



ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

Del texto al conocimiento: el resumen en el aprendizaje de los estudiantes de noveno grado

From text to knowledge: summarizing in ninth-grade student learning

Zoribell Anays Salcedo Murillo

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Panamá Oeste, Panamá.
zoribell.salcedo@up.ac.pa <https://orcid.org/0000-0003-0595-3006>

Fecha de recepción: 11/12/2025

Fecha de aceptación: 27/02/2026

DOI: <https://doi.org/10.48204/synergia.v5n1.9845>

Resumen

En esta investigación, se analizó el género del resumen como una estrategia adecuada para facilitar la interpretación de diferentes tipos de textos. En cuanto a la metodología, esta se puede clasificar como mixta, porque para su desarrollo se contemplaron tanto aspectos cualitativos como cuantitativos. Además, es importante precisar que, para identificar las dificultades que presentan los estudiantes de noveno grado en la elaboración de resúmenes de textos, se aplicó un pretest basado en una lectura vinculada a la asignatura de Historia Universal. Este contenía diversos tipos de preguntas: literales, inferenciales y de aplicación. El propósito fundamental de esta investigación fue diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes de noveno grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña de la provincia de Panamá Oeste en el resumen de textos. Incluso, durante el desarrollo de este estudio se comprobó que el resumen es una herramienta que incrementa la comprensión lectora, ya que es un recurso muy utilizado por los escolares, pues les ayuda a ubicar el tema o las ideas principales en un texto, pero también les permite construir o elaborar nuevos significados a partir de lo leído. Los resultados obtenidos demostraron que los escolares requieren de una serie de habilidades y competencias para aplicar estrategias que les ayuden a reconocer la información que aparece de manera literal, hacer inferencias, predicciones y resumir el texto. Se recomienda el empleo del resumen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que este se convierte en un instrumento fundamental para trabajar la comprensión lectora y para adquirir nuevos conocimientos durante la vida escolar y profesional.

Palabras claves: aprendizaje, comprensión, habilidad, lectura, resumen.





Abstract

In this research, summarizing was analyzed as an appropriate strategy to facilitate the interpretation of different types of texts. In terms of methodology, it can be classified as mixed, because both qualitative and quantitative aspects were considered in its development. Furthermore, it is important to note that, to identify the difficulties faced by ninth-grade students in summarizing texts, a pretest based on a reading related to the subject of World History was administered. This contained various types of questions: literal, inferential, and application questions. The fundamental purpose of this research was to diagnose the difficulties faced by ninth-grade students at the Moisés Castillo Ocaña School in the province of West Panama in summarizing texts. During the course of this study, it was found that summarizing is a tool that increases reading comprehension, as it is a resource widely used by schoolchildren, helping them to identify the main topic or ideas in a text, but also allowing them to construct or develop new meanings from what they have read. The results obtained showed that schoolchildren require a series of skills and competencies to apply strategies that help them recognize the information that appears literally, make inferences and predictions, and summarize the text. The use of summaries in the teaching-learning process is recommended, as they become a fundamental tool for working on reading comprehension and acquiring new knowledge during school and professional life.

Keywords: learning, comprehension, skill, reading, summary.

Introducción

Hoy día es imprescindible, para la educación, que los estudiantes aprendan a adquirir y desarrollar habilidades, competencias, estrategias cognitivas y metacognitivas, porque con ellas se pueden obtener aprendizajes significativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Klimenko (2009):

Las estrategias cognitivas se encuentran en el plano de la acción, en el plano del hacer. Es un saber hacer, saber proceder con la información, con la tarea y con los elementos del ambiente.

El paso al plano metacognitivo implica la participación de la consciencia como un mecanismo regulador... (p.5)

Inculcar las habilidades y estrategias ha originado en los últimos años el desarrollo de muchas investigaciones, donde se hacen algunas reflexiones generales acerca de las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de comprensión lectora y, de igual forma, se plantean estrategias para hacerles frente a esta problemática con la finalidad de fortalecer la construcción o elaboración del resumen.





Salcedo (2023), en su artículo titulado: *Resumir para comprender: Una estrategia transformadora en la educación escolar*, plantea que:

Una de las estrategias didácticas que incrementa la comprensión lectora es emplear el resumen, ya que este se constituye en una herramienta o en recurso muy utilizado por nuestros escolares, pues les ayuda a ubicar las ideas principales en un texto, pero también les permiten construir o elaborar nuevos significados a partir de los textos leídos. (p.73)

En este sentido, la autora en su investigación propone una intervención pedagógica que consiste en aplicar ciertas estrategias para la enseñanza del resumen como un género discursivo que mejora la comprensión lectora, permite hacer predicción e inferencias con el propósito de interpretar y determinar el valor comunicativo del texto, haciendo del estudiante un lector competente.

En este mismo orden de ideas, en el Programa de Alfabetización Académica, Centro de Apoyo al Aprendizaje (s/f), en especial en el *Manual de lectura académica "El resumen"*, publicado por la Universidad Católica de Maule, se señala que:

Para realizar un buen resumen, se requiere tener presente tres ideas básicas:

- 1) Un buen resumen exige la total comprensión del texto base (eso incluye conocer el vocabulario utilizado por el autor).
- 2) La calidad del nuevo texto dependerá, además, de nuestras competencias lingüísticas: dominio léxico, uso correcto de estructuras gramaticales, adecuada disposición y estructuración de los párrafos, empleo oportuno de conectores que den cohesión al texto.
- 3) Ningún resumen será idéntico a otro realizado a partir del mismo texto. Ello, porque cada autor valorará de manera diversa la información contenida en el original. Sin embargo, un buen resumen no tergiversa el texto original. (párr. 2)





Por lo tanto, en la producción o elaboración de un resumen se contempla una determinada secuencia de operaciones cognitivas que conllevan a su construcción. Para ello, es imprescindible el proceso de análisis que permite la comprensión del texto o tema a desarrollar, a través de la descomposición y jerarquización de sus partes, de acuerdo con el grado de interés de cada individuo que lo analiza. Ello conlleva a la posibilidad de resumir como proceso que permite recomponer e integrar, es decir, ambos procesos son complementarios e interactúan y se perfeccionan constantemente, motivo por el cual se les ha denominado procesos integradores.

