



## **Estrategias enseñanza-aprendizaje y su influencia en la formación académica de los estudiantes de la Universidad Técnica de Babahoyo**

Teaching-learning strategies and their influence on the academic formation of students at the Technical University of Babahoyo

**Maira Amarilis Ochoa Mendieta**

Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.

[mochoa@utb.edu.ec](mailto:mochoa@utb.edu.ec) <http://orcid.org/0000-0003-1875-7477>

**Gladys Verónica Ronquillo Murrieta**

Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.

[vrn\\_1709@hotmail.com](mailto:vrn_1709@hotmail.com) <https://orcid.org/0000-0002-5159-6479>

**Jefferson David-Lema Ojeda**

Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.

[jlema584@fcjse.utb.edu.ec](mailto:jlema584@fcjse.utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-6787-1009>

**Rosa María-Morante Andrade**

Universidad Técnica De Babahoyo. Ecuador.

[rmorante618@fcjse.utb.edu.ec](mailto:rmorante618@fcjse.utb.edu.ec) <https://orcid.org/0000-0002-6154-5464>

\*Autor de correspondencia: [edyfrias2798@gmail.com](mailto:edyfrias2798@gmail.com)

Fecha de recepción: 20/02/2024

Fecha de aceptación: 24/04/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v3n1.5081>



## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar las estrategias de enseñanza-aprendizaje (E-A) implementadas por los docentes y su influencia en la formación académica de los estudiantes Escuela de Educación de la Universidad Técnica de Babahoyo, en la Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática, Cuarto Semestre "A-B", Período Académico Noviembre 2021-Abril 2022, en la modalidad virtual, además de examinar cuáles son las diferentes estrategias que permiten el mejoramiento en los procesos de E-A describir el uso correcto de los factores de E-A relacionando los conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo la creación de jóvenes analistas, críticos y reflexivos. El tipo de investigación fue bajo el enfoque cuantitativo; dado que se usaron técnicas de recolección y el análisis estadístico de datos para responder las preguntas realizadas a la muestra seleccionada, además el diseño fue de tipo exploratorio a través de la técnica de recolección de datos (encuesta), por medio de un formulario diseñado en Google Forms, aplicado a 54 participantes, siendo éstos: 50 estudiantes y 4 docentes del Paralelo A-B. Los datos obtenidos permitieron señalar que las estrategias de E-A son instrumentos que normalmente utilizan los docentes para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes.

**Palabras clave:** estrategias educativas, técnicas educativas, formación profesional, enseñanza-aprendizaje, educación virtual.

## Abstract

The present research work aims to identify the teaching-learning strategies (E-A) implemented by teachers and their influence on the academic training of students School of Education of the Technical University of Babahoyo, in the Career Pedagogy of Experimental Sciences-Informatics, Fourth Semester "A-B", Academic period November 2021-April 2022 in the virtual modality, besides examining which are the different strategies that allow the improvement in the E-A processes describe the correct use of the E-A factors relating theoretical and practical knowledge, allowing the creation of analytical, critical and reflective young people. The type of research was under the quantitative approach; given that data collection techniques and statistical analysis were used to answer the questions asked to the selected sample, in addition the design was exploratory type through the data collection technique (survey), by means of a form designed in Google Forms, applied to 54 participants, being these: 50 students and 4 teachers of Parallel A-B. The data obtained allowed us to point out that E-A strategies are instruments normally used by teachers to contribute to the implementation and development of students' competencies.

**Keywords:** educational strategies, educational techniques, vocational training, teaching-learning, virtual education.



## Introducción

El concepto de estrategia de enseñanza según Mora (2021), se define como:

El conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, además se trata de brindar orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinario considerando en los alumnos puedan comprender el: ¿por qué? y ¿para qué? (p. 23).

De esta manera, el docente las aplica al transmitir información y ejercitar la capacidad de sus estudiantes para crear o perfeccionar sus habilidades y destrezas; por tal razón la educación debe ser desarrollada a partir de la utilización de estrategias de enseñanza, que preparen a los alumnos para ser capaces de aprender y de razonar, logrando un aprendizaje significativo, lo que quiere decir que aprendan a comprender, analizar y dar sus propios puntos de vistas, partiendo de la idea fundamental de que el docente, en lugar de suministrar conocimientos participa en el proceso de construir un aprendizaje significativo.

