



Implementación de BBC Learning English para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de duodécimo grado, en el Colegio José Antonio Remón Cantera

Implementation of BBC Learning English to strengthen reading comprehension in twelfth grade at José Antonio Remón Cantera.

Enelda María Batista Rodríguez

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, Panamá
eneldarodri13@gmail.com <https://orcid.org/0009-0007-3846-5494>

Fecha de recepción: 23/03/2025

Fecha de aceptación: 6/10/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.8533>

Resumen

Este estudio se analizó el impacto del uso de la plataforma BBC Learning English en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el idioma inglés, de estudiantes de duodécimo grado en el idioma inglés, en la Escuela Secundaria José Antonio Remón Cantera, en Panamá. A pesar de los esfuerzos del sistema educativo panameño para mejorar el dominio del inglés como lengua extranjera, la comprensión lectora sigue siendo una de las mayores dificultades para los estudiantes. La investigación empleó un diseño cuasiexperimental en el que se comparan dos grupos: un grupo control, que continuó recibiendo enseñanza tradicional de inglés y un grupo experimental, que utilizó BBC Learning English como apoyo pedagógico durante el mismo periodo de tiempo. Durante nueve semanas, ambos grupos fueron evaluados mediante pretest y posttest de comprensión lectora, con el fin de medir los avances en sus habilidades. Los resultados indicaron que el grupo experimental que trabajó con la plataforma BBC Learning English, experimentó una mejora significativa en comparación con el grupo control. Esto pone de manifiesto la eficacia de integrar herramientas digitales en el proceso de enseñanza del inglés, particularmente en lo que respecta a la comprensión lectora, una habilidad clave para el aprendizaje del idioma. El estudio resalta la importancia de incorporar tecnologías educativas en el aula, donde los estudiantes tienen poca exposición al inglés fuera del entorno escolar. Finalmente, se concluye que plataformas como BBC Learning English son valiosas para mejorar las competencias lectoras y pueden ser utilizadas como recursos efectivos para abordar las deficiencias en la enseñanza del inglés.

Palabras claves: tecnología educacional, enseñanza correctiva, enseñanza de idiomas, lectura, comprensión





Abstract

This study analyzes the impact of using the BBC Learning English platform on the development of English reading comprehension skills of 12th grade students at José Antonio Remón Cantera High School, in Panama. Despite the efforts of the Panamanian education system to improve proficiency in English as a foreign language, reading comprehension remains one of the greatest difficulties for students. The research uses a quasi-experimental design in which two groups are compared: a control group, which continued to receive traditional English instruction, and an experimental group, which used BBC Learning English as pedagogical support during the same period. For nine weeks, both groups were evaluated through pre-tests and post-tests of reading comprehension, to measure the progress in their skills. The results indicated that the experimental group, which worked with the BBC Learning English platform, experienced a significant improvement compared to the control group. This highlights the effectiveness of integrating digital tools into the English teaching process, particularly regarding reading comprehension, a key skill for language learning. The study highlights the importance of incorporating educational technologies into the classroom, where students have little exposure to English outside of the school environment. Finally, it is concluded that platforms such as BBC Learning English are valuable for improving reading skills and can be used as effective resources to address deficiencies in English teaching.

Keywords: educational technology, remedial teaching, language teaching, reading, comprehension

Introducción

La enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en Panamá, ha recibido una atención especial en las últimas décadas con el propósito de mejorar las oportunidades educativas y laborales de los estudiantes. Actualmente, las habilidades de comprensión lectora en inglés en Panamá siguen siendo insuficientes para muchos estudiantes.

BBC Learning English es una plataforma educativa que proporciona una amplia gama de recursos multimedia diseñados para el aprendizaje del inglés, incluyendo videos, audios, lecciones interactivas y ejercicios de comprensión lectora. Según Harmer (2007), “al permitir a los estudiantes practicar el inglés en un entorno digital, esta herramienta fomenta una mayor exposición al idioma, lo que es particularmente relevante en entornos educativos donde los estudiantes tienen poco contacto con hablantes nativos” (p. 56).





De acuerdo con Megasari (2020), BBC Learning English, es una división del BBC World Service enfocada en la enseñanza del idioma inglés. Este servicio proporciona recursos y actividades sin costo para profesores y estudiantes, principalmente, a través de su página web. Además, produce programas de radio que se transmiten en algunos de los servicios lingüísticos del BBC World Service y en estaciones asociadas. Ha recibido varios premios, incluyendo dos Eltons del British Council y un reconocimiento de la English-Speaking Union por su innovación en la enseñanza del idioma inglés (p.34).