Por ende, el resumen es considerado un proceso integrador donde, por medio de la lectura, se analiza cada una de las partes que integran un texto. Con respecto a esta temática, Campos (2016) en un Prezi titulado *Resumen, Síntesis y Paráfrasis (s/f)* considera que el resumen: “Es expresar de manera integradora, condensada, coherente y con palabras del redactor el contenido esencial de un texto. Es la exposición sumaria de un tema, obra o capítulo” (párr. 1)

Además, el resumen se puede definir como una exposición breve de lo esencial de un tema o asignatura. Este puede ser realizado tanto de forma escrita como oral y su objetivo es reducir el contenido de un texto, presentando una síntesis que contenga lo más importante de la lectura sin alterar o cambiar las ideas del autor y el significado o sentido del texto. En una guía, publicada por la Universidad Sergio Arboleda registrada como *El Resumen (2014)*, se plantea que:

El resumen es un documento académico que organiza de manera lógica las ideas más importantes que provienen de un documento base, sea este escrito, verbal o icónico. En el proceso de recolectar información para una actividad investigativa, se dan pasos que implican leer, seleccionar, organizar los contenidos y no solo transcribirlos literalmente. (p.1)

Incluso, el resumen se trata de un género discursivo, cuyo propósito comunicativo es dar cuenta del contenido semántico central de un texto fuente que, generalmente, es tratado en diversos contextos y se realiza de manera preferente a través del modo semiótico verbal que depende del





texto original. En la *Enciclopedia Humanidades* (2016), se manifiesta que: “...los géneros discursivos son estructuras que contienen y ordenan, de forma particular, las palabras de un hablante”. (párr. 5)

Por un lado, en Perelman (s/f) se sostiene que: “En nuestra sociedad el resumen es un texto que aparece en una diversidad de portadores. Lo encontramos en síntesis informativas, folletos turísticos, solapas de libros, catálogos, revistas, enciclopedias, fichas bibliográficas de los estudiosos de un tema”. (párr. 1)

Mientras que, por el otro lado, en Perelman (s/f) se afirma que:

Nuestro abordaje del resumen parte de una concepción psicogenética del aprendizaje y una postura interactiva de la lectura y escritura. Nuestra hipótesis es que el resumen es una reescritura que involucra, lógicamente, la lectura del texto-fuente. Esto significa que el sujeto produce su texto a partir de la construcción del significado del texto original. En este proceso interactivo intervienen tanto las propiedades de este último como las posibilidades conceptuales del sujeto. (párr. 8)

Por eso, se está de acuerdo con lo que expresa Flora Perelman al considerar que las funciones o tareas que cumple un resumen no son difíciles de identificar, ya que para la puesta en práctica de esta estrategia se requiere que el lector tenga una lectura profunda y consciente de lo que lee. Además, se le permite al lector anticipar el contenido de un texto por medio de los conocimientos previos que se tenga sobre el tema.

En fin, la aplicación del resumen se considera una herramienta fundamental que le consiente al sujeto lector hacer predicciones con el propósito de que se logre una mejor interpretación de lo que se lee mediante la aclaración de algunos conceptos fundamentales, la organización de las ideas e informaciones relevantes, de acuerdo con su grado de importancia y, de esta manera, presentar su reducción. A este respecto, atendiendo a un artículo publicado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), titulado *Enseñanza de la Comprensión Lectora* (2017), se establece que:





Los textos contienen información relevante, es decir, significativa y otra que no lo es. Para comprender el texto es necesario identificar los detalles relevantes del mismo. La relevancia de la información depende de lo que el lector hará con ella, es decir depende de para qué la usará, según su propósito de lectura. (p. 188)

A través de la labor docente realizada con los estudiantes de noveno grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña del distrito de La Chorrera, se ha evidenciado la necesidad de un cambio en las formas de cómo se orientan las actividades para la conceptualización, comprensión y construcción de un resumen, el cual permite representar la comprensión global de un texto.

Por tal razón, se hace necesario, en la actualidad, implementar métodos para resumir textos que no solo se limiten a la redacción en sí misma, sino que contemplen todos los pasos que se deben poner en práctica antes de escribir.

La comprensión lectora y la organización de las ideas es sumamente importante para saber lo que se quiere escribir, por lo que resulta imprescindible conocer estrategias adecuadas para elaborar el resumen de cualquier tipo de texto en distintas disciplinas o asignaturas.

A partir de estos argumentos, nace el interés y propósito de este estudio en que se vea o considere al resumen como una estrategia didáctica para la enseñanza que contribuye a detectar o evaluar la comprensión lectora en el aula, específicamente, en la asignatura de historia.

