

Relevancia de la práctica profesional en la formación de las enfermeras de Panamá, año 2024.

Relevance of professional practice in the training of nurses in Panama, year 2024.

Isores U. Morales González

Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería, Panamá
isoris.morales@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0001-7507-2357>

Thalía Castillo Rodríguez

Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería, Panamá
talycc296@gmail.com <https://orcid.org/0009-0005-6830-3387>

Laura Cedeño Sánchez

Universidad de Panamá, Facultad de Enfermería, Panamá
lauracc.2803@gmail.com <https://orcid.org/0009-0004-7399-0532>

*Autor de correspondencia: isoris.morales@up.ac.pa

Fecha de recepción: 26/8/2024

Fecha de aceptación: 18/10/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.6209>

Resumen

La práctica profesional en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería es trascendental, pues permite espacios de intercambio profesional en la última etapa de formación del estudiante, y tiene como propósito afinar las competencias duras y blandas que integran al estudiante.

El objetivo es describir la importancia de la práctica profesional en la carrera de enfermería, destacando la pertinencia necesaria en la formación final de los enfermeros profesionales.

En este estudio se basó en el análisis de estudios previos existentes en la literatura, sobre la Prácticas Profesionales que realizaron los estudiantes de Enfermería en el Hospital Regional Nicolás A. Solano de La Chorrera, al finalizar la carrera.

Como resultados, 11 estudiantes vinculados a un total de 550 horas de práctica profesional, en servicios médico quirúrgico que incluyeron salas de medicina y cirugía, donde percibieron las

principales afecciones de salud de la población de la Provincia de Panamá Oeste, dando también respuesta a la instancia que tiene la institución con la región.

La formación de profesionales de enfermería, en instituciones de segundo nivel de atención, brindan mamparas en la mejora de los servicios médicos al dar también respuesta a la demanda de atención, busca también fortalecer la formación profesional de los estudiantes en su última etapa, haciéndole un vistazo a las necesidades de salud del país.

Palabras clave: enfermería, educación en salud, formación profesional, personal de salud, práctica profesional.

Abstract

Professional practice in the Bachelor of Science in Nursing is transcendental, as it allows spaces for professional exchange in the last stage of the student's training, and its purpose is to refine the hard and soft skills that make up the student.

The objective is to describe the importance of professional practice in the nursing career, highlighting the necessary relevance in the final training of professional nurses.

This study was based on the analysis of previous studies existing in the literature, on the Professional Practices carried out by Nursing students at the Nicolas A. Solano Regional Hospital in La Chorrera, at the end of the degree.

As a result, 11 students linked to a total of 550 hours of professional practice, in medical-surgical services that included medical and surgical rooms, where they perceived the main health conditions of the population of the Province of Western Panama, also responding to the instance that the institution has with the region.

The training of nursing professionals in secondary care institutions provides a basis for improving medical services by also responding to the demand for care. It also seeks to strengthen the professional training of students in their final stage, taking a look at the country's health needs.

Keywords: nursing, health education, job training, health personnel, professional practice.

Introducción

La práctica profesional en enfermería es un espacio donde el estudiante puede desarrollar experiencias profesionales en esencia completa, robusteciendo competencias duras y blandas, que ha adquirido a lo largo de su formación académica profesional. El desarrollo de esta es vital para el mismo, y el escoger una correcta instalación de salud, es parte de todos los elementos que influyen en el perfeccionamiento que tendrá cada estudiante, y en el recorrido en que este se

desenvuelva. Por ello el docente al escoger la institución, debe conocer la perspectiva de los estudiantes, las diferentes instalaciones de salud que tengan mayor disponibilidad, y las experiencias previas mismas de los alumnos.

Según el Reglamento de Trabajo de Graduación (2015), de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Panamá, en el artículo 63, se define la Práctica Profesional así:

Se considera práctica profesional, como opción al trabajo de graduación, al conjunto de tareas o actividades temporales que realiza el estudiante, en una entidad o empresa pública o privada, ya sea nacional o extranjera que le permitan complementar y perfeccionar las competencias propias del perfil de egreso de su carrera (p. 19).

