



Los profesores de inglés y las estrategias de enseñanza de idiomas basadas en tareas

English teachers and task-based language teaching strategies

Joel Álvarez

Universidad de Panamá, Facultad de Humanidades, Panamá
joel.alvarez@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0001-8746-0031>

Fecha de recepción: 29/08/2025

Fecha de Aceptación: 09/10/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/synergia.v4n2.8561>

Resumen

La investigación se centró en las estrategias de enseñanza de idiomas basadas en tareas, implementadas para el aprendizaje del inglés; su objetivo es examinar el conocimiento y la experiencia que tienen los profesores sobre estas estrategias en el aula de clases. La metodología empleada es descriptiva, debido a que se está caracterizando un elemento, además, es exploratoria-descriptiva, con una ruta cuantitativa y de corte transversal. Se escogieron dos colegios y una universidad públicos, ubicadas en la Ciudad de Panamá, donde se ofreció a los profesores de forma aleatoria y voluntaria la oportunidad de participar en la encuesta, de los cuales respondieron 15 personas, por lo que con este estudio se busca generar información y en ningún momento generalizar los datos obtenidos. Los participantes fueron profesores de inglés de distintos niveles educativos panameños, primaria, pre-media, media y superior. El instrumento utilizado fue la encuesta, conformada por 14 preguntas, de selección múltiple y escala de Likert. Los resultados muestran que los profesores, más de un 80%, tienen conocimiento sobre las estrategias de enseñanza de idiomas basadas en tareas, asimismo, demuestran tener interés en aprender sobre este método porque reconocen la importancia y el impacto que tiene esta forma de enseñanza en la adquisición de una lengua extranjera. Asimismo, los profesores recalcan la necesidad de recibir capacitación para consolidar, fomentar y reafirmar el conocimiento sobre este tema, contexto que es importante, debido al papel primordial que tienen los docentes en el éxito o fracaso de esta metodología.

Palabras clave: bilingüismo, lingüística, educación, comprensión, comunicación, lengua.

Abstract

The research focuses on task-based language teaching strategies implemented for English learning; Its objective is to examine the knowledge and experience that teachers have about these strategies in the classroom. The methodology used is descriptive, because an element is being characterized, in addition, it is exploratory-descriptive, with a quantitative and cross-sectional route. Two public schools and a public university, located in Panama City, were chosen, where teachers were randomly and voluntarily offered the opportunity to participate in the survey, of





which 15 people responded, so this study seeks to generate information and at no time generalize the data obtained. The participants were English teachers from different Panamanian educational levels, primary, pre-middle, middle and higher. The instrument used was the survey, consisting of 14 questions, multiple choice and Likert scale. The results show that more than 80% of teachers have knowledge about task-based language teaching strategies, and that they are also interested in learning about this method because they recognize the importance and impact that this form of teaching has on the acquisition of a foreign language. Likewise, the professors emphasize the need to receive training to consolidate, promote and reaffirm knowledge on this topic, a context that is important, due to the primary role that teachers have in the success or failure of this methodology.

Keywords: bilingualism, linguistics, education, comprehension, communication, language.

Introducción:

El aprender inglés como lengua extranjera en estos momentos es una necesidad, debido a que esta lengua se encuentra entre los idiomas con mayor número de parlantes en el mundo, la cual ha sido enseñada desde hace siglos. Esta situación, ha generado que se estudien distintas estrategias y técnicas que faciliten la adquisición de este idioma para asegurar el aprendizaje de este, sobre todo en estos tiempos de globalización (Chávez et al. 2017).

El aprender una nueva lengua, involucra todo un proceso bastante complejo para cualquier persona y que puede ser adquirido indiferentemente de su edad. Las diferentes investigaciones realizadas sobre el tema señalan que mientras más joven el aprendiz, se facilita la asimilación del idioma, mientras que a mayor edad la asimilación es más lenta (Gooding, 2020). Es por ello por lo que se hace necesario, aplicar estrategias desde los primeros años educativos, para que la asimilación y el aprendizaje del idioma sean significativos. Desde la perspectiva lingüística, el dominar de forma eficiente la pragmática y desarrollar una comunicación efectiva de un segundo idioma, son elementos importantes para dominar una segunda lengua.

