

Descubriendo el poder de la lectura: vínculo con el rendimiento académico de los estudiantes de 7° y 8° grado

Discovering the power of reading: link to academic performance of 7th and 8th grade students

Lourdes Anays Jaén Herrera

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, [Panamá](#)
lourdesa.jaen-d@up.ac.pa <https://orcid.org/0009-0005-9104-0052>

Zoribell Anays Salcedo Murillo

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, Panamá
zoribell.salcedo@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0003-0595-3006>

***Autor de correspondencia:** lourdesa.jaen-d@up.ac.pa

Fecha de recepción: 15/08/2024

Fecha de aceptación: 28/10/2024

DOI: <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.6204>

Resumen

La comprensión lectora es fundamental para el éxito académico y personal de los estudiantes. Por eso, el objetivo de esta investigación consiste en explorar el impacto o importancia que ejerce esta habilidad en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7° y 8° grado del Centro Educativo Básico General El Arado, en Panamá Oeste. En este sentido, la presente investigación resulta interesante, porque a los estudiantes desde el comienzo de la escolaridad se les debe enseñar el para qué se estudia y los incontables beneficios que trae consigo una buena capacitación intelectual en lo que respecta a la comprensión lectora, con la finalidad de obtener aprendizajes significativos en cualquiera disciplina. En este artículo, también se describen los tipos de estrategias y los factores que influyen en la comprensión lectora, al incluir ciertos aspectos cognitivos, motivacionales y contextuales. En cuanto al aspecto metodológico, este análisis es de tipo cuantitativo y cualitativo, es decir, mixto. Además, se recolectan datos de los estudiantes de 7° y 8° del CEBG El Arado, a través de la aplicación de cuestionarios, pruebas de comprensión lectora y entrevistas. Los resultados demuestran que la falta de comprensión lectora se encuentra relacionada con el bajo rendimiento escolar, al destacar que existe la necesidad urgente de mejorar los hábitos de lectura y la forma en que esta se enseña. Incluso, por medio de la

recopilación de datos obtenidos de los cuestionarios y entrevistas se refleja que los estudiantes con buenos hábitos de lectura obtienen mejores resultados académicos, por lo que se concluye que es esencial desarrollar estrategias de enseñanza y fomentar hábitos de lectura tanto en la escuela como en el hogar.

Palabras clave: aprendizaje, comprensión, estrategias, lectura, rendimiento escolar.

Abstract

Reading comprehension is fundamental for the academic and personal success of students. Therefore, the objective of this research is to explore the impact or importance of this skill in the school performance of 7th and 8th grade students of the Centro Educativo Básico General El Arado, in Panama Oeste. In this sense, this research is interesting, because students should be taught from the beginning of their schooling the purpose of their studies and the countless benefits that a good intellectual training in reading comprehension brings, in order to obtain significant learning in any discipline. This article also describes the types of strategies and factors that influence reading comprehension, including certain cognitive, motivational and contextual aspects. Regarding the methodological aspect, this analysis is quantitative and qualitative, i.e., mixed. In addition, data are collected through the application of questionnaires, reading comprehension tests and interviews. The results show that the lack of reading comprehension is related to low school performance, highlighting that there is an urgent need to improve reading habits and the way reading is taught. Furthermore, the data obtained from the questionnaires and interviews show that students with good reading habits obtain better academic results, which leads to the conclusion that it is essential to develop teaching strategies and encourage reading habits both at school and at home.

Keywords: learning, comprehension, strategies, reading, school performance.

