



Uso de podcasts para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes de inglés en el CRULS

The use of podcasts to improve listening comprehension in students of english at CRULS

Arquímedes Vásquez

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá
arquimedes.vasquez-c@up.ac.pa, <https://orcid.org/0009-0004-0817-9348>

Katherin del Carmen Rodríguez Montero

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Los Santos, Panamá
katherin.rodriguez@up.ac.pa, <https://orcid.org/0000-0003-4639-831X>

*Autor de correspondencia: (katherin.rodriguez@up.ac.pa)

Fecha de recepción: 18/05/2025

Fecha de aceptación: 08/10/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.8541>

Resumen

El objetivo de la investigación fue evaluar el impacto del uso de podcasts para mejorar la comprensión auditiva en estudiantes de segundo año del turno vespertino del CRULS. Se empleó un tipo de estudio cuantitativo e incluyó en esta investigación diseños específicos como el descriptivo y el no experimental para obtener una comprensión global del problema de investigación. El instrumento utilizado en esta investigación fue una encuesta que contenía preguntas cerradas. Los datos obtenidos fueron analizados utilizando la técnica de estadística descriptiva para proporcionar percepciones importantes y relevantes de los estudiantes que utilizaron podcasts para mejorar la comprensión auditiva. Los resultados mostraron que los estudiantes percibieron que los podcasts eran más atractivos que los materiales de escucha tradicionales, con un 100% de aceptación. Debido a su accesibilidad, diferentes contenidos y exposición a un lenguaje auténtico, los podcasts tuvieron un destacado nivel de aceptación entre los estudiantes de segundo año del CRULS.

Palabras clave: enseñanza de una segunda lengua, comprensión del lenguaje, estudiantes de enseñanza superior, medios de enseñanza, tecnología educativa.





Abstract

The objective of this research was to evaluate the impact of using podcasts on improving listening comprehension among second-year afternoon students at CRULS. A quantitative research approach was employed, and specific designs, such as descriptive and non-experimental, were used to obtain a comprehensive understanding of the research problem. The instrument used in this study was a survey containing closed-ended questions. The data collected were analyzed using descriptive statistical techniques to provide important and relevant insights from students who used podcasts to enhance their listening comprehension. The results showed that students perceived podcasts as more engaging than traditional listening materials, with 100% acceptance. Due to their accessibility, varied content, and exposure to authentic language, podcasts had a high level of appeal among second-year students at CRULS.

Keywords: second language instruction, language Comprehension, college students, instructional materials, educational technology.

Introducción

En la actualidad, la integración de tecnologías digitales en la educación ha transformado las metodologías tradicionales, especialmente en la enseñanza de idiomas. La comprensión auditiva, una de las habilidades más complejas en la adquisición de una lengua extranjera, continúa representando un reto importante para los estudiantes de inglés como segundo idioma (ESL). A pesar del uso creciente de recursos tecnológicos en el aula, muchos estudiantes aún presentan dificultades significativas para mejorar esta competencia (Renukadevi, 2014; Karimova, 2020). En el Centro Regional Universitario de Los Santos (CRULS), se ha identificado que los estudiantes de segundo año del turno vespertino presentan dificultades específicas relacionadas con una baja exposición al inglés fuera del entorno académico.

En este contexto, los podcasts surgen como una alternativa pedagógica innovadora, dinámica y accesible. Se trata de recursos digitales que permiten a los estudiantes interactuar con el idioma en contextos reales y variados (Patterson, 2006; Rajic et al., 2013). La literatura académica respalda su utilidad, destacando su papel en la familiarización con distintos acentos, ritmos del habla y estructuras del idioma,





elementos que favorecen el fortalecimiento de la comprensión auditiva y la autonomía en el aprendizaje (Asyifah & Indriani, 2021; Fardavoodi, Esmailigoujar & Bakhtiarvand, 2020; Ramirez, 2024).

No obstante, persiste la interrogante sobre la eficacia real de esta herramienta en contextos educativos no tradicionales, como el turno vespertino, donde los estudiantes suelen contar con menos recursos y tiempo para el estudio autónomo. Por ello, esta investigación se planteó como problema central determinar si el uso de podcasts contribuye de manera significativa al desarrollo de la comprensión auditiva en los estudiantes de segundo año del turno vespertino en el CRULS.

