



## Las estrategias de aprendizaje situacional en la Licenciatura de Educación Primaria en Panamá

Situational learning strategies in the bachelor's Degree in Primary Education in Panama

Doralis Josefa Herrera Jaén

Universidad de Panamá, Facultad de Ciencias de la Educación, Panamá  
[doralis.herrerac@up.ac.pa](mailto:doralis.herrerac@up.ac.pa) <https://orcid.org/0000-0001-8783-7425>

Fecha de recepción: 26/07/2025

Fecha de aceptación: 30/03/2026

DOI: <https://doi.org/10.48204/synergia.v5n1.9858>

### Resumen

La educación contemporánea se caracteriza por su dinamismo y complejidad, especialmente en un contexto donde los estudiantes reciben un flujo constante de información sin precedentes, todo gracias a la globalización y a los diferentes medios de comunicación disponibles. Ante la realidad expuesta, los profesores deben emplear estrategias de aprendizaje que motiven y faciliten la adquisición de conocimiento en los estudiantes. Al ser la educación un eje imprescindible para el desarrollo de un país, corresponde a las instituciones educativas del Estado panameño promover metodologías innovadoras que sitúen al estudiante como protagonista y generador de saberes. El propósito de esta investigación fue analizar el uso y los tipos de estrategias de aprendizaje situacional que aplican los estudiantes y profesores de la Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad de Panamá. Se aplicó una metodología cualitativa, exploratoria y de corte transversal, donde la información se recopiló mediante las técnicas de entrevista y la observación que se obtuvo de estudiantes y profesores de la Licenciatura de Educación Primaria de la Universidad de Panamá en la ciudad de Chitré, donde se tuvo una muestra de 14 estudiantes (pasantes) y 18 profesores de la Facultad. Los resultados obtenidos afirmaron que los estudiantes de Licenciatura y sus profesores hacían uso de las estrategias de aprendizaje situacional porque las consideran uno de los métodos que facilita la adquisición de aprendizaje, las estrategias que se aplicaron fueron; el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje mediante proyectos, entre otros.

**Palabras clave:** educación superior, educación primaria, innovación educativa, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje mediante proyectos.

### Abstract

Contemporary education is characterized by its dynamism and complexity, particularly in a context where students are exposed to an unprecedented flow of information, largely due to globalization and the wide range of communication media currently available. Considering this reality, teachers must employ learning strategies that foster motivation and facilitate knowledge





acquisition among students. Since education is an essential pillar for national development, it is the responsibility of Panamanian educational institutions to promote innovative methodologies that position students as protagonists and producers of knowledge. The aim of this study was to analyze the use and types of situational learning strategies applied by students and professors of the Bachelor's Degree in Primary Education at the University of Panama. A qualitative, exploratory, and cross-sectional methodology was employed, with data collected through interviews and observations conducted with students and professors of the Primary Education program at the University of Panama in the city of Chitré. The sample consisted of 14 student interns and 18 faculty members. The findings confirmed that both students and professors made use of situational learning strategies, considering them effective methods for facilitating knowledge acquisition. The strategies most frequently applied included problem-based learning, project-based learning, among others.

**Key Words:** Higher education, primary education, educational innovation, problem-based learning, project-based learning.

## Introducción

La educación es un proceso dinámico y cambiante que, en la sociedad actual, enfrenta el reto de una sobreexposición sin precedentes a grandes volúmenes de información, producto de la globalización y los medios de comunicación. Esta realidad obliga a los docentes a implementar métodos y estrategias de aprendizaje que no solo motiven, sino que también faciliten la adquisición de conocimiento en los estudiantes, dado que el aprendizaje constituye un eje esencial para el desarrollo de un país y acompaña al ser humano a lo largo de toda su vida (Cumbrera, 2021; UNESCO, 2020). En este contexto, el proceso de enseñanza-aprendizaje requiere de estrategias activas y pertinentes que, aplicadas de manera adecuada en el aula, favorezcan la construcción de saberes y potencien las habilidades cognitivas y metacognitivas de los estudiantes, consolidando así su papel como protagonistas del conocimiento (Camizán et al., 2021).