BBC Learning English es un sitio web que ofrece numerosos programas que se pueden escuchar, leer y descargar en línea, ayudando a muchas personas a aprender inglés. Esta plataforma es una herramienta que incentiva a los estudiantes a mejorar sus habilidades de comprensión lectora. Según Chapman y Scott (2008), BBC Learning

English fue establecido como resultado de la reorganización del BBC World Service, que ha estado ofreciendo enseñanza del idioma inglés desde su fundación en 1943. El sitio web de BBC Learning English es gratuito y no requiere registro; “proporciona una amplia variedad de recursos para el aprendizaje de idiomas, incluyendo audio y video, dirigidos a estudiantes de diversas nacionalidades que están aprendiendo inglés” (p. 1).

La comprensión lectora es una estrategia dinámica e interactiva que permite a los lectores entender y transmitir información de textos escritos. Según Caín (2005, citado en Bayat, 2017, p.72), para comprender un texto, es esencial que los lectores conozcan el significado de cada palabra y la relación entre las oraciones. Esta habilidad es crucial para mantenerse informado sobre diversos temas y desempeña una función importante en la vida cívica. La comprensión lectora involucra tres elementos interrelacionados: el lector, el texto y la actividad, todos en un contexto sociocultural más amplio. Duke (2003, citado en Gilakjani y Sabouri, 2016) también destacan que este proceso implica la construcción de significado a partir de la interacción con el texto y el conocimiento previo del lector.

BBC Learning se utiliza para mejorar la comprensión lectora. Como afirman Hulme y Snowling (2011, citado en Capodiecì et al., 2020), la comprensión lectora “es una





capacidad cognitiva fundamental para los niños que apoya el rendimiento escolar y la participación exitosa en la mayoría de las áreas de la vida adulta” (p. 1). Esto significa que trabajar en la mejora de la comprensión lectora no solo ayuda a los estudiantes en el ámbito académico inmediato, sino que también les proporciona una habilidad transversal que repercute en su desarrollo personal, profesional y social. En este sentido, el uso de herramientas digitales como BBC Learning English resulta especialmente valioso, ya que ofrece recursos accesibles y motivadores que permiten a los estudiantes fortalecer su capacidad de interpretar, analizar y aplicar información en diferentes contextos.

La enseñanza de la comprensión lectora enfrenta desafíos, como la falta de vocabulario y motivación en los estudiantes. Muttagi (2012) menciona que “el aprendizaje en línea, facilitado por la tecnología, ha revolucionado la educación, permitiendo clases virtuales interactivas” (p. 38). A pesar de esto, muchos estudiantes aún luchan con la comprensión lectora debido a la falta de vocabulario y conexión entre las partes del texto.

BBC Learning English, que ha estado enseñando desde 1920, ha ampliado su enfoque para incluir diversas habilidades educativas, incluyendo la lectura. Ofrece actividades accesibles digitalmente que ayudan a los estudiantes a practicar la lectura y mejorar su vocabulario.

Este estudio se centró en evaluar la mejora de las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de duodécimo grado en el Colegio José Antonio Remón Cantera, utilizando BBC Learning English como herramienta, lo cual resulta relevante dado que los estudiantes presentan desinterés y falta de vocabulario en esta área (McNamara, 2007). En el contexto educativo panameño, el Ministerio de Educación ha impulsado iniciativas para mejorar la enseñanza del inglés, como el programa Panamá Bilingüe. Sin embargo, a pesar de estas medidas, los niveles de competencia lectora en inglés siguen siendo bajos, en particular en el nivel secundario (Smith, Snow, Serry, & Hammond, 2021). Este estudio parte de la premisa de que la enseñanza tradicional del inglés ha sido insuficiente





para mejorar las habilidades lectoras y sugiere que el uso de herramientas tecnológicas puede ser más eficaz.

En el Colegio José Antonio Remón Cantera, nivel medio académico, al igual que muchas instituciones públicas en Panamá, enfrenta limitaciones en cuanto a recursos y métodos educativos que promuevan una enseñanza más interactiva y eficiente del inglés.

Muchos estudiantes no están expuestos al inglés fuera del aula, lo que limita su capacidad de practicar y mejorar. Además, los docentes a menudo se enfrentan a clases numerosas y falta de recursos didácticos, lo que contribuye a un bajo rendimiento en la comprensión lectora.