El objetivo general de este estudio fue evaluar la efectividad del uso de podcasts en la mejora de la comprensión auditiva en estos estudiantes. Como objetivos específicos, se buscó describir el impacto del uso de podcasts en comparación con metodologías tradicionales y proponer recomendaciones para su integración efectiva en la enseñanza del inglés como segunda lengua.

A partir de esta problemática, se formuló la siguiente hipótesis de trabajo: “El uso de podcasts tiene un efecto relevante en la mejora de la comprensión auditiva en estudiantes de segundo año del turno vespertino en el CRULS”. Para contrastarla, se planteó la hipótesis nula: “El uso de podcasts no tiene un efecto relevante en dicha mejora”.

Este trabajo se apoya en un marco teórico que aborda la comprensión auditiva como proceso cognitivo complejo (Buck, 2001; Zhang & Shen, 2023), el papel de esta habilidad en la adquisición del lenguaje, y la contribución de los podcasts como recursos flexibles, motivadores y contextualizados en el proceso educativo (Goldman, 2018; Laing & Wootton, 2007). Asimismo, se analizaron las tipologías de podcasts, sus ventajas, y los





desafíos asociados a su implementación, como la autonomía del estudiante y las limitaciones técnicas (Kay, 2012; Kiernan, Mitchell & Russo, 2023).

En conjunto, esta revisión y estudio empírico aportaron evidencia sobre el potencial de los podcasts como herramienta didáctica en entornos educativos diversos, con miras a optimizar las prácticas docentes en la enseñanza del idioma inglés.

Materiales y métodos

Diseño

En el contexto de la investigación sobre podcasts para mejorar la comprensión auditiva entre los estudiantes de segundo curso del turno de la tarde del CRULS, se optó por un enfoque metodológico basado en dos diseños principales:

El diseño descriptivo es un método de investigación utilizado para describir un fenómeno específico. El objetivo es describir la percepción estudiantil sobre el uso de podcasts como herramienta de aprendizaje

El diseño no experimental no necesita manipular variables, ya que el investigador no ejerce control sobre lo que ocurre de forma natural. Por esta razón, se seleccionó este tipo de diseño porque la investigación sigue el impacto auténtico del uso de podcasts en la comprensión auditiva en estudiantes de segundo año del CRULS sin intervención dirigida.





Tipo de estudio

Se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que este permite recolectar datos numéricos y analizarlos estadísticamente para identificar tendencias o patrones. Esta elección metodológica fue clave para establecer la relación entre la variable independiente (uso de pódcast) y la variable dependiente (nivel de comprensión auditiva).

Población y muestra

Se adoptó un enfoque cuantitativo, dado que este permite recolectar datos numéricos y analizarlos estadísticamente para identificar tendencias o patrones. El estudio se realizó con toda la población de estudiantes de segundo año del turno vespertino del CRULS, lo que hace un total de 10 estudiantes. Esta elección metodológica fue clave para establecer la relación entre la variable independiente (uso de pódcast) y la variable dependiente (nivel de comprensión auditiva).

Variables

En esta investigación sobre el impacto del uso de podcasts en la comprensión auditiva, intervinieron las siguientes variables.

Variable independiente

Uso de podcasts como herramientas educativas.

Variable dependiente

Comprensión auditiva entre los estudiantes de segundo año del turno de la tarde en el CRULS.





Instrumentos, recogida de datos

El instrumento utilizado fue la encuesta con preguntas cerradas para recoger los datos sobre las percepciones de estos alumnos. El objetivo de utilizar este instrumento fue obtener respuestas fiables del alumnado para realizar un análisis cuantitativo de los datos, obteniendo un conocimiento preciso de las experiencias y opiniones en sus respuestas sobre el uso de podcasts en su aprendizaje.

Los datos obtenidos se procesaron mediante estadística descriptiva, lo cual facilitó la presentación de resultados claros y representativos del fenómeno investigado.

Procedimientos

La investigación se llevó a cabo en distintas fases para obtener los resultados de la investigación. En la primera fase, la investigación seleccionó una encuesta como instrumento de recogida de datos, que contiene preguntas cerradas. En la segunda fase, la encuesta fue administrada a toda la población de estudiantes de segundo año del CRULS, asegurándoles el propósito del estudio. En la tercera fase, los datos recogidos se analizaron mediante un proceso estadístico, resumiendo las percepciones de los estudiantes. Finalmente, los resultados se presentan en formato de tablas y gráficos, ofreciendo conclusiones alineadas con los objetivos de la investigación.



Resultados y discusión

Tabla 1

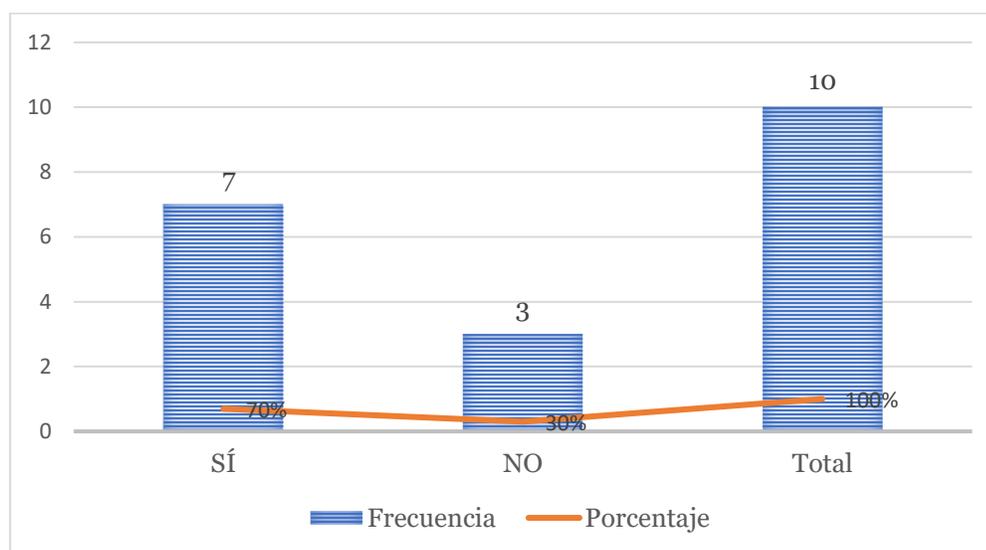
Disfruta escuchar pódcast como parte de su experiencia en el aprendizaje del idioma inglés

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 7 | 70% |
| NO | 3 | 30% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS.

Figura 2.

Disfruta escuchar pódcast como parte de su experiencia en el aprendizaje del idioma inglés



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS.

El 70 % de los participantes respondió que sí disfrutaban del uso de pódcast como parte de su experiencia de aprendizaje del inglés. Por otro lado, el 30 % respondió que no, lo que

indica que esta minoría no encuentra útiles los pódcast y podría preferir otras estrategias para mejorar sus habilidades lingüísticas.

Tabla 2.