Las teorías de aprendizaje han tenido un impacto significativo en el desarrollo de nuevas metodologías aplicadas en las ciencias. Morris Bigge las describe como “conjeturas indefinidas e indefendibles, que existían antes de la utilización de las evidencias y de los métodos científicos” (citado por Cumbrera, 2021, p.18). Esta definición refleja una de las múltiples perspectivas que, desde el siglo pasado hasta la actualidad, han orientado la comprensión del aprendizaje (Cumbrera, 2021). En la misma línea, Ballon y Palacios (2024) advierten que la





ausencia de estrategias adecuadas genera efectos negativos en el rendimiento estudiantil, mientras que Jaramillo y Martínez (2024) destacan la importancia de la planificación de las actividades en el aula para potenciar el nivel cognitivo de los estudiantes.

Diversos tipos de estrategias de aprendizaje han sido identificados, entre ellas las de ensayo, elaboración y organización (Vázquez, 2017). Sin embargo, el enfoque situacional adquiere especial relevancia. Díaz (2003) lo define como la aplicación de estrategias coherentes con la realidad del estudiante y su entorno, con el propósito de que el aprendizaje se construya a partir de ejemplos cotidianos y experiencias auténticas. Este enfoque se centra en prácticas educativas genuinas que favorecen un aprendizaje significativo y contextualizado.

El aprendizaje situacional adquiere relevancia porque las estrategias se diseñan con el propósito de asegurar un aprendizaje significativo, al integrar elementos como el contexto y la cultura, entendiendo que aprender es también un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se incorporan progresivamente a la comunidad y participan en prácticas sociales. Este enfoque favorece una mayor interiorización del conocimiento, ya que tanto estudiantes como docentes manifiestan satisfacción en la aplicación de estrategias innovadoras. Un ejemplo destacado es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), que rompe con la metodología tradicional y promueve la participación de los estudiantes, quienes identifican el problema, investigan y buscan información para resolverlo (Álvarez, 2020).

Las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje dentro de la cultura tienen mayor significado en la interiorización de los conocimientos debido a la satisfacción de los estudiantes y docentes en la utilización de cada una de las estrategias.

A nivel regional, la UNESCO (2020) subraya la necesidad de una nueva visión educativa en América Latina, donde persisten carencias de calidad y equidad. En Panamá, la educación enfrenta retos sustanciales para garantizar un desarrollo sostenible e inclusivo (Bernal, 2017). En este escenario, resulta indispensable que los futuros docentes de la Licenciatura en Educación Primaria vivan experiencias prácticas mediante pasantías, aplicando estrategias de aprendizaje situado que fortalezcan su desempeño profesional.



La UNESCO (2020) subraya que resulta esencial que los docentes desarrollen competencias para aplicar estrategias que les permitan elaborar investigaciones mediante la observación y la experimentación voluntaria en grupos, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el marco de la Licenciatura en Educación Primaria, los estudiantes deben realizar pasantías en contextos escolares, donde el desarrollo de las asignaturas del plan de estudios exige la implementación de estrategias de aprendizaje situado. El objetivo de estas prácticas es garantizar que los futuros docentes no ejerzan su profesión sin experiencias previas que fortalezcan su desempeño en las aulas de primaria, favoreciendo así la interacción con niños en escenarios reales. A partir de esta necesidad surge la siguiente pregunta de investigación:

### **¿Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria emplean estrategias de aprendizaje situado durante su práctica de pasantía?**

La investigación estudia de forma exploratoria, el uso de las estrategias de aprendizaje situado en las aulas por parte de los estudiantes de Educación en Licenciatura Primaria de la Universidad de Panamá, con la finalidad de establecer un antecedente sobre el tema a nivel nacional y de la región, debido a la nula o poca información existente sobre este tema y la relevancia que tienen en el campo educativo.

