

Actitudes hacia la tesis de grado de los graduandos de la Escuela de Inglés del CRUPO. Panamá.

Actitudes toward the thesis option of graduates of the English School at CRUPO. Panama

Javier Villalba Vásquez

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, Panamá
javier.villalba@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0002-3229-4176>

*Autor de correspondencia: javier.villalba@up.ac.pa

Fecha de recepción: 26/8/2024

Fecha de aceptación: 18/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.6199>

Resumen

Esta es una indagación cuantitativa-descriptiva con un diseño no experimental realizado en la Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. El propósito de este fue analizar las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales hacia la Tesis de Grado de los graduandos de la escuela de inglés. Para tal fin, se empleó la Escala de Actitudes Hacia la Investigación (EACIN) de clase Likert que se basa en el modelo multidimensional de Aldana et al. (2016). Se seleccionó la muestra utilizando un estilo no probabilístico. Además, se empleó la plataforma Google Forms para enviar el instrumento de medición por medio de correos y la Plataforma WhatsApp. Los hallazgos muestran que la actitud afectiva hacia la Tesis de Grado fue de intensidad negativa, la actitud cognitiva de intensidad ligeramente positiva, y la actitud conductual fue marcadamente negativa. Sin embargo, se muestra que la categoría neutra marcó un porcentaje importante, lo cual afectó el grado de intensidad negativa de las mismas. Por tanto, se puede manifestar que las actitudes hacia la Tesis de Grado de los estudiantes son negativas, es decir los graduandos desvaloran la importancia de esta alternativa. Esta tendencia ocurrió en otros estudios. Se recomienda realizar otros estudios sobre las características de estas actitudes.

Palabras clave: actitud, actitud del estudiante, estudiante universitario, cualificación académica, voluntad de realización.

Abstract

This quantitative descriptive research approach with a non-experimental investigative design was conducted at the University of Panama, Western Branch Academic Unit. This study aimed to analyze the English school graduates' affective, cognitive, and behavioral attitudes toward the thesis option. To that end, the Attitude Scale Toward Research (Aldana, 2016), based on a multidimensional style of the Likert kind, was used. The sample was chosen by using the non-probabilistic model. The Google Forms Platform was employed to send the measuring instrument through emails and WhatsApp Platform. Findings reveal that the affective attitude of the graduates to the thesis option was of negative intensity, that the cognitive attitude was of positive light intensity, and that the behavioral attitude was of negative strong intensity. A point to highlight is the high percentage of indifference (neutral category) that marked the negative intensity in the dimensions studied. This means that students hold little regard for the Thesis option. This tendency happened in other studies. It is recommended that deeper studies be carried out about the characteristics of each dimension studied.

Keywords: attitude, student attitude, university student, academic qualification, will to achieve.

Introducción

La Tesis de Grado constituye una de las opciones de trabajo de graduación final para los estudiantes de la Licenciatura en inglés en el Centro Regional Universitario de Panamá Oeste. Sin embargo, estos candidatos, a pesar de haber logrado exitosamente los cursos A y B de Metodología de la Investigación y los cursos de Composición Avanzada A y B, se muestran reacios a decidirse por esta alternativa. Los datos muestran que el porcentaje de selección de esta opción por parte de los estudiantes de cuarto año de la escuela de inglés para el trabajo final de graduación es mínimo comparada a las otras opciones. Este hecho muestra que el interés por esta alternativa es casi nulo. Este fenómeno va en detrimento de los graduandos, de la calidad de enseñanza de la universidad y por ende de la comunidad del sector oeste de la provincia de Panamá, pues se espera de ellos ser parte de la solución a los problemas sociales, culturales y ambientales y no parte de los problemas. De ahí la importancia de conocer y analizar las actitudes afectivas, cognitivas, y conductuales hacia la Tesis de Grado de los estudiantes de la carrera de Inglés del Centro Regional Universitario de Panamá Oeste.

La investigación científica es parte modular de la Universidad de Panamá. Esta está enfocada en profesionalizar tanto a los profesores universitarios como al estudiantado en el campo de la investigación para producir nuevos conocimientos, desarrollar consciencia social y proporcionar

soluciones científicas a los problemas que enfrentan sus comunidades, el país y la sociedad internacional, pues esa contribución es lo que se espera de ellos.

Aún más todavía, con el fin de ampliar el campo de acción, la Universidad de Panamá, a través de la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado, creó el Reglamento de los Grupos de Investigación, aprobado en el Consejo de Investigación, Reunión C.I6-19 celebrada el 21 de junio de 2019. Los grupos de investigación pueden estar conformados por estudiantes y profesores.