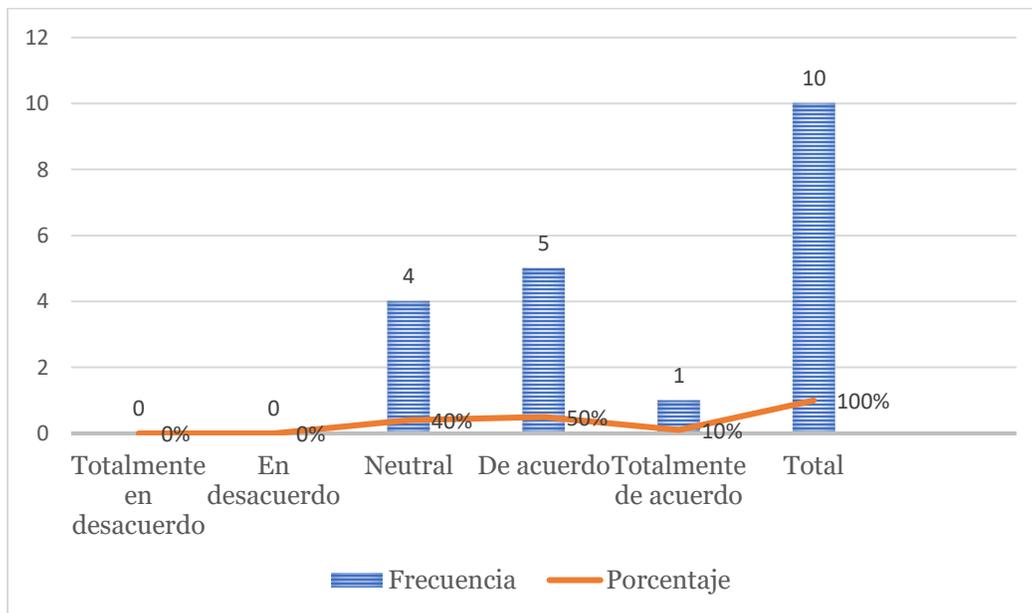
Está de acuerdo con el uso de pódcast para mejorar la comprensión auditiva en los cursos de inglés en CRULS

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------------------|------------|------------|
| Totalmente en desacuerdo | 0 | 0% |
| En desacuerdo | 0 | 0% |
| Neutral | 4 | 40% |
| De acuerdo | 5 | 50% |
| Totalmente de acuerdo | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS.

Figura 2.

Está de acuerdo con el uso de pódcast para mejorar la comprensión auditiva en los cursos de inglés en CRULS



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

Los datos muestran que los estudiantes tienen una percepción positiva sobre el uso de pódcast para mejorar sus habilidades auditivas con un 60 % combinando “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo”. Sin embargo, el 40 % que respondió de manera neutral podría indicar que aún no tiene una idea clara sobre los beneficios o la efectividad de los pódcast.

Tabla 3.

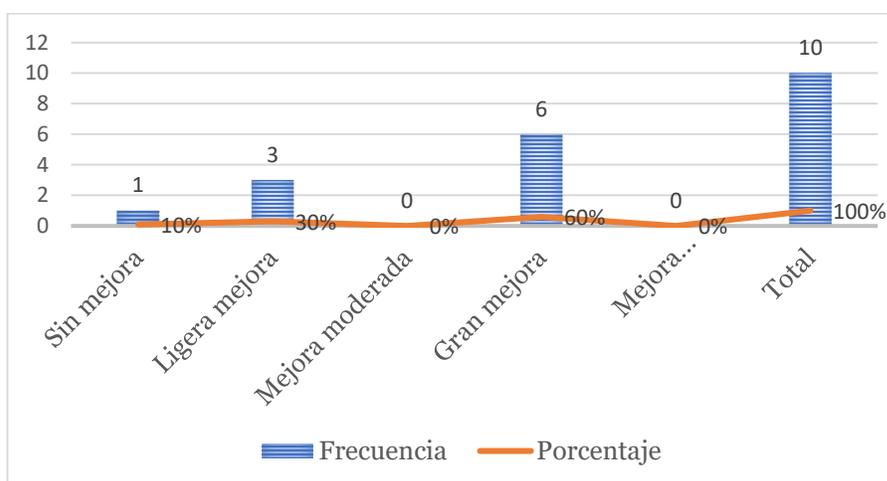
Mejora en la comprensión auditiva en inglés desde que empezó a escuchar pódcast

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------|------------|------------|
| Sin mejora | 1 | 10% |
| Ligera mejora | 3 | 30% |
| Mejora moderada | 0 | 0% |
| Gran mejora | 6 | 60% |
| Mejora significativa | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

Figura 3.

Mejora en la comprensión auditiva en inglés desde que empezó a escuchar pódcast





Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

El 60 % de los participantes percibió una gran mejora y el 30 % una ligera mejora en su comprensión auditiva desde que comenzaron a usar pódcast. Por lo tanto, la mayoría considera que los pódcast son una herramienta poderosa para mejorar la comprensión auditiva.

Tabla 4.

Los pódcast son más atractivos que los materiales de escucha tradicionales utilizados en el aprendizaje del inglés.

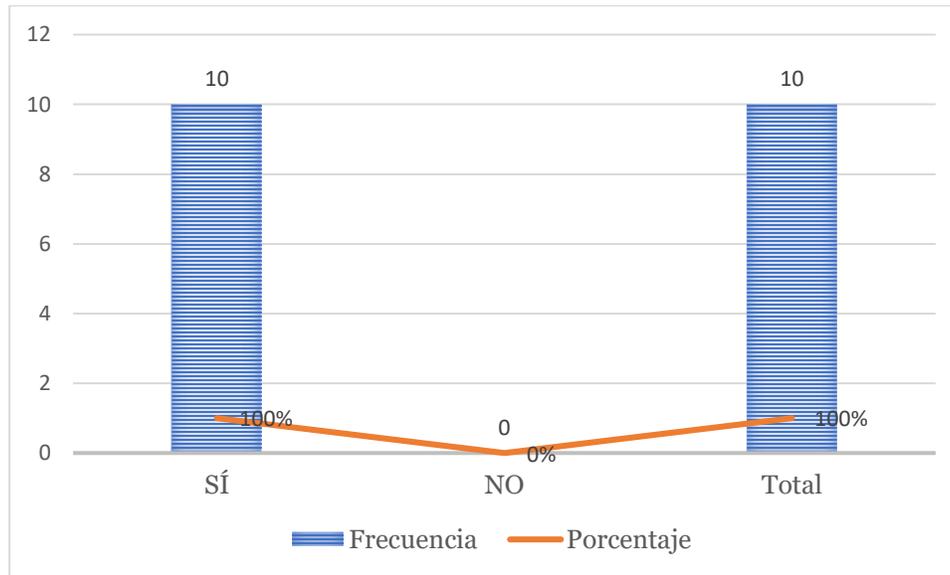
| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SÍ | 10 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS



Figura 4.

Los pódcast son más atractivos que los materiales de escucha tradicionales utilizados en el aprendizaje del inglés.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

Los datos indican que los estudiantes perciben que los pódcast son más atractivos que los materiales de escucha tradicionales, con un 100 % de aceptación. Gracias a su accesibilidad, variedad de contenidos y exposición al lenguaje auténtico, los pódcast tienen un alto nivel de atractivo entre los estudiantes de segundo año en el CRULS.

Tabla 5.

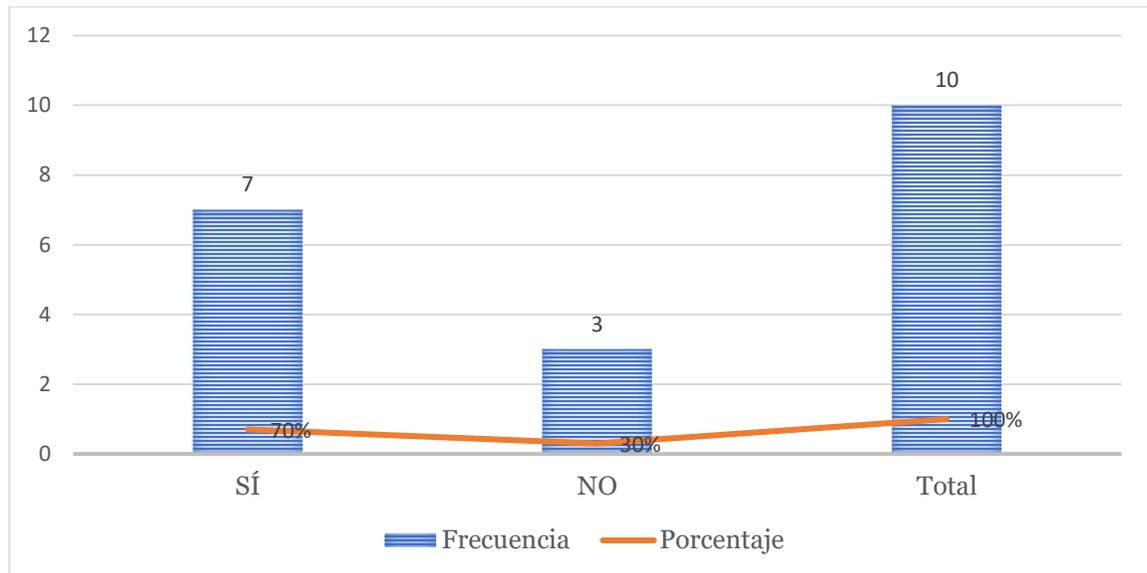
Los pódcast ofrecen práctica auténtica de comprensión auditiva en inglés en escenarios del mundo real