Cabrera (2017), en su artículo titulado “Antecedentes de la planificación estratégica situacional en Panamá: Conceptos y proposiciones” que tiene como propósito dar a conocer los antecedentes de aplicación del Método Altadir de Planificación Popular (MAPP) en Panamá, sus definiciones básicas, sus vitales experiencias de acciones de extensión, la investigación y formación en planificación. Como premisas principales, muestra las experiencias de la aplicación del MAPP en 100 escuelas de la provincia de Veraguas donde destacan; el enfoque imperativo racional de pensar antes de actuar, la necesidad de utilizar metodología y no de actuar, de forma ficticia, pretendiendo realizar cambios en el sector educativo sin acción planificada, la cual requiere una intervención del gobierno universitario que responda a la imagen consensuada proyectada de la universidad.





El estudio realizado en Perú por Ballon y Palacios (2024), titulado “Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios del último año de la carrera de educación de la modalidad B-learning de una universidad privada en Santiago de Surco” que tenía como propósito describir la frecuencia de uso de las estrategias de aprendizajes de los estudiantes universitarios de Educación de la modalidad B-learning durante su práctica docente. La investigación es no experimental, con un enfoque descriptivo y transeccional que tuvo una muestra de 46 estudiantes de ambos sexos. Los resultados muestran que el 78,7% de los estudiantes con alta frecuencia hacían uso de las estrategias de aprendizaje, lo que demuestra la importancia y efectividad del uso de las mencionadas.

Borbonio (2023), en su tesis de maestría titulada “aprendizaje situado para el desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de lograr solucionar problemas matemáticos con estudiantes de tercer grado de primaria”, a través de una investigación no experimental de campo y un diseño de plan de intervención, de tipo transaccional en el cual se aplican tres estrategias que posteriormente son evaluadas mediante diferentes modelos de evaluación, indican entre sus resultados destacados, la importancia que tiene el conocimiento del docente y la forma en la que ejecuta las diferentes estrategias de aprendizaje y su impacto en el desarrollo del pensamiento crítico; también manifiesta la necesidad de conocer el contexto en el que se desarrollan las técnicas de aprendizaje, durante la planeación porque estas influyen en el logro de los objetivos planteados; la investigación demuestra la importancia, no solo de la planificación, sino del seguimiento de las estrategias aplicadas en un grupo de estudio determinado.

## **Materiales y Métodos**

El diseño de la investigación se sustenta en la perspectiva etnográfica del paradigma de investigación cualitativa porque brinda el acompañamiento teórico metodológico que se ajusta al estudio y la realidad del sector educativo que se pretende entender e interpretar (Hernández y Mendoza, 2020).





El estudio se caracteriza por ser; no experimental, con un enfoque exploratorio de corte transversal, en el cual se recopila información mediante fuentes documentales, cuestionarios (tipo entrevista) y observación realizada a estudiantes y profesores de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá, del Centro Regional Universitario de Azuero, ubicado en la Ciudad de Chitré, provincia de Azuero, para conocer su experiencia en el tema estudiado.

La información obtenida es recopilada usando instrumentos, como; cuestionario, tipo entrevista, realizado a los estudiantes de licenciatura y a los profesores de la Licenciatura de Educación Primaria, y por último, la observación no participante.

La entrevista se realiza de forma presencial, con el grupo de estudiantes y los profesores mencionados. Los datos obtenidos fueron estructurados en unidades de significado, categorías para su interpretación y análisis, los resultados destacados se presentan en forma de diálogos (conversaciones), donde los entrevistados expresaban sus opiniones. Por otro lado, el investigador muestra la revisión documental que soporta los resultados obtenidos.