Por otro lado, el concepto de aprendizaje ha pasado desde una concepción conductista a una cognitivista gracias a la incorporación de componentes cognitivos; es decir, centra la atención en un aprendizaje a partir de los principios constructivistas, además plantea que el conocimiento no se adquiere únicamente por el entorno social, sino que mediante las construcciones que se realizan por parte de las personas, es decir que el aprendizaje significa: organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la incorporación de los nuevos contenidos o conocimientos en las estructuras previas de las personas.

Según Matienzo (2020), describe que:

El docente muestra los materiales educativos y significativos de diversas formas, en reiteradas oportunidades en otras palabras buscar evidencias acerca de los estudiantes de forma que puedan captar los conocimientos empleados, puesto que los estudiantes deben verificar los significados que estén adquiriendo en el contexto de la materia. Entonces la enseñanza se



evidencia cuando los alumnos captan el significado del material que docentes imparte dentro de las clases didáctica (p. 20).

Así mismo, las estrategias de E-A hacen referencia a varias operaciones cognitivas que el estudiante y el docente implementan para la organización, integración y búsqueda de información; es decir, como procesos o secuencias de actividades que sirven como base en la realización de tareas intelectuales en propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información de conocimientos. Por esta razón, las instituciones de educación superior utilizan recursos o medios pedagógicos que facilitan la labor del docente, de modo que orienta la enseñanza promoviendo el aprendizaje crítico, analítico y reflexivo.

Además, esta investigación tuvo como objetivo identificar las diferentes estrategias que permiten el mejoramiento de los procesos de E-A en tiempo de Covid-19 en la Universidad Técnica de Babahoyo, específicamente en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales-Informática, Cuarto Semestre "A-B", Período Académico Noviembre 2021-Abril 2022, además de examinar el uso correcto de los factores de enseñanza y estrategias relacionados con los conocimientos teóricos y prácticos, permitiendo la creación de jóvenes analistas, críticos y reflexivos, de tal manera que les permita describir las diferentes técnicas y estrategias para la resolución de problemas dependiendo las habilidades y destrezas que presenten los alumnos en el aula de clases.

No obstante, la enseñanza de acuerdo con los autores Rochina et al. (2020), manifiestan que:

Significa concretamente prever y proyectar la marcha de ese proceso, brindando apoyo a la organización funcional al programa y reuniendo el material bibliográfico y los medios necesarios para estudiar las diferentes asignatura e ilustrarla a sus alumnos de tal manera que permita iniciar a los estudiantes en el estudio de la asignatura, estimulándolos, proveyéndolos de los datos necesarios, orientando su razonamiento, aclarando sus dudas y fortaleciendo su progresiva comprensión y dominio de la materia (p. 387).

En otras palabras, la enseñanza es aquella que direcciona a los alumnos a descubrir la necesidad de aprendizaje, por medio de estrategias didácticas; es decir, formular sus propios objetivos e identificar



los recursos que necesita para aprender y orientar su razonamiento crítico en asignaturas pertinentes convirtiéndose así en un sujeto independiente en el uso de materiales y al mismo tiempo, coordinando, asesorando y retroalimentando sus actividades de proceso y evaluación de su aprendizaje.

Vialart (2020), argumenta que la docencia y la virtualización:

se comportan como una extensión del aula presencial, pero sustentada principalmente por el intermedio de información y comunicación permanente que se establece desde la distancia, entre los docentes y alumnos, además se utilizan recursos didácticos de manera virtual, para desarrollar actividades con nuevas formas y formatos de distribución de contenidos, donde los estudiantes gestionan su conocimiento, por lo que las principales acciones a realizar deben ir orientadas a la investigación asistida por las TIC (pp.4-5).

