia artificial. *DigiDoc Research Group | Pompeu Fabra University (Barcelona)*.



- Lucero Olaya, a. Y., & Carreño Arce, c. M. (2019). *Técnicas de estudio para el desarrollo de la inteligencia lingüística, aplicación web* (issue april). Universidad de guayaquil.
- Mageira, K., Pittou, D., Papasalouros, A., Kotis, K., Zangogianni, P., & Daradoumis, A. (2022). Educational AI Chatbots for Content and Language Integrated Learning. *Applied Sciences (Switzerland)*, 12(7). <https://doi.org/10.3390/app12073239>
- Maldonado, A. (2022). Integrando la inteligencia artificial en la enseñanza de matemáticas - usando ChatGPT y Wolfram Alpha. *Universidad de Concepción Chile*, 1–4.
- Mercedes, F., Olite, D., Morales, R., Josefina, M., & Ledo, V. (2023). *Chat GPT : origen , evolución , retos e impactos en la educación Chat GPT : Origen , Evolution , Challenges and Impacts on Education*. 37(2), 1–23.
- Morales-chan, M. A. (2020). Explorando el potencial de Chat GPT : Una clasificación de Prompts efectivos para la enseñanza. *GES Department, Galileo University, Guatemala*, 1–8.
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 7(14), 260–270. <https://doi.org/10.36825/riti.07.14.022>
- Müller, O. (2023). ¿Sueñan las inteligencias artificiales con ser autoras? *Escuela de Medicina y Ciencias de La Salud*, 41(2).
- Musk, E., & Chomsky, N. (2023). *ChatGPT y educación médica : ¿ estrella fugaz tecnológica o cambio*. 12, 5–10.
- Ospina-Gutiérrez, J. P., & Aristizábal, E. (2021). Aplicación de inteligencia artificial y técnicas de aprendizaje automático para la evaluación de la susceptibilidad por movimientos en masa. *Revista Mexicana de Ciencias Geológicas*, 38(1), 43–54. <https://doi.org/10.22201/cgeo.20072902e.2021.1.1605>
- Park, J. (2019). An AI-based English Grammar Checker vs. Human Raters in Evaluating EFL Learners' Writing. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 22(1), 112–131. [http://journal.kamall.or.kr/wp-content/uploads/2019/3/Park\\_22\\_1\\_04.pdf](http://journal.kamall.or.kr/wp-content/uploads/2019/3/Park_22_1_04.pdf)<http://www.kamall.or.kr>
- Pokrivcakova, S. (2019). Preparing teachers for the application of AI-powered technologies in foreign language education. *Journal of Language and Cultural Education*, 7(3), 135–153. <https://doi.org/10.2478/jolace-2019-0025>
- Rebolledo Font de la Vall, R., & González Araya, F. (2023). Exploring the Benefits and Challenges of AI-Language Learning Tools. *International Journal of Social Sciences and Humanities Invention*, 10(01), 7569–7576. <https://doi.org/10.18535/ijsshi/v10i01.02>
- Rouhiainen, L. (2018). Inteligencia artificial 101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro. *Alienta Editorial*, 22. [https://planetadelibrosaro.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/40/39307\\_Inteligencia\\_a\\_rtficial.pdf](https://planetadelibrosaro.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/40/39307_Inteligencia_a_rtficial.pdf)



Sánchez, M. (2023). Los desafíos de la Tecnología Educativa. *Revista Interuniversitaria de Investigación En Tecnología Educativa*, 1–5.

Siguenza, R. (2023). *Los compiladores y su rol dentro de la inteligencia artificial*. May, 0–5.  
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.32753.97127>

Xie, Y., Liu, Y., Zhang, F., & Zhou, P. (2022). Virtual Reality-Integrated Immersion-Based Teaching to English Language Learning Outcome. *Frontiers in Psychology*, 12(February), 1–10.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.767363>

Zapata-ros, M. (2022). Los programas generativos “Transformer” AI, entre los que está ChatGPT, ¿una oportunidad para la evaluación formativa? *Universidad de Murcia*, 1–45.  
<http://dx.doi.org/10.13140/RG.2.2.18669.46565>