La población del estudio, son los 160 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación del Centro de Azuero, ubicado en la ciudad de Chitré. La muestra de la investigación son 14 estudiantes y 18 profesores de esa facultad. Se escogieron 14 estudiantes porque eran los únicos realizando su práctica profesional en su último año de estudio.

La identidad de los participantes se mantiene en anonimato, con la finalidad de que los participantes tengan seguridad y confianza para suministrar la información que se necesita. Las experiencias obtenidas mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje situacional en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria muestran que, al trabajar en pequeños grupos, los alumnos socializan, planifican proyectos, toman decisiones y enfrentan problemas en escenarios reales. Desde una perspectiva etnográfica, estas prácticas no solo deben observarse en términos de frecuencia, sino también interpretarse como expresiones culturales que reflejan las creencias, los lenguajes y las dinámicas sociales que docentes y estudiantes





atribuyen al uso de dichas estrategias. En este sentido, el aprendizaje situacional se concibe como un proceso que fortalece el pensamiento, la inteligencia y el comportamiento en contextos concretos, y las observaciones realizadas buscan comprender cómo estas experiencias se integran en la cultura escolar y contribuyen a la construcción de significados compartidos en la práctica educativa.

## Resultados y Discusión

Los profesores señalan que emplean estrategias de aprendizaje, de acuerdo con los grupos por el interés de los estudiantes, y marcaron simulaciones, demostraciones, solución de problemas auténticos, visitas a las escuelas y estudios de casos. Además, consideran beneficiosas el uso de las estrategias de aprendizaje situacional, si son aplicadas de forma regular por los docentes de Licenciatura en el grupo de estudiantes universitarios.

Por un lado, el aprendizaje en situaciones reales como la elaboración de proyectos en el aula, compartiendo con sus compañeros las ideas y conocimientos sobre el uso de la tecnología, del programa curricular digitalizado, las experiencias de su intervención y la experimentación con la fabricación de objetos en madera y artesanías. Los estudiantes presentaban sus experiencias a los otros compañeros de sus visitas, en lugares o talleres, situación que demuestra que las simulaciones son estrategias de aprendizaje situacional, ya que se están utilizando situaciones reales para el aprendizaje de los estudiantes (Álvarez, 2020; Díaz, 2003).

A continuación, se presentan preguntas, con sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Panamá:

- ¿Qué estrategia de aprendizaje situado ha utilizado en las clases de licenciatura en educación primaria?

Los estudiantes consideran que entre las estrategias de aprendizaje situado mayormente utilizada en las clases es el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) el que ocupa el primer lugar, debido a que está dirigido a la solución de problemas encontrados en el lugar, donde el





grupo pensante en las alternativas busca la solución o soluciones al problema estudiado. En los exámenes se les presenta algunas veces problemas que han observado en las visitas en las escuelas. Bermúdez (2021), afirma que el ABP perfecciona de forma significativa el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria, lo cual podría ser aplicado también a estudiantes del nivel primario educativo, aunque no se tienen investigaciones que corroboren esta teoría.

Se destaca que la solución al problema está determinada, por el conocimiento que el profesor necesita que el estudiante adquiera, por lo que se busca un problema en el sitio de estudio, con la finalidad de que el estudiante asocie el conocimiento adquirido como la solución a ese problema.

Lo expuesto, es afirmado por Voorend, et. al., (2014), señala que el ABP ayuda a resolver dos situaciones de aprendizaje (la falta de participación e interés de los estudiantes), primero, los estudiantes se vuelven actores de la clase, y segundo, los estudiantes tienen una participación dinámica o diligente en la clase. Situaciones que comprometen a los estudiantes con el estudio que se realiza, siendo ellos el centro o protagonistas de la situación, mientras que el docente tiene un rol de guía o consejero.