Introducción

La comprensión lectora es una habilidad esencial que influye profundamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Para Snow (2001) citado por Jiménez (2013): “la comprensión lectora es «el proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito»” (p.67)

Mientras que Gutierrez-Braojos y Salmerón (2012) citados por Valdez (2022), en un artículo titulado *Comprensión lectora y rendimiento académico*, sostienen que: “La comprensión lectora hace referencia a un proceso simultáneo de extracción y construcción transaccional entre las experiencias y conocimientos del lector, con el texto”. (p. 72)

Por tal razón, se puede señalar que, en el ámbito educativo, la capacidad de comprender y analizar textos no solo es importante para el área de lengua, sino que también para otras áreas del saber o disciplinas debido a que una mala práctica de la comprensión lectora afecta el aprendizaje o el rendimiento escolar de los estudiantes. Tal como lo manifiestan García, Arévalo y Hernández (2018),

La lectura, como una tarea compleja, requiere procedimientos, secuencias de acciones y procesos que deben ser encaminados intencionalmente y armonizados con habilidades, destrezas y acciones cognitivas para lograr la construcción de significados y la comprensión. Por tanto, la lectura supone por definición una actividad estratégica que afecta la comprensión; por eso es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico. (párr. 5)

En este sentido, el propósito fundamental de este artículo se centra en la importancia de la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° y 8° grado del Centro Educativo Básico General El Arado, ubicado en la provincia de Panamá Oeste.

En esta misma línea, se considera que la lectura comprensiva permite a los estudiantes construir significados, relacionar ideas y aplicar el conocimiento adquirido de manera efectiva. En función de lo anterior expuesto, Pernía y Méndez (2017) argumentan que por medio de la comprensión: “...se espera que el lector construya significados y active los esquemas de conocimiento con el propósito de elaborar más de una interpretación o significado en todo aquello que se lee en el texto”. (párr. 7)

Sin embargo, la falta de habilidades para desarrollar una buena lectura comprensiva ha sido identificada como un problema significativo que contribuye al bajo rendimiento académico. Con

relación al Centro Educativo Básico General El Arado, a través de la práctica pedagógica realizada en esta institución, se evidencia que muchos estudiantes carecen de hábitos adecuados de lectura y de apoyo familiar, lo cual limita su capacidad para comprender y retener la información de los textos.

Por consiguiente, por medio de este estudio, se busca no solo diagnosticar las dificultades actuales en la comprensión lectora, sino también proponer estrategias efectivas para mejorar esta habilidad crítica. Para Peña (2000):

...las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos, a los propósitos con los cuales se enfrente la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso lo más real posible. (p.162)

Por eso, al analizar los hábitos de lectura y las estrategias pedagógicas empleadas con los estudiantes que participaron de este estudio se pretende ofrecer soluciones prácticas que puedan ser implementadas tanto en el ámbito escolar como en el hogar; por lo que, la importancia de mejorar la comprensión lectora trasciende el ámbito académico, ya que fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de resolver problemas, al preparar a los estudiantes para futuros desafíos.

Por un lado, entre las estrategias sugeridas para potenciar la comprensión lectora, Sánchez (s/f), en su artículo denominado *Estrategias para promover la lectura en el hogar y generar un ambiente de aprendizaje literario*, publicado en un blog de Smartick, señala:

- ✓ Fomentar la lectura en casa: Es necesario preparar un lugar para la lectura con una variedad de libros, revistas y periódicos que inciten a sumergirse en historias fascinantes, fomentando la imaginación y la creatividad.
- ✓ Es necesario dedicar tiempo para leer y compartir las experiencias literarias con entusiasmo. Al tener una actitud positiva hacia la lectura se estará sembrando la semilla para que los niños o jóvenes también disfruten del mundo de los libros.

- ✓ Fijar una hora o momento para la lectura. Puede ser antes de dormir, después de la cena o en cualquier momento del día que funcione en la familia.
- ✓ Seleccionar libros interesantes, dejar que los niños elijan algunos de los libros, lo que aumentará su interés y compromiso.
- ✓ Participación activa de los padres. Los padres juegan un papel muy importante en el establecimiento de rutinas de lectura.
- ✓ Metas de lectura. Fijar metas de lectura alcanzables. Podría ser un número específico de libros por un tiempo determinado. Las metas motivan y estructuran lo que queremos alcanzar.
- ✓ Es importante fomentar las conversaciones con los hijos o alumnos para saber cuáles son sus gustos y preferencias literarias. Descubrir qué les interesa puede guiar la selección de libros y hacer que la lectura sea más personal y atractiva.