En esta misma línea de interés, en el Capítulo II del Reglamento General del Trabajo de Graduación de la Universidad de Panamá, se ofrece la Tesis de Grado como una de las opciones de graduación. ¿Qué se entiende por Tesis de Grado? Este mismo reglamento lo define como “un esfuerzo intelectual del estudiante, que refleja, mediante una investigación y producción auténtica y original, un interés científico y sociocultural de la Universidad de Panamá o de proyectos debidamente registrados en la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado”. (párr. 1).

Por otra parte, Benito (2017) en su investigación: *Actitud hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional*, define Tesis de Grado como la “conclusión que se mantiene por razonamiento y que su uso corresponde a trabajo académico, resultando de un proceso de formación ligado necesariamente a la investigación y presentada para obtener el título de licenciatura, maestría o doctorado” (p 24). Es decir, un esfuerzo intelectual y objetivo con el objeto de producir conocimiento. Este esfuerzo intelectual y conductual se traduce en actitud.

Las definiciones mencionadas sobre la Tesis de Grado involucran definitivamente actitudes afectivas, cognitivas y conductuales que todo estudiante debe cultivar para realizar una investigación científica a nivel superior. Estas están inmersas en los objetivos de la Tesis de grado en el Artículo 17 de ese reglamento. Estos describen gráficamente los objetivos específicos y manifiestan categóricamente lo productivo que es al realizar esta alternativa como trabajo de graduación, por ejemplo, “Generar o ampliar o ampliar conocimiento, desarrollar la capacidad de investigación y experimentación científica, desarrollar la habilidad para identificar problemas relevantes y el establecimiento de objetivos de investigación, aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación, etc. (parr. 1).

Estos propósitos indican las actitudes investigativas que los candidatos desarrollarán. Puesto que la Tesis de Grado tiene que ver con investigación, cabe mencionar la definición de actitud hacia la investigación. Tarrillo et al. (2021) define la actitud de los estudiantes como “la predisponían referida por el estudiante, provenientes de su estado psicológico interno, con una carga afectiva que puede estar a favor o en contra de la investigación.” (p.22). Y ¿cómo se puede medir la adquisición de estos objetivos? Benito (2017) da la respuesta de esta manera “la tesis universitaria representa un mecanismo adecuado para que las universidades certifiquen las competencias de sus graduandos.” (p.24). En la medida que se estudie las actitudes hacia la realización de la tesis de grado, en esa misma medida se formarán buenos investigadores.

No obstante, según los datos de la oficina de asuntos académicos del CRUPO se ha notado el poco interés de realizar investigación y las pocas que se realizan no son publicadas. Según Pérez (2018) “el problema del bajo índice de titulación por tesis afecta no solo la credibilidad de las instituciones, sino la pertinencia de los programas educativos y al egresado”. (p.115). Además, Anget (et al.,2010) citado por Benito (2017) confirman que “la investigación estudiantil está enfrentando grandes dificultades, no solo en Latinoamérica sino en la mayoría de los países del mundo”. (p.22).

Aunado a esto, Palacios (2021) en su introducción menciona que “el desarrollo de la investigación se ve limitada por falta de conocimiento sobre las exigencias del estricto rigor científico, desconocimiento de la metodología, inadecuado manejo del marco teórico, entre otros”. También, Solguren-Beascoa y Moren (2016) reafirman estas dolencias investigativas al concluir que el factor predominante que influye en la actitud de los universitarios hacia la Tesis y su elaboración es “la insuficiencia de conocimientos metodológicos”. Aunado a esta deficiencia, Aiquipa et al. (2018) señalan que “la actitud y la motivación y la autosuficiencia” son algunos factores relevantes que determinan la realización o no de hacer tesis. (p.24). Mayta-Tristan (2016) confirma que “entre los principales factores referidos para no hacer tesis figuran los trámites administrativos engorrosos, no pertenecer a una sociedad científica estudiantil, falta de tiempo e interés.” (párr.1).

También se puede agregar que no hay motivación en los asesores, pues ser tutor de una tesis no representa entrada económica ni al asesor ni a la universidad; mientras que a la “quinta opción”, es decir, dos materias de maestría, sí les aporta económicamente a ambos.

Esta realidad ha abierto las puertas para que los estudiantes opten por otras modalidades para titularse, tal como lo expresa Pérez (2018) que “el hecho de permitir estas modalidades aumenta el índice de titulación, pero agrava el rechazo hacia la realización de investigación o tesis.” (p.118). Tal es el caso de los graduandos de la escuela de inglés.