Los resultados obtenidos por la muestra coinciden con los mencionados por Voorend, (2014) quien indica por su experiencia (como estudiante y docente) que el tamaño ideal de una sesión de ABP debe estar conformada por un grupo entre 10 a 15 personas, aunque en teoría se menciona que no existe límite para la aplicación de la ABP. También señala que una de las limitantes que puede presentarse en la aplicación de esta estrategia, es la falta de participación cuando se deben realizar preguntas, aportes o intervenciones por parte de las personas que están recibiendo la clase, sobre todo de aquellos estudiantes con personalidad introvertida.

Las experiencias recogidas en torno a la aplicación de estrategias de aprendizaje situado en los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria muestran que, al trabajar en pequeños grupos, los alumnos socializan, planifican proyectos, toman decisiones y enfrentan problemas en escenarios reales. Sin embargo, desde una perspectiva etnográfica, estas prácticas no deben





limitarse a ser cuantificadas en términos de frecuencia, sino comprendidas como expresiones culturales que revelan las creencias, los lenguajes y las dinámicas sociales que docentes y estudiantes otorgan a dichas estrategias. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), identificado como la estrategia más utilizada, no solo facilita la resolución de situaciones concretas, sino que también refleja una forma de interacción cultural en la que los estudiantes se convierten en protagonistas del proceso educativo, mientras el docente asume un rol de guía. En este sentido, las observaciones realizadas buscan no únicamente registrar la aplicación de las estrategias, sino interpretar cómo estas se integran en la cultura escolar y cómo contribuyen a la construcción de significados compartidos en la práctica pedagógica. Así, el aprendizaje situado se entiende como un proceso que trasciende la técnica y se convierte en una experiencia cultural que fortalece el pensamiento crítico, la participación y la identidad académica de los futuros docentes.

Lo estudiantes de pasantía de la Licenciatura en Educación Primaria, tenían grupos donde en ocasiones se sobre pasaba la cantidad de personas recomendadas para aplicar esta estrategia, aun así, se logró el objetivo con los estudiantes de primaria de las escuelas estudiadas, pero se desconoce el nivel de conocimiento adquirido, ya que la investigación no tenía este propósito.

- ¿Qué experiencias ha tenido con la participación en la utilización de estrategias de aprendizaje situacional?

Las experiencias relatadas por los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria en torno a la participación en estrategias de aprendizaje situacional reflejan que, en las escuelas y excursiones organizadas por la Facultad, estas prácticas permiten recordar hechos con mayor claridad y proyectarlos en la vida cotidiana. Los docentes, por su parte, reconocen que cada día aprenden algo nuevo al emplear estas metodologías, lo que evidencia la diferencia con el aprendizaje tradicional, caracterizado por menor permanencia y participación.

Autores como Bermúdez (2021) destacan que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) favorece el pensamiento crítico y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria, recomendando su profundización en el nivel primario, donde aún existen escasas investigaciones. De manera complementaria, Honores et al. (2024) señalan que el aprendizaje





situado genera altos niveles de satisfacción, efectividad y participación, superando las limitaciones de los métodos tradicionales.

No obstante, desde un enfoque etnográfico, esta investigación implica una inmersión en el contexto escolar para comprender cómo las creencias, las prácticas y el lenguaje de estudiantes y docentes configuran el significado cultural de las estrategias situacionales. Así, el ABP y otras metodologías no solo se valoran por su eficacia académica, sino como prácticas sociales que transforman la identidad del estudiante, fortalecen la cultura escolar y redefinen el rol del docente como guía dentro de una comunidad de aprendizaje.

- Puede describir algunas situaciones vivenciales en contextos áulicos, comunidad, escuelas primarias.

En los contextos áulicos y comunitarios, los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria vivencian experiencias significativas a través de mini clases, simulaciones de trabajos prácticos, uso directo de equipos y herramientas, así como actividades que reproducen situaciones reales. Estas prácticas permiten que el aprendizaje se comparta entre pares, enriqueciendo y reafirmando el conocimiento adquirido, lo cual incrementa el nivel de comprensión y favorece el pensamiento reflexivo, el desempeño profesional y las competencias digitales (Arttime & Fueyo, 2018).