La enseñanza del inglés siempre ha sido un dilema, debido a que las distintas metodologías aplicadas han variado de acuerdo con el tipo de necesidades de los aprendices, entre los cuales destacan; la comprensión lectora, la comunicación efectiva, la competencia oral, entre otros (Richards y Rogers, 2014),





La Enseñanza de Idiomas Basada en Tareas o TBLT (por sus siglas en inglés, Task-Based Language Teaching) está centrada en los elementos del enfoque comunicativo (Richards y Rogers, 2014), para continuar hablando sobre las estrategias de aprendizaje basado en tareas es necesario que se conceptualice el término tarea, y según Toala, et. al., (2019), es una actividad con la que se espera lograr la obtención de un objetivo o resultado, en el cual los aprendices usan el idioma promoviendo la comunicación y el desarrollo de la fluidez, por lo tanto, esta estrategia para el aprendizaje de idiomas, se fundamenta en el uso auténtico y significativo del lenguaje a través de tareas (Cortés, (2020).

Según Skehan (2003), sostiene que las TBLT sintetizan el enfoque de enseñanza comunicativo, en el cual una tarea es una actividad realizada o implementada en la vida diaria, con la finalidad de incentivar a los estudiantes generando un aprendizaje significativo en ellos; el realizar la tarea y su valoración se relacionan con los resultados que se esperan alcanzar.

Este método, emerge en la década de los setenta y tiene sus raíces en el enfoque comunicativo, cuando autores, como; Hymes (1972), acentuaron la competencia comunicativa en lugar del dominio de las formas gramaticales, situación que originó la implementación de actividades basadas en el uso real del idioma, generando los cimientos del aprendizaje por tareas. Fue a comienzos de la década de los '80 que se implementó el término TBLT (Tasking-Based Language Teaching), cuando Prabhu (1987) utilizó esta forma de enseñanza con el proyecto Bangalore, en el que se evidenció que los estudiantes podían adquirir una segunda lengua (L2), usando tareas no lingüísticas, en lugar del uso directo de ejercicios de gramática. Posteriormente, Long (1985) y Ellis (2003) perfeccionarían las definiciones de tarea, desarrollando patrones para reintegrar estas actividades al currículo.

A principios de los noventa y principios de este siglo, estudiosos, tal como; Nunan (1996) y Willis y Willis (2007) publicaron guías metódicas para la planeación y organización de tareas en sus tres fases pre – tarea, tarea y post – tarea, estableciendo de esta forma los





fundamentos teóricos del enfoque, legitimando su adopción en contextos académicos y profesionales de todo el mundo.

Este paradigma, el TBLT, es una estrategia que facilita el aprendizaje de los estudiantes porque les permite comprender la implicación del idioma, gracias a las habilidades pragmáticas que se ejercen al involucrar a los estudiantes en actividades. donde requieren el uso del lenguaje en la vida diaria (Ellis, 2003; Nunan, 1996). Con este enfoque, los estudiantes no tienen las dificultades presentadas en parte a las limitaciones de la educación tradicional basada en la gramática (Sykes, 2005; Salgado, et. al., 2025).

En Latinoamérica, el Aprendizaje Basado en Tareas para el aprendizaje de una lengua extranjera ha sido puesto en práctica en países, tales como Ecuador, Perú, Colombia, presentándose en Chile y Argentina algunas investigaciones, aunque en poca cantidad. En cada uno de estos lugares, se evidencia la efectividad que ha tenido el método en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Asimismo, se señala la importancia de formar a los docentes en la implementación de esta estrategia en la enseñanza de un segundo idioma. También se indica la necesidad de tener docentes especialistas en inglés para que se utilice de forma efectiva esta metodología, ya que una de las debilidades del sistema educativo en la región es que se carece de personal idóneo (Cazar et al., 2023; Abramontes y Lozada, 2024).

A pesar de los beneficios que ha tenido el TBLT en su implementación, por su enfoque renovador que tiene como centro al aprendiz y en la experiencia del idioma actual (Long, 2015), su implementación ha afrontado algunos desafíos, debido a que los docentes no conocen realmente el TBLT, generando que su aplicación no tenga el impacto esperado, evidenciando la necesidad de instruir adecuadamente a los docentes sobre esta metodología, ya que ellos representan la clave para el éxito del TBLT en el aprendizaje del inglés (Castro, 2023).

Lo expuesto, indica la necesidad que se tiene en realizar investigaciones donde se examinen los conocimientos y las percepciones de los profesores de inglés sobre el uso del TBLT en el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se genera la siguiente pregunta





de investigación: ¿Cuál es el conocimiento que tienen los profesores de inglés sobre las estrategias de enseñanza de idiomas basadas en tareas (TBLT)?