El objetivo de resumir un texto de historia es acercarnos a la comprensión de una época histórica a partir de los elementos proporcionados por el texto. De ahí la importancia de situar el documento en su contexto. Hay que desentrañar lo que su autor o autores han dicho, cómo lo han dicho, cuándo, por qué y dónde, siempre relacionándolo con su momento histórico y la situación social que se está viviendo. De esta manera, para una mejor comprensión, se comparte la definición de lo que se entiende por un texto histórico según la *Enciclopedia Concepto* (2024):

Un texto histórico es un escrito que contiene información relevante sobre un evento o una serie de eventos ocurridos en el pasado. Los textos históricos son a





la vez el objeto de estudio y la obra de los historiadores, quienes se basan para ello en diferentes tipos de fuentes históricas, es decir, de materiales originales que les permiten comprender cómo ocurrieron los hechos. (párr. 2)

Con el desarrollo de esta investigación, se pretendió que los escolares adquirieran la habilidad de resumir, ya que esta les permitirá en su vida diaria y en el futuro ámbito académico tener la capacidad para sintetizar los contenidos que se manejan en diversas disciplinas o áreas del saber.

Por todo lo antes mencionado, se puede determinar un problema de investigación, el cual se plantea a partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué dificultades presentan los escolares de noveno grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña para la comprensión lectora de textos de historia, a través del empleo del resumen como una estrategia de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias de aprendizaje pueden ser utilizadas para resumir textos de historia y mejorar la comprensión lectora de los escolares de noveno grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña del distrito de La Chorrera?

Materiales y métodos

En este estudio, se contemplaron tanto aspectos cualitativos como cuantitativos, es decir, se trata de una investigación mixta. En este tipo de investigación se recopilaron, analizaron e integraron aspectos que caracterizan tanto a la investigación cualitativa como a la cuantitativa. Cueva, Jara, Arias et al (2023), sostienen que:

Los métodos mixtos de investigación son enfoques que combinan tanto elementos cualitativos como cuantitativos en un estudio o investigación. Estos métodos buscan aprovechar las fortalezas de ambos enfoques para obtener una





comprensión más completa y profunda de un fenómeno o problema de investigación. (p.77)

Además, se debe señalar que para desarrollar este proyecto se tomó como modelo al Colegio Moisés Castillo Ocaña, el cual es una escuela que pertenece a la categoría de Profesional y Técnica.

El trabajo se realizó con los grupos de noveno grado, cuya población es de 90 estudiantes, pero para la aplicación del pretest se seleccionó una muestra representativa de 30, de los cuales 17 son niñas y 13 varones.

El pretest que se aplicó, a los estudiantes, contenía una lectura que se relacionan con los temas o contenidos que se dictan en la asignatura de Historia Universal de noveno grado. Además, en esta prueba se hicieron diferentes tipos de preguntas (literales, inferenciales y de aplicación).

Durante esta etapa, se trabajó con una lectura titulada: *“Los jardines colgantes de Babilonia”*, cuya aplicación sirvió para detectar las dificultades que presentan los estudiantes a la hora de resumir o reconocer las ideas principales de un texto de historia.

Resultados y discusión

El análisis de los resultados del pretest se presentó de forma estadística. En este, se resaltaron los conocimientos que tienen los estudiantes en cuanto al reconocimiento de las ideas principales en un texto y que le sirven para presentar resúmenes donde respeten las ideas o planteamientos del autor.

Una vez corregido el pretest, se observó que los alumnos tienen las siguientes dificultades: les cuesta comprender el texto leído, pero su mayor deficiencia es que al no saber reconocer las ideas principales, tampoco saben redactar resúmenes. Estos resultados se pueden observar en los siguientes figuras o gráficas.



Figura 1.

Tema central del texto

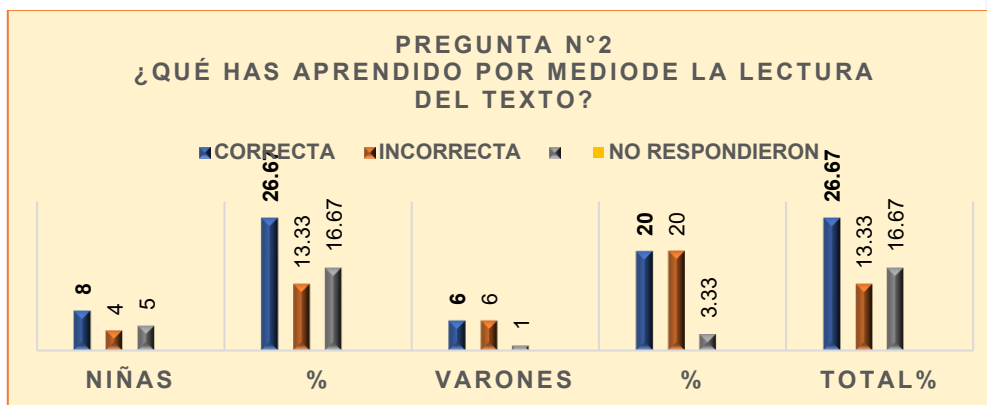


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

En cuanto a la pregunta N°1, se obtuvieron los siguientes resultados: tres niñas y dos varones tuvieron dificultad para responder de qué trataba el texto; mientras que veinticinco alumnos lo hicieron de forma correcta de un total de treinta estudiantes. Por lo tanto, del 100% un 83.33% respondió de forma correcta, señalando que en el texto se cuenta la historia sobre la construcción de los jardines colgantes de Babilonia; mientras que un 16.67% contestaron de manera incorrecta. Además, se puede agregar que, en esta pregunta, se observó que hay un dominio de las niñas sobre los varones.

Figura 2.