El empleo de tecnologías de la información y la comunicación en las clases, especialmente en la recopilación de información junto a los estudiantes, fomenta la confianza y reduce la brecha frente a lo desconocido. Asimismo, los proyectos comunitarios planificados por los docentes ofrecen oportunidades para interactuar con miembros de las escuelas y la comunidad, promoviendo la comunicación y la cohesión social. Estrategias como la organización y confección de murales en los pasillos también se constituyen en aprendizajes situacionales, al vincular la elaboración de recursos didácticos con la práctica escolar.

Estas experiencias no deben interpretarse únicamente como técnicas pedagógicas, sino como expresiones culturales que reflejan las creencias, prácticas y lenguajes compartidos en la comunidad educativa. El aprendizaje situado se convierte en un proceso de enculturación,



donde los estudiantes se integran progresivamente en la cultura escolar y comunitaria, construyendo significados colectivos que fortalecen su identidad como futuros docentes.

### **Estrategias de aprendizaje situacional y el profesorado**

Las observaciones realizadas evidencian que, aunque algunos docentes aún desconocen las estrategias de aprendizaje situacional, la mayoría afirma haberlas aplicado en sus clases. Entre ellas, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se destaca como la más utilizada, pues se articula de manera coherente con el enfoque socio-constructivista, en el cual el estudiante construye su propio conocimiento a partir de la resolución de problemas reales. En este proceso, la guía del docente resulta fundamental, ya que los estudiantes reconocen que sus profesores orientan la implementación de estas estrategias, tal como lo señalan Voorend (2014) y Artime y Fueyo (2018).

El papel del profesor puede entenderse como el de un agente catalizador dentro del aprendizaje situado: su intervención adecuada potencia la rapidez y profundidad en la adquisición del conocimiento, mientras que una orientación deficiente puede limitar los resultados. De este modo, la investigación confirma que la efectividad de las estrategias situacionales no depende únicamente de la metodología aplicada, sino también del significado cultural que estudiantes y docentes otorgan a su uso, en términos de creencias, prácticas y lenguaje compartido en la comunidad educativa.

### **Estrategias de aprendizaje situacional y el estudiante**

Los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Primaria expresan que conocen las estrategias de aprendizaje situacional y las reconocen como metodologías aplicables en contextos específicos y reales. Señalan que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es la estrategia más utilizada, pues les permite adquirir conocimientos de manera más profunda y aprovechar al máximo las experiencias de aprendizaje. Además, destacan su participación en proyectos vinculados con asignaturas como *Familia y Desarrollo Comunitario*, *Agropecuaria*





y *Madera*, lo que refleja su interés en fortalecer sus competencias mediante prácticas contextualizadas.

Voorend (2014), desde su experiencia como estudiante, respalda estas percepciones al coincidir en que el ABP favorece la construcción activa del conocimiento. Sin embargo, estas experiencias deben interpretarse más allá de su eficacia técnica: constituyen prácticas culturales que revelan las creencias, los lenguajes y las dinámicas sociales que los estudiantes y docentes atribuyen al uso de las estrategias situacionales. Así, el aprendizaje situado no solo se concibe como una metodología, sino como un proceso de enculturación que integra a los futuros docentes en la cultura escolar y comunitaria, fortaleciendo su identidad profesional y su rol como protagonistas del conocimiento.

### **Las fortalezas y las limitaciones que tienen los estudiantes con la utilización de las estrategias de aprendizaje situacional**

Las observaciones realizadas muestran que los docentes universitarios identifican diversas limitaciones en los estudiantes respecto al uso de estrategias de aprendizaje situacional. Entre ellas, se señalan dificultades en el manejo de herramientas cognitivas y en la elaboración de recursos didácticos, así como problemas de convivencia, como la falta de respeto hacia las ideas de los compañeros. No obstante, algunos profesores consideran que los estudiantes no presentan limitaciones significativas en la aplicación de estas metodologías.