La investigación sobre este tema en Panamá, a diferencia de países como Ecuador, Colombia y Perú, es prácticamente nula o escasa, contexto que resalta la necesidad de incentivar y desarrollar estudios que informen y diseminen toda la investigación relacionada con el TBLT.

Flores y Hernández (2023), en su investigación sobre la percepción de los profesores en cuanto a las estrategias basadas en las competencias pragmáticas de la lengua inglesa que tenía por objetivo diagnosticar la percepción de los profesores de inglés de la facultad de Humanidades de la Universidad de Panamá. Desarrollaron una metodología con un enfoque mixto de tipo proyectivo y diseño no experimental de campo, en donde la muestra estuvo conformada por 88 docentes, evidenció que los profesores tiene una percepción bastante diversa sobre las estrategias basadas en las competencias pragmáticas de la lengua inglesa, lo que se cree se debe a la carencia de conocimiento por parte de los docentes sobre la metodología mencionada, además de la diversidad de estrategias discordantes aplicadas en el aula de clases, por la falta de conocimiento o la habilidad para comunicarse de forma efectiva en un momento determinado (competencia pragmática) en los contenidos ofrecidos a los estudiantes.

Si por el contrario, los profesores impartieran los enfoques y estrategias adecuadas se podría mejorar la capacidad de los estudiantes para comunicarse de forma deseada (conocimiento pragmático), consolidando la conciencia o la sensibilización de aprender y practicar las competencias pragmáticas, y así, aprender de forma efectiva, con la información necesaria que los prepare para afrontar las exigencias del idioma, generando un aprendizaje significativo (Flores y Hernández, 2023).

Lo mencionado, evidencia la lamentable situación que vive Panamá por la falta de estudios relacionados con este tema, razón por la que se exhibe la necesidad de elaborar investigaciones relacionadas con la materia, ya que los beneficios que genera su





implementación pueden ofrecer ventajas positivas para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Las experiencias observadas en otros países demuestran que esta metodología ofrece la oportunidad no solo de incentivar, sino también de mejorar el nivel de conocimiento de inglés de los estudiantes de una forma práctica, real y actual, donde el aprendizaje es significativo, por lo que el TBLT debe ser valorado como un recurso esencial para los docentes de la enseñanza del inglés.

El propósito de la investigación fue examinar el conocimiento de los profesores de inglés sobre las estrategias de enseñanza de idiomas basadas en tareas, ubicados en dos colegios y una universidad públicos, ubicados en la Ciudad de Panamá.

Una investigación realizada por Aravena et al. (2018), titulada El enfoque de aprendizaje de idioma basado en tareas (TBLT) y su relación con el manejo de clases que tenía como propósito determinar hasta qué punto el Enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas contribuye a mejorar el ambiente y el manejo de la clase como lengua extranjera. El estudio tuvo una metodología mixta, con un diseño no experimental y de corte longitudinal, donde se recolectó información de forma individual, con grupos focales y mediante la observación. Los resultados evidenciaron que los estudiantes tuvieron un mayor compromiso en sus clases y que las TBLT demostraron poder ser usadas por profesores de cualquier curso para enriquecer la metodología.

Fiallos y Remache (2023), en su tesis titulada *English teacher's perceptions about task-based learning in efl teaching*, elaborada con el propósito de determinar las percepciones de un profesor sobre el aprendizaje basado en tareas en la enseñanza del inglés como Lengua Extranjera (EFL) en relación con los beneficios y desafíos de su implementación en el aula. La metodología empleada tuvo un enfoque cualitativo, con un método descriptivo; la técnica utilizada fue la entrevista, donde se aplicó el instrumento tipo encuesta, conformado por 20 preguntas abiertas para recolectar la información. La participante fue una profesora de inglés, quien mediante la técnica de muestreo





intencional fue escogida; la información obtenida se analizó usando el procedimiento de análisis temático.

Los resultados de la investigación muestran que la docente tuvo percepciones positivas y desafiantes hacia la implementación de TBLT, tales como; el desarrollo de la comprensión lectora y las habilidades comunicativas y cognitivas, al mismo tiempo, señala la falta de conocimientos para la correcta implementación de la estrategia, lo que hace deficiente la disseminación de conocimiento y la gestión en el aula, motivo por el que se recomienda la capacitación de docentes sobre esta metodología.