Al mismo tiempo, al mencionar el proceso de E-A tenemos que tomar en cuenta tanto al alumno como al docente. quien juegan un rol muy importante para comunicar y transmitir conocimientos, mejorando las habilidades y destrezas, además permite la continuidad de aplicar estrategias que motivan e inician un nuevo proceso de sabiduría, por tal razón, instruye en los jóvenes en la búsqueda de nuevos conocimientos.

Mientras Sánchez (2020), da a conocer que:

Los docentes en las instituciones educativas tanto fiscales como particulares buscan emplear recursos tecnológicos, aplicaciones informáticas, E-A para realizar clases interactivas en entornos colaborativos con sus alumnos, por tal razón se benefician con esta enseñanza, ya que les permite interactuar no sólo con los profesores sino con sus propios compañeros mediante el uso de la tecnología en los entorno virtual (p. 2).

De otro modo, la tecnología y las diferentes E-A juegan un rol muy importante para el desarrollo de entornos colaborativos, ya que gracias a ello se emplean nuevos entornos de enseñanza para recabar conocimientos previos y organizar o estructurar los contenidos establecidos por el currículo.



Además, los autores Bonilla et al. (2020) argumenta que:

Argumentan que considerando el enfoque basado en la competencia del sistema de educación superior está destinado a aumentar la atención a la formación efectiva y tecnológica de las competencias profesionales. La competencia profesional la entendemos como una educación personal que determina la productividad de las tareas profesionales e incluye conocimientos, habilidades y cualidades personales significativas desde el punto de vista profesional, experiencias y orientaciones de valor. En este caso, la competencia difiere de conceptos tradicionales como conocimiento, habilidad y experiencia por su naturaleza integradora, determinada por rasgos personales, como la práctica, enfoque y la capacidad de trabajar en una amplia variedad de contextos, autorregulación y autoestima (p. 27).

Las estrategias de E-A son instrumentos que normalmente utiliza el docente para contribuir a la implementación y desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia informativa en el Ecuador y pese a la pandemia por el Covid-19, según lo menciona los autores Altamirano et al. (2021), cada docente del centro educativo buscó desarrollar el pensamiento, crítico, trabajando en función de cumplir aspiraciones de desarrollo profesional, en el plano institucional, apostó por procesos autónomos, organizados en lo curricular, metodológico y por juicios críticos; teniendo en cuenta principios de justicia, equidad, inclusión, práctica y democracia efectiva. Es decir, la importancia de aplicar una E-A conocimientos que benefician a la organización, permiten estructurar contenidos, en consecuencia, cumplir con los objetivos planteados por el currículo. (p. 8)

Pese a las infinitas ventajas y beneficios del proceso de E-A expuestas por los diferentes autores mencionados, la pandemia del Covid-19 provocó un cambio en la modalidad tradicional (presencial) a las modalidades actuales (virtuales), al mismo tiempo generó una serie de limitaciones tanto para el docente y alumnado, una de ellas es la falta de control en las actividades académicas, además el desconocimiento sobre la utilización de recursos tecnológicos, provocando en los alumnos desorientación y delimitando la participación, motivación y reflexión.



Del mismo modo, las situaciones planteadas surgió la siguiente interrogante que guio esta investigación: ¿De qué manera el Covid-19 ha influido en la aplicación de estrategias didácticas dentro de los procesos de E-A, en la Carrera de Pedagogías de las Ciencias Experimentales-Informática UTB 2020, en el Cuarto Semestre “A-B”, Periodo Académico Noviembre 2021-Abril 2022?; ante la misma, se desprende que debido a esto los docentes optaron por buscar o actualizar sus conocimientos sobre las diferentes estrategias que mejoren los procesos de E-A, además el alumno desarrollara nuevas habilidades que mejoran su rendimiento académico en el proceso de formación profesional.