Por su parte, los estudiantes reconocen que enfrentan obstáculos al desenvolverse en contextos reales, principalmente por el escaso esfuerzo dedicado a alcanzar un dominio pleno de las estrategias. Voorend (2014) enfatiza que la personalidad influye directamente en la efectividad del aprendizaje situado, ya que los perfiles introvertidos suelen mostrar menor participación, lo cual constituye una limitante transversal en cualquier metodología aplicada en el aula.

En contraste, los estudiantes también destacan fortalezas derivadas del aprendizaje vivencial que estas estrategias les proporcionan. La participación en proyectos vinculados a distintas asignaturas en escenarios reales les permite adquirir experiencias prácticas y adiestrarse para





su futuro desempeño profesional. estas fortalezas y limitaciones no deben interpretarse únicamente como resultados técnicos, sino como expresiones culturales que reflejan las creencias, prácticas y lenguajes compartidos en la comunidad educativa. Así, el aprendizaje situado se convierte en un proceso de enculturación que revela cómo los estudiantes construyen su identidad profesional y cómo los docentes orientan la formación en contextos auténticos.

### **Estrategias de aprendizaje situacional utilizadas con mayor frecuencia**

Los estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria afirman conocer y aplicar estrategias de aprendizaje situacional durante sus pasantías en escuelas, reconociendo además la enseñanza recibida de sus profesores universitarios en torno a estas metodologías. Tanto docentes como estudiantes coinciden en que las estrategias más utilizadas son el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), seguido del Aprendizaje mediante Proyectos y, en menor medida, el Aprendizaje basado en el análisis y discusión de casos.

Los docentes destacan que el ABP permite a los estudiantes desarrollar capacidades y enfrentarse a situaciones cercanas a la realidad, favoreciendo el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la superación de obstáculos. En las entrevistas, los estudiantes señalaron que participan con frecuencia en simulaciones situadas en el aula y en la elaboración de proyectos, además de resolver problemas auténticos en las escuelas visitadas. Aunque la participación en estudios de casos es menos frecuente, se evidencia un interés creciente por aplicar estas estrategias en su formación.

La investigación sintetiza que las estrategias de aprendizaje situacional son conocidas y aplicadas por estudiantes y docentes, y que contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas y a la construcción de aprendizajes significativos. Esto, a su vez, puede fortalecer el nivel de conocimiento y estimular el pensamiento crítico, como lo afirma Bermúdez (2021) en el nivel secundario, aunque aún faltan estudios que lo corroboren en la educación primaria.

Entre las limitaciones identificadas se encuentran el manejo insuficiente de herramientas cognitivas, la elaboración de materiales y recursos, así como la inestabilidad en los grupos de





trabajo. Voorend (2014) añade que las personalidades introvertidas pueden limitar la efectividad de estas metodologías. En contraste, las fortalezas se reflejan en la facilidad de inserción en la comunidad y en la capacidad de comunicación para el trabajo en equipo.

En general, se observa que el ABP y el Aprendizaje mediante Proyectos son las estrategias más empleadas, caracterizadas por su dinamismo y aplicabilidad en diversas asignaturas. Sin embargo, el conocimiento sobre otras estrategias situacionales, como el análisis y discusión de casos, sigue siendo limitado debido a la persistencia del sistema tradicional y la resistencia al cambio. Por ello, la investigación subraya la necesidad de capacitación docente y de mayor producción académica sobre el tema, con el fin de fortalecer la calidad educativa y contribuir al desarrollo cognitivo del país.

## Conclusiones

Del estudio realizado se sintetiza lo siguiente:

Los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Educación Primaria reconocen y aplican estrategias de aprendizaje situacional, principalmente el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), seguido del Aprendizaje mediante Proyectos y, en menor medida, el Análisis y discusión de casos. Estas metodologías se emplean en pasantías, simulaciones y proyectos comunitarios, lo que evidencia su pertinencia en contextos reales.