La información presentada destaca el valor de las estrategias y el papel que pueden tener en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Materiales y métodos

Este estudio tiene un diseño descriptivo, exploratorio, de corte transversal y con un enfoque cuantitativo, basado en el conocimiento de los profesores de inglés de diferentes niveles educativos (Primaria, Premedia, Media y Superior) de 2 colegios públicos y el campus de una universidad pública, ubicados en la Ciudad de Panamá. El diseño se ubica como fenomenológico, debido a que la información obtenida estuvo basada en la perspectiva experimentada por los docentes de inglés sobre las Estrategias Basadas en Tareas para el aprendizaje del inglés. Se menciona como exploratorio-descriptivo porque se indagó y describió el tema, basados en los datos que fueron recolectados en una sola intervención y analizados en frecuencias y porcentajes (Hernández y Mendoza, 2018).

El total de profesores de inglés en los lugares mencionados oscila entre los 35 y 45 docentes. La encuesta se entregó de forma virtual a 25 personas, de las cuales 15 suministraron sus respuestas durante la semana que se fijó para la recolección de datos.

Los participantes fueron elegidos completamente al azar y participaron de forma voluntaria y anónima. La muestra se caracteriza por no ser probabilística, ya que se espera





generar información sobre el tema, pero no generalizar con la misma. Para la recopilación de la información, se utiliza la encuesta, conformada por 14 preguntas de tipo dicotómico y de selección múltiple para examinar el conocimiento y percepción que tienen los profesores sobre la materia. La encuesta fue aplicada de forma virtual, usando la aplicación de Formularios de Google para poder llegar a mayor cantidad de participantes y mantener el anonimato. Los datos obtenidos se procesaron con SPSS y las tablas se elaboran usando el programa de Excel.

Resultados y discusión

El 100% de los encuestados indican que son profesores de inglés, como segunda lengua, el 60% imparten clases en el nivel superior, el 33,3% enseña en los niveles de pre- media y media, y un 6,7% restante ofrece clases en el nivel primario del país.

En la tabla n°1, se presentan los años de enseñanza que tienen los docentes participantes en la encuesta, donde el 26,7% señala tener más de 26 años dictando clases, como se observa:

Tabla 1.

Números de años de enseñanza del idioma inglés de los profesores encuestados

Cantidad de años	Frecuencia	Porcentaje
Más de 26 años	4	6,70%
Entre 21 y 25 años	4	26,70%
Entre 16 y 20 años	4	26,70%
Entre 11 y 15 años	2	13,30%
Entre 6 y 10 años	1	6,70%
Menos de 5 años	0	0,00%
Total	15	100,00%

En síntesis, el 80,1% de los participantes tienen más de 16 años de enseñar inglés, como lengua extranjera, lo cual representa que estos resultados demuestran que los participantes son personas experimentadas en la materia.

El 73,3% de los encuestados afirman que aplican estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés en las aulas de clases, mientras que un 13,3% confirman que





utilizan estrategias durante los procesos de enseñanza-aprendizaje y el 13,3% restante confirma que a veces implementan estrategias. Esta información puede compararse con la mencionada por Castro (2023), quien sostiene que los profesores aplican estrategias para mejorar el aprendizaje del inglés, pero sin tener una metodología organizada o bien planificada.

En la siguiente tabla, el 86,7% de los docentes señala que conoce sobre el TBLT y el uso de la implicación conversacional por parte de los estudiantes, como puede apreciarse:

Tabla 2.

Conoce las estrategias de enseñanza de idiomas basadas en tareas, en el uso de la implicación conversacional por parte de los estudiantes en el aula de inglés como lengua extranjera

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	86,7%
No	2	13,3%
Total	15	100,0%

Aunque existe una mayoría que afirma tener el conocimiento sobre el TBLT y su implicación conversacional, el 13,3% niega tener conocimiento sobre este tema. Es importante, destacar que Dizon (2016) en su estudio realizado en Japón, indica que se ha implementado con éxito el uso de las TBLT para el aprendizaje del inglés, ya que los profesores han demostrado que el adoptar estas estrategias de forma habitual ha permitido aplicar las estrategias de TBLT cubriendo las necesidades los estudiantes casi de forma individual, manifestando que después de implementarlas el tiempo empleado en este método no es demandante como ellos consideraban.

Por otro lado, González (2019) destaca en su estudio que a pesar de que los profesores comprenden y conocen la importancia de las TBLT, a la hora de implementar estas estrategias se evidencia la falta de experiencia, motivo por el que en algunos casos no se





obtienen los resultados o el impacto deseado, por lo que recomienda una formación para que los docentes experimenten la práctica de esta metodología.