Materiales y Métodos

El estudio utilizó un diseño cuasi-experimental con el fin de evaluar el impacto de BBC Learning English en la mejora de la comprensión lectora en inglés. Se seleccionaron dos grupos de estudiantes de duodécimo grado; un grupo experimental, que empleó la plataforma BBC Learning English, y un grupo control, que recibió la enseñanza tradicional del inglés. Ambos grupos fueron evaluados mediante un pretest y un postest para medir la comprensión lectora antes y después de la intervención.

La población total estuvo conformada por 168 estudiantes de duodécimo grado del Colegio José Antonio Remón Cantera, de media académica. Para la muestra, se escogieron dos grupos de 55 estudiantes cada uno, constituyendo el grupo experimental y el grupo de control. Ambos grupos fueron seleccionados aleatoriamente, para garantizar la validez de los resultados. Los estudiantes tenían un rango de edad entre 17 y 18 años y fueron elegidos en función de su disponibilidad y asistencia regular a clases.

El instrumento de recolección de datos constó con un total de tres tareas de lectura que fueron evaluadas mediante preguntas de selección múltiple y rellenado de espacios en oraciones. La prueba sumó un total de 20 puntos. La misma prueba se utilizó como





pretest y postest, y se evaluó la mejora en las habilidades de comprensión lectora en inglés de los estudiantes comparando los resultados del pretest y el postest. Goldsmith-Pinkham, Sorkin y Swift (2020) afirmaron que “un instrumento juega un papel vital en un estudio en el sentido de que la fiabilidad del instrumento influirá en la fiabilidad de los datos obtenidos” (p. 5).

El estudio se desarrolló en un periodo de nueve semanas, durante las primeras semanas, se aplicó el pretest a ambos grupos. El grupo experimental utilizó la plataforma BBC Learning English durante las clases de inglés, mientras que el grupo de control siguió el esquema tradicional de enseñanza. Al final del periodo de intervención, se aplicó el postest a ambos grupos para medir las diferencias en el desempeño lector.

Después de llevar a cabo la prueba y confirmar que los resultados del instrumento fueron válidos y confiables, los investigadores siguieron estos pasos: En la primera semana, seleccionaron a los estudiantes para establecer la muestra y los dividieron en dos grupos: el grupo experimental (GE) y el grupo de control (GC). En la segunda semana, elaboraron un pretest para ambos grupos, el cual fue administrado con el propósito de evaluar el conocimiento previo de los estudiantes en habilidades de comprensión lectora antes de la aplicación de cualquier tratamiento. Durante la tercera semana, evaluaron el rendimiento de los estudiantes en cada grupo (GE y GC). Luego, desde la cuarta hasta la octava semana, impartieron las lecciones de lectura correspondientes a cada grupo: el grupo experimental recibió lecciones de inglés con BBC Learning English, mientras que el grupo de control tuvo lecciones de lectura tradicional.

En la novena semana se administró un postest a ambos grupos (experimental y control) con el propósito de determinar si la metodología de enseñanza del inglés mediante la herramienta BBC Learning English ejercía alguna influencia en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Posteriormente, los investigadores analizaron los resultados del postest de cada grupo mediante estadística descriptiva (media, moda y mediana) y estadística comparativa. Para la comparación entre grupos, aplicaron la prueba t de Student para muestras independientes, con un nivel de significancia



establecido en 0.05. De este modo, se garantizó la rigurosidad del análisis en el marco de las nueve semanas de intervención, cumpliendo así con los objetivos de la investigación.

Resultados

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del pretest y el posttest en los grupos de control y experimental. Los datos permitieron observar las diferencias en el rendimiento lector tras la intervención de la herramienta BBC Learning English, así como la comparación entre ambos grupos.

En la Tabla 1 se presentan los datos recolectados a través de la investigación, del pretest y posttest respectivamente, tanto para el grupo control como para el experimental. Estos incluyeron medidas de tendencia central como la media, la moda y la mediana, lo que permitió observar el comportamiento general del rendimiento lector en cada grupo antes y después de la intervención.

Tabla 1.

Estadísticas descriptivas de los datos recolectados

Tipo de prueba	Número de estudiantes	Tipo de grupo	Media	Moda	Mediana
Pretest	55	Control	6.3	6	6
Pretest	55	Experimental	6.2	6.2	6
Posttest	55	Control	6.2	6	6
Posttest	55	Experimental	9.4	6	9

Nota: Los valores corresponden a la media, moda y mediana de los grupos control y experimental en pretest y posttest.