La aprobación de otras alternativas al trabajo de graduación, como por ejemplo práctica profesional, traducción, dos seminarios, prueba de grado, y dos materias a nivel de maestría han disminuido la importancia de la tesis de grado. La última opción mencionada es la más elegida por los estudiantes, según los datos del CRUPO. Los candidatos manifiestan que la “quinta opción” les es más cara; sin embargo, menos exigente y menos tiempo.

Por otro lado, en el rasgo de conciencia hacia la Tesis de Grado Mamani-Benito (2019) concluyen que “la predominancia del rasgo de conciencia en el perfil de la personalidad de universitarios involucrados en grupos de investigación predice actitudes favorables hacia la elaboración de trabajos de grado” (p.559) En otras palabras, mientras mayor sea la intensidad de la conciencia en los investigadores universitarios hacia la investigación, mayor será la predisposición hacia realizar Tesis de Grado.

Estos y otros factores han contribuido a la casi nula elección de esta opción. Este fenómeno repercute negativamente en los estudiantes, en la calidad de conocimiento que imparte la universidad y por ende en la comunidad donde se vive. Esta conducta refleja las posibles actitudes que han desarrollado los estudiantes hacia la investigación, como lo expresa Ayala (2020) “Muchas de las conductas que el ser humano expresa, pueden ser explicadas a partir del conocimiento de sus actitudes.” Dicho de otra forma, conocer las actitudes de los graduandos hacia la Tesis de Grado ayuda a “predecir la conducta futura de ellas.” (Durán, 2024, p. 43). Si se conocen las causas de las conductas, se podrán modificar.

De ahí la importancia de conocer las actitudes afectivas, cognoscitivas y conductuales de los estudiantes hacia la investigación. Entonces, conocer la intensidad de cada actitud permite

redireccionar pensamientos e ideas con el objeto de canalizar esa intensidad hacia la actitud favorable.

Por ende, conocer las tres dimensiones de las actitudes hacia la tesis de grado es imperante en este caso. A este respecto, Pérez (2018) en el trabajo *Índice de Actitud hacia la Investigación y Disposición a la Titulación por Tesis* menciona que “Las tres dimensiones que establecen la predisposición hacia la investigación son: el contexto institucional, la calidad de la formación y las motivaciones intrínsecas del estudiante, esta última como clave en el proceso investigativo”.(p.122).

Esta aseveración es confirmada por Ayala (2020) cuando afirma que “la actitud se construye de tres

componentes: cognitivo, afectivo y conductual.” Por ende, la actitud investigadora tiene inherentemente

estos mencionados por Durán y Cabecilla. Conocer la actitud afectiva y sus implicaciones en realizar una tesis de grado es de suma importancia. Según Benito (2017) la actitud afectiva es “emociones o sentimientos ligados con el objeto de la actitud. Los objetivos bipolares usados frecuentemente al estudiar los elementos de este componente son amor-odio, gusto-disgusto, admiración-desprecio y otros” (p.25). Si se distinguen correctamente los objetivos bipolares de la actitud afectiva hacia el objetivo se podrá crear actividades para fortalecer las actitudes afectivas positivas y así disminuir al máximo las negativas. Al hacerlo así, se motivará a la acción, a lo conductual.

Según Sáez (2018) citado por Ching y Badilla (2021) describe motivación Intrínseca como “la que nos impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlos y es la que nace en el propio individuo”. (p. 154). La satisfacción propia de haber logrado una meta sin fines lucrativos es un ejemplo de motivación intrínseca. Por ejemplo, empezar una tarea por el simple hecho de adquirir conocimiento sobre un tema de interés. Algunos autores enfatizan que el interés intrínseco impulsa la conducta de manera más eficaz que estímulos externos. De allí la importancia de la intensidad de la motivación.

La intensidad del interés intrínseco tiene que ver con el grado de ejecución de las metas. Según Benito (2017) “intensidad está relacionada con el aspecto emocional de las actitudes lo cual

determina los grados de intensidad y con qué se reacciona frente a un objeto de la actitud”. (p.25). Es decir, el grado de sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable). Este grado de intensidad determina la eficacia con que se ejecuta un trabajo investigativo.

Por otro lado, conocer cómo hacer las cosas motiva la conducta. A este respecto, Benito (2017) argumenta que “sin conocimiento no existe la actitud. Y que todas las creencias acerca de un objeto se incluyen en el componente cognoscitivo, ...y que abarca las creencias acerca de las cualidades deseables o indeseables, aceptables o inaceptables o sencillamente buena o malas (p.24). Para ilustrarlo, si conozco muy bien el proceso, me gustará hacerlo; si conozco poco sobre el tema, a penas me gustará hacerlo; y si conozco nada sobre los pasos, no lo haré. En la medida que se conoce el tema en esa misma medida actuaré. Por tanto, el comportamiento es producto del grado de conocimiento del tema. Bultron (2019) se refiere a este comportamiento eficaz a autoeficacia que es “el conocimiento produce acción”. (p.29).