Lo expuesto muestra por ello la necesidad que tienen los docentes de conocer y comprender al 100% la información relacionada con las TBLT, a través de una formación adecuada y efectiva para que los profesores validen y mejoren sus conocimientos sobre este tema.

En la tabla 3, se le pregunta a los docentes si han recibido algún tipo de capacitación o formación sobre el TBLT, en la cual el 66,7% lo afirma, como se observa:

Tabla 3.

Consulta a los docentes sobre si han recibido formación de TBLT para la enseñanza del inglés

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	66,7%
No	5	33,3%
Total	15	100,0%

Por otro lado, el 33,3% niega haber tenido alguna formación sobre el tema. Los datos señalan que la carencia sobre la capacitación de docentes en este método muestra que los profesores desconocen que el mismo no solo incentiva el aprendizaje del inglés, sino también aumenta el conocimiento de los aprendices en el idioma extranjero. Es importante destacar que esta información, muestra una situación que se vive en el sistema educativo de los distintos países de la Región, Aravena, et. al., (2018) señala que los docentes, aunque tienen una idea general sobre el TBLT, el tener formación o talleres en este tema mejora, aumenta el conocimiento y la efectiva implementación de estas estrategias en el aula de clases.

A continuación, se presenta una tabla donde el 66,7% de los profesores manifiestan estar interesados en implementar nuevas estrategias para desarrollar la comunicación e implicación oral del inglés en sus estudiantes.

Tabla 4.

Interés de los docentes en implementar nuevas estrategias para desarrollar comunicación e implicación oral del inglés en sus estudiantes.

Respuestas		
	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	66,7%
Tal vez	2	13,3%
No	0	0,0%
Total	15	100,0%

La información evidencia que los docentes están dispuestos a implementar nuevas estrategias para el desarrollo de la comunicación e implicación oral de los aprendices, un estudio realizado por Abrahamontes y Lozada (2024) evidenció que la TBLT, no solo ayudan a desarrollar los elementos mencionados, sino que también aumenta la habilidad lingüística, la expresión oral, mejorando la expresión escrita, y a la vez, fomenta una comprensión más profunda de la gramática. Los profesores encuestados, al expresar que tienen interés en aplicar nuevas estrategias para desarrollar esos elementos, muestran que pueden tener la disposición y valorar la importancia que tienen las TBLT en el aprendizaje del idioma inglés.

Fiallos y Remache (2023) confirman lo mencionado, al mismo tiempo, resaltan que se debe tener un conocimiento asertivo del TBLT para que los profesores no confundan esta metodología con los métodos tradicionales de enseñanza. También, los docentes deben poseer altas competencias de planificación ya que el aprendizaje no se genera con una clase improvisada.



El 46,7% de los profesores consideran que los recursos o herramientas son los factores que influyen en la capacidad de los profesores para integra tareas auténticas como estrategias para la enseñanza del inglés como se muestra:

Tabla 5.

Elementos que los docentes consideran que influyen en la integración de las TBLT para la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

Respuestas

Frecuencia	Porcentaje	
Recursos o herramientas	7	46,7%
Tiempo disponible	5	33,3%
Apoyo institucional	3	20,0%
Total	15	100,0%

Otros consideran que el tiempo es el segundo factor que influye en la capacidad para integrar tareas auténticas como las TBLT, pero como señala Dizon (2016), si la implementación de las estrategias se realiza de forma habitual, el tiempo no se consideraría como un elemento que influyera. Claro que en el sistema educativo de la Región, la sobrepoblación es uno de los rasgos que se presentan con mayor prevalencia, como lo afirma Cazar et al. (2023), que interviene en el tiempo de los docentes para que el estudiante pueda captar todo el conocimiento transmitido.

En tabla 6, se muestra la relación del nivel de experiencia docente, con su confianza y eficacia para implementar tareas comunicativas, como se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 6.

Nivel de experiencia de los profesores relacionado con su confianza y eficacia para implementar tareas comunicativas en el aula de inglés.

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Baja o poca	0	0,0%
Regular	2	13,3%
Buena	7	46,7%
Muy buena	5	33,3%
Excelente	1	6,7%
Total	15	100,0%

Los resultados demuestran que solo un 46,7% considera su nivel de docencia bueno al relacionarlo con su confianza y eficacia, para la implementación de tareas comunicativas, lo que puede evidenciar una falta de seguridad, ya que solo un 33,3% indicó que era muy buena, mientras que solo un 6,7% se calificó como excelente, por lo que se podría recomendar capacitar al personal docente para fomentar su confianza.