En cuanto a los resultados, tanto el grupo de control como el grupo experimental partieron de puntajes similares en la prueba diagnóstica. No obstante, en la evaluación posterior, el grupo experimental obtuvo un promedio significativamente más alto (9.4)

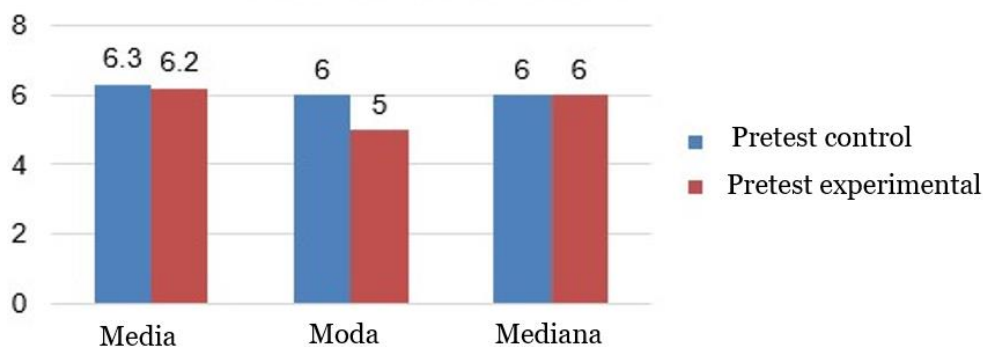
en comparación con el grupo de control (6.2), lo que evidenció que la implementación de BBC Learning English generó un impacto positivo en la comprensión lectora.

Las Figuras 1 a la 4 ilustran los resultados obtenidos en los pretests y postests de los grupos de control y experimental. Las dos primeras figuras presentan los datos de cada grupo de manera independiente, mientras que las siguientes muestran las puntuaciones antes y después de la intervención en cada grupo. Los datos representados corresponden a tres estadísticas fundamentales: la media, la moda y la mediana. Estas representaciones gráficas permitieron visualizar, con mayor claridad, los patrones generales y las diferencias entre los grupos tras la implementación de la herramienta BBC Learning English.

En la Figura 1 se ilustran los resultados obtenidos en el pretest por los grupos de control y experimental, considerando las medidas de tendencia central. Ambos grupos partieron de puntajes similares, lo que indica que tenían condiciones iniciales equivalentes antes de la intervención.

Figura 1.

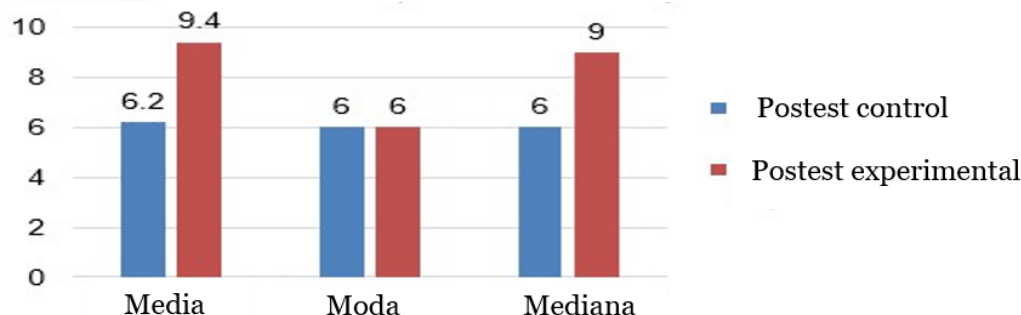
Datos del pretest de los grupos control y experimental



La Figura 2 presenta los resultados del postest de los grupos de control y experimental, mostrando los valores de media, moda y mediana. Estos indicadores permitieron comparar el desempeño de ambos grupos después de la aplicación del programa.

Figura 2.