Aprendizajes obtenidos a partir de la lectura del texto

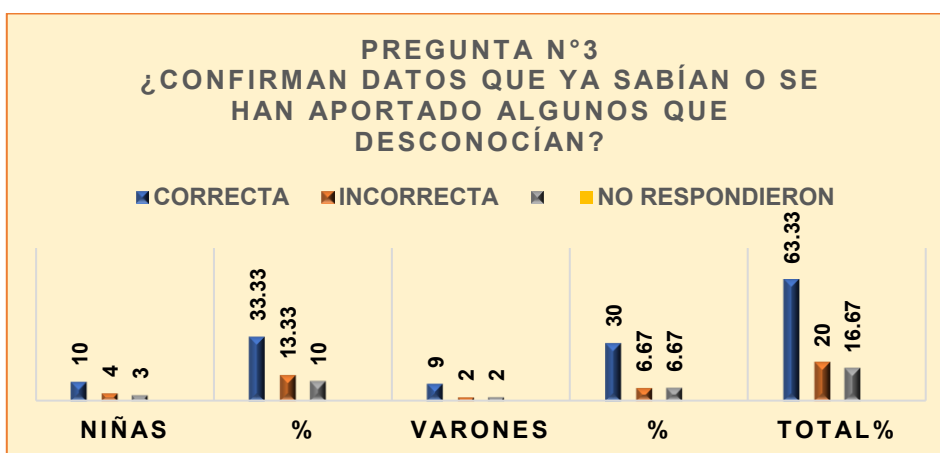


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

En la pregunta N°2, los resultados reflejan una situación particular, ocho niñas y seis varones respondieron de forma acertada a lo que se les estaba preguntado, pero cuatro niñas y seis varones no supieron decir qué habían aprendido por medio de la lectura. Incluso, cinco niñas y un varón prefirieron no responder, lo que representa que el 46.67 % pudo responder satisfactoriamente y 53.33 % no pudo hacerlo.

Figura 3.

Conocimientos confirmados y aportes desconocidos

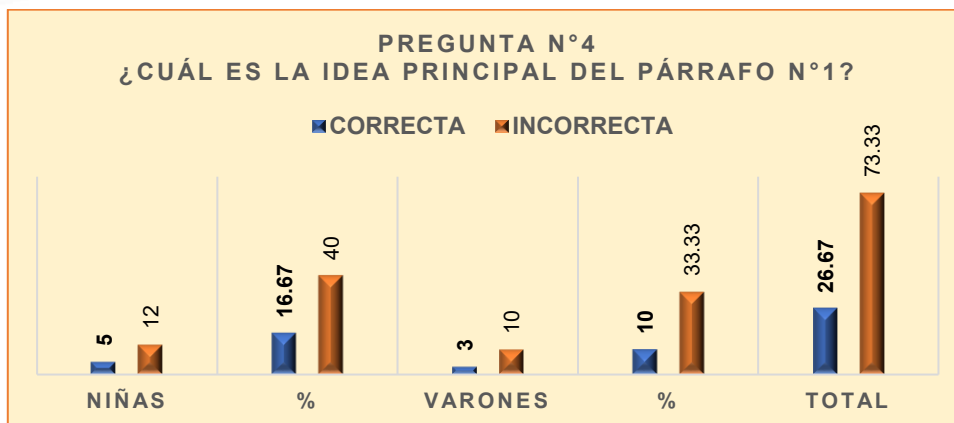


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

El objetivo de la pregunta N°3 era el de confirmar si los estudiantes ya conocían la lectura, o si ella aportaba algunos datos que se desconocían. En esta pregunta, se obtuvieron los siguientes resultados: diecinueve estudiantes entre niñas y varones respondieron de manera correcta, lo que equivale al 63.33 % de la población en estudio. Por otro lado, seis personas lo hicieron incorrectamente, es decir, el 20.00% no acertó y, finalmente, cinco prefirieron no responder lo que equivale a un 16.67%.

Figura 4.

Idea principal del párrafo 1

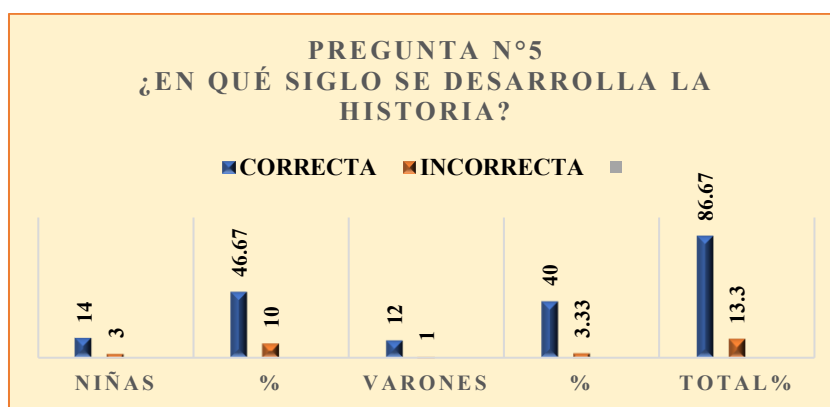


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

En lo que se refiere a la pregunta N°4, los estudiantes tuvieron grandes limitaciones: dificultades para identificar la idea principal del párrafo uno. En este párrafo, solo 26.67 % (8 estudiantes) lograron señalar que la idea principal se refiere a la historia de la reconstrucción esplendorosa de la ciudad (Babilonia), mientras que un 73.33 % (22 estudiantes) no logró hacerlo.

Figura 5.