Por otro lado, se pueden mencionar otras estrategias para mejorar la comprensión lectora tanto en el hogar como en clase, según la opinión de los educadores del Centro Educativo El Arado:

- ✓ Leer variedad de tipos de texto: Es importante adquirir un hábito de lectura, ya sean novelas, cuentos, poesías, ensayos, artículos científicos, entre otros.
- ✓ Tomar tiempo para leer: La reflexión es necesaria para comprender. Leer con calma y reflexionar sobre el contenido es muy importante.
- ✓ Mientras lee, hacer pregunta sobre el texto: ¿Qué se está leyendo? ¿Cuál es la razón por la que está leyendo?
- ✓ Conectar el texto con conocimientos previos: ¿Alguna vez ha leído algo similar? ¿Cómo se relaciona con su conocimiento actual? ¿Tiene algún vínculo lo que ha leído con su vida diaria y el entorno en el que vive?
- ✓ Ampliar el vocabulario: Al encontrar palabras desconocidas, debe consultar un diccionario para buscar su significado. Aumentar el vocabulario mejorará la comprensión de los textos.

- ✓ Hacer resúmenes: Después de leer, es importante resumir lo que se ha comprendido mentalmente o por escrito. Esto mejora la memorización y la comprensión.
- ✓ Identificar ideas principales y secundarias: Aprender a distinguir lo más relevante del texto. Las ideas principales son esenciales, mientras que las secundarias proporcionan detalles.
- ✓ Experimentar con la inferencia: ¿Qué no se menciona explícitamente?, ¿Cuáles son las conclusiones que se pueden extraer?

De esta manera, al proponer estas estrategias de comprensión lectora se invita a los docentes, padres y estudiantes a reflexionar sobre la relevancia de la lectura comprensiva y a que participen activamente en el desarrollo de prácticas educativas que promuevan un aprendizaje más profundo y significativo. De acuerdo con Chacaguasay y Larreal (2023), mencionados por Morante y Ramírez (2024): “...la comprensión lectora y el aprendizaje significativo son habilidades esenciales necesarias para el desarrollo académico, personal y en un futuro cercano, profesional, de los estudiantes”. (p.171)

Además, se considera que la comprensión lectora es una habilidad esencial que influye profundamente en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los estudiantes, tal como lo manifiesta López et al (2022) en Morante y Ramírez (2024):

...la importancia de desarrollar estas habilidades ha quedado demostrada para garantizar el éxito académico individual. Por lo tanto, es importante analizar la relación entre comprensión lectora y aprendizaje significativo en contextos locales y proponer estrategias pedagógicas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes. (p.p. 171-172)

Por consiguiente, la comprensión lectora no es solo una habilidad técnica, sino una competencia primordial que impacta profundamente el aprendizaje significativo.

Se debe reconocer que la comprensión lectora va más allá de entender palabras o frases; se trata de captar y procesar la información de manera crítica y reflexiva. Esto es vital para que los

estudiantes no solo absorban contenido, sino que lo integren, lo analicen y lo apliquen en diferentes contextos, lo cual es esencial para su éxito académico.

Por lo que, las estrategias pedagógicas deben ser adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes entornos, al considerar factores culturales, lingüísticos y socioeconómicos. Esto permite una enseñanza más efectiva y pertinente, que responda a las realidades de los estudiantes y potencie su capacidad para comprender y aplicar lo que leen en su vida cotidiana.

Materiales y Métodos

La investigación descrita se basa en una metodología cuantitativa y cualitativa, es decir, se trata de un estudio mixto.