Datos del postest de los grupos control y experimental



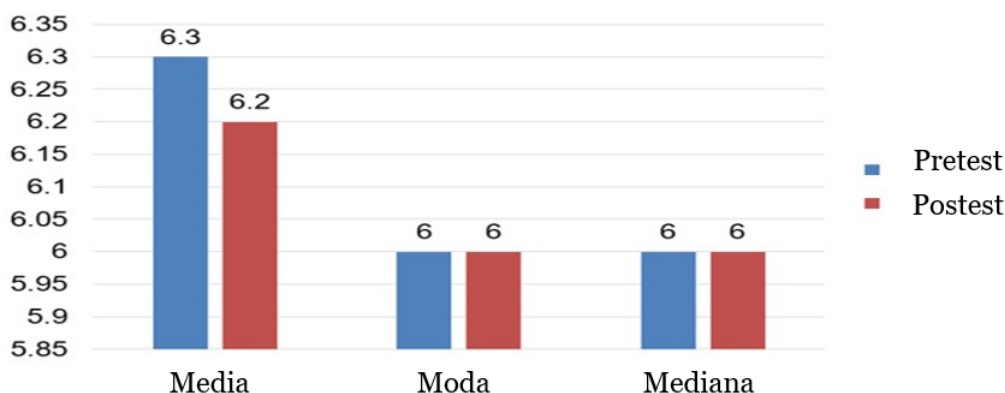
Nota: Datos obtenidos en el postest de los grupos de control y experimental

En la Figura 2 se observa que el grupo experimental alcanzó un puntaje promedio significativamente más alto que el grupo de control, lo que evidenció el efecto positivo de la herramienta *BBC Learning English* en la comprensión lectora.

Por otro lado, la Figura 3 muestra la comparación entre los resultados del pretest y el postest del grupo de control. Esta información permitió observar si existieron variaciones en las medidas de tendencia central en ausencia de la intervención aplicada al grupo experimental.

Figura 3.

Resultados pretest y postest del grupo control



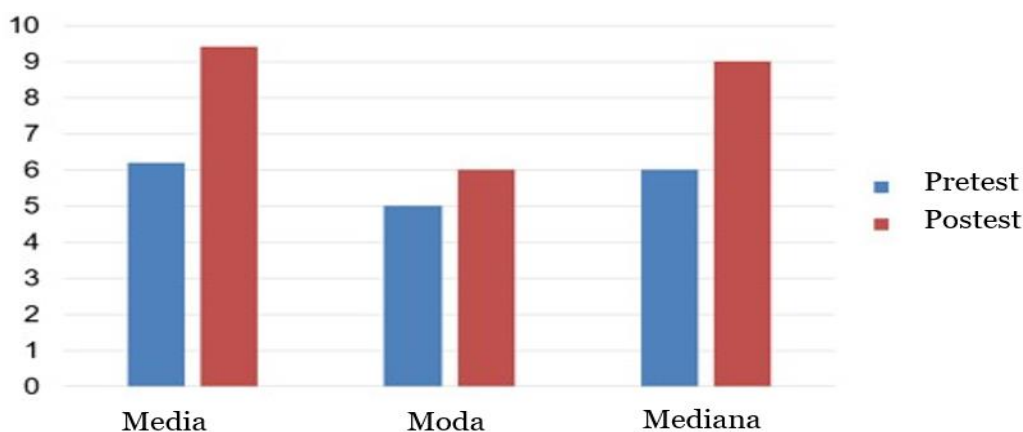
Nota: Resultados comparativos del grupo control en pretest y postest

La Figura 3 evidenció que los puntajes del grupo de control se mantuvieron prácticamente estables entre el pretest y el posttest, lo que indicó que no se produjeron cambios significativos en ausencia de la intervención. Esto refuerza la idea de que las mejoras observadas en el grupo experimental pueden atribuirse directamente al uso de BBC Learning English.

La Figura 4 presenta la comparación de los puntajes obtenidos en el pretest y el posttest del grupo experimental. Esta representación permitió apreciar de manera clara la evolución del desempeño tras la aplicación de la intervención.

Figura 4.

Resultados pretest y posttest del grupo experimental



Nota: Resultados comparativos del grupo experimental en pretest y posttest.

En la Figura 4 se evidenció un incremento notable en el grupo experimental. Este contraste fue confirmado mediante el análisis estadístico, que reveló diferencias significativas entre el grupo experimental y el grupo control ($p = 0.003$; IC 95% [1.02, 2.56]), lo que demuestra la eficacia de la herramienta BBC Learning English en la mejora de la comprensión lectora.

Discusión



Los resultados de este estudio demostraron una mejora significativa en la comprensión lectora del grupo experimental, se alinean con una vasta literatura que subraya el potencial de las herramientas digitales para la enseñanza de segundas lenguas. Específicamente, los resultados del pretest, que revelaron puntajes bajos en ambos grupos (6.2 y 6.3), y son consistentes con estudios previos sobre la competencia en inglés en Panamá, que han reportado bajos niveles de proficiencia, especialmente en habilidades de comprensión (Ministerio de Educación de Panamá, 2021).

Este panorama refuerza la pertinencia de la hipótesis inicial y la necesidad de intervenciones efectivas.

Tras la intervención, el grupo experimental mostró una mejora significativa en sus puntajes, con un aumento promedio de 3.2 puntos en el posttest, alcanzando un promedio de 9.4 puntos, mientras que el grupo de control apenas mostró mejoras, manteniendo un promedio de 6.2 puntos en el posttest. La prueba reveló diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. El intervalo de confianza del 95% indica que, en promedio, los estudiantes del grupo experimental obtuvieron entre uno y casi tres puntos más que los del grupo de control, lo que refleja una mejora consistente y significativa. Este hallazgo es coherente con la investigación de Lai y Morrison (2013), quienes encontraron que las tecnologías educativas pueden aumentar el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. De manera similar, Gilakjani (2017) concluye que el uso de materiales auténticos en línea, como los proporcionados por BBC Learning English, mejoran la motivación y las habilidades de lectura, un hallazgo que se refleja directamente en nuestro estudio. A diferencia de los hallazgos de Sánchez Freire y Pérez Barral (2024) quienes reportaron mejoras más modestas en la comprensión lectora utilizando enfoques pedagógicos tradicionales, mientras que esta investigación sugiere que la integración de recursos digitales y auténticos puede tener un impacto más pronunciado, una conclusión apoyada por el reciente trabajo de Adeyiga (2025), que revisa la efectividad de la enseñanza de la comprensión lectora en la era digital.





Además, los reportes de los propios estudiantes del grupo experimental sobre un mayor interés y disfrute en las actividades del idioma inglés respaldan la idea de que la motivación es un factor crucial para el éxito del aprendizaje. Esta conclusión se ve reforzada por la Teoría del Input Comprensible de Stephen Krashen (1982), que postula que la adquisición de una segunda lengua ocurre cuando los estudiantes son expuestos a un idioma que es ligeramente superior a su nivel actual, pero que aún pueden entender.

La herramienta BBC Learning English facilitó este proceso al proporcionar una exposición auténtica a una variedad de acentos, vocabulario y estructuras gramaticales, simulando un contexto real de inmersión que a menudo no está disponible en las aulas panameñas. Esta combinación de herramientas digitales y pedagogías activas, como la del flipped classroom, ha demostrado ser efectiva para aumentar el compromiso y el rendimiento, como lo destaca Tran (2025) en su estudio sobre la enseñanza de la comprensión lectora. Asimismo, Nur'aini (2024) encontró que la combinación de videos de BBC Learning English con estrategias de lectura mejoró significativamente la comprensión en escuelas rurales, lo cual es comparable a los hallazgos de este estudio en un contexto similar con acceso limitado a recursos.

Una limitación de este estudio fue la duración relativamente corta de la intervención (nueve semanas), lo que impide observar efectos a largo plazo en el desarrollo de la comprensión lectora. Esta limitación es consistente con el metaanálisis de Mihaylova et al. (2021), quienes señalaron que los beneficios a largo plazo del aprendizaje móvil no siempre son evidentes en estudios de corta duración. Además, los resultados se circunscriben a una sola institución pública, lo que afecta la validez externa de los hallazgos. Por lo tanto, futuras investigaciones deberían ampliar la muestra a diferentes contextos escolares para fortalecer la generalización de los resultados. Esta necesidad de replicación en diversas poblaciones es un punto clave destacado por Brown (2018) en su discusión sobre métodos de investigación en el aprendizaje de idiomas.

Es importante señalar que, aunque estudios recientes como los de Lei et al. (2022) y Xodabande (2023) han explorado la relación entre el aprendizaje móvil y la





autorregulación o el enfoque en las formas, nuestro estudio se centró específicamente en la mejora de la comprensión lectora dentro de un currículo formal. A diferencia de estos trabajos, que destacaron factores cognitivos y de autorregulación en contextos universitarios, la presente investigación mostró que, incluso en un entorno escolar público y con una intervención relativamente breve, el uso de BBC Learning English produjo mejoras significativas en el rendimiento lector de los estudiantes.