Contexto histórico: el siglo de la narración



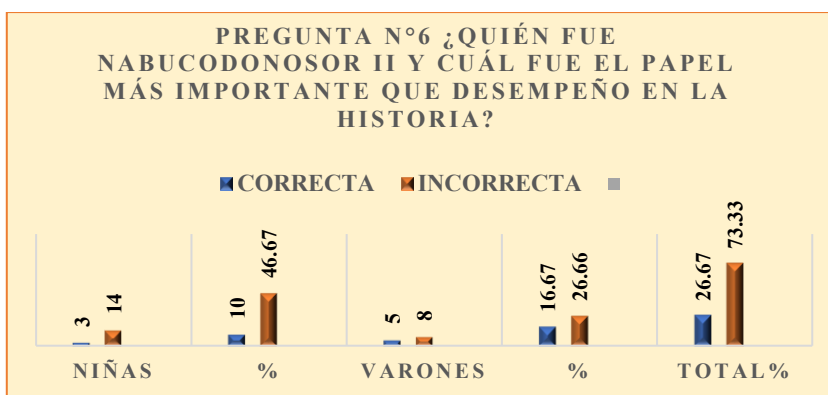
Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

La pregunta N°5 es una pregunta literal, debido a que la respuesta aparece en el texto bien definida. Al momento de responder a la pregunta literal N°5, los estudiantes reflejaron un gran

dominio del tema, ya que un 86.67 % (26 estudiantes) contestaron que la historia se desarrolló en el siglo VI a. de C.; sin embargo, 13.33% (4 estudiantes) respondieron equivocadamente.

Figura 6.

Nabucodonosor II y su papel fundamental en el desarrollo de la historia

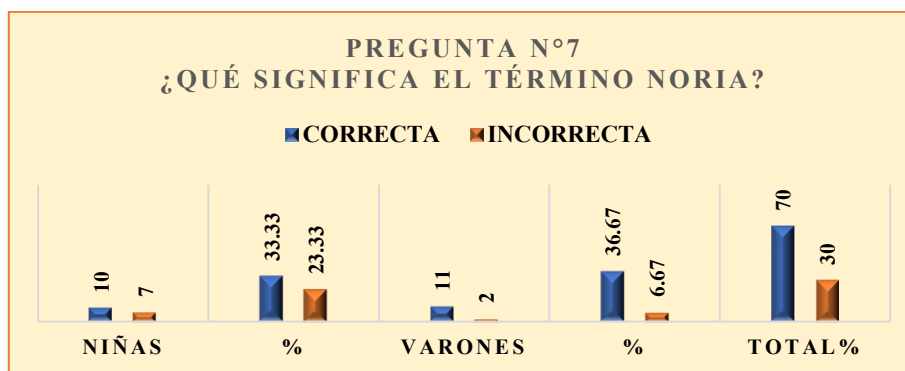


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

En la pregunta N°6, a pesar de ser también literal, ocurrió lo contrario, el 73.33 % de la muestra (22 estudiantes) no pudieron contestar que Nabucodonosor II había sido un rey guerrero, conquistador y que el papel más importante que desempeñó, en la historia, fue el de ser un gran arquitecto. Además, el 26.67 % (8 estudiantes) supo identificar la respuesta correcta.

Figura 7.

El término noria y su significado

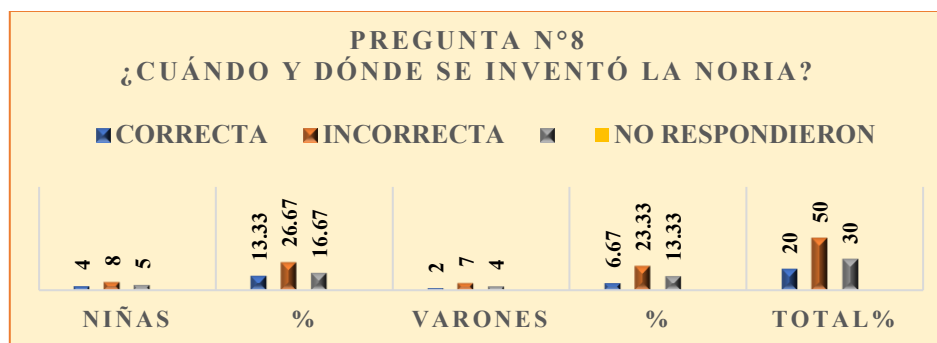


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

La pregunta N°7 es de comprensión inferencial, debido a que el estudiante tiene que establecer relaciones entre las diferentes partes del texto para poderla contestar e interpretar la información. Los resultados del pretest demuestran que 21 estudiantes de un total de 30 infirieron, adecuadamente, el significado del término “noria”, lo que representa el 70.00 % de la muestra; no obstante, el 30% (9 estudiantes) no pudieron definir esta palabra, debido a que no se encontraban familiarizados con el término.

Figura 8.

Origen histórico de la noria

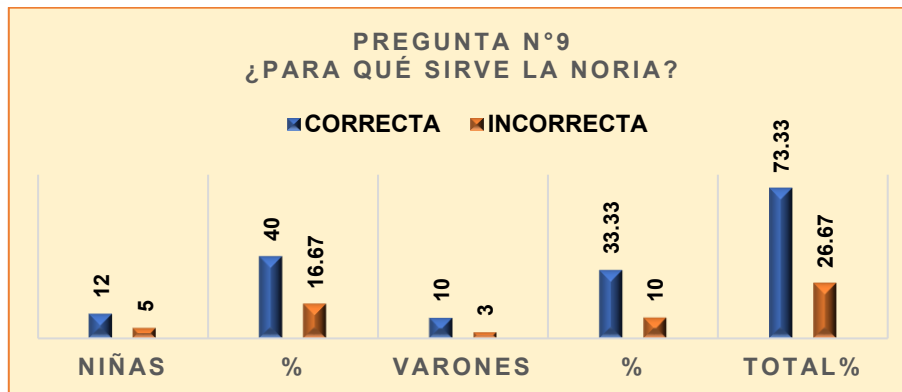


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

La pregunta N°8 consistían en investigar con anticipación: ¿Cuándo y dónde se inventó la noria?, en esta, solo 6 alumnos cumplieron con esta tarea, dando un resultado de 20.00 %. Además, 15 estudiantes respondieron de manera incorrecta, reflejando un porcentaje de 50.00 %. Los otros 9 estudiantes no siguieron las indicaciones dadas, lo que equivale a un porcentaje de 30.00 %.