Por una parte, en esta investigación se utiliza un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos numéricos, por medio del empleo de diferentes instrumentos: cuestionarios, pruebas de comprensión lectora, encuesta y entrevista. Con respecto a este método, en la Enciclopedia Significados (2021), se plantea que este tipo de estudio: “Diseña y aplica instrumentos de medición para obtener datos verificables, los cuales ha de interpretar posteriormente (experimentos, encuestas, muestreo, cuestionarios cerrados, estadísticas, etc.)”. (párr. 6)

El enfoque cualitativo, por otra parte, se utiliza para obtener una comprensión más profunda de las prácticas educativas y las percepciones de los participantes. Esto se realiza a través de: entrevistas, encuestas y análisis de contenido.

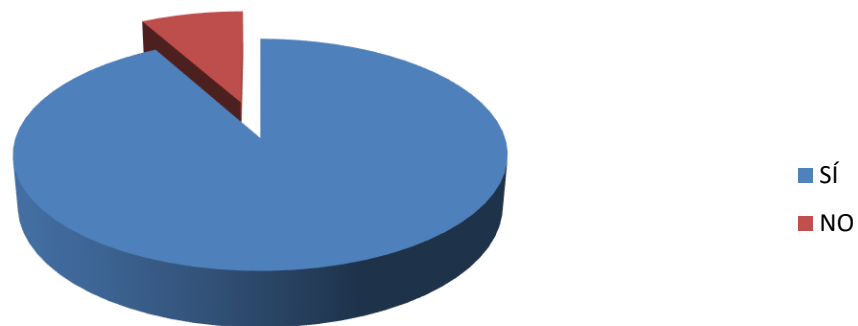
Como se puede observar, en este artículo, se emplea una metodología mixta, porque para obtener los resultados se hizo una combinación tanto del método cuantitativo como cualitativo. Según Hernández et al (2010), citados por Folgueiras (s.f.): “Los MÉTODOS MIXTOS implican un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación para la recogida, análisis, integración y discusión de datos CUAN y CUAL con la finalidad de entender mejor el fenómeno de estudio”. (párr. 4)

Los datos recolectados revelaron varios hallazgos significativos respecto a la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de 7° y 8° grado del Centro Educativo Básico General El Arado. Para el desarrollo de este artículo se tomó una muestra de 25 estudiantes que representan el 25% de la población a la cual se le aplicó el instrumento de investigación.

Al analizar los resultados de la encuesta, se pudo observar en la figura 1, que 23 estudiantes, que representan el 92% contestaron que **sí** conocían qué era la lectura comprensiva y 2 estudiantes que representan el 8% mencionaron que **no**.

Figura 1.

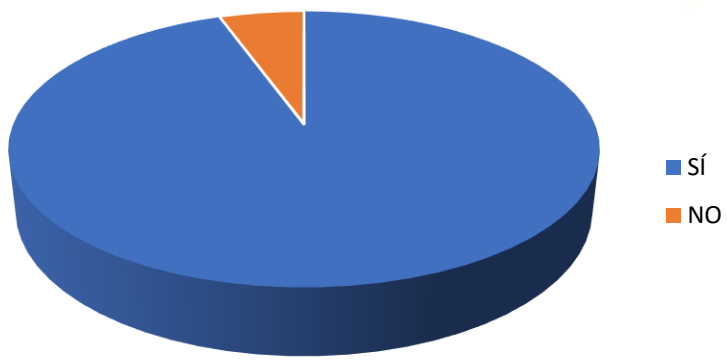
Conocimiento que poseen los sujetos investigados sobre qué es la lectura comprensiva



En la figura 2, se refleja que 24 estudiantes, que representan el 96% contestaron que la lectura comprensiva es esencial en el rendimiento académico y 1 estudiante que representa el 4% respondió que **no**.

Figura 2.

Considera que la lectura comprensiva es esencial en el rendimiento académico



En la figura 3, se observa que 10 estudiantes (40%) contestaron que **sí** tienen problemas para analizar o comprender las lecturas que se le asignan y, por el contrario 15 estudiantes, o sea, el 60% respondió que **no**.

Figura 3.