Referente a este punto, Azogue et al. (2020) afirma que “para que el enlace de la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo sea fortalecido y beneficioso para el alumno, las instituciones educativas deberían aplicar mecanismos de medición de los niveles de motivación y así contar con efectos reales y permanente.”(p.113). Este es precisamente uno de los motivos por la cual nos embarcamos en este proyecto. Si el comportamiento está motivado, “la disposición conductual del individuo a responder al objeto, ya que acepta generalmente que hay un lazo entre los componentes cognoscitivos, particularmente las creencias que manifiestan una cualidad deseable o indeseable, y estas generan la disposición a responder al objeto” (Benito, 2017, p.25) En otras palabras, la conducta depende de los componentes afectivo y cognoscitivo. Esta conducta desinteresada de los graduandos hacia la Tesis de Grado en la Escuela de Inglés es la que nos impulsa a calibrar la intensidad de las actitudes afectivas, cognitivas y conductuales.

Materiales y Métodos

Este estudio utilizó el método descriptivo-cuantitativo con un diseño no experimental pues describe los procesos en que suceden los fenómenos del estudio, así como las propiedades y características de las variables. El mismo permite la recolección de datos al utilizar medición numérica y la estadística. Medios de comunicación masiva como correos electrónicos y WhatsApp son utilizados para aplicar el instrumento de medición a la muestra y se empleó la plataforma Google Forms para redactarlo. También se lleva a cabo la correlación entre las variables dependiente e independiente, tomando en cuenta la pregunta generadora y los objetivos específico.

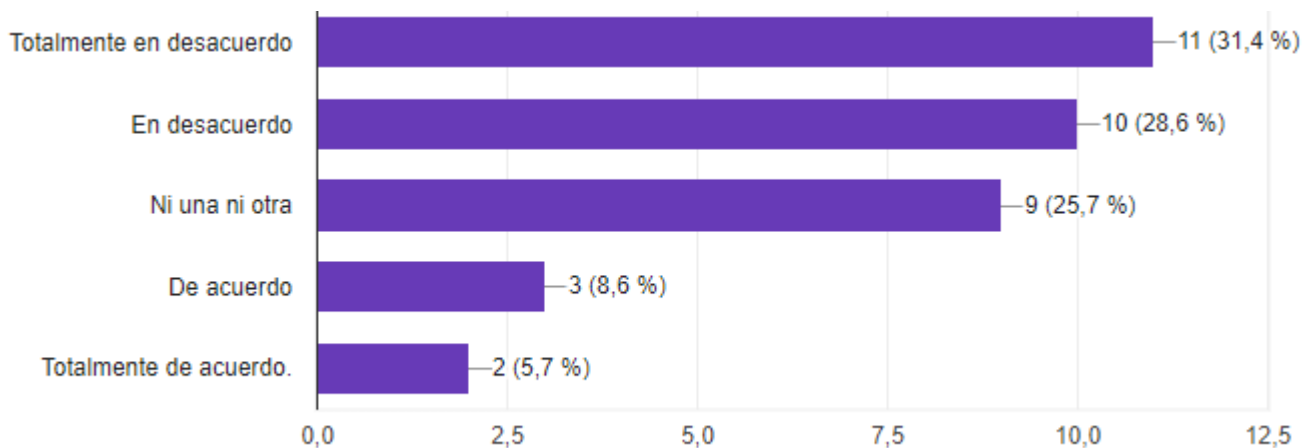
Para medir las actitudes hacia la tesis de grado de la mencionada población se utilizó la Escala de Actitudes hacia la Investigación (EACIN) de clase Likert de 5 ítems los cuales marcan la intensidad de cada categoría. Estos van de lo negativo a lo positivo (totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5). Esta escala está basada en el modelo multidimensional de Aldana et al. (2016), que está compuesta por 34 ítems distribuido en tres componentes, a saber, afectivo, cognoscitivo, y conductual. Para la muestra se utilizó un modo no probabilístico por conveniencia, pues los estudiantes están oficialmente registrados y disponibles.

Resultados y Discusión

- **Afectivo**

Figura 1.

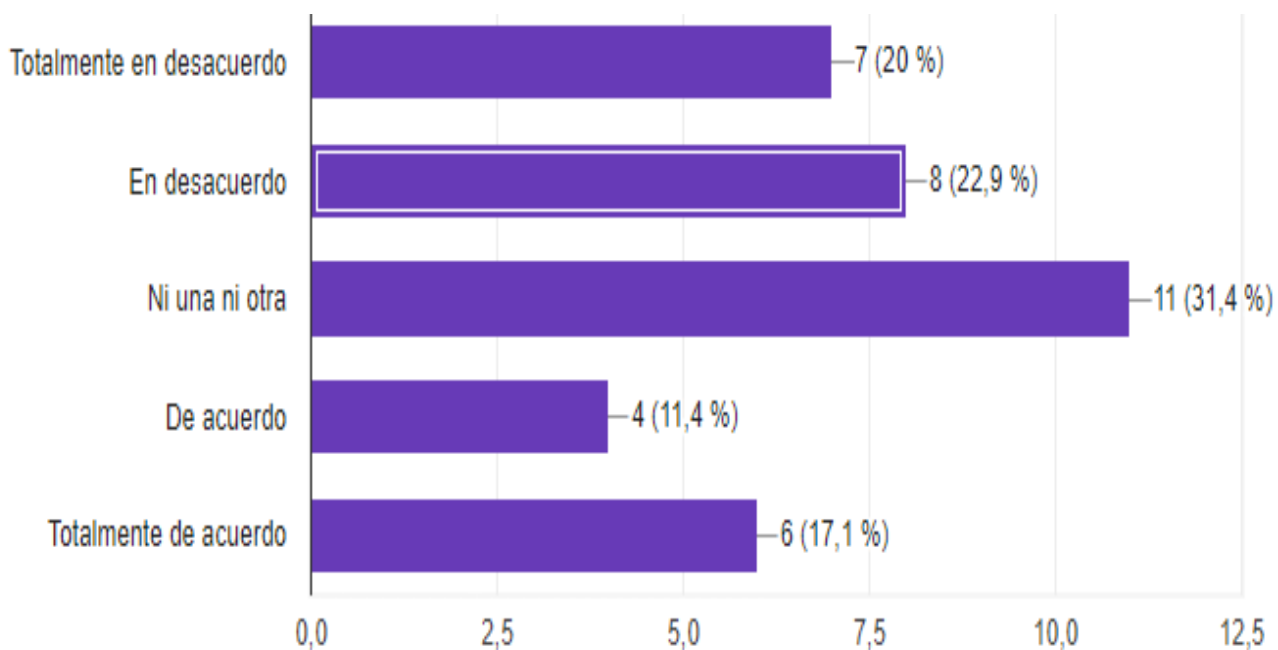
Interés por la Tesis de Grado



Se nota que 60.0% no están interesados en la Tesis de Grado como trabajo de graduación; mientras que el 14.3 si lo están. No obstante, 25.7% se muestra indecisos. Entonces podemos inferir que existe una actitud afectiva muy negativa y poca positiva hacia realizar la Tesis de Grado como trabajo de graduación.

Figura 2.

Incapacidad para realizar la Tesis de Grado

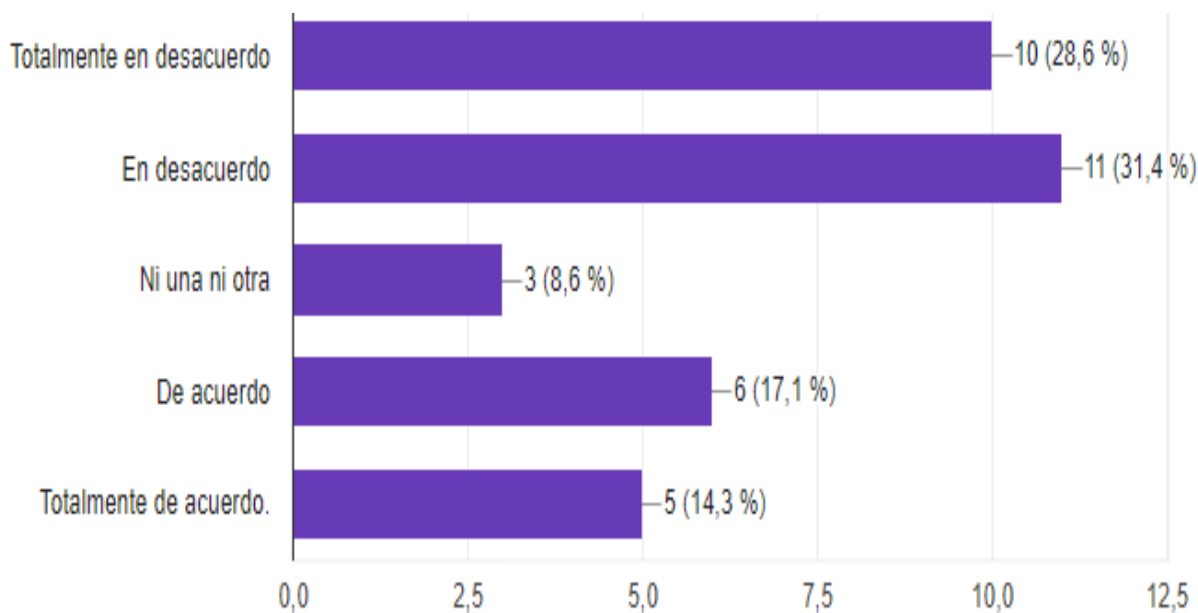


Se observa que el 42.9% se siente capaz para realizar su Tesis de Grado; mientras que el 28.5% se siente incapaz. No obstante, el 11 31.4% indicó que no está seguro. Entonces, según esta estadística podemos manifestar que existe actitud afectiva muy negativa hacia la Tesis de Grado por incapacidad académica.

- **Cognitivo**

Figura 3.

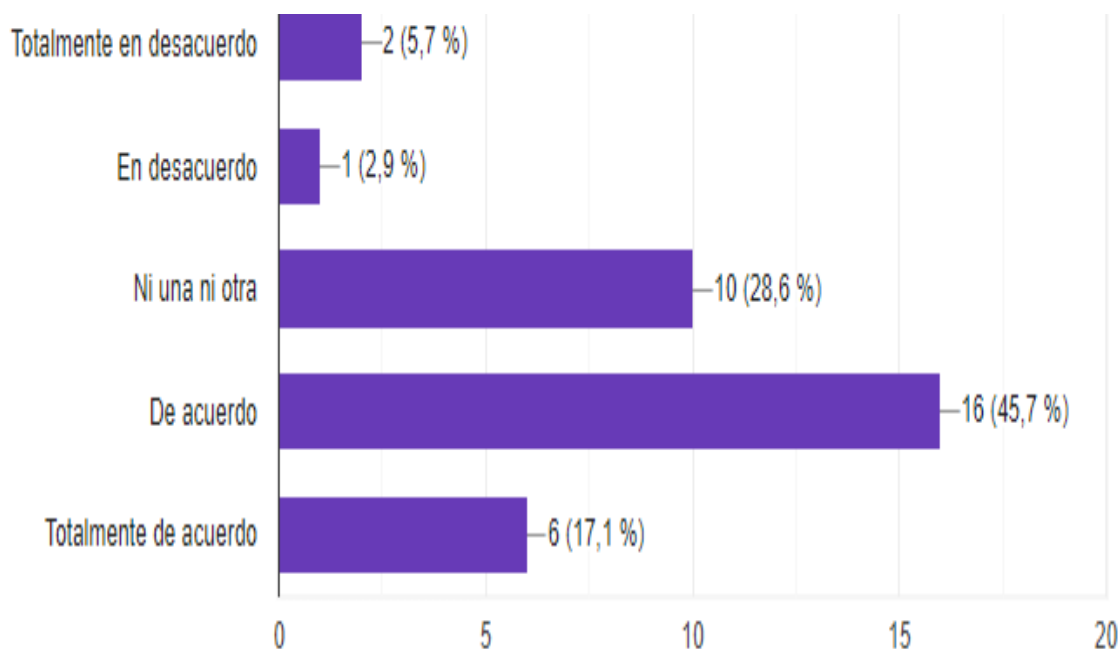
Conocimiento de los beneficios al realizar Tesis de Grado



Se observa que el 60.0% desconoce los beneficios al realizar la Tesis de Grado; mientras que 11 (31.4%) si los conoce. No obstante, el 8.6% se muestra indiferente al respecto. Por tanto, los datos muestran que existe una actitud cognitiva negativa marcada hacia el conocimiento de los beneficios si se realiza la Tesis de Grado.

Figura 4.