## 1. Estrategias de Enseñanza

### Estrategias de enseñanza co-instruccionales

Son aquellas que facilitan los contenidos curriculares, es decir el tiempo que conlleva los procesos de enseñanzas, además tienen como función presentar la información principal, conceptualización de los contenidos, delimitación de la organización, estructuración e interrelaciones entre dichos contenidos, manteniendo la atención y motivación del alumno. Vargas (2020), menciona las diferentes estrategias de enseñanza que se pueden aplicar en las aulas de clases o a través de las modalidades virtuales:

**Las ilustraciones:** Son una o varias representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etc.), por lo tanto, facilitan la visualización de información brindada en un aula de clases.

**Organizadores gráficos:** Son representaciones visuales de conceptos, teorías, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos, diagramas de flujos, etc.), de modo que facilitan una codificación visual y semántica de conceptos. Se encuentran entre uno de los mejores métodos para enseñar las habilidades del pensamiento, creatividad y autonomía.



**Preguntas intercaladas:** Permiten formular una o varias preguntas al alumnado a partir de un texto relevante, al mismo tiempo favorecen la práctica, retención y la obtención de información verificada, promueve la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos para los alumnos.

**Mapas y redes conceptuales:** Son herramientas que contribuyen en el aprendizaje previo a través de ideas e información, que tienen por objeto representar relaciones significativas, promueve el desarrollo del proceso de aprender a aprender representando los significados de conceptos científicos fiables (p. 61).

De esta manera, la enseñanza co-instruccional permite mejorar, captar y motivar la atención del alumno, permitiendo la utilización de materiales didácticos visuales a través de representaciones resumida en organizador, mapas o ilustraciones, además permite mejorar la lluvia de ideas de un determinado tema, asimismo constituyen una parte fundamental para la retención de información a través de estas representaciones significativas.

## **Estrategias de enseñanza post-instruccionales**

Teniendo en cuenta que, Molina y Méndez (2018), en relación con las estrategias post-instruccionales señala que al finalizar la clase es necesario realimentar y sintetizar el contenido desarrollado, es decir se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje (p. 101). Con base en lo expuesto, los autores mencionan las diferentes estrategias:

**Promoción de enlaces:** Son aquellas estrategias que mejoran, ayudan y crean vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información actualizada, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.



**Resúmenes:** Constituyen una síntesis, ideas principales y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito, que permiten enfatizar conceptos claves, principios y argumentos centrales de los contenidos más importantes tratados en un aula de clases.

**Analogías:** Son proposiciones que denotan las semejanzas entre un suceso o evento, además sirven para comprender información abstracta, se traslada lo aprendido a través de la experiencia junto con nuevos hábitos mediante la analogía se relacionan los conocimientos previos y los nuevos que el docente introduce en su aula de clases.

De otro modo, podemos destacar que el alumnado crea un ambiente exploratorio, además de leer, interpretar y conocer cómo funciona el mundo durante un proceso de resolución de problemas a partir de la creatividad, flexibilidad sobre todo para comprender la información detalladamente.

**Medios audiovisuales:** Empleando las palabras de Bravo et al. (2020), argumenta que el aprendizaje multimedia, utiliza el andamiaje en el ámbito educativo, para beneficiar el proceso y disminuir la carga cognitiva. Porque, la memoria de trabajo tiene dos importantes canales para la adquisición y procesamiento de información: canal visual pictórico y canal auditivo verbal. A medida que los alumnos aprenden una nueva información, primero se registra en su memoria sensorial, por un determinado tiempo, después la imagen se captura y se registra en su cerebro. Luego de ese momento inicial el estudiante debe comenzar a trabajar con la información para procesarla y aprender (p. 204).

Los autores señalan que mediante la utilización de plataformas y recursos digitales se crea la noción que permite mejorar la concentración del alumnado con los diferentes materiales didácticos y visuales que un docente brinda en las clases, además diseña actividades que capten la atención y activen la participación a través de la observación de medios audiovisuales.