Figura 9.

Utilidad de la noria

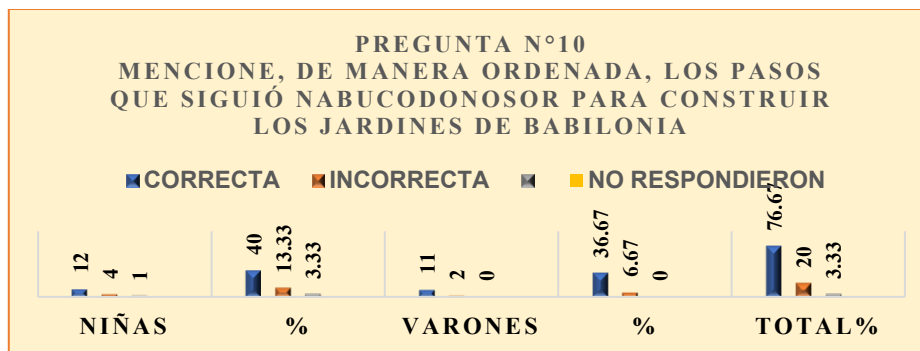


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

La pregunta N°9 es de tipo literal. En cuanto a los resultados, se pudo observar que la mayoría de los estudiantes respondieron adecuadamente a esta interrogante, puesto que el 73.33 % (22 estudiantes) contestaron que la noria es una máquina que se utilizaba para transportar agua desde un pozo, mientras que el 26.67 % (8 estudiantes) no lo hicieron.

Figura 10.

Etapas de la construcción de los Jardines de Babilonia



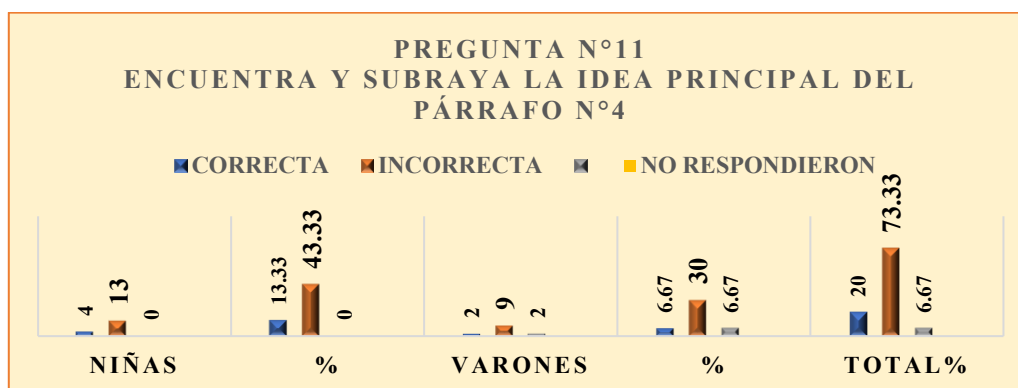
Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

En la pregunta N°10, se les solicitó a los estudiantes que narraran u ordenaran los pasos que había seguido, el rey Nabucodonosor II, para construir los jardines colgantes de Babilonia. De ahí que, el 76.67 % (23 estudiantes) respondieron correctamente, al señalar que Nabucodonosor para construir los jardines colgantes de Babilonia siguió los siguientes pasos:

ordena traer grandes piedras, edifica terrazas, deposita tierra en las terrazas, empieza a plantar árboles y construye una máquina para regar los jardines. Mientras que el 20.00 % de los estudiantes (6) se equivocaron en la respuesta, ya que no ordenaron cronológicamente lo que se les preguntaba y, por último, un 3.33 % (1 estudiante) no respondió.

Figura 11.

Identificación de la idea principal del párrafo 4

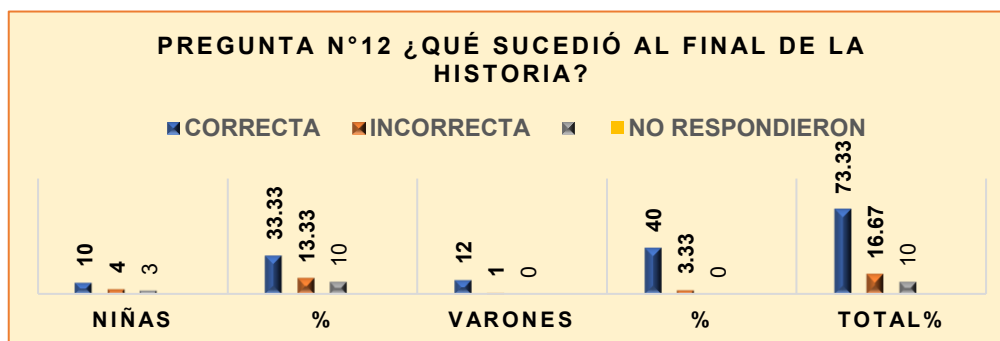


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

En lo que se refiere a la pregunta N°11, los estudiantes presentaron muchas dificultades, porque algunos no lograron identificar la idea principal del párrafo N°4. En este párrafo, el 20.00% (6 estudiantes) lograron responder de forma correcta; mientras que el 73.33.00% (22 estudiantes) se equivocaron en la respuesta. Por último, el 6.67 % (2 estudiantes) no respondieron.

Figura12.