Presenta problemas al analizar o comprender alguna lectura

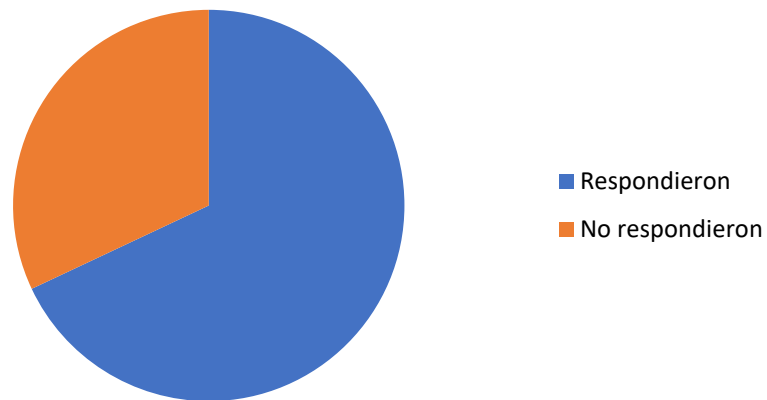


Se puede apreciar en la figura 4 que, de los estudiantes encuestados, 17 (68%) de la población respondieron acerca de las estrategias utilizadas por los docentes, mientras que 8, que representan el 32%, no respondieron.

Figura 4.

Estrategias utilizadas por los docentes en la lectura comprensiva

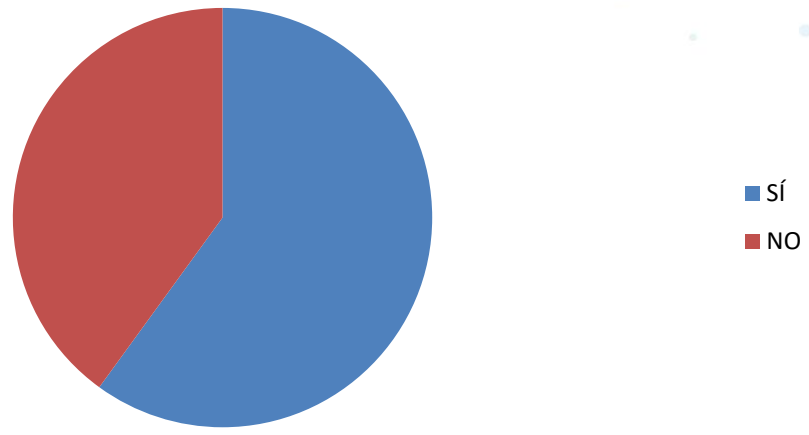
(Entre estas estrategias tenemos: subrayar lo más importante, leer varias veces, utilizar un diccionario, entre otras).



Al analizar los datos de la figura 5, se puede apreciar que 15 estudiantes, o el 60 %, lograron responder que un estudiante que tiene problemas para analizar una lectura comprensiva, generalmente, también tiene un bajo rendimiento escolar. Además, 10 estudiantes, que representan el 40% de la respuesta, respondieron que los problemas de comprensión lectora no estaban relacionados con el bajo rendimiento académico.

Figura 5.

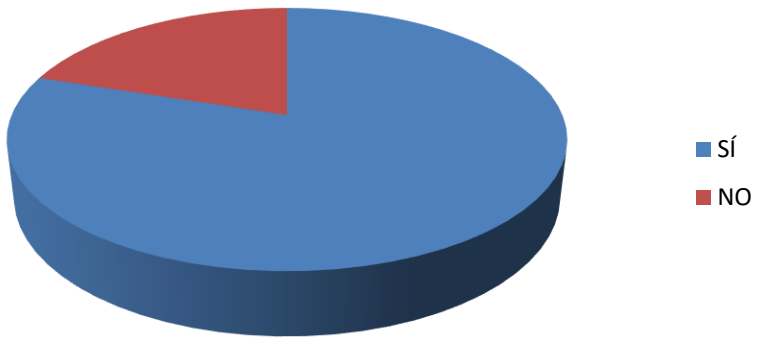
Considera que un estudiante que tenga problemas al analizar una lectura comprensiva tiene problemas con el rendimiento escolar



La figura 6 nos muestra lo siguiente: Los 20 estudiantes, que representan el 80% de la respuesta, dijeron que la lectura es indispensable y útil para educación de cualquier persona, mientras que los 5 estudiantes, que representan el 20%, consideraron que la lectura no es necesaria para la formación profesional o académica de los estudiantes.

Figura 6.

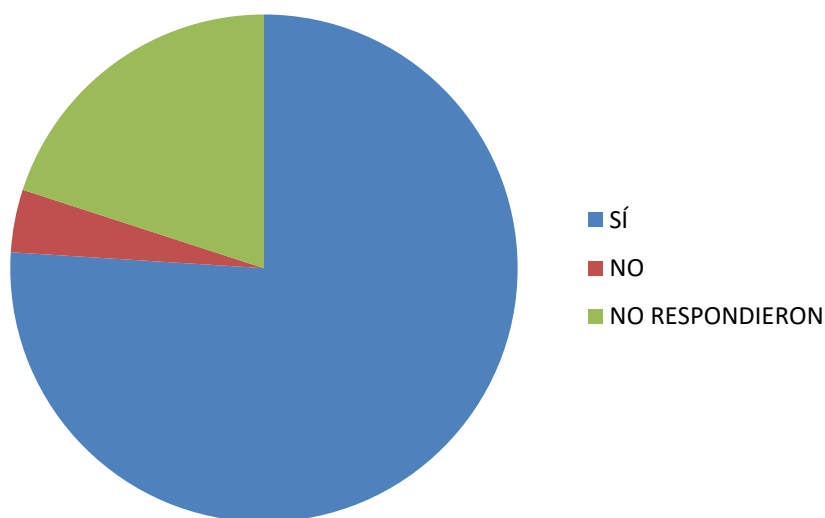
La lectura es relevante para la formación de cualquier individuo



Según la figura 7, es notable que 19 estudiantes, o el 76% de los encuestados, lograron responder que leer mejora la redacción y amplía el vocabulario, mientras que 1 estudiante, o el 4%, no lo cree y, por último, 5 estudiantes, o el 20% de ellos, optaron por no responder.

Figura 7.

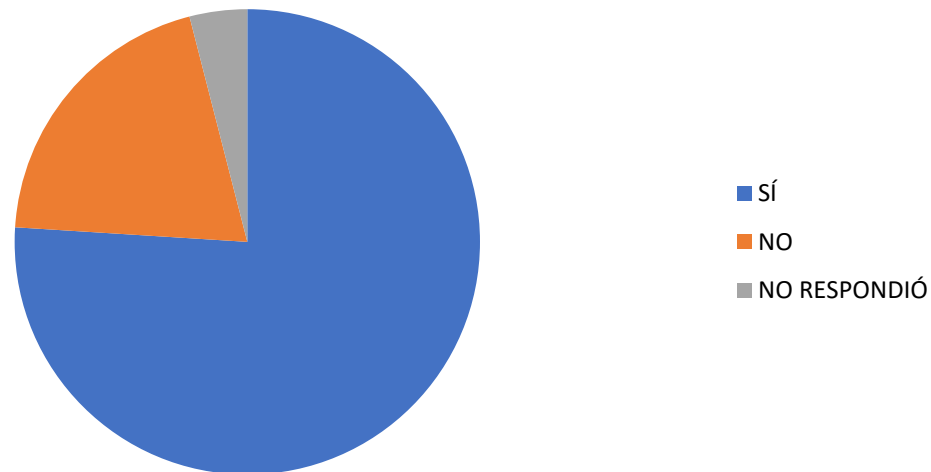
Leer mejora la redacción y amplía el vocabulario



Con respecto a la figura 8, 19 estudiantes, es decir, el 76% respondieron que les gustaría participar de grupos que promuevan estrategias destinadas a mejorar el hábito de la lectura comprensiva y; por consiguiente, su rendimiento escolar. Sin embargo, 5 estudiantes (20%) señalaron que no se encuentran interesados en participar de este tipo de actividad y 1 estudiante (4%) no respondió.

Figura 8.

Participaría en grupos que promuevan estrategias para mejorar el hábito de la lectura comprensiva



De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes de 7° y 8° grado del Centro Básico General El Arado, en términos de comprensión lectora, se destacan los siguientes aspectos:

- **Nivel de comprensión lectora**

Las encuestas aplicadas mostraron que el 40% (10) de los estudiantes presentaban un nivel adecuado de comprensión, mientras que el 60% (15) mostraban deficiencias significativas. Estos resultados indican una necesidad urgente de técnicas y estrategias para mejorar las habilidades lectoras.

- **Hábitos de lectura**

De los cuestionarios aplicados, se detectó que solo 8 estudiantes (32%) cultivan el hábito de leer regularmente fuera del horario escolar. El resto 17 estudiantes (68%), manifestaron que rara vez se involucran en actividades de lectura por placer, lo que sugiere una falta de motivación y apoyo para el desarrollo de hábitos de lectura.

- **Estrategias de enseñanza**

Las entrevistas con los docentes revelaron que, aunque se aplican diversas estrategias de enseñanza de la lectura, muchas de estas no son suficientemente efectivas para todos los estudiantes. Algunos docentes indicaron que la falta de recursos limita su capacidad para implementar estrategias más innovadoras y personalizadas. De allí, lo importante de resaltar lo que manifiestan López et al (2022) en Morante y Ramírez (2024) cuando se señala que es importante analizar la relación entre la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en contextos locales y proponer estrategias pedagógicas para fortalecer estas habilidades en los estudiantes. (p.p.171-172).

- **Rendimiento académico**

El análisis estadístico mostró una correlación positiva significativa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en otras materias. Los estudiantes con mejor comprensión lectora tienden a obtener calificaciones más altas en asignaturas como matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Es importante señalar que los resultados de esta investigación denotan la importancia crítica de la comprensión lectora para el rendimiento académico de los estudiantes. Las deficiencias observadas en el nivel de comprensión lectora entre los alumnos de 7° y 8° grado en del Centro Básico General El Arado reflejan un problema que puede tener consecuencias duraderas en su educación y desarrollo personal y profesional. Tal como manifiestan García, Arévalo y Hernández (2018, párr.5), es necesario saber cuáles son las estrategias que afectan en mayor grado el nivel de comprensión, cuál es el uso que hacen los estudiantes de las estrategias en relación con su nivel de comprensión, y cómo se relaciona la comprensión y el rendimiento académico.

- **Impacto de los hábitos de lectura**

La baja frecuencia de lectura fuera del entorno escolar es un factor preocupante. La falta de interés y motivación hacia la lectura limita la exposición de los estudiantes a una variedad de

textos y contextos, lo que a su vez afecta su capacidad para desarrollar habilidades de comprensión más avanzadas. Fomentar un ambiente donde la lectura sea vista como una actividad placentera y valiosa, tanto en la escuela como en el hogar es fundamental para mejorar estos hábitos. Las estrategias de enseñanza deben estar adecuadas a los intereses de los alumnos, a la naturaleza de los contenidos y a los propósitos con los que se enfrenta la lectura para permitir obtener el conocimiento y practicarlo en un contexto de uso más real posible, tal como nos dice Peña (2000, p.162).

- **Correlación con el rendimiento académico**

La correlación positiva entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, en otras materias, refuerza la idea de que la lectura es una habilidad transversal esencial. Estudiantes que comprenden mejor lo que leen pueden aplicar estas habilidades en diversas áreas del conocimiento, ya que mejora su capacidad para aprender y resolver problemas. Esto destaca la necesidad de priorizar la enseñanza de la comprensión lectora como una estrategia central para el éxito académico. En este orden de ideas, tomando en cuenta a Chacaguasay y Larreal (2023), mencionados por Morante y Ramírez (2024, p.171), manifiestan que la comprensión lectora y el aprendizaje significativo son habilidades esenciales necesarias para el desarrollo académico, personal y en un futuro cercano, profesional, de los estudiantes.