## 2. Estrategias de Aprendizaje

### Técnicas de trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos

Esta metodología tiene como finalidad propiciar el aprendizaje a través del análisis de casos reales o simulados, es por ello que Peralta (2020), señala que es fundamental para la interpretación del caso, la formulación de hipótesis, la búsqueda de datos, su contrastación para corroborar las hipótesis y la determinación de las posibles alternativas de solución, para lo cual el estudiante debe realizar la preparación individual, la presentación y discusión del proceso y los resultados en pequeños grupos y en escenarios, además este ejercicio mejora las capacidades cognitivas e interpersonales del estudiante, se favorece el desarrollo de habilidades interpretativas, del pensamiento (análisis, reflexión, argumentación, etc.) y de comunicación, así como las relacionadas con las tecnologías de la información y las comunicaciones (p. 6)

Mientras que hoy en día existe una gran importancia en la enseñanza superior, porque está fundamentada en el humanismo de los alumnos, a través de una formación integral, de esta manera los conocimientos del individuo se ven de forma afectiva, empática y autónoma, de esta manera son relevantes las primeras situaciones presentadas o propuestas a los estudiantes, las cuales deben tener correspondencia no solo con su objeto de estudio, sino con su mundo, entorno, grado, edad y cultura. Aprender de manera significativa contenidos de distintas materias de enseñanza no depende solamente de habilidades cognitivas, depende también de la especificidad de los conocimientos y desenvolvimiento del ser.

### Resolución de problemas

El ABP deduce una teoría constructivista, desde los puntos de vista de Travieso & Ortiz (2018), enfatizan que el conocimiento es una construcción del hombre en su interacción con el entorno social, además parte de la existencia de estructuras previas que son las que posibilitan dicha



construcción del conocimiento, también existen tres principios relacionados con el aprendizaje y demás procesos cognitivos. El primero de ellos consiste en valorar el aprendizaje como un sistema de construcción y no de pasividad por parte del estudiante, el segundo se basa en la incidencia de la meta cognición en el empleo del conocimiento. Por último, el tercero resalta el carácter social del aprendizaje (p. 127).

Desde el punto de vista del autor, podemos resaltar que la implementación del aprendizaje basado en problemas surge desde el autoaprendizaje que desarrolla el educado, de esta manera aprende a construir, reflexionar y autoevaluarse; sin embargo, suele plantear algunos desafíos en la interacción de los estudiantes, ya que se desarrolla bajo entornos de reflexión y cuestionamiento permanente para incentivar la tolerancia a las críticas, la responsabilidad y la disciplina personal.

## **Aula Invertida**

Desde la posición de los autores Gaviria et al. (2019), el aula invertida significa aprendizaje integrativo, práctico y entusiasta, por esta razón los resultados de aprovechamiento del tiempo, el fomento del compromiso individual, la personalización de la enseñanza en ambientes interactivos, la permanente innovación en los formatos, además de la retroalimentación y la estimación de las preferencias diferenciadas de los estudiantes, surge como una posibilidad de fortalecer las competencias de los alumnos para crear soluciones diferentes y creativas a las reiteradas dificultades pedagógicas. Es decir, una de las principales ventajas de este tipo de formación es la posibilidad de reconfigurar los cursos de manera que pueden explorarse diversas formas de aprendizaje, y al mismo tiempo, se ajusten a las características y preferencias de los estudiantes (p. 599)

Mediante el aula invertida se refleja la importancia que existe para la formación del alumno, en el cual se sustenta en un conjunto de aprendizajes (aprendizaje integrativo, práctico y entusiasta) para beneficios del que se obtiene un ambiente de sinergia e integración, combinando la educación



tradicional con las de la enseñanza virtual, de aquí que la autonomía del estudiante se refleja en un aprendizaje significativo, realizado en un entorno colaborativo.

## **El aprendizaje basado en proyectos**

El aprendizaje basado en proyecto facilita la comprensión en los conceptos y las leyes real, de modo que muestra la articulación de los conocimientos propios de la disciplina, teniendo en cuenta a Acevedo et al. (2021), describe la metodología del aprendizaje basado en proyectos haciendo referencia a las características de la enseñanza práctica. Puesto que el docente deja de ser el protagonista, se concentra en el alumno, asimismo propone formas de resolución de problemas (p. 10)

Sin embargo, el aprendizaje basado en proyecto da a conocer la importancia de su elaboración a medida que se va desarrollando, y el docente brinda las diferentes soluciones, que se le presenta al estudiante en la realización de una determinada tarea que formará su parte crítica y analítica.