Final de la historia

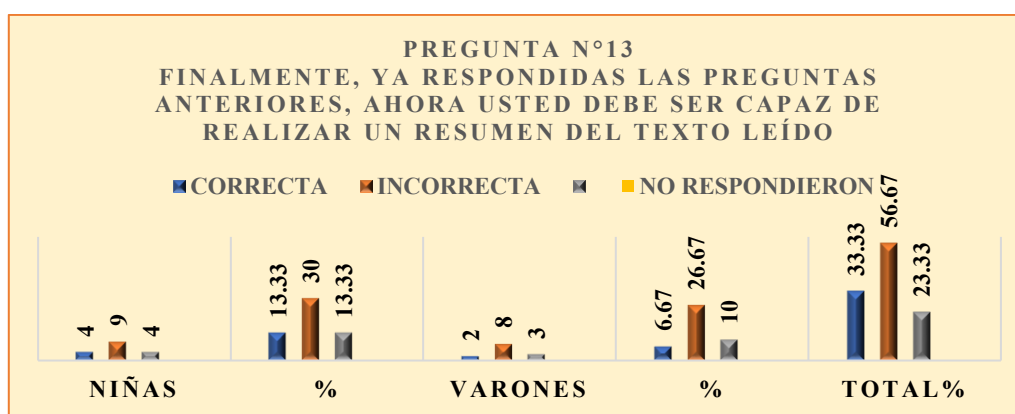


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

Siguiendo con los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes de noveno grado del Colegio Moisés Castillo Ocaña, en la pregunta N°12 se les solicitó que contaran qué había sucedido al final de la historia, el 73.33% (22 estudiantes) lograron hacerlo al señalar que la ciudad fue destruida, el 16.67% (5 estudiantes) no lograron hacerlo y el 10.00% (3 estudiantes) no respondieron a esta interrogante.

Figura 13.

Elaboración del resumen del texto

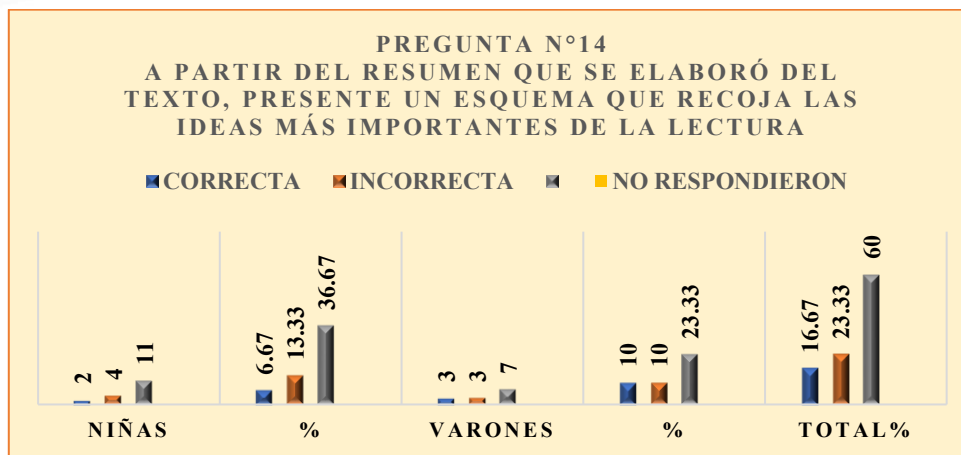


Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

Una vez contestadas todas las preguntas anteriores, se les planteó dos preguntas más. En la tarea o pregunta N°13, los estudiantes tenían que ser capaz de resumir el texto leído. En este sentido, se pudo observar que las respuestas de los estudiantes no fueron satisfactorias en cuanto a las respuestas dadas a la interrogante N°13, debido a que solo el 33.33% (6 estudiantes) pudieron construir un buen resumen del texto y con dificultad; mientras que el 56.67 % (17 estudiantes) lo hizo de manera incorrecta, presentando resúmenes incoherentes donde sus ideas no se relacionaban unas con las otras y el 23.33 % (7 estudiante) prefirieron no hacerlo.

Figura 14.

Esquema de ideas principales del texto



Nota: Resultados del pretest sobre el resumen de texto

Por último, en la pregunta N°14 se solicitó hacer un esquema que recogiera las ideas más importantes del texto. Los resultados de esta interrogante demuestran que los estudiantes tampoco saben hacer esquemas, pues solo el 16.67% (5 estudiantes) pudieron presentar esquemas correctos; el 23.33 % (7 estudiantes) no lo hizo de manera adecuada; y el 60.00 % (18 estudiantes) prefirieron no hacerlo, porque no tenía ni idea de qué era un esquema.

A partir de los resultados que se obtuvieron por medio de la aplicación del pretest, se plantea la siguiente discusión:

- Se observó que los alumnos de noveno grado presentaron dificultades considerables en cuanto a la comprensión lectora y, sobre todo, con el resumen de textos sobre la asignatura de Historia Universal. Estos problemas, de acuerdo con los planteamientos de los autores citados en esta investigación, se atribuyen al escaso empleo de estrategias cognitivas y metacognitivas cuyo uso resulta imprescindibles para diferenciar la información principal de un texto con respecto a la información secundaria y, de esta manera, establecer jerarquías u orden de importancia entre las ideas expuestas por el autor de un texto o discurso.
- Se observó que la mayoría de los alumnos solo se dedican a reproducir de manera idéntica parte del texto original, es decir, que no ponen en práctica procesos de



reformulación del contenido leído. Esta problemática logro demostrar que los alumnos no comprendieron el texto en su totalidad, ya que desconocían el significado de algunos tecnicismos o palabras que se relacionan con la disciplina estudiada.

- Los hallazgos encontrados demostraron, también, que algunos estudiantes de noveno grado a quienes se aplicó el pretest, presentaron dificultades para identificar y resumir la información compartida en el texto. Esta dificultad se debe a que ellos no comprenden el contenido global del texto; pero, sobre todo, no han aprendido la estrategia del resumen como una herramienta pedagógica sistemática que debe cumplir con una serie de procesos ordenados, los cuales se deben emplear cuando se pone en práctica esta difícil tarea.
- Por último, los resultados del pretest permitieron corroborar que a los alumnos se les hace difícil elaborar o redactar resúmenes apropiados por la falta de una buena comprensión lectora. De hecho, refuerza la necesidad urgente de aplicar, en el desarrollo de la clase, estrategias didácticas orientadas a promover el desarrollo de la lectura comprensiva y el resumen de diferentes tipos de textos.