Conclusiones

La investigación realizada en el Centro Educativo Básico General El Arado sobre la comprensión lectora y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de 7° y 8° grado ha permitido obtener conclusiones relevantes que pueden guiar futuras acciones educativas, como la de resaltar que la comprensión lectora es una habilidad importante que influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que aquellos con un mejor nivel de comprensión lectora tienden a obtener mejores resultados no solo en las áreas de lengua y literatura, sino también en otras asignaturas.

La comprensión lectora es una habilidad que resulta fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral del estudiante.

Esta falta del hábito de la lectura se correlaciona con niveles más bajos de comprensión lectora y, por ende, con un rendimiento académico inferior. Por eso, se concluye que es esencial fomentar un mayor interés y motivación hacia la lectura, tanto en la escuela como en el hogar.

Para finalizar, se recomienda implementar un programa integral de mejora de la comprensión lectora que incluya:

- Formación docente: Capacitación en nuevas metodologías y estrategias de enseñanza de la lectura.
- Fomento de la lectura en casa: Promover la participación de los padres en actividades de lectura y proporcionar recursos para apoyar la lectura en el hogar.
- Recursos educativos: Ampliar la disponibilidad de materiales de lectura diversos y adecuados para la edad en la escuela.
- Evaluación continua: Monitorear el progreso de los estudiantes en comprensión lectora y ajustar las estrategias de enseñanza conforme sea necesario.

Se puede concluir que para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo Básico General El Arado es vital enfocarse en el desarrollo de la comprensión lectora. Esto requiere un esfuerzo coordinado entre docentes, padres y la comunidad educativa en general. La implementación de estrategias efectivas y recursos adecuados puede transformar la experiencia de lectura de los estudiantes, potenciando su capacidad para aprender y tener éxito en su vida académica y en su desarrollo personal.

Referencias bibliográficas

Enciclopedia Significados. (2021, 6 de enero). Investigación Cuantitativa. Equipo de Enciclopedia Significados. <https://www.significados.com/investigacion-cuantitativa/>

García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, N°32, p.p. 155- 174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>

Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, N° 1, p.p. 65-74
<https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>

Morante, H. y Ramírez, M. (2024). Comprensión Lectora y Aprendizaje Significativo en los Estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, Paraguay, Vol. 4(2), p.p.168-193. [file:///C:/Users/Zoribel/Downloads/21-COMPRESI%C3%93N+LECTORA+Y+APRENDIZAJE+SIGNIFICATIVO+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+EDUCACI%C3%93N+B%C3%81SICA+SUPERIOR%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Zoribel/Downloads/21-COMPRESI%C3%93N+LECTORA+Y+APRENDIZAJE+SIGNIFICATIVO+EN+LOS+ESTUDIANTES+DE+EDUCACI%C3%93N+B%C3%81SICA+SUPERIOR%20(3).pdf)

Peña, J. (2000). Las estrategias de lectura: su utilización en el aula. *Educere, La Revista Venezolana de Educación*, Vol. 4(11), p.p.159-163. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601104.pdf>

Pernía, H. y Méndez, G. (2018). Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria. *Educere, La Revista Venezolana de Educación*, Vol. 22 (7), p.p.107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>

Sánchez, L. ("s.f."). Estrategias para fomentar la lectura en casa y crear un entorno de aprendizaje literario. *Smartick*. <https://www.smartick.es/blog/lectura/fomentar-la-lectura/>

Valdez, J. (2022). Comprensión lectora y rendimiento académico. *Tecno Humanismo. Revista Científica*, Vol. 2(4), p.p. 67-86 <file:///C:/Users/Zoribel/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYRendimientoAcademico-8510616.pdf>