Lo indicado anteriormente, resalta el valor que tiene ese institucional previo, al egreso profesional que tendrá el estudiante. Se prevé durante este periodo, se proporcione al alumno mejoras en los aspectos tanto teóricos y prácticos, que fueron acogidos a lo largo de la carrera. De esta manera precisando un mejor perfil de egreso, ante las competencias que requerirá ya en el campo laboral que el seleccione.

La práctica profesional en la carrera de la Licenciatura en Ciencias de Enfermería de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá está normada y aprobada por el Consejo Académico N°4-98 del 28 de enero de 1998, donde se sustenta como opción a trabajo de graduación.

Según Meléndez Chávez (2020), se puede definir la Práctica Profesional en Enfermería, su importancia, y la interacción que tienen en el estudiante, su entorno; pues también incluye la colaboración con otros profesionales de la salud, que estarán en su entorno laboral. Se define el rol de la práctica profesional así:

Representa en el estudiante una oportunidad de mejorar lo aprendido en la teoría, ampliar sus conocimientos, aplicar técnicas, realizar procedimientos y sobre todo interactuar con el ser humano en momentos cruciales para planificar acciones de enfermería, de forma preventiva o curativa, adquiriendo las herramientas básicas para insertarse al ámbito laboral (p. 10).

De lo anterior expuesto, se resalta las experiencias que se mejoran en el estudiante durante su práctica profesional, dando en este tiempo pie a desarrollar mejor sus habilidades como en el individualismo, liderazgo, y la toma de decisiones asertivas. También el poder ejecutar todas las

etapas de planificación del proceso del cuidado de enfermería que demandan su planeación, atención, el vigilar y supervisar, que ese cuidado se logre de manera continua e integral.

El objetivo de esta revisión es describir la importancia de la práctica profesional en la carrera de enfermería, destacando la pertinencia necesaria en la formación final de los enfermeros profesionales.

Importancia de la Práctica Profesional en Enfermería

El rol del docente va de la mano con el fortalecimiento que dará vínculos positivos en el trayecto de esta. Como indican Cooper, et. al (2005), el preámbulo antes de ir a la institución es esencial, indicando así:

Los estudiantes de enfermería en su última experiencia clínica antes de graduarse a menudo se encuentran con situaciones estresantes y enfrentan desafíos únicos. Para ayudar a los estudiantes a prepararse para su transición a la práctica, tanto los profesores como las enfermeras en el entorno clínico necesitan una comprensión profunda de lo que los estudiantes de enfermería están pensando y sintiendo a medida que se acercan al final de su programa académico (párr. 1).

Como se manifiesta, es de vital importancia que este entorno académico nuevo, cumpla con características que ayuden a mejoras en el desarrollo profesional. En el caso de la práctica hospitalaria, tiene afinidad y predilección la escogencia de estas, pues el estudiante tiene mayor recepción final al desarrollo en el campo clínico, como método predilecto profesional optativo final.

Además de ello, el estudiante de enfermería en el desarrollo de su práctica profesional y en el preámbulo antes de su vida profesional, debe poder mantener una mirada en las diferentes problemáticas de salud pública del país, conectándose con la realidad de los desafíos tanto del sistema de salud, como la dinámica poblacional, políticas sociales y cambios continuos como lo son en la dinámica de los procesos salud-enfermedad. Esta transición que describe Cooper y otros, es ante las nuevas realidades y desafíos únicos que siempre van de la mano con la responsabilidad de que la atención a la población, por ello como indican los autores, el profesor debe hacer un análisis en la escogencia asertiva de este espacio.

La experiencia académica, brinda al estudiante en formación de su etapa final características como pertinencia, autonomía y solvencia, que le permitirán una conexión directa a su próximo

paso que es el entorno profesional individual. Estas prácticas profesionales, están normadas por la institución, y son un acuerdo entre las instituciones (Universidad-Hospital), para eficiencia misma del estudiante.

De la formación de los estudiantes de enfermería, Valenzuela-Suazo (2016), indica así:

...La importancia del ambiente y el contexto donde se desarrolla esta práctica clínica de los estudiantes de enfermería: un ambiente motivador y potenciador del aprendizaje si la reflexión se sitúa en la docencia práctica, o un ambiente laboral para los profesionales de enfermería, con buena comunicación y clima organizacional, favorecedor de satisfacción de este trabajador y de los usuarios, que permite mejorar los procesos de trabajo, fomentar el trabajo en equipo, y aumentar la calidad y humanidad en el cuidado de enfermería (p. 416).