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| SÍ | 7 | 70% |
| NO | 3 | 30% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

Figura 5.

Los pódcast ofrecen práctica auténtica de comprensión auditiva en inglés en escenarios del mundo real



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

El 70 % considera que los pódcast ofrecen práctica auténtica de comprensión auditiva en escenarios del mundo real, lo que sugiere que son una herramienta valiosa para exponer a los estudiantes al uso real del lenguaje. Sin embargo, el 30 % no percibe que los pódcast cumplan con ese propósito.

Tabla 6.

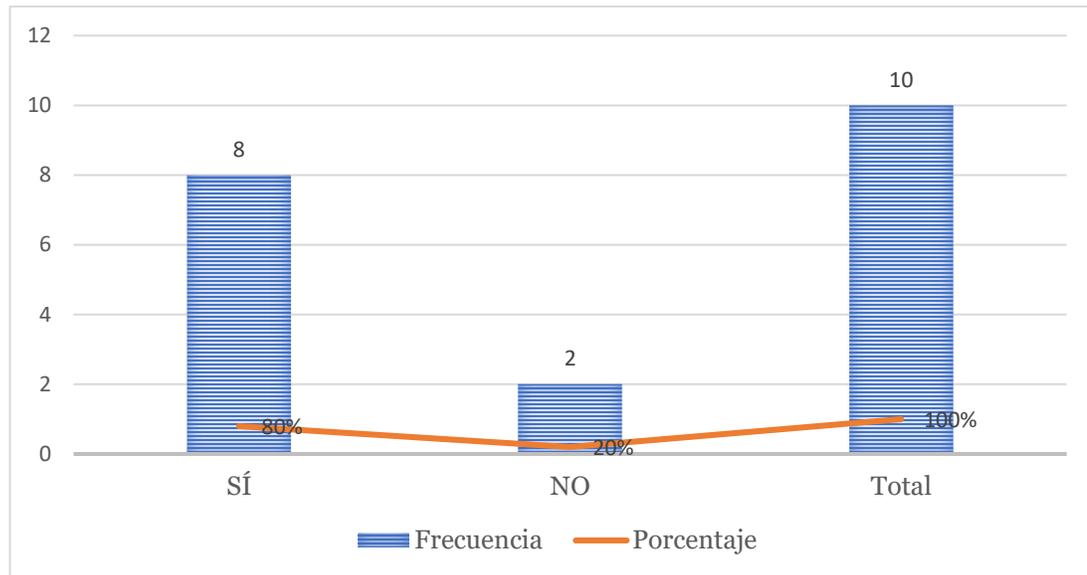
Los pódcast ayudan a sentirse más seguro al comprender el inglés hablado

| Criterio | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SÍ | 8 | 80% |
| NO | 2 | 20% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

Figura 6.

Los pódcast ayudan a sentirse más seguro al comprender el inglés hablado



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de segundo año del CRULS

El 80 % de los estudiantes siente más confianza al entender el inglés hablado gracias al uso de pódcast. Esto sugiere que los pódcast ayudan a mejorar la confianza para desenvolverse en contextos reales, lo cual es importante para los estudiantes de idiomas.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación muestran que el uso de pódcast ha sido valorado de manera positiva por la mayoría de los estudiantes del turno vespertino en el CRULS. La totalidad de los participantes coincidió en que estos materiales son más atractivos que los métodos tradicionales, y una mayoría reportó mejoras concretas en su comprensión auditiva.