Conclusiones

Los resultados de las pruebas preliminares de este estudio han mostrado habilidades deficientes de comprensión lectora en inglés entre los estudiantes de duodécimo grado del Colegio José Antonio Remón Cantera, lo que corresponde a la situación descrita en la literatura. Esta situación indica un bajo nivel del conocimiento y práctica inglés en general, entre los estudiantes panameños debido a los déficits en los enfoques de enseñanza del mismo, que se utilizan en la mayoría de las instituciones académicas del país.

La readecuación del proceso de enseñanza en las aulas de inglés en las instituciones de educación media panameñas parece una necesidad en un mundo moderno donde el dominio del idioma inglés es una de las competencias básicas que debe tener cualquier profesional en el ámbito laboral. En relación con esto, el presente estudio ha demostrado que la integración de recursos digitales como la plataforma BBC Learning English, constituye una herramienta didáctica eficaz para mejorar las habilidades del idioma inglés entre los escolares, especialmente en la comprensión lectora en este idioma, que fue la competencia lingüística evaluada en el estudio. Como señala Fahas (2021), resulta imprescindible incorporar tecnologías de la informática en la educación actual, lo cual refuerza la pertinencia de los hallazgos de esta investigación.

El estudio concluye que la plataforma BBC Learning English es una herramienta altamente efectiva para mejorar las habilidades de comprensión lectora en inglés de los estudiantes panameños de educación secundaria. Los resultados del grupo experimental demuestran que los estudiantes no solo mejoraron significativamente su comprensión





lectora, sino que también mostraron mayor interés y motivación hacia el aprendizaje del inglés. Según Maulana (2021), mejorar la comprensión lectora influye de forma significativa en el rendimiento académico general del estudiante.

Este hallazgo aporta implicaciones relevantes que pueden influir en futuras investigaciones y aplicaciones en el sistema educativo panameño. Dado que las políticas actuales ya reconocen la importancia del inglés como una habilidad clave para la inserción laboral y el desarrollo profesional, es esencial que se promueva el uso de herramientas tecnológicas como parte integral del currículo de inglés en las escuelas secundarias. Además, Maulana (2021) señala que los métodos tradicionales de enseñanza pueden beneficiarse enormemente de la incorporación de recursos multimedia. Estos recursos permiten a los estudiantes interactuar con el idioma de manera más dinámica y efectiva.

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se ofrece una serie de recomendaciones dirigidas al Ministerio de Educación de Panamá y a las instituciones educativas. Una de las principales sugerencias es integrar plataformas tecnológicas como BBC Learning English en el currículo de inglés, ya que los recursos multimedia no solo contribuyen al desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, sino que también incrementan la motivación de los estudiantes para aprender el idioma de manera más dinámica e interactiva.

Además, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas tecnológicas. Para maximizar los beneficios que plataformas como BBC Learning English pueden ofrecer, los profesores deben recibir la formación adecuada sobre cómo incorporarlas de manera efectiva en sus clases. Solo así se garantizará que los estudiantes aprovechen al máximo las posibilidades que ofrece la tecnología en su aprendizaje del inglés.





Otra recomendación clave es promover el uso de estas tecnologías fuera del entorno escolar. Se debe motivar a los estudiantes a utilizar recursos como BBC Learning English en su tiempo libre, permitiéndoles practicar de manera autónoma y reforzar sus habilidades lingüísticas fuera del aula. Esto le brindará una mayor exposición al idioma, algo esencial para su progreso.

Asimismo, aunque este estudio se centró en la comprensión lectora, es importante ampliar el uso de estas herramientas a otros aspectos del aprendizaje del inglés, como la gramática, la pronunciación y la comprensión auditiva. En este sentido, BBC Learning English ofrece múltiples recursos en estas áreas, permitiendo a los estudiantes desarrollar un aprendizaje integral del idioma.

En conclusión, estos resultados ponen de relieve que, aun en un contexto educativo como el panameño, donde muchos estudiantes tienen escasa exposición al inglés fuera del aula, herramientas digitales gratuitas y accesibles como BBC Learning English pueden convertirse en un apoyo real y significativo para reducir brechas y abrir nuevas oportunidades de aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Adeyiga, A. A. (2025). Teaching reading comprehension in the digital age: A case review.

Language and Intercultural Communication.

<https://doi.org/10.1080/14725843.2025.2528879>

Bayat, S. (2017). Habilidades de comprensión lectora de niños bilingües en Turquía.

Revista Europea de Estudios Educativos, 0(0), 1–14.

<https://doi.org/10.46827/ejes.voi0.716>

Brown, H. (2018). *Research methods for language learning*. Oxford University Press.