Es lo anterior expuesto, se destaca que, al escoger una institución de manera asertiva, también denota el éxito de la práctica profesional, y su mejor desempeño en el campo clínico, validando su rol profesional. Además, aporta a los estudiantes espacios de aprendizaje seguros, aumento de la satisfacción profesional y un impacto positivo en los pacientes.

Para Ramírez, et. al (2011), el campo clínico hace que el estudiante mejore potencialmente y es la esencia de su educación, de ellos se extrae:

La enfermera y los profesores por mucho tiempo han reconocido que la práctica clínica es muy significativa, y es la parte esencial de la educación de los estudiantes de enfermería. La complejidad de lo que los estudiantes de enfermería deben aprender puede que sólo sea desarrollado con la exposición continua directa para el trasfondo clínico (p. 67).

Se destaca la importancia de la aplicación de la teoría en la práctica, haciendo énfasis en el poder estimular en los estudiantes las habilidades clínicas que deben ser reforzadas, la identidad profesional que crecerá de manera individual y el reforzamiento de situaciones anexas que los ayudarán a la toma de decisiones propias.

Instituciones de Salud en Panamá Oeste

Según los datos Ministerio de Salud y la Región de Salud de Panamá Oeste (2021), en un análisis local, se indica:

La Región de Salud, cuenta con un Hospital Regional en el distrito de la Chorrera, doce Centros de Salud, dos MINSA CAPSI, once Subcentros de Salud, y cuarenta y tres Puestos de Salud en lo que corresponde al MINSA.

En relación a la CSS cuenta con tres Policlínicas, cuatro ULAPS y dos CAPPS en cuanto a la CSS (p. 4).

De estos datos, resalta que el único hospital público en la región es el Hospital Regional Nicolás A. Solano (HRNAS), que está clasificado para su atención en salud, como de segundo nivel de atención, y que es el foco de cuidado y respuesta a todos los habitantes de esta provincia. Además de ello, es el hospital de respuesta más cercana al resto de las instituciones que están en las áreas del interior del país, por su prontitud a la Carretera Interamericana antes de llegar la Capital del país. Su infraestructura original ya ha superado el límite para el modelo de atención al cual estaba propuesto, puesto que se han tenido que expandir servicios para cubrir la población blanco. También es un hospital escuela que brinda apoyo docente a universidades e instituciones tanto públicas como privadas.

Cobertura de Salud en la Región

La Atención de Salud se clasifica en niveles, en los cuales cada nivel tiene un enfoque distinto de población y por ende servicios para ofrecer según la necesidad, y por lo antes descrito de la Provincia de Panamá Oeste. El hospital regional Nicolás A. Solano es un hospital de segundo nivel. Se define como lo indica ACV - RecaVar (2022):

Los hospitales de segundo nivel o nivel intermedio cuentan con atención además de médico general, con mínimo cuatro especialistas: anesestesiólogo, cirujano, ginecólogo y medicina interna. Además, cuentan con laboratorio médico con capacidad para practicar los exámenes básicos. En resumen, prestan otros servicios como: Laboratorio Clínico Básico, Radiología Especializada, Otros procedimientos diagnósticos y/o terapéuticos. Procedimientos quirúrgicos derivados de la atención ambulatoria de medicina especializada en áreas como cirugía general (párr. 6).

La atención que se brinda en el HRNAS está avocada a estas patologías descritas, e incluye la atención de otras más específicas como la atención de unidades de pacientes más específicas

como lo es la tuberculosis, debido a que su creación fue con el enfoque de ser un hospital especializado en esta enfermedad desde sus inicios. Además de enfermedades endémicas propias de la provincia como malaria, leishmaniasis y otras más de origen vectorial. Por otro lado, tiene una gran demanda de atención, a pesar de sus limitantes, debido a su ubicación estratégica ya descrita.