Los profesores, cuando se les preguntó sobre si aplicaban evaluaciones formativas o sumativas para medir los resultados del aprendizaje en tareas colaborativas durante las clases, el 40% sostiene que siempre realizaba esta acción, seguido de otro 40% que señalan que casi siempre lo hacen, y por último, un 20% admitió que solo a veces lo aplica. Lo importante sería poder conocer si las acciones que están realizando son efectivas, debido a que una investigación elaborada por Velásquez (2023) evidenció que los profesores después de ser formados con el método de TBLT, afirmaron valorar con mayor impacto la importancia y beneficios de esta metodología, debido a que el rendimiento de los jóvenes y el ambiente en el aula de clases había cambiado de forma positiva.

Entre los tipos de evaluación formativa y sumativa que emplean los docentes para medir los resultados de aprendizaje de tareas colaborativas, se tienen: las discusiones y charlas en clases, la lluvia de ideas, discusiones, debates, presentaciones grupales, el juego de roles, talleres, debates prácticos, entre otros.

Cuando se les consultó sobre si aplican principios comunicativos y la implicación conversacional en el aula de inglés como lengua extranjera, el 86,7% afirma

implementarlos, mientras que un 13,3% respondió con un tal vez, lo que puede interpretarse como una debilidad, ya que puede implicar que los profesores no están seguros de lo que hacen durante las clases. La naturaleza de estos resultados, a pesar de que la mayoría menciona que sí aplica los elementos consultados, es que se deben realizar investigaciones de una mayor complejidad, en las cuales puede conocerse si la aplicación de esos elementos se realiza de forma efectiva para que el aprendizaje sea significativo.

En su investigación realizada, Taourite (2022) indica que en ocasiones la implementación de TBLT no tiene un impacto positivo en el aprendizaje de un idioma extranjero, también evidencian que el bajo conocimiento que tienen los profesores sobre TBLT y la falta de concienciación sobre el uso, y la importancia de este método durante las clases, generalmente, son los elementos que no permiten alcanzar los resultados esperados, razón por la que es necesario capacitar adecuadamente a los docentes.

Los docentes manifiestan en un 53,3% que casi siempre implementan durante las clases los principios comunicativos y la implicación conversacional en el aula de inglés, tal como se evidencia en la tabla:

Tabla 7.

Escala sobre la implementación de los principios comunicativos y la implicación conversacional en el aula de inglés, por parte de los docentes

Respuestas		
	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	0	0,0%
A veces	1	6,7%
Casi siempre	8	53,3%
Siempre	6	40,0%
Total	15	100,0%

En general, se puede observar que un 93,3% de los participan señalan que aplican los elementos mencionados en el aula de inglés, por lo que sería recomendable desarrollar investigaciones en un futuro donde se pueda determinar la efectividad de los principios



comunicativos y la implicación conversacional y conocer sí se está enseñando de forma efectiva en el aula de clases.

Alarcón et al. (2019) destacan que el método TBLT fortalece las competencias comunicativas de un idioma extranjero, ya que así se evidenció en su investigación. De igual manera, el 93,3% de los profesores consideran que el TBLT es una estrategia de enseñanza que facilita el desarrollo de la comunicación y la implicación conversacional del idioma inglés, motivo por el que están interesados en aprender sobre esta metodología de enseñanza, solo un 6,7% recalcó no estar interesado en aprender sobre esta estrategia. En esta investigación se genera la siguiente información fundamentada en el conocimiento de los profesores sobre las TBLT y su influencia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera:

a. Los docentes en su mayoría (86,7%) tienen conocimiento sobre el TBLT en el uso de la implicación conversacional por parte de los estudiantes, aspecto que puede considerarse positivo, ya que demuestra que los profesores se mantienen informados sobre los diferentes métodos de enseñanza de un idioma extranjero, pero como menciona González (2019), es necesario fortalecer ese conocimiento para asegurar que la información que se está o se quiere aplicar sea efectiva, con la finalidad de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes, pues como menciona Taourite (2022), existen casos en los cuales no se ha obtenido el impacto positivo esperado al aplicar el TBLT, debido a una carencia en la metodología, al desconocimiento o la falta de valoración de las estrategias, por lo que es indispensable recibir una formación formal.