Capodieci, A., Cornoldi, C., Doerr, E., Bertolo, L., & Carretti, B. (2020). El uso de nuevas tecnologías para mejorar la comprensión lectora. *Frontiers in Psychology, 11*, 751.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00751>

Chapman, C., & Scott, P. (2008). Comunidades emergentes en BBC Learning English.

TESL-EJ, 11(4), n4. <http://tesl-ej.org/ej44/a7.html>





- Fahas, R. (2021). Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la estrategia de solicitud (pregunta recíproca) para la escuela secundaria de Indonesia. *SALEE: Study of Applied Linguistics and English Education*, 2(1), 44–60. <https://doi.org/10.35961/salee.v2i01.217>
- Gilakjani, A. P., & Sabouri, N. B. (2016). How can students improve their reading comprehension skill? *Journal of Studies in Education*, 6(2), 229–240. <https://doi.org/10.5296/jse.v6i2.9201>
- Gilakjani, A. P. (2017). A review of the literature on the integration of technology into the learning and teaching of English language skills. *International Journal of English Linguistics*, 7(5), 95–95. <https://doi.org/10.5539/ijel.v7n5p95>
- Goldsmith-Pinkham, P., Sorkin, I., & Swift, H. (2020). Bartik instruments: What, when, why, and how. *American Economic Review*, 110(8), 2586–2624. <https://doi.org/10.1257/aer.20181047>
- Harmer, J. (2007). *How to teach English* (2nd ed.). Pearson Education Limited.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.
- Lai, C., & Morrison, B. (2013). Towards an agenda for learner preparation in technology-enhanced language learning environments. *CALICO Journal*, 30(3), 426–442. <https://doi.org/10.11139/cj.30.3.426-442>
- Lei, X., Fathi, J., Noorbakhsh, S., & Rahimi, M. (2022). The impact of mobile-assisted language learning on English as a foreign language learners' vocabulary learning attitudes and self-regulatory capacity. *Frontiers in Psychology*, 13, 872922. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872922>
- Mihaylova, M., Gorin, S., Reber, T., & Rothen, N. (2021). A meta-analysis on mobile assisted language learning applications: Benefits and risks. *PsyArXiv*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/ux93y>
- Maulana, M. (2021). Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante el método Think Pair and Share (Una investigación-acción en el aula) [Tesis de maestría, *Universidad Muhammadiyah de Makassar*]. http://digilibadmin.unismuh.ac.id/upload/13970-Full_Text.pdf
- McNamara, D. S. (Ed.). (2007). *Reading comprehension strategies: Theories, interventions, and technologies*. Psychology Press.
- Megasari, D., & Fatmawati, N. L. (2020). Uso de videos de BBC Learning English para mejorar el dominio del tiempo pasado simple de los estudiantes al escribir un texto de recuento de



X grado en SMA N11 Nogosari en el año académico 2020/2021 [Tesis doctoral, IAIN Surakarta]. <http://repository.iain-surakarta.ac.id/id/eprint/14090>

Ministerio de Educación de Panamá. (2021). *Informe del Programa de Evaluación Nacional de la Calidad Educativa*. <https://www.ohchr.org/es/treaty-bodies/ced/about-states-parties-reports>

Muttagien, Z. (2012). *Aprender a escribir en inglés a través del aprendizaje en línea de la BBC* [Tesis doctoral, IAIN Syekh Nurjati Cirebon]. <http://repository.syekhnurjati.ac.id/id/eprint/398>

Nur'aini, I. S. (2024). The effectiveness of BBC Learning English videos combined with PQ4R for EFL reading comprehension in rural schools. *Panrita Journal of English Education*, 6(2), 145–160.

Sánchez Freire, J. V., & Pérez Barral, O. (2024). Enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *REVISTA ConCiencia EPG*, 5(2), 1–14. <https://doi.org/10.32654/revistaconcienciaepg>

Smith, R., Snow, P., Serry, T., & Hammond, L. (2021). The role of background knowledge in reading comprehension: A critical review. *Reading Psychology*, 42(3), 214–240. <https://doi.org/10.1080/02702711.2021.1888348>

Tran, Q. (2025). Flipping EFL reading comprehension classes: Effects on engagement and performance. *Teaching & Learning Inquiry*, 13. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/TLI/article/view/79226>

Xodabande, I. (2023). Mobile assisted focus on forms in English for academic purposes. *Education and Information Technologies*, 28(2), 1679–1701. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11425-8>