Asimismo, se evidenció que los estudiantes perciben beneficios concretos en el uso de los pódcast. El 60 % reportó una gran mejora en su comprensión auditiva y el 80 % manifestó



sentirse más seguros al comprender el inglés hablado. Esta percepción de eficacia está respaldada por la flexibilidad, autenticidad y accesibilidad que ofrecen los pódcast, factores señalados por la literatura como claves para el aprendizaje significativo.

No obstante, también se identificaron aspectos que deben ser considerados para una implementación más efectiva. El 40 % de los estudiantes se mantuvo neutral respecto a la utilidad de los pódcast, y el 50 % expresó un nivel de satisfacción también neutral, lo que indica que la experiencia con esta herramienta podría estar limitada por factores como la falta de orientación docente, la dificultad en el contenido o una integración poco sistemática en el currículo.

Conclusiones

Los pódcast representan un recurso valioso y motivador para el desarrollo de las habilidades lingüísticas auditiva en estudiantes de inglés. Aunque su uso en las clases del CRULS es aún limitado, la disposición de los estudiantes hacia su incorporación es alta, lo cual abre una oportunidad para que los docentes integren esta herramienta de forma más estructurada y pedagógicamente guiada.

Se recomienda fortalecer el uso de pódcast dentro de las prácticas metodológicas del curso de inglés, brindando capacitación tanto a estudiantes como a docentes, seleccionando materiales adecuados al nivel de competencia lingüística, y combinando los pódcast con estrategias de enseñanza interactivas que promuevan la reflexión y el análisis auditivo. De igual forma en futuras investigaciones se podrían utilizar pruebas de comprensión auditiva estandarizadas para complementar estos hallazgos.





Referencias bibliográficas

- Asyifah, D. A., & Indriani, L. (2021). The Student Perspective: The Impact of Podcasts on EFL Students Listening Comprehension. *Eduvelop: Journal of English Education and Development* , 4(2), 127-134.
<https://doi.org/10.31605/eduvelop.v4i2.858>
- Buck, G. (2001). *Assessing listening*. Cambridge University Press.
- Fardavoodi, M., Esmaeiligoujar, S., & Bakhtiarvand, M. (2020). Investigating the effect of using educational podcasts on listening comprehension of language learners. *Randwick International of Education and Linguistics Science Journal*, 1(1), 101-106
- Goldman, T. (2018, September 5). The impact of podcasts in education. *Pop Culture Intersections*. Santa Clara University. https://scholarcommons.scu.edu/engl_176/29
- Karimova, J. S. (2020). The importance of listening in foreign language learning. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 2(09), 643-646
- Kay, R. (2012). Exploring the use of video podcasts in education: A comprehensive review of the literature. *Computers in Human Behavior*, 28, 820–831.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.01.011>
- Kiernan, M. A., Mitchell, B. G., & Russo, P. L. (2023). The power of podcasts: Exploring the endless possibilities of audio education and information in medicine, healthcare epidemiology, and antimicrobial stewardship. *Antimicrobial Stewardship & Healthcare Epidemiology*, 3(1), e98.
<https://doi.org/10.1017/ash.2023.178>
- Laing, C., & Wootton, A. (2007). Using podcasts in higher education. *Health information on the internet*, (60).
- Patterson, L. (2006). The technology underlying podcasts. *Computer*, 39(11), 103–105.
<https://doi.org/10.1109/MC.2006.361>
- Rajic, S., Thomas, A., & Jones, K. A. (2013, September). Educational use of podcast. In *The Fourth International Conference on e-Learning* (pp. 90–94).
- Ramirez, M. G. (2024). The use of podcasts for language learning: A systematic review of literature. *International Journal of English Language Studies*, 6(1), 47–53.
<https://doi.org/10.32996/ijels.2024.6.1.4>





Renukadevi, D. (2014). The role of listening in language acquisition; the challenges & strategies in teaching listening. *International journal of education and information studies*, 4(1), 59-63.

Zhang, L. J., & Shen, Y. (2023). What two decades of research into L2 listening in System tells us: Looking back for looking forward. *System*, 112, 102970.
<https://doi.org/10.1016/j.system.2022.102970>