b. El 73,3% y un 13,3% mencionan que siempre y casi siempre, respectivamente, implementan estrategias para la enseñanza y el aprendizaje del inglés, asimismo, un 86,7% señalan que conocen el TBLT y su uso en la implicación conversacional por parte de estudiantes en el aula de inglés como lengua extranjera, premisas que sugieren que los profesores tienen cierto grado de conocimiento sobre estos elementos, pero sobre todo que están a la vanguardia ante los diferentes métodos de enseñanza de un idioma extranjero, pero como se mostró en la investigación solo un 66,7% afirma haber recibido formación sobre este tema, por lo que es indispensable que se realicen capacitaciones para





los docentes, ya que como indican Aravena, et. al., (2018), los profesores tienen un rol primordial en el éxito de la implementación del TBLT para el aprendizaje de un idioma extranjero, situación que es corroborada por Abramontes y Lozada (2024), quienes en su investigación señalan que los profesores deben dominar la técnica para que los resultados sean exitosos.

c. Los docentes mencionan que los recursos o herramientas (46,7%) es el factor que tienen mayor influencia en su capacidad para integrar tareas auténticas como estrategias para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, lo que se supone se debe a que la elaboración y confección de material de apoyo, especialmente para esto, los docentes no reciben ningún tipo de apoyo por parte de las instituciones educativas. El tiempo disponible (33,8%) tiene una ponderación significativa, ocupando el segundo lugar, situación que se supone que se debe a que la sobrepoblación de alumnos por aula es alta como lo señala Cazar et al. (2023), que es una de las situaciones que comparten los diferentes gobiernos en su sistema educativo a nivel de la región.

d. Aunque los docentes muestran que aplican elementos de TBLT durante sus clases de inglés como lengua extranjera, es indispensable que sean formados y capacitados en este método con la finalidad de que perfeccionen ese conocimiento, ya que Velásquez (2023) afirma en su investigación que los profesores después recibir capacitación sobre el método, confirmaron que valoraban con mayor impacto los conocimientos y las ventajas de esta metodología, por los efectos que genera la implementación de la misma.

e. Los profesores tienen la disposición y el interés de aprender sobre el TBLT, por los beneficios y ventajas que genera la implementación de estos principios, que no solo incentivan, sino que permiten al estudiante a aprender a desenvolverse en un idioma extranjero, tal como sostienen Abramontes y Lozadas (2024) que el TBLT influye positivamente en la enseñanza del inglés, aumenta la competencia lingüística, incrementa el desarrollo contextual y práctico, mejora la expresión escrita, fomenta una comprensión más profunda de la gramática, genera un ambiente de aprendizaje práctico donde se puede perfeccionar la pronunciación, posibilitando la oportunidad de derribar la barrera psicológica del temor de hablar en otro idioma.





f. Es importante realizar otros estudios para seguir generando información que ayude a mejorar el proceso de aprendizaje – enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, debido a la carencia de información que existe en el país.

Conclusiones

Los profesores de inglés demostraron en su mayoría que tienen idea de lo que es TBLT y reconocen los beneficios que pueden aportar estas estrategias en la adquisición de una lengua extranjera. Asimismo, admiten que el conocimiento adquirido es producto de su proactividad en la búsqueda de estrategias de enseñanza, motivo por el que debe señalarse que hace falta una formación sobre estas estrategias, ya que su éxito se basa en la eficacia del docente en su implementación. Además, la investigación resalta la importancia de incentivar investigaciones referentes al TBLT en el país, con la finalidad de mejorar la calidad en la educación de idiomas.

Referencias bibliográficas

- Abramontes, J. y Lozada, K. (2024). *Uso del Task Based Learning en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una IE, UGEL Piura*. [Tesis de especialidad, Universidad César Vallejo] [Abramonte CJS-Lozada AKJ-SD.pdf](#)
- Alarcón, T., Cedeño, V., Loor, M. y Chávez, B. (2019). El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 444-451. [El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios - Dialnet](#)
- Aravena Quintanilla, J., Méndez Bravo, P., Ordóñez Alarcón, G., Palominos Zamora, M. J., Retamal Hernández, P., y Tori Soto, V. (2018). El enfoque de aprendizaje basado en tareas y su relación con el manejo de clases. 1.er Encuentro de Investigación, Facultad de Historia, Geografía y Letras, UMCE. [Vista de El Enfoque de Aprendizaje Basado en Tareas y su Relación con el Manejo de Clases](#)
- Castro, C. (2020). Task-Based Language Teaching: Planning a Teacher Training Programme. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 27, 175-192. [Vista de enseñanza de lenguas basada en tareas: planificación de un programa de formación de profesores](#)



- Cazar Costales, N., Cazar Costales, S. y Guijarro, S. (2023). La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual. *Revista Imaginario Social*, 6(1). [Vista de La enseñanza del Inglés en la Educación Superior latinoamericana: Una perspectiva actual](#)
- Chávez, X., Saltos, A., y Saltos, M. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dominio de las Ciencias*, 3(3), 759-771. [Vista de La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior](#)
- Cortés, A. T. (2020). Aprendizaje basado en tareas en la enseñanza de idiomas. La Cola de Rata. <https://www.lacoladerata.co/cultura/el-aprendizaje-basado-en-tareas-en-la-ensenanza-de-idiomasy/>
- Dizon, G. (2016). "Japanese high school teachers' beliefs about TBLT: A comparison between perception and practice." *System*, 59, 74–88. [\(PDF\) Japanese Secondary School Teachers' Beliefs and Practices Regarding Communicative Language Teaching: An Exploratory Survey](#)
- Ellis, R. (2003). *Aprendizaje y enseñanza de idiomas basados en tareas*. Oxford University Press.
- Fiallos, H., y Remache, C. (2023). *English teachers' perceptions about task-based learning in EFL teaching*. [Tesis de pregrado, Technical University of Cotopaxi]. [PP-000338.pdf](#)
- Flores Dávila, Y., y Hernández Bernal, A. (2023). Percepción de los profesores en cuanto a las estrategias basadas en las competencias pragmáticas de la lengua inglesa. *Revista Saberes APUDEP*, 6(1), 74–94. [Vista de PERCEPCIÓN DE LOS PROFESORES EN CUANTO A LAS ESTRATEGIAS BASADAS EN LAS COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS DE LA LENGUA INGLESA](#)
- González, M. A. (2019). La percepción de los profesores de inglés sobre el aprendizaje basado en tareas. *Revista de Didáctica de la Lengua*, 27(1), 123–145.
- Gooding, F. (2020). Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés. *Revista Científica Orbis Cognita*, 4(1), 20-38. [Vista de Enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua: expectativa en el dominio del idioma inglés](#)
- Gustín Ayuso, N. de (2019). *El enfoque de enseñanza de idiomas basado en tareas (TBLT)* [Tesis maestría, Universidad de Valladolid].
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mexico: Mcgraw-hill.



- Hymes, D. (1972). *On communicative competence*. Em: Pride, J., and Holmes, J. (eds.) Sociolinguistics. Londres: Penguin. p. 269-293.
- Long, M. H. (2015). TBLT: Building the road as we travel. In M. Bygate (ed.). Domains and directions in the development of TBLT: A decade of plenaries from the international conference (pp. 1-26).
- Nunan, D. (2004). *Enseñanza de idiomas basada en tareas*. Cambridge University Press
- Prabhu, N. S. (1987). *Pedagogía de la segunda lengua*. Oxford: Oxford University Press
- Richards, J. & Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 3rd edition. Cambridge University Press.
[Approaches and Methods in Language Teaching 2nd Edition Cambridge Language Teaching Library .pdf](#)
- Salgado, B., Abarca, E., y Damián, V. (2025). Aprendizaje basado en tareas (ABT) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 2(1), 53-63. [Aprendizaje basado en tareas \(ABT\) en la enseñanza del inglés como lengua extranjera - Dialnet](#)
- Skehan, P. (2003). *Task-based instruction in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Sykes, J. (2005). Synchronous CMC and Pragmatic Developments: Effects of Oral and Written Chat. *CALICO Journal*, 22(3), pp. 399-431.
- Taurite, F. (2022). *Teacher training on TBLT: a study with pre-service EFL primary teachers at the University of Granada* [Tesis doctoral, Universidad de Granada].
- Toala, C, Vivero, J., Macías, M., y Bolívar, E. (2019). El aprendizaje basado en tareas y las competencias comunicativas del inglés en estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 4(5), 444-451. [Dialnet-ElAprendizajeBasadoEnTareasYLasCompetenciasComunic-7164255.pdf - Adobe cloud storage](#)
- Velásquez Hoyos, P. (2023). Las percepciones de los profesores de inglés sobre la enseñanza basada en tareas en Risaralda, Colombia. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 25(1), 71-85. <https://doi.org/10.14483/22487085.17878>
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press.