Conclusiones

Los resultados obtenidos, durante la aplicación del pretest, son datos que permiten concluir que los docentes debemos promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, a través de estrategias que les permitan obtener aprendizajes significativos; por lo tanto, el resumen se convierte en un instrumento adecuado para lograr este objetivo, ya que los estudiantes solo responden a preguntas de inferencias sencillas e identifican lo que significa una parte del texto, pero no reconocen cuáles son las ideas principales o más importantes que plantea el autor y que, más adelante, lo ayudarán a construir un significado global de lo leído.

Además, con los resultados del pretest, se demuestra que los escolares, a quienes se le aplicó la prueba, presentaron muchas dificultades a la hora de hacer el resumen del texto, debido a: la pobreza de vocabulario, porque no se encuentran familiarizados con algunos términos relacionados con el contexto histórico por lo que les resulta difícil comprender e interpretar su significado. Por ende, los escolares presentan muchas deficiencias en la decodificación por desconocer el significado de ciertas palabras. Incluso, poseen escaso manejo de estrategias de lectura. Por lo tanto, se nota la falta de habilidades o competencias para aplicar estrategias que les permitan reconocer la información que aparece de manera literal en el texto, hacer inferencias, predicciones o resumir la lectura de un texto.

Por un lado, se refleja que existe una falta de motivación o interés por la lectura de textos de historia. En este sentido, se puede señalar que si los escolares no encuentran interesante el contenido de la lectura es probable que tengan dificultad para entenderlo.

Por otro lado, se demuestra la falta de conocimientos previos, es decir, los escolares no cuentan con la base fundamental de conocimientos históricos, por lo que se les hace más difícil interactuar con estos tipos de textos.

También se pudo deducir, a partir de la prueba aplicada a los estudiantes, que las estrategias utilizadas por ellos a la hora de resumir un texto llegan a ser insuficientes, porque lo hacen de manera mecánica, en vista de que desconocen cuáles son los pasos que deben tomarse en cuenta





para redactar un buen resumen. Por esta razón, se sugiere emplear algunas estrategias que ayuden a los escolares a realizar o redactar un resumen de una forma más efectiva, tales como:

- Leer el contenido del texto de manera completa. Antes de presentar un resumen, se debe leer y procesar toda la lectura asignada. De esta manera, se podrá comprender de forma más fácil su contenido global.
- Reconocer e identificar la idea o tema principal del texto. Esta estrategia le permite al estudiante enfocarse en el tema básico o en la parte medular o esencial del texto.
- Tomar notas y subrayar. Esta asignación resulta importante, ya que mediante su aplicación se logra resaltar o subrayar algunas fechas, lugares, nombres de personajes, eventos o sucesos que se asocian con la historia de una región o un determinado país.
- Hacer comentarios o redactar preguntas que recojan el contenido global o general de un texto histórico. Hacer comentarios o redactar preguntas sobre la lectura ayudará a recordar aquella información que se considera importante.
- Organizar la información que contiene el texto por medio de la creación de mapas conceptuales, esquemas o secuencias temporales. La implementación de estas estrategias ayudará a visualizar de forma más clara la relación que se da entre los conceptos y cada uno de los párrafos de un texto. Si el texto histórico se apega a alguna línea de tiempo, el estudiante podrá comprender con mayor facilidad el orden en que se narran los sucesos históricos o hechos ocurridos en un lugar o tiempo determinado.
- Elimina detalles innecesarios y verifica que el texto tenga coherencia. Se deben enfocar en los aspectos más relevantes e importantes de la lectura y verificar o evaluar que el resumen sea un escrito breve, que las ideas expuestas tengan sentido y que fluyan de manera lógica para que la información que se comparte se pueda comprender.





Referencias bibliográficas

- Campos, M. (2016). *Resumen, Síntesis, Análisis y Paráfrasis*. (s/f). Prezi.com. Recuperado el 2 de noviembre de 2016. <https://prezi.com/loxg5e7frbdu/resumen-sintesis-analisis-y-parafasis/>
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J. et al (2023). *Métodos mixtos de investigación*. Instituto de Innovación Ciencia y Tecnología, Inudi, Perú.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/download/119/161/190?inline=1>
- Enciclopedia Concepto. (2025, 24 de noviembre). Texto histórico. Equipo Editorial Etecé.
<https://concepto.de/texto-historico/>
- Enciclopedia Humanidades. (2016, 20 de julio). Géneros Discursivos. Equipo Editorial Etecé.
<https://humanidades.com/generos-discursivos/>
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 27, 1-19.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194215432005.pdf>
- Perelman, F. (s/f). *La construcción del resumen*.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a15n1/15_01_Perelman.pdf
- Programa de Alfabetización Académica, Centro de Apoyo al Aprendizaje (s/f). Manual de lectura académica - El Resumen. Universidad Católica de Maule.
http://www.cap.ucm.cl/wp-content/uploads/2019/05/El_resumen.pdf
- Salcedo, Z. (2023). *Resumir para comprender: Una estrategia transformadora en la educación escolar*. Synergia, 2(2), 72-87.
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/synergia/article/view/4454/3650>
- Universidad Sergio Arboleda (2014). *El resumen*. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2016/01/usa-guias-el-resumen.pdf>
- USAID (2017). *Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Guatemala, Ministerio de Educación.
http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf