



La investigación Científica como elemento estratégico en la formación docente del periodismo universitario en Panamá

Scientific research as a strategic element in the teacher training of university journalism in Panama

Elizabeth M. Arona Castillo

Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario Panamá Oeste, Panamá
eliarona@yahoo.es / <https://orcid.org/0000-0003-0637-4479>

Lorena I. Zeballos Reyes

Universidad de Panamá, Facultad de Comunicación Social, Panamá
Email: lizder05@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-7926-7677>

***Autor de correspondencia:** (eliarona@yahoo.es)

Fecha de recepción: 4/02/2026

Fecha de aceptación: 14/04/2026

DOI: <https://doi.org/10.48204/synergia.v5n1.9854>

Resumen

La investigación representó un eje fundamental dentro de la educación superior, especialmente en la preparación de docentes en campos relacionados con la comunicación social y el periodismo. En este sentido, el presente estudio analiza la función de la investigación como un recurso estratégico en la formación académica del profesorado de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá, así como su incidencia en la calidad de la educación. El objetivo general es analizar el papel de la investigación como elemento estratégico en la formación de los docentes de periodismo y su incidencia en la calidad educativa universitaria. La metodología del estudio se desarrolló bajo con un diseño exploratorio-descriptivo un estudio de caso institucional. La población estuvo conformada por docentes activos durante el período académico 2025. La muestra de carácter censal estuvo integrada por 22 docentes, a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas orientadas a identificar percepciones, limitaciones y necesidades relacionadas con la investigación académica. Los resultados evidenciaron una valoración positiva de la investigación como herramienta pedagógica; sin embargo, también revelaron debilidades en el apoyo institucional, la disponibilidad de recursos y la formación metodológica especializada. Se concluyó que el fortalecimiento de una cultura investigativa en la docencia periodística resulta fundamental para mejorar la calidad educativa, promover la innovación académica y responder a las demandas del contexto comunicacional contemporáneo.





Palabras clave: investigación, formación de docente, periodismo, educación superior, calidad de la educación.

Abstract

Research has been a fundamental pillar of higher education, especially in the preparation of teachers in fields related to social communication and journalism. In this sense, the present study analyzes the role of research as a strategic resource in the academic training of faculty at the School of Journalism, Faculty of Social Communication, University of Panama, as well as its impact on the quality of education. The general objective is to analyze the role of research as a strategic element in the training of journalism teachers and its impact on the quality of university education. The study methodology employed an exploratory-descriptive institutional case study design. The population consisted of active faculty members during the 2025 academic year. The census sample comprised 22 faculty members, who were surveyed with open-ended and closed-ended questions designed to identify perceptions, limitations, and needs related to academic research. The results showed a positive assessment of research as a pedagogical tool; However, they also revealed weaknesses in institutional support, resource availability, and specialized methodological training.

It was concluded that strengthening a research culture in journalism education is fundamental to improving educational quality, promoting academic innovation, and responding to the demands of the contemporary communication landscape.

Keywords: research, teacher training, journalism, higher education, quality of education.

Introducción

La educación superior contemporánea se caracteriza por la integración de funciones sustantivas como la docencia, la investigación y la extensión, las cuales deben articularse para garantizar procesos formativos de calidad. En el ámbito del periodismo, esta integración adquiere especial relevancia debido a las transformaciones tecnológicas, sociales y comunicativas que demandan profesionales con pensamiento crítico y capacidad investigativa. En el caso de la Escuela de Periodismo de la Universidad de Panamá, se reconoce la importancia de la investigación; sin embargo, existen limitaciones estructurales que dificultan su desarrollo sistemático.

En este contexto, la investigación se consolidó como un componente fundamental para la actualización docente, la innovación pedagógica y la producción de conocimiento. No obstante, en diversas instituciones de educación superior, su incorporación en la práctica docente continúa siendo limitada, lo que afecta la calidad de la formación académica.

En el ámbito de la educación superior, diversos autores han destacado la importancia de la investigación como eje articulador de la docencia. Boyer (1990) plantea que la producción de





conocimiento debe integrarse con la enseñanza para fortalecer la calidad educativa. Por su parte, Clark (1998) señala que las estructuras institucionales influyen directamente en el desarrollo de la investigación universitaria.

En el campo del periodismo, Castells (2012) sostiene que la formación comunicativa debe orientarse hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis, lo que implica una integración efectiva de la investigación en los procesos formativos.

Asimismo, estudios recientes en América Latina evidencian que, aunque existe reconocimiento de la importancia de la investigación, persisten limitaciones relacionadas con la falta de recursos, la escasa formación metodológica y la débil cultura investigativa (SENACYT, 2022; UNESCO, 2021).

Diversos estudios han señalado que la investigación fortalece las competencias docentes y contribuye a mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en áreas vinculadas a la comunicación y el periodismo. Sin embargo, en el contexto latinoamericano persisten desafíos relacionados con el financiamiento, la formación metodológica y el apoyo institucional.

Por otro lado, la investigación fomenta la innovación en el aula, al promover la incorporación de nuevas tecnologías, enfoques pedagógicos y estrategias de evaluación que fortalecen el aprendizaje activo. Esta integración no solo incrementa la motivación estudiantil, sino que también desarrolla competencias críticas y autonomía intelectual necesarias para enfrentar los desafíos del entorno contemporáneo (UNESCO, 2021).

El rol del docente como investigador

El rol del docente como investigador es fundamental en el ámbito educativo. Los docentes no solo transmiten conocimientos, sino que también tienen la responsabilidad de indagar, explorar y reflexionar sobre su práctica. Al investigar, pueden identificar las necesidades de sus estudiantes, evaluar la efectividad de sus métodos de enseñanza y buscar nuevas estrategias que





mejoren el aprendizaje. Además, el docente investigador contribuye al desarrollo de la educación al generar conocimiento que puede ser compartido con otros profesionales. Esto fomenta una cultura de aprendizaje continuo y mejora la calidad educativa en general. (UNESCO, 2021).

En otras palabras, ser un docente investigador implica un compromiso con la mejora constante, tanto a nivel personal como en el contexto más amplio de la educación.

Relación entre investigación y docencia

La relación entre investigación y docencia es muy estrecha y complementaria. Por un lado, la investigación enriquece la docencia al proporcionar a los docentes contenido actualizado y relevante, lo que permite que los estudiantes aprendan sobre los últimos avances en su campo. Esto no solo hace que las clases sean más interesantes, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real. La docencia puede inspirar nuevas líneas de investigación. Al interactuar con los estudiantes y escuchar sus preguntas y curiosidades, los docentes pueden identificar áreas que necesitan más exploración o que podrían beneficiarse de un enfoque innovador. Además, la enseñanza fomenta un ambiente de aprendizaje continuo, donde tanto estudiantes como profesores pueden crecer y desarrollarse juntos. (UNESCO, 2021).

Estado del Arte

El estado del arte constituye un análisis crítico, sistemático y actualizado de la producción científica existente sobre un objeto de estudio, cuya finalidad es identificar tendencias, enfoques teóricos predominantes, vacíos de conocimiento y líneas emergentes de investigación (Hernández Sampieri et al., 2014). En el ámbito de la educación superior, su construcción resulta fundamental para sustentar teóricamente los estudios y delimitar el aporte científico de nuevas investigaciones.





En este contexto, la investigación se ha consolidado como un eje articulador de las funciones sustantivas universitarias, particularmente en la formación docente en áreas como la comunicación social y el periodismo. Desde la perspectiva de Boyer (1990), la calidad de la educación superior depende en gran medida de la integración entre docencia e investigación, superando la visión tradicional que las concibe como funciones separadas. Esta articulación permite no solo la actualización del conocimiento, sino también la generación de nuevas formas de enseñanza basadas en evidencia.

Asimismo, en el marco de la sociedad del conocimiento, la formación universitaria enfrenta el desafío de desarrollar competencias investigativas que trasciendan la memorización de contenidos. En este sentido, Castells (2012) plantea que las transformaciones tecnológicas y comunicativas exigen profesionales capaces de analizar críticamente la información y producir conocimiento relevante, lo cual posiciona a la investigación como un componente esencial en la formación del periodista contemporáneo.

Desde una perspectiva latinoamericana, diversos estudios han evidenciado avances en la incorporación de la investigación en la práctica docente; sin embargo, también han identificado limitaciones estructurales que afectan su consolidación. Entre estas destacan la insuficiente asignación de recursos, la sobrecarga laboral del profesorado y la débil institucionalización de políticas de investigación, lo que incide directamente en la productividad científica (SENACYT, 2022; UNESCO, 2021). Estas condiciones generan una brecha entre el reconocimiento discursivo de la importancia de la investigación y su aplicación efectiva en los contextos educativos.

En relación con el desarrollo de competencias docentes, la literatura señala que la práctica investigativa favorece el pensamiento crítico, la reflexión pedagógica y la innovación didáctica. Tal como sostienen Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación permite al docente comprender su realidad educativa y transformarla mediante estrategias fundamentadas. En consecuencia, el docente investigador no solo transmite conocimiento, sino que también lo produce y lo contextualiza en función de las necesidades sociales y académicas.



No obstante, autores como Clark (1998) advierten que el desarrollo de la investigación en las universidades depende en gran medida de las estructuras organizacionales y del apoyo institucional, lo que implica la necesidad de políticas claras, financiamiento adecuado e incentivos para la producción científica. En este sentido, la ausencia de estos elementos puede limitar significativamente la consolidación de una cultura investigativa sostenible.

De igual manera, se reconoce la importancia de fortalecer la vinculación entre docencia e investigación mediante enfoques colaborativos que involucren activamente a estudiantes y docentes en procesos de indagación. Esta integración contribuye a generar entornos de aprendizaje más dinámicos, participativos y orientados a la resolución de problemas, lo cual resulta especialmente relevante en el campo del periodismo, donde la investigación constituye una herramienta esencial para la verificación, el análisis y la producción de información de calidad (UNESCO, 2021).

En este marco, el análisis del estado del arte evidencia que, si bien existe consenso sobre la importancia de la investigación en la formación docente universitaria, persisten desafíos que requieren atención institucional. Por tanto, resulta imprescindible fortalecer políticas académicas que promuevan la investigación como eje estratégico, no solo para la mejora de la calidad educativa, sino también para la generación de conocimiento pertinente en el ámbito de la comunicación social.

Bases legales y normativas

En la República de Panamá, la actividad investigativa vinculada a la labor docente y periodística se sustenta en un conjunto de disposiciones legales y normativas orientadas a garantizar el respeto de los principios éticos, la rigurosidad metodológica y la protección de los derechos de las personas involucradas en los procesos de investigación. Estas regulaciones orientan el quehacer académico y profesional, al tiempo que fortalecen la responsabilidad social de docentes y periodistas como actores fundamentales en la generación de conocimiento y en la garantía del derecho a la información.





En primer lugar, la Constitución Política de la República de Panamá establece los principios fundamentales relacionados con la libertad de expresión, el derecho a la información y la protección de los derechos humanos, elementos esenciales para el desarrollo de la investigación y el ejercicio responsable del periodismo y la docencia (Asamblea Nacional de Panamá, 1972). Asimismo, la Ley 51 de 2003 establece el marco legal del sistema educativo panameño, incorporando disposiciones relacionadas con la formación docente, el fortalecimiento de la investigación educativa y el aseguramiento de la calidad en la educación (Asamblea Nacional de Panamá, 2003).

En materia de propiedad intelectual, la Ley 64 de 2012, que regula los derechos de autor y derechos conexos en Panamá, protege las obras originales de carácter científico, literario y artístico. Esta normativa resulta fundamental para la actividad investigativa, ya que promueve el respeto por la autoría, la correcta citación de fuentes y la protección del conocimiento producido (Asamblea Nacional de Panamá, 2012).

Por otra parte, los principios éticos que orientan el ejercicio periodístico se encuentran reflejados en documentos internacionales como el Código Internacional de Ética del Periodismo, el cual establece valores como la veracidad, la responsabilidad social, la imparcialidad y el respeto a la dignidad humana en el ejercicio de la profesión periodística (Federación Internacional de Periodistas, 2019).

En relación con el acceso a la información, la Ley 6 de 2002 garantiza el derecho de los ciudadanos a acceder a la información pública y establece principios de transparencia en la gestión pública, lo que facilita el desarrollo de investigaciones periodísticas y académicas fundamentadas en datos oficiales (Asamblea Nacional de Panamá, 2002).

En el ámbito de la investigación científica, existen también lineamientos éticos internacionales como la Declaración de Helsinki, que establece principios éticos para la investigación con seres humanos, garantizando la protección de los participantes y la integridad de los procesos investigativos (Asociación Médica Mundial, 2013).





Finalmente, la libertad de prensa constituye un principio esencial en las sociedades democráticas, ya que permite a los periodistas investigar, analizar y difundir información sin censura previa, siempre dentro del marco del respeto a la legalidad, la privacidad y los derechos fundamentales de las personas.

La investigación constituye una de las funciones esenciales de la Universidad de Panamá. En este sentido, el artículo 2 del Estatuto de la Universidad de Panamá establece que la institución se orienta a la generación y difusión del conocimiento, promoviendo la investigación y la formación integral en los ámbitos científico, tecnológico, humanístico y cultural, dentro del marco de la excelencia académica y con una actitud crítica y productiva (Universidad de Panamá, 2008). Asimismo, la Ley Orgánica de la Universidad de Panamá establece la organización y funcionamiento de la institución, señalando que la comunidad universitaria está integrada por el personal académico, administrativo y los estudiantes que participan en las unidades de docencia, investigación, extensión, administración y servicios (Asamblea Nacional de Panamá, 2005).

De igual manera, esta normativa reconoce la investigación como el fundamento de la educación universitaria y como uno de los objetivos esenciales de la institución. En consecuencia, la Universidad de Panamá se compromete a fomentar su desarrollo, priorizar la asignación de recursos y promover la creación de institutos de investigación y otras estructuras organizativas que permitan el desarrollo sistemático e integral de las disciplinas científicas (Asamblea Nacional de Panamá, 2005).

Además de las disposiciones establecidas en su Estatuto y Ley Orgánica, la Universidad de Panamá cuenta con otros reglamentos y normativas que regulan y promueven la actividad investigativa dentro de la institución. En este sentido, las Normativas del Instituto del Canal de la Universidad de Panamá señalan en su artículo 9 que la investigación constituye el fundamento de la educación universitaria (Universidad de Panamá, s. f.). De igual manera, el Reglamento del Trabajo de Graduación de la Universidad de Panamá establece en su artículo 18 que los estudiantes pueden seleccionar el tema de su tesis entre los proyectos de investigación desarrollados en los departamentos académicos, centros de investigación o institutos de la universidad (Universidad de Panamá, s. f.).





Desafíos y barreras para los investigadores en Panamá

El ejercicio de la investigación en Panamá enfrenta diversos desafíos que limitan su desarrollo pleno y sostenido. Entre las principales barreras se encuentran la escasa asignación de recursos económicos para proyectos investigativos, la limitada infraestructura tecnológica y el insuficiente apoyo institucional, así como una cultura investigativa aún en proceso de fortalecimiento dentro de algunas instituciones académicas. Uno de los principales obstáculos es la falta de financiamiento, ya que la disponibilidad limitada de fondos dificulta el desarrollo de investigaciones de mayor alcance y calidad científica. En muchos casos, los investigadores dependen de convocatorias específicas o de fondos externos para poder ejecutar sus proyectos (SENACYT, 2022). Otro desafío importante es la infraestructura limitada para la investigación. En comparación con otros países, la disponibilidad de laboratorios especializados, equipos tecnológicos avanzados y plataformas de apoyo científico puede resultar insuficiente, lo que restringe la realización de determinados estudios o retrasa el desarrollo de estos. (UNESCO, 2021). Asimismo, el acceso restringido a recursos y tecnologías de vanguardia constituye una dificultad para muchos investigadores, especialmente en áreas que requieren equipamiento especializado o acceso a bases de datos científicas internacionales. Esta situación puede limitar la competitividad de la investigación nacional y su capacidad de innovación.

De igual forma, la escasez de personal altamente capacitado en áreas específicas del conocimiento puede representar un obstáculo para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, debido a la dificultad para conformar equipos de investigación con la experiencia necesaria. A estos factores se suman los procesos burocráticos y trámites administrativos, que en ocasiones ralentizan la aprobación de proyectos, la obtención de permisos o el acceso a financiamiento institucional. Asimismo, la falta de incentivos para los docentes investigadores puede afectar la continuidad de la producción científica.

En conjunto, estos elementos no solo limitan la generación de conocimiento a nivel nacional, sino que también afectan la visibilidad internacional de la investigación panameña y su impacto en la solución de problemáticas sociales, educativas y comunicacionales. No obstante, a pesar





de estas dificultades, numerosos investigadores continúan desarrollando proyectos científicos con el objetivo de fortalecer el desarrollo del país y contribuir al avance del conocimiento. En este sentido, resulta fundamental fortalecer las políticas públicas y el apoyo institucional a la investigación científica para superar estas barreras y promover el desarrollo científico y tecnológico nacional (SENACYT, 2022; UNESCO, 2021).

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico de diseño exploratorio-descriptivo de caso institucional. La población estuvo conformada por docentes activos durante el período académico 2025. La muestra de carácter censal estuvo integrada por 22 docentes, de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá, a quienes se les aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas orientadas a identificar percepciones, limitaciones y necesidades relacionadas con la investigación académica. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, aplicada mediante la plataforma Google Forms. La validez del instrumento fue evaluada a través de un proceso de juicio de expertos en el ámbito de la investigación educativa y la comunicación, quienes analizaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada uno de los ítems. Para el procesamiento de la información, los datos cuantitativos se analizaron mediante técnicas de estadística descriptiva, específicamente frecuencias y porcentajes, mientras que las respuestas de carácter abierto fueron abordadas mediante un análisis de tipo interpretativo.

Resultados y Discusión

Los resultados evidenciaron que el 60 % de los docentes consideró la investigación como muy importante en la formación docente, mientras que el 40 % la calificó como importante, lo que refleja una valoración positiva generalizada.



No obstante, el 100 % de los encuestados indicó que la institución no promueve la investigación de manera efectiva, evidenciando una ausencia de políticas institucionales claras.

Asimismo, el 80 % manifestó no contar con recursos suficientes para desarrollar investigaciones, y un porcentaje similar señaló la necesidad de mayor formación metodológica. Estos resultados muestran una brecha significativa entre la valoración conceptual de la investigación y las condiciones reales para su implementación.

Figura 1

Percepción sobre la importancia de la investigación en la formación docente

II. Percepción sobre la investigación en la formación docente
5 respuestas

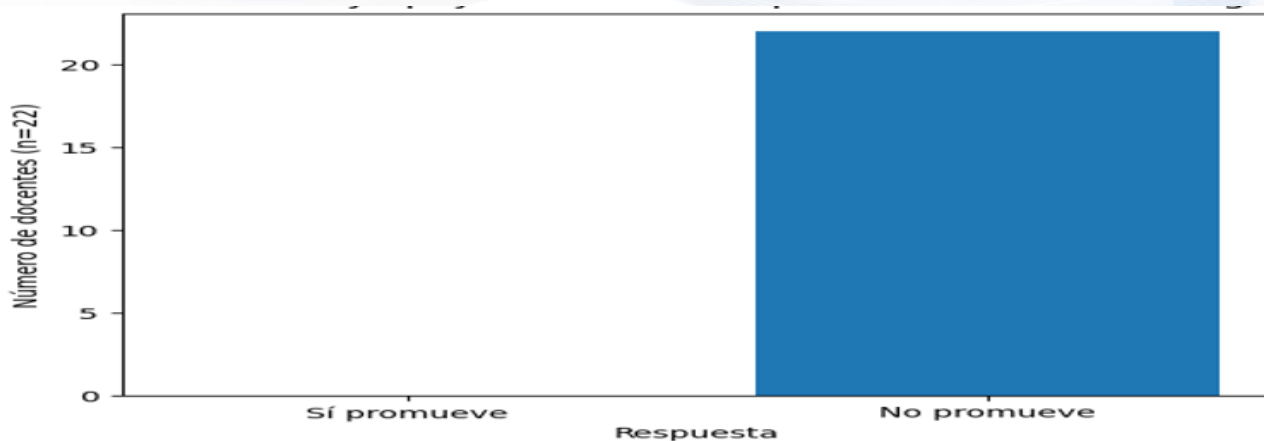


Fuente. Datos obtenidos por los docentes de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá

Los resultados evidencian la percepción de los docentes respecto a la importancia de la investigación en la formación docente. Del total de 22 respuestas obtenidas, el 60% de los participantes considera que la investigación es muy importante dentro del proceso de formación docente, mientras que el 40% la califica como importante. Estos datos reflejan una valoración positiva hacia la investigación como componente fundamental en el desarrollo académico y profesional del docente. La ausencia de respuestas en las categorías de poca importancia o indecisión sugiere que existe consenso entre los encuestados sobre el papel relevante que desempeña la investigación en el fortalecimiento de la calidad educativa y en la generación de conocimiento dentro del ámbito universitario.

Figura 2.

Infraestructura y apoyo institucional: promoción de la investigación.



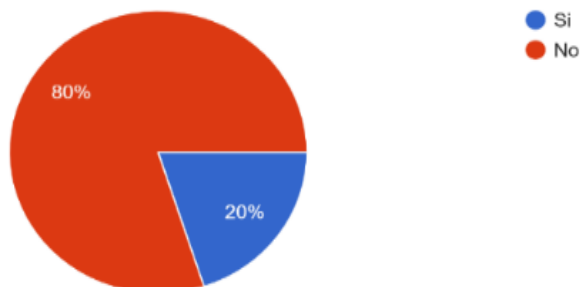
Fuente. Datos obtenidos por los docentes de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá

El 100 % de los 22 docentes encuestados señaló que la Escuela de Periodismo no promueve la investigación entre el profesorado, lo que evidencia una ausencia de políticas, estrategias o actividades orientadas a fomentar esta práctica académica.

Figura 3.

Recursos para fomentar la investigación

¿Considera que la Facultad de Comunicación Social brinda suficientes recursos para fomentar la investigación?
5 respuestas



Fuente. Datos obtenidos por los docentes de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá

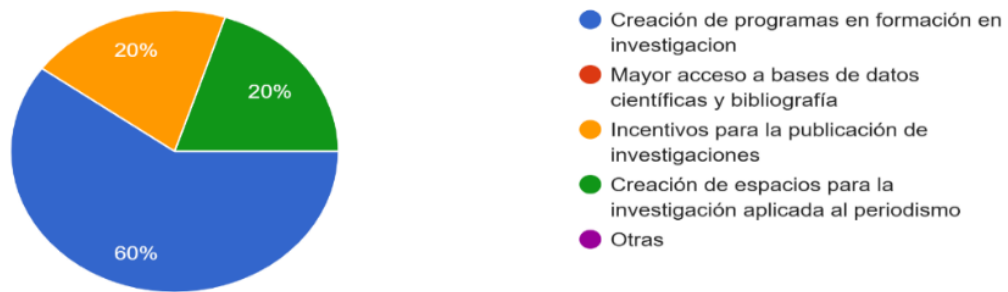
El 80% de los encuestados señaló que la Facultad no fomenta ni facilita los recursos necesarios para el desarrollo de la investigación, mientras que el 20% afirmó que sí existen dichos recursos. Este resultado evidencia una percepción mayoritariamente negativa respecto al apoyo institucional para las actividades investigativas.

Figura 4.

Estrategias para fortalecer la cultura investigativa entre los docentes

. Estrategias para fortalecer la investigación en la docencia ¿Qué estrategias cree que podrían fortalecer la cultura investigativa entre los docentes?

5 respuestas



Fuente. Datos obtenidos por los docentes de la Escuela de Periodismo de la Facultad de Comunicación Social de la Universidad de Panamá

Los resultados muestran que el 60 % de los docentes considera que la principal estrategia para fortalecer la cultura investigativa es la creación de programas de formación en investigación, lo que evidencia la necesidad de desarrollar procesos de capacitación que fortalezcan las competencias investigativas del docente. Por otro lado, el 20 % de los encuestados señala la importancia de establecer incentivos para la publicación de investigaciones, lo que sugiere que el reconocimiento académico y los estímulos institucionales pueden motivar la producción científica. De igual manera, otro 20 % de los participantes considera relevante la creación de espacios para la investigación aplicada al periodismo, lo que refleja la necesidad de promover entornos académicos que faciliten el desarrollo de proyectos investigativos vinculados con la práctica profesional. En conjunto, estos resultados evidencian que el fortalecimiento de la investigación docente requiere tanto formación especializada como políticas institucionales de incentivo y espacios académicos para la investigación.



Discusión

Los hallazgos coinciden con los planteamientos de Boyer (1990) y Clark (1998), quienes destacan la importancia de la investigación como componente esencial de la educación superior. Asimismo, los resultados evidencian que, aunque existe una disposición positiva por parte de los docentes, las limitaciones institucionales afectan el desarrollo de la investigación, lo que coincide con estudios recientes en el contexto latinoamericano. En el ámbito del periodismo, los resultados respaldan la necesidad de fortalecer la investigación como herramienta para el desarrollo del pensamiento crítico y la calidad informativa.

Conclusiones

En función del objetivo planteado, se determinó que la percepción de los docentes sobre la investigación es altamente positiva; sin embargo, su implementación efectiva se ve limitada por factores estructurales como la falta de políticas institucionales, recursos insuficientes y escasa formación metodológica. Se concluye que la investigación constituye un elemento estratégico en la formación docente y en la mejora de la calidad educativa, siempre que exista un entorno institucional que favorezca su desarrollo. En este sentido, se recomienda fortalecer la cultura investigativa mediante programas de formación, asignación de recursos y políticas institucionales orientadas a la producción científica.

Referencias Bibliografías

Asamblea Nacional de Panamá. (1972). Constitución Política de la República de Panamá.

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos.

Boyer, E. L. (1990). *Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate*. The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.

Castells, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza: Los movimientos sociales en la era de Internet*. Alianza Editorial.





Clark, B. R. (1998). *Creating entrepreneurial universities: Organizational pathways of transformation*. Pergamon Press.

Federación Internacional de Periodistas. (2019). *Código internacional de ética del periodismo*.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). McGraw-Hill.

SENACYT. (2022). *Informe nacional de ciencia, tecnología e innovación en Panamá*. Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación.

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Universidad de Panamá. (2008). *Estatuto de la Universidad de Panamá*.

Universidad de Panamá. (s. f.). *Normativas del Instituto del Canal de Panamá*.

Universidad de Panamá. (s. f.). *Reglamento del trabajo de graduación*.