## **Materiales y Métodos**

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo debido que se usarán técnicas de recolección, análisis y deducción de datos para determinar el nivel de enseñanza-aprendizaje impartida por los docentes a través del uso de interrogantes cerradas, además del uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación realizada. El diseño de investigación fue experimental y exploratorio, a través de la recolección de información.

Se tomó como población una muestra del Cuarto semestre “A-B” Carrera de Pedagogías De Las Ciencias Experimentales- Informática UTB 2020, Periodo Académico Noviembre 2021 - Abril 2022,



teniendo una población total de 54 participantes, tomando como referencia una muestra de 4 docentes y 50 estudiantes del cuarto semestre del paralelo A-B.

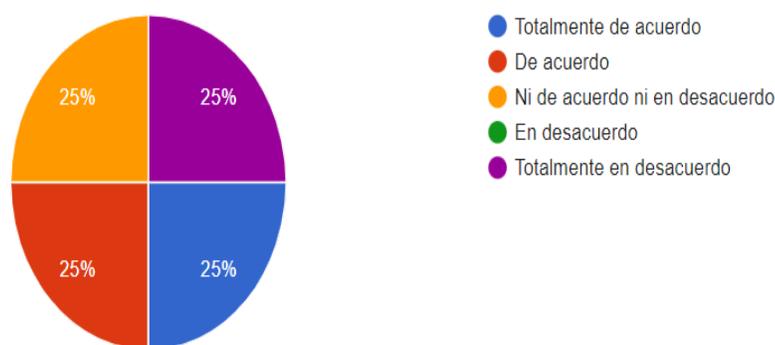
Además, la variable independiente son las Estrategias de E-A implementada por docentes y como variable dependiente, la influencia en la formación profesional; la técnica de recolección de datos utilizada la encuesta virtual con la ayuda de la plataforma Google Forms, y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario.

## Resultados y Discusión

A continuación, evidenciaremos las respuestas de los 4 docentes de la Universidad Técnica de Babahoyo del Cuarto semestre del paralelo “A-B”, donde hemos expuesto 2 preguntas que han tenido un mayor grado de relevancia:

### Figura 1.

*Orientaciones de las E-A como herramienta para promover la creación de nuevas habilidades y destrezas en los alumnos.*



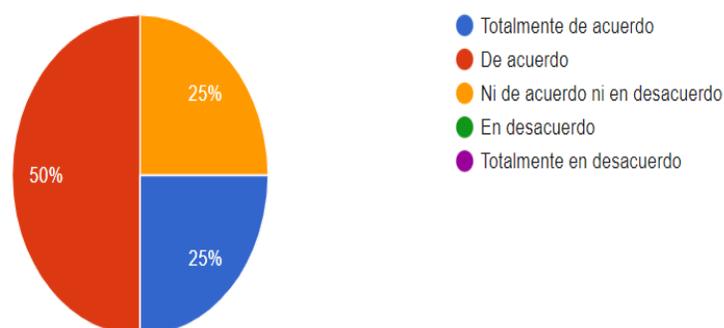
El resultado obtenido, presentado en la figura 1, hace referencia que gracias a las diferentes E-A aplicada por los docentes en mejora de la participación y desarrollo de habilidades de los alumnos de cuarto semestre “A-B”, un 25% manifiestan estar totalmente de acuerdo, un 25% ratifican estar de acuerdo, asimismo un 25% respondieron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo, y por



último un 25% está totalmente en desacuerdo. Según los datos obtenidos podemos destacar que si bien las E-A mejoran el desarrollo intelectual de los alumnos, varios docentes dan a entender que en muchas ocasiones estas herramientas cumplen con todos sus beneficios, pero también depende de la participación de los alumnos y motivaciones personales.

## Figura 2.

*Beneficio del aprendizaje basado en equipo como estrategia de aprendizaje dentro de las modalidades virtual en UTB.*



Por otro lado, la figura 2, hace referencia que el método de aprendizaje basados en equipos aplicado durante las clases virtuales mejora las capacidades de sus alumnos donde un 50% manifiestan estar de acuerdo, un 25% ratifican estar totalmente de acuerdo, asimismo un 25% respondieron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Aquel dato obtenido permite deducir que según las diferentes experiencias de los docentes, el aprendizaje basado en equipos ha sido una de las principales herramientas que mejoran y crean un ambiente escolar, facilitando la resolución de problemas a través de la participación de varios alumnos.

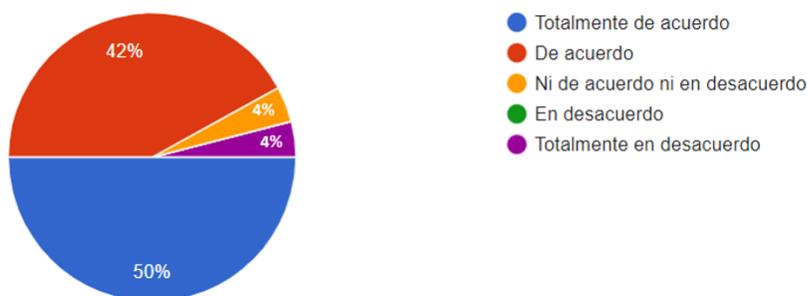




Posteriormente, evidenciaremos las respuestas de los 50 alumnos de la Universidad Técnica de Babahoyo. del Cuarto semestre del paralelo “A-B”, donde hemos considerado las 2 preguntas que han tenido un mayor grado de relevancia:

### Figura 3.

*Implementación de las E-A en la UTB como mejora de la calidad de aprendizaje en la modalidad virtual.*



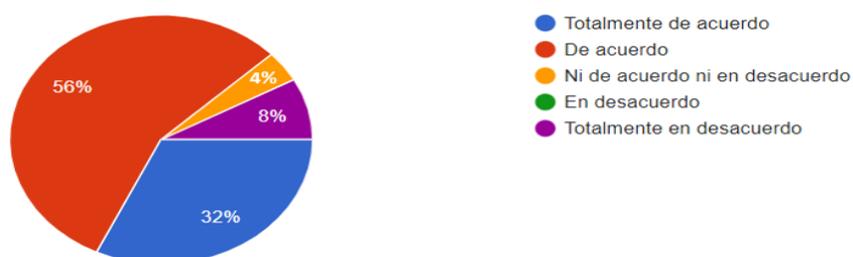
Mientras que en la figura 3, Cabe destacar que los datos obtenidos Cuadro No. 3, Realizada a los alumnos, donde la pregunta referente a si el uso de las diferentes E-A aplicadas por los docentes mejoran la calidad educativa donde un 50% manifiestan estar Totalmente de acuerdo, mientras que un 42% afirma estar de acuerdo, además un 4% están ni de acuerdo ni en desacuerdo y finalmente un 4% está en totalmente en desacuerdo. Esto permite indagar que las E-A mejoran considerablemente la calidad y promulgación de nuevos conocimientos permitiendo una mejora en la calidad de las clases según las experiencias de los alumnos.





**Figura 4.**

*Creación de nuevas habilidades y destrezas dentro en los alumnos a partir de utilización de diferentes E-A*



De acuerdo con los datos obtenidos, en la figura 4, realizada a los estudiantes, hace referencia que el uso de las diferentes E-A han fomentado el desarrollo dentro de las clases virtuales la creación y perfección de nuevas habilidades y destrezas, donde un 56% manifiestan estar de acuerdo, mientras que un 32% afirma estar totalmente de acuerdo, además un 8% están totalmente en desacuerdo, y por último un 4% respondieron que no están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Una vez presentados los datos se previsualiza que las clases virtuales si bien al inicio se convirtió en un problema para varios, con la ayuda de las diferentes E-A han permitido crear o perfeccionar estas habilidades para continuar con las clases online.

## Conclusiones

Luego de haber realizado la investigación pertinente se concluye que:

Las estrategias de Enseñanza-Aprendizaje influyen considerablemente en la formación académica estudiantes Universidad Técnica de Babahoyo, debido que los docentes inducen un conjunto de herramientas que mejoran el proceso de adquirir nuevos conocimientos a través de metodologías activas.



Por otro lado, mediante la realización de la encuesta se analizó que las principales estrategias de aprendizajes implementadas en la Universidad Técnica de Babahoyo son: las ilustraciones, los organizadores gráficos, las preguntas intercaladas, los mapas y redes conceptuales, la promoción de enlaces, los resúmenes, las analogías y los medios audiovisuales, en pocas palabras estas estrategias permiten crear un ambiente escolarizado las cuales mejoren las habilidades y destrezas de los alumnos.

Del mismo modo, las estrategias de enseñanza son: el aprendizaje basado en problemas, el aula invertida y el aprendizaje basado en proyecto, es decir, estos aprendizajes permiten al docente-alumno interactuar de una manera más eficiente dentro y fuera del aula de clases con la finalidad de potenciar los procesos didácticos del alumnado.

Por último, se concluye que estas estrategias de E-A son indispensables tanto para docentes como para alumnos, ya que permiten fomentar la participación, colaboración e integración de nuevos conocimientos, los cuales permiten cumplir con los objetivos y metas establecidos por el docente.

## Referencias Bibliográficas

Acevedo, M. N., Salazar, M. F., Souza, B., & Torrez, O. G. (2021). DESARROLLO DE LA PEDAGOGÍA CONSTRUCTIVISTA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE. *Tesina ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA MONTECERRICO*. Obtenido de <https://cutt.ly/sY1W1I7>

Altamirano, E. A., Carrera, J. E., & Pila, J. C. (2021). Factores Clave para el Liderazgo e Innovación en Tiempos de Pandemia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. Obtenido de <https://cutt.ly/VYQeDnH>

Bonilla, M. D., Cárdenas, J. P., Arellano, F. J., & Pérez, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. Obtenido de <https://n9.cl/vd1wo>

Bravo, G. T., Pin, L. A., Solís, S. C., & Barcia, A. S. (2020). El video educativo como recursos didáctico inclusivo en la práctica pedagógica. *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://cutt.ly/sYB9GCm>



- Gaviria, D., Arango, J., Valencia, A., & Bran, L. (2019). Percepción de la estrategia aula invertida en escenarios universitarios. *Scielo* 24(81), 593-614. Obtenido de <https://cutt.ly/cY1colg>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://n9.cl/yhmxo>
- Molina, S. A., & Méndez, A. E. (2018). Estrategias de enseñanza en el contenido de primeros auxilios. *Revista Ciencias de la Educación* 28(52), 998-1016. Obtenido de <https://cutt.ly/BYM9EfY>
- Mora, S. R. (2021). estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer. Obtenido de <https://cutt.ly/FYV1Lnn>
- Peralta, D. C. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Instituto tecnologico Superior Jubones*. Obtenido de <https://cutt.ly/1YQtWEb>
- Petruta, G. (2013). Teacher's Opinion on the use of Interactive Methods/Techniques in Lessons. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 76, 649-653. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.04.180>
- Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Scielo*. Obtenido de <https://cutt.ly/eYBBMOi>
- Sánchez, L. (2020). Impacto del Aula Virtual en el Proceso de Aprendizaje de los Estudiantes de Bachillerato General. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*. Obtenido de <https://cutt.ly/KYm7sOj>
- Travieso, D., & Ortiz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Revista Cubana de Educación Superior*, 127(3). Obtenido de <https://cutt.ly/6Y1Py6V>
- Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*. Obtenido de <https://cutt.ly/NYQtAMW>
- Vialart Vidal, M. N. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *Scielo*. Obtenido de <https://cutt.ly/fYm27TA>
- Yakovleva, N., & Yakovlev, E. (2014). Interactive teaching methods in contemporary higher education. *Pacific Science Review*, 16(2), 75-80. <https://doi.org/10.1016/j.pscr.2014.08.016>