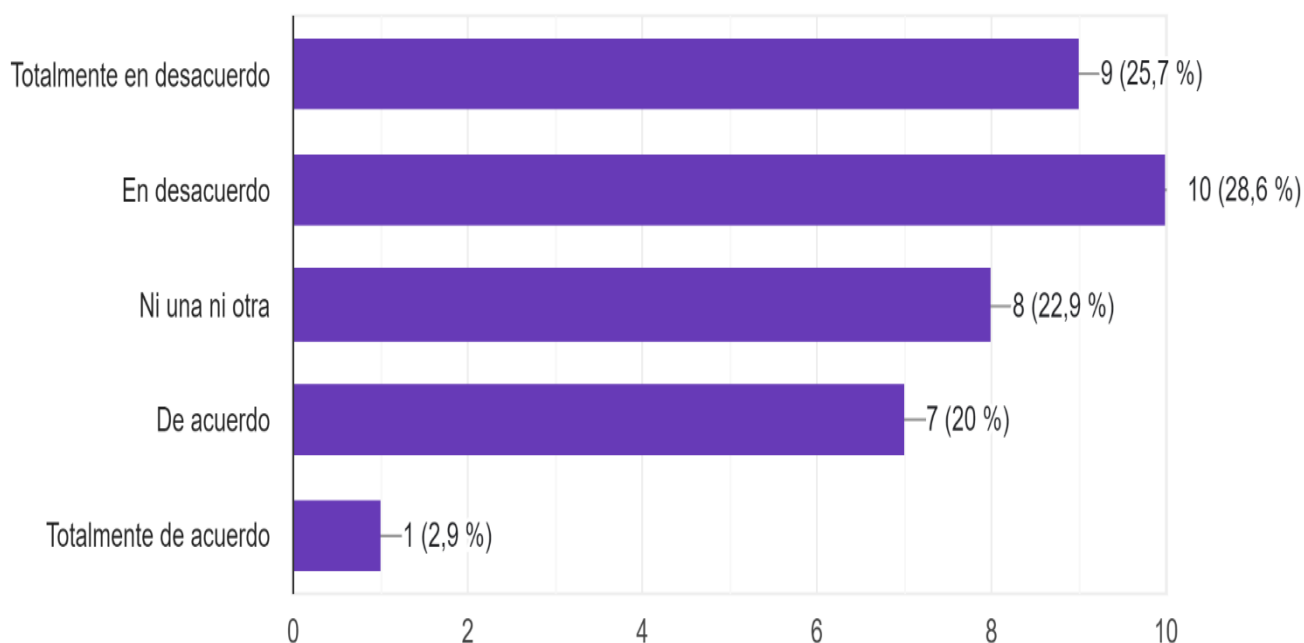
La formación en investigación es importante para la vida profesional



Según los datos en la gráfica, solo el 8.6% considera que la formación en investigación no es muy importante para la vida profesional; mientras que el 62.8% sí considera que es relevante. No obstante, el 28.6% se muestra indiferente. Por tanto, se muestra que la actitud positiva supera ligeramente la actitud negativa hacia la formación en investigación para la vida.

Figura 5.

Los cursos de metodología de la investigación son suficiente para presentar el proyecto de investigación para la Tesis de Grado.

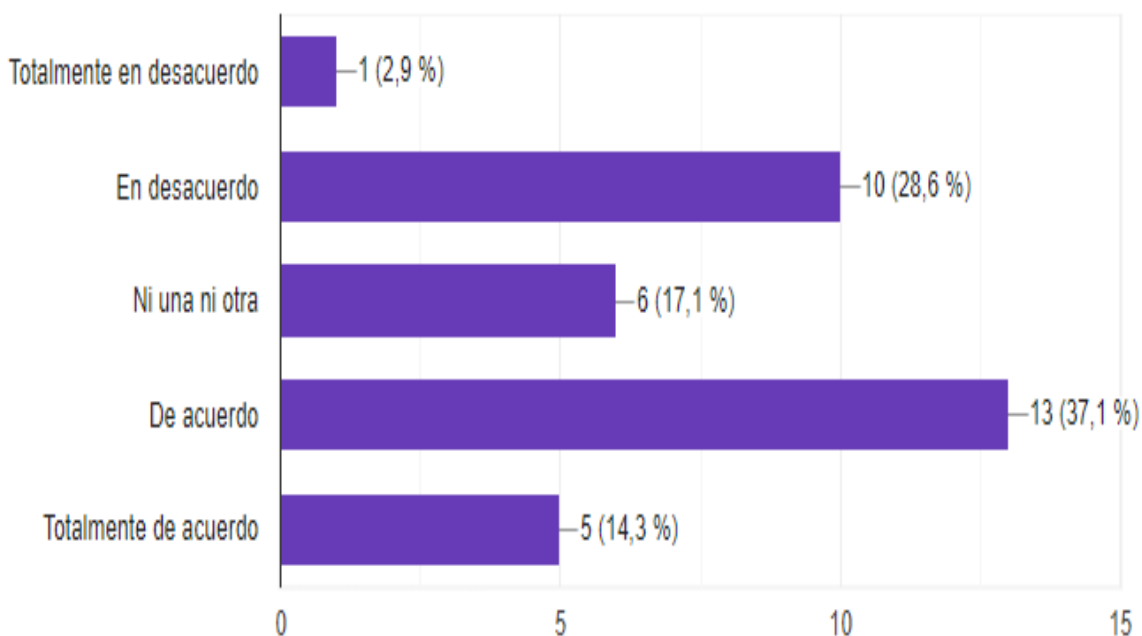


Según los datos en la gráfica, se observa que el 54.3% de la muestra manifiestan una actitud negativa hacia los dos cursos de metodología supera; mientras que el 22.9% muestra una actitud positiva. La categoría neutra muestra un 22.9% la cual intensifica la actitud negativa. Por tanto, la muestra considera que los dos cursos de metodología de la investigación no es suficiente para presentar el proyecto de investigación para la Tesis de Grado.

Conductual

Figura 6.

Procrastinación en investigación.



Los datos en la gráfica muestran que la actitud negativa supera mucho la actitud positiva hacia la realización de asignaciones o tareas investigativas; sin embargo, la categoría neutra intensifica la negatividad hacia realizar estas actividades. Por ejemplo, un 51.4% manifiestan que casi siempre aplazan lo que tiene que ver con investigación, aunado al 17.1% de la categoría neutro; mientras que un 31.5% no lo aplazan. Entonces, la actitud negativa es mucho más intensa.

Conclusiones

En cuanto a la actitud afectiva hacia la investigación científica se observó una actitud negativa de fuerte intensidad. Referente a la actitud cognitiva hacia la Tesis de Grado, se observó una actitud positiva de ligera intensidad. Relativo a la actitud conductual hacia la Tesis de Grado se observó una actitud negativa de fuerte intensidad.

En definitiva, las actitudes afectiva, cognoscitiva y conductual hacia la Tesis de grado de los estudiantes de 4to año de la escuela de Inglés son negativas, tal como en otros estudios. Aunque la actitud cognitiva fue ligeramente positiva, esta no ha sido suficiente para manifestar una actitud conductual positiva hacia la Tesis de Grado. La categoría neutra tomó relevancia, pues el porcentaje en la mayoría de los casos fue superior a las otras categorías. Por ello, se recomienda realizar estudios de las características de las actitudes hacia la Tesis de Grado en el Centro Universitario de Panamá Oeste, Universidad de Panamá.

Referencias bibliográficas

- Aiquipa, J.J.; Ramos, C.M., Curay, R. & Guizado, L.L. (2017). *Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. Prósitos y Representaciones*, 6(1), 21-82, <http://dxdoi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.180>
- Acuña, A., & Albeniz, J.A. (2020). *Actitudes hacia la investigación científica en docentes de una universidad privada*. <https://hdl.handle.net/20.500.118/5124>
- Azogue-Punina, J.G. & Barrera-Erreyes, H.M. (2020). *La motivación intrínseca en el Aprendizaje Significativo*. DOI: 10.23857/pc.v.5i6. 1469 (Vol 5, N°6), pp. 99-116, *Polo del Conocimiento* <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Becerra, de Aldana. (2023). *Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Propiedades Psicométricas en universitarios peruanos. Propósitos y Representaciones*, 11 (1) e1699 <http://orcid.org/0000-0002-0918-3334>.
- Benito-Mamani, O.J. (2017). *Actitudes hacia la investigación y su importancia en la elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional*. *Rev. Científica Ciencias de la Salud*. Vol. 4 N°1, pp.22-27. Doi: 1017162/RCCs.v4i1158
- Mamani, O. & Tarqui, A. (2019). *Rasgo conciencia y actitud hacia la tesis en universitarios de una sociedad científica. Revista de Psicología*, Vol.32 (2) pp. 559-581 <https://doi.org/10.18800/psico.201902.008>

Bultron, M. (2019). *Autoeficacia para la investigación y actitudes hacia la elaboración de una tesis en estudiantes de la carrera de Psicología en una universidad pública de Lima*.
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3111>.

Ching, H. C. R. & Badilla, C. D. (2020). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*. Vol.1, N° 1.

Duran, M. & Cabecilla, R. (2014). Actitudes y estereotipos sociales en comunicación. Repertori. <https://repositorium.uminho.pt/handle/1822/29436>

Pérez, M. (2018). *Índice de actitud hacia la investigación y disposición a la titulación por tesis*. Vol. 1,
Revistas.unla.edu.ar/epistemología/article/view/1990/1291
<https://doi.org/10.18294/pm>

Reglamento General de Trabajo de Graduación de la Universidad de Panamá.

Serna, Palacios., L.I. (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica, Vol. 12, N° 3. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>

Tarrillo, Cruz J.J., Zumaeta, P.M.; & Chaves, L. (2021). *Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios*. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y De Tecnología en Educación y Educación en tecnología*, N° 29, pp.20-26 doi:10.2421518509959.29

Tristán-Mayta (2016). Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. Versión On-line ISSN 1728-5917 Vol.33 N° 2
Revista Scielo