Según Vignolo y otros (2011), la definición de segundo nivel de atención en salud puede referirse directamente a la cartera de especialidades que esta puede brindar:

En el segundo nivel de atención se ubican los hospitales y establecimientos donde se prestan servicios relacionados a la atención en medicina interna, pediatría, gineco-obstetricia, cirugía general y psiquiatría. Se estima que entre el primer y el segundo nivel se pueden resolver hasta 95% de problemas de salud de la población (p. 12).

La atención en salud del segundo nivel da respuesta al diagnóstico precoz y tratamiento oportuno, inmediato a las diferentes condiciones de salud. Para el Hospital Nicolás A. Solano, esta respuesta incluso ha tenido que extrapolarse en los otros dos niveles de atención en salud. Esto, debido a ser único del sector público en la región y poseer alta demanda.

Materiales y Métodos

En este estudio se basó en el análisis de estudios previos existentes en la literatura, sobre la Prácticas Profesionales que realizan los estudiantes de Enfermería al finalizar la carrera. Además, se analizaron los informes de Práctica Profesional presentados por los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, de dos unidades médico-quirúrgicas del Hospital Regional Nicolás A. Solano, enero a marzo de 2024. Para el análisis de esto, se utilizó la herramienta FODA, y presentación de datos con tablas y figuras.

Resultados y Discusión

Se encontraron datos de la revisión de la literatura, con pocos estudios o artículos publicados a través de las bases de datos, con estudios referentes a la Práctica Profesional de Enfermería. Destacan, en su mayoría sobre la experiencia del estudiante, enfocadas en la prácticas clínicas o rotaciones que tienen los estudiantes en los diferentes servicios a lo largo de su formación.

Tabla 1

Distribución de los estudiantes en la Práctica Profesional de Enfermería

Rotación de servicios	Totales		Sexo			
	N	%	Masculinos		Femeninos	
Totales	N	%	N	%	N	%
	11	100.0	1	9.1	10	90.9
Cirugía y Medicina	6	54.55	1	9.1	5	45.45
Medicina	5	45.45	0	0.0	5	45.45

Esta tabla de distribución, se observa el total de los estudiantes que rotaron en el hospital, responde a 11 en total, segmentados en 6 (54.55%) de la sala de cirugía y medicina, y los otros 5 (45.45%) en la sala de medicina. De este total, el 90.9% son femeninas, y el 9.1% masculinos. En la carrera de enfermería, esta distribución global es muy similar a las tendencias, en las cuales la carrera va abocada a ser una profesión que los aspirantes en su mayoría son femeninos.

Las salas donde los estudiantes estuvieron distribuidos son establecidas por el Departamento de Docencia de Enfermería de la institución, pues son las áreas donde hay mayor movimiento de pacientes, y es completamente funcional para que estos puedan tener experiencias en actividades, procedimientos adquiriendo mayor habilidades y destrezas dentro del campo clínico.

Por otra parte, García-Carpintero y otros (2019) indican sobre el aprendizaje en las prácticas:

De igual manera, consideran las prácticas clínicas como la oportunidad académica para *aprender de verdad*, afianzar sus conocimientos y ver la teoría del aula en casos reales, es decir, donde verdaderamente ponen en práctica todos sus conocimientos para encontrar el verdadero sentido a los mismos, las cuales sirven para su fijación a lo largo del tiempo (p. 264).

De los datos presentados, destaca la importancia de una distribución equitativa en las áreas de rotación que los estudiantes tendrán en el campo clínico. La sala y servicios están fraccionados por las necesidades del Hospital de La Chorrera, institución de segundo nivel de atención única en la Provincia del Oeste. De esas áreas de rotación, precisamente la atención de la población va enfocada en morbilidades que incluyen enfermedades crónicas no transmisibles como lo son: hipertensión, enfermedades cardíacas, diabetes mellitus, eventos isquémicos, obesidad, entre otras; pues estos datos son cónsonos con el fenómeno de las primeras causas de muerte a nivel nacional, y que están relacionadas con enfermedades crónicas no trasmisibles de la región oeste. Los estudiantes en rotación cumplieron con un total de 10 semanas que equivalen a 550 horas según lo normado por Dirección de Escuela de la Facultad de Enfermería de la Universidad de Panamá, en los cuales hubo movimiento de turnos rotativos completos de ocho horas, los cuales fueron supervisados, bajo la Dirección de Enfermería. Este logro es previo permiso de las autoridades del HRNAS, y es parte del contacto que hace el docente en la institución, en la búsqueda de áreas que tengan espacios propicios para aprendizaje en los principales procedimientos y actividades de la formación en enfermería.

Como criterio de elección indispensable, para la escogencia de la institución donde se va a ejercer la Práctica Profesional, es ser un Hospital Escuela. Es decir, aquellos que posean la infraestructura física para albergar al cuerpo estudiantil que van a recibir, y poseer un Departamento de Docencia, que se avoque a la atención de dichos estudiantes. Esta demanda ha ido en aumento en nuestro país, debido a las diferentes instituciones tanto públicas como privadas que actualmente ofertan carreras a fines sobre las ciencias de la salud.

Los procedimientos y las actividades en enfermería son esenciales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como el autor Meléndez Chávez (2020) cita a Medina (1998) así:

La enfermería es una profesión de acción, que se aprende haciendo. Así ha sido desde su creación, aunque en los últimos años se han visto cambios significativos en la formación, la práctica en el campo clínico es y ha seguido siendo el recurso más valioso en la preparación de los futuros profesionales, con ella se da la integración de la teoría y la práctica, y se une el saber qué con el saber cómo (p. 4).

A lo largo de la formación académica se enseña de distintas áreas y las funciones correspondientes en estas; con el fin de que los estudiantes puedan desempeñarse adecuadamente en la mayoría de las salas. En la práctica profesional, coinciden en varias actividades básicas de enfermería, aunque, puede variar el enfoque, los tipos de cuidado, y la administración de la sala según la necesidad de los pacientes.

Por lo tanto, se puede destacar que la práctica profesional, también ayuda en la demanda de la atención de la población en salud que se encuentra en el hospital, pues facilita a los profesionales que allí laboran, mayor volumen en la atención directa de estos pacientes, en comparación cuando los estudiantes no están.

FODA

El análisis FODA es una técnica empleada como herramienta para poder hacer un análisis inferencial de justo estas matrices, ahondando precisamente en cómo afrontar cada una de ellas.

Según Balderas (2015), esta herramienta la define así:

“Las debilidades y las fortalezas son factores internos de la organización y, por lo mismo, son factores controlables. Las oportunidades y las amenazas se presentan en el contexto ambiental, por ello son factores no controlables. El proceso de análisis debe considerar factores económicos, políticos, sociales y culturales. El análisis FODA es una herramienta que provee de insumos a la planeación estratégica por medio de información que permite implantar acciones y medidas para corregir desviaciones, generar nuevos proyectos y las acciones para la mejora continua” (p. 249).

Del contexto descrito por el autor, es pertinente entender todo el entorno alrededor de la institución para precisamente aprovechar al máximo los espacios descritos utilizando estas estrategias de manera asertiva para el beneficio del estudiante.

Figura 1

Análisis FODA del Hospital Regional Nicolás A. Solano, y la Práctica Profesional en Enfermería

<div style="text-align: center;"> <p>FACTORES INTERNOS</p> <p>FACTORES EXTERNOS</p> </div>	FORTALEZAS	DEBILIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> Manejos de expedientes electrónicos. Es un hospital-escuela. Equipo de docencia que permite la entrada, supervisa y ubica a estudiantes para prácticas clínicas. Censo alto de 30 a 35 pacientes por sala. Motivación del personal para laborar. Contribución en la orientación a familiares por parte de estudiantes de salud. Un departamento de Nosocomiales activo.
OPORTUNIDADES	Estrategias FO	Estrategias DO
<ul style="list-style-type: none"> Movimiento constante de pacientes con distintas patologías y culturas. Ubicación céntrica, cercana a la autopista. Facilidad de orientación hacia los familiares dentro de la institución. Contar con una clínica de heridas a nivel hospitalario. 	<p>FO 1. Aprovechar las actividades de práctica clínica de enfermería para complementar en las relaciones y educación con los familiares.</p> <p>FO 2. Los estudiantes pueden implementar o solicitar actividades para sacar provecho en el manejo hospitalario y el nutrirse de nuevos conocimientos con los equipos multidisciplinarios.</p> <p>FO 3. Capacitación constante al personal de enfermería, para enfrentarse a distintas situaciones.</p>	<p>DO 1. Aprender y contribuir en estrategias que implementa el personal ante las limitantes del hospital. Además de contribuir a que se reconozca la necesidad que se tiene en el hospital.</p> <p>DO 2. Durante el paso de estudiantes de práctica clínica, el apoyo en sala permite una atención más cercana a la relación enfermero-paciente, debe existir según estipula la OMS.</p>
AMENAZAS	Estrategias FA	Estrategias DA
<ul style="list-style-type: none"> Prejuicios negativos sobre la institución en la atención del paciente Demanda de atención, al ser la única institución pública de la región de Panamá Oeste. Presupuestos que no alcanzan los requerimientos de la institución. 	<p>FA 1. Aprovechar la orientación a los familiares para responder a sus necesidades y evitar los prejuicios negativos hacia la institución.</p> <p>FA 2. Aumentar el uso de la tecnología para brindar una atención más rápida que logre responder a la alta demanda de pacientes.</p>	<p>DA 1. Implementación de un plan de supervisión y control de las salas para asegurar una atención de calidad.</p> <p>DA 2. Involucramiento con las autoridades de salud para el mejoramiento de las instalaciones que permita mejorar los estándares de calidad.</p>

El análisis FODA, proporciona una visión amplia y sintética de la institución, en el caso del HRNAS, entendiendo la importancia de este, para evaluar el estado actual y así detectar asertivamente, cuáles serían los pros y los contras de esta unidad. De este análisis destaca, la importancia de la educación en salud ante los pacientes que poseen poco contacto con el familiar, siendo la enfermera el profesional que, por turnicidad, puede estar en mayor contacto con estos. Además de buscar espacios de aprendizaje para la comunicación asertiva en la educación de sus familiares.

Por otro lado, el contacto cercano entre enfermero y paciente es uno de los objetivos primordiales para la mejora de la atención directa y es parte de los planes de cuidado de enfermería. Como indican Ramírez y Müggenburg (2015), la relación enfermero paciente es vital, indicando así:

Las relaciones personales que ejerce enfermería con sus pacientes en la práctica de los cuidados son esenciales para el desempeño profesional. El personal de enfermería permanece las 24 horas al cuidado de los pacientes, brindan asistencia de naturaleza biológica, técnica, psicológica, social y espiritual y las relaciones personales sustentan la realización de sus actividades (p. 136).

Es por ello, y por el impacto que ejerce en los estudiantes de enfermería durante la práctica profesional, que este tipo de instituciones provee espacios asertivos y oportunos, para el desarrollo del estudiantado, el cual podrá realizar el cuidado integral del paciente de manera continua.

Figura 2

Percepción de los estudiantes de enfermería en la Práctica Profesional

Experiencias de los estudiantes durante la práctica profesional	
<p>Estudiante n°1: <i>“Todo el personal de la sala de medicina de varones tanto médicos, enfermeras y técnicos de enfermería me brindaron sus orientaciones, conocimientos, paciencia, confianza y sugerencias de aprendizaje que fueron de gran valor para crecer como futura enfermera, gracias a todo el personal pude tener confianza completa en mí misma.”</i></p>	<p>Estudiante n°9: <i>“Con el apoyo de los profesionales en enfermería del hospital, pude poner en práctica los conocimientos teóricos adquiridos, desarrollar habilidades clínicas, y de comunicación con futuros colegas y pacientes, el trabajo en equipo que siempre fue crucial en la sala ya que era una sala de mucho movimiento...”</i></p>
<p>Estudiante n°5: <i>“Durante mi práctica profesional puede desarrollar más habilidades y destrezas, aplicar los conocimientos teóricos y prácticos que son fundamentales para brindar una atención de calidad... podría ganar más conocimientos en el campo clínico lo cual en lo personal sentía que me faltaba más debido a que la pandemia nos restó mucho las prácticas clínicas”.</i></p>	<p>Estudiante n°11: <i>“En cuanto a los logros, de manera personal puedo decir que perdí el miedo, a saber, manejar mis nervios ante situaciones que ameritaban tranquilidad, a tener más confianza en mí misma, a realizar procedimientos y desarrollarlos de forma eficaz y correcta y a saber administrar mi tiempo para complementar así mis asignaciones en la sala y con mis pacientes brindando así una atención de calidad y personalizada.”</i></p>

De los elementos más destacados, descritos textualmente por los estudiantes, se pueden destacar: *“aplicar conocimientos, comunicación, desarrollar habilidades, trabajo en equipo, manejo y autocontrol, y atención de calidad...”* Estos componentes señalados, fueron repetitivos en mención por cada vivencia seleccionada, indicando que la certeza en la realización del trabajo del campo clínico trajo para sí, mejoras personales que en este cuadro describe competencias duras y blandas de la carrera. Los resultados percibidos por los estudiantes responden según la

figura 2, a las competencias descritas por ellos, que deben desarrollarse justamente en el campo clínico.

El papel del docente durante las prácticas clínicas es esencial para el máximo aprovechamiento de las experiencias, por lo que Pulido-Martos, et. al (2016) refieren lo siguiente:

...Además, esta formación no debería centrarse solo en los estudiantes, sino que debe extenderse a la formación de enfermeras asistenciales que tiene un rol preponderante en la formación de alumnos. En concreto, como tutoras, su experiencia sirve de esquema ante las situaciones complejas y cambiantes que se presentan. Por tanto, también la formación de tutores es fundamental para dotar de calidad docente al proceso práctico de los estudiantes de enfermería (p. 281).

Con esto se evidencia la importancia del apoyo y enseñanza brindada por los docentes y enfermeros para el estudiante durante su desarrollo como profesional de enfermería. Papel crucial que juega el profesional que está en el área, también es parte docente pues sugiere estrategias efectivas para mejorar el trabajo en el estudiantado.

Elizalde-Ordoñez y otros autores (2021):

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se involucran tres actores: el estudiante, el docente y el enfermero clínico, por lo tanto, el escenario hospitalario donde se gestiona la enseñanza de los estudiantes es el lugar ideal para la aplicación de los elementos epistemológicos que fundamentan la ciencia y el humanismo del cuidado, para lo cual el enfermero del servicio podría influir y reforzar los elementos esenciales del arte del cuidado en la enseñanza del nuevo profesional en formación, desarticulando la práctica ideal con la práctica real ejercida a diario en las instituciones de salud (p. 3).

Durante los turnos mantiene una estrecha relación entre el estudiante con el personal de enfermería con quien ahora trabajará en equipo. Este no solo será ahora su compañero, si no que a los ojos del estudiante será ese apoyo fundamental durante las primeras semanas mientras en lo que se adaptan al ambiente laboral.

Además de ello, el docente que está a cargo de la Práctica Profesional juega un papel de supervisión, en el cual las visitas periódicas y espontáneas velan porque el trabajo en el área sea de esa manera.

Asimismo, el enfrentamiento a la realidad versus a la expectativa que se tiene sobre el funcionamiento hospitalario y el rol de enfermería es un hecho que marca bastante al estudiante y lo prepara ante el ámbito laboral futuro, como indica Uriarte, Ponce y Bernal (2016):

En este sentido el campo clínico sigue siendo medular para la preparación profesional de los alumnos. En los escenarios clínicos los estudiantes de enfermería se enfrentan a experiencias de vida intensas, relacionadas con la enfermedad, el dolor, el sufrimiento y la muerte; asimismo, tienen que responder a las exigencias del contexto institucional, como mayor número de pacientes y carencia de recursos humanos y materiales; todo ello impacta su personalidad por vivencias positivas o negativas (p. 173).

Conclusiones

Este análisis destaca la relevancia de la Práctica Profesional en el desarrollo de las competencias que requiere el estudiante de Licenciatura en Ciencias de Enfermería, para compaginar lo aprendido en las aulas de clases, afianzando el desarrollo de habilidades profesionales en competencias duras y blandas, afianzando también mejor comunicación otros profesionales de enfermería, profesionales de otras ramas de salud; y mucho más importante, espacio para mejora en la comunicación con el paciente.

Agradecimientos

A la Dirección Médica, y al Departamento de Docencia de Enfermería del Hospital Regional Nicolás A. Solano de La Chorrera. De este equipo de docencia, un reconocimiento por estar siempre prestos como institución docente-escuela, comprometida en la formación profesional del personal de salud del país.

Confidencialidad de los datos:

Los autores declaran que los datos reflejados en el artículo son datos que reflejan la percepción y competencias obtenidas de los estudiantes, respetando el anonimato de estos.

En ningún momento, hay datos de los pacientes ni del personal de la institución.

Referencias bibliográficas

- ACV - Recavar (2022, 6 diciembre). *¿Qué son los Hospitales de tercer nivel y qué servicios ofrecen?*
<https://www.recavar.org/hospitales-de-tercer-nivel#:~:text=As%C3%AD%20mismo%2C%20los%20hospitales%20de,grado%20de%20bienestar%20y%20seguridad.>
- Balderas, M. (2015). *Administración de los Servicios de Enfermería* (7.a ed.). McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Cooper, C., Taft, L. B., & Thelen, M. (2005). Preparing for practice: students' reflections on their final clinical experience. *Journal of professional nursing: official journal of the American Association of Colleges of Nursing*, 21(5), 293–302.
<https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2005.07.002>
- Elizalde-Ordoñez, Humberto, Ortiz-Dávalos, Gabriela, Rodríguez-Quezada, Fanny, Aya-Roa, Kevin Julian, & Moreno-González, María Mercedes. (2021). Experiencia del profesional de enfermería en su relación con el estudiante durante su práctica clínica. *Sanus*, 6, e192. Epub 24 de enero de 2022. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi1.192>
- García-Carpintero, E., Siles-González, J., Martínez-Roche, M E. Martínez-Miguel, E., Manso-Perea, C., y González-Cervantes, S., y García-García, E. (2019). Percepciones de los estudiantes sobre sus vivencias en las prácticas clínicas. *Enfermería Universitaria*. 3(16): 259-268. DOI:
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.3.712>.
- Meléndez Chávez, S. (2020). La importancia de la práctica en la formación de enfermería en tiempos de Covid-19: experiencias de alumnos. *Dilemas contemporáneos Educación Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
- Ministerio de Salud. (2021) Análisis de los objetivos de desarrollo sostenible en la región de Panamá Oeste. Región de Salud de Panamá Oeste, Departamento de Planificación.
[https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/1 de junio 2022 ods regional panama oeste.pdf](https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/publicaciones/1%20de%20junio%202022%20ods%20regional%20panama%20oeste.pdf)
- Pulido-Martos, M., Augusto-Landa, JM., y López-Zafra, E. (2016). Estudiantes de Enfermería en prácticas clínicas: el rol de la inteligencia emocional en los estresores ocupacionales y bienestar psicológico. *Index de Enfermería*, 25(3), 215-219.
https://web.archive.org/web/20200320225602id_/http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n3/academia.pdf
- Ramírez, A. V., Angelo, M., & González, L. A. M. (2011). Vivencia de estudiantes de enfermería de la transición a la práctica profesional: un enfoque fenomenológico social. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 20(spe), 66–73. <https://doi.org/10.1590/S0104-07072011000500008>
- Ramírez, P., & Müggenburg, C. (2015). Relaciones personales entre la enfermera y el paciente. *Enfermería universitaria*, 12(3), 134-143. <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/132>

Reglamento de trabajo de graduación. (2015). Universidad de Panamá y Vicerrectoría Académica.

<https://www.up.ac.pa/sites/default/files/2019-03/Reglamento%20de%20Trabajo%20de%20Graduaci%C3%B3n.pdf>

Uriarte, S., Ponce, G., & Bernal, M. (2016). Vivencias cotidianas en espacios clínicos del estudiante de enfermería. *Enfermería Universitaria*, 13(3), 171-177.

<https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.07.002>

Vignolo, Julio, Vacarezza, Mariela, Álvarez, Cecilia, & Sosa, Alicia. (2011). Niveles de atención, de prevención y atención primaria de la salud. *Archivos de Medicina Interna*, 33(1), 7-11.

Recuperado en 04 de agosto de 2024, de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-423X2011000100003&lng=es&tlng=es.

Valenzuela-Suazo, S., (2016). La práctica de enfermería como foco de reflexión. *Aquichan*, 16 (4),415-

417. ISSN: 1657-5997. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74148832001>