El uso de estas estrategias favorece la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo del pensamiento crítico y la adquisición de competencias profesionales. Los estudiantes manifiestan que estas experiencias les permiten vincularse con la comunidad escolar y prepararse para su futuro desempeño docente. Entre las principales fortalezas se destacan la facilidad de comunicación, el trabajo colaborativo y la inserción en la comunidad educativa. Estas prácticas refuerzan la identidad profesional de los futuros maestros y consolidan su rol como protagonistas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, se evidencian dificultades en el uso de herramientas cognitivas, la elaboración de recursos didácticos y la estabilidad de los grupos de trabajo. Además, la personalidad introvertida de algunos estudiantes limita su participación, afectando la efectividad de las estrategias.





El estudio confirma que persiste un conocimiento limitado sobre ciertas estrategias situacionales, debido a la prevalencia del sistema tradicional y la resistencia al cambio. Contexto que genera la necesidad de brindar una formación continua de los docentes y la investigación sistemática para ampliar la comprensión y aplicación de estas metodologías. Es importante recalcar que las estrategias situacionales deben interpretarse como prácticas culturales que reflejan las creencias, lenguajes y dinámicas sociales de la comunidad educativa. Este enfoque permite comprender cómo los estudiantes construyen significados compartidos y cómo los docentes actúan como catalizadores en la formación de una cultura escolar más participativa e inclusiva.

### Referencias Bibliográficas

Álvarez, C. (2020). Aprendizaje situado: mito o realidad desde el aprendizaje basado en problemas. *Revista Espacios*, 41(28). [a20v41n28p26.pdf](#)

Artime, H., y Fueyo, A. (2018). Aprendizaje situado en el diseño de entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia de aprendizaje entre pares en una comunidad de práctica. *Aula abierta*, 47(3), 347-354.

[Dialnet-AprendizajeSituadoEnElDisenoDeEntornosVirtualesDeA-6723286.pdf](#)

Ballon, R., y Palacios, A. (2024). *Estrategias de aprendizaje de estudiantes universitarios del último año la carrera de educación de la modalidad B-learning de una universidad privada en Santiago de Surco*. [Tesis de pregrado, Universidad Marcelino Champagnat]. [TSP Ballón Palacios.pdf](#)

Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *Innova Research Journal*, 6(2), 77-89.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681>

Bernal, J. (2016). La educación panameña y sus principales desafíos. *Revista Redes*, 1(8), 8-22.  
[Dialnet-LaEducacionPanamenaYSusPrincipalesDesafios-9144171.pdf](#) - Adobe cloud storage

Borbonio, V. (2023). Aprendizaje situado para el desarrollo del pensamiento crítico con la finalidad de lograr solucionar problemas matemáticos con estudiantes de tercer grado de primaria. [UNP304MEBVAEN2023.pdf \(SECURED\)](#)

Cabrera, C. (2017). Antecedentes de la planificación estratégica situacional en Panamá: Conceptos y proposiciones. *Revista Semestral Acción y Reflexión Educativa*, 42, (0).





Antecedentes de la planificación estratégica situacional en Panamá Conceptos y proposiciones.pdf

Camizán, H., Benites, L.yDamián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1(8), 1-20. Vista de Estrategias de aprendizaje

Cumbreras, D. (2021). *Prácticas de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el área científica* [Tesis de Doctorado, Universidad Autónoma de Chiriquí]. Practicas de estrategias de enseñanza aprendizaje en el area cientifica IRIS D E CUMBRERAS.pdf

Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 5(2), 1-13. FRIDA-COGNICIÓN-SITUADA.pdf

Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hil. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION LAS RUTA.pdf

Honores, J., Trujillo, A., Cola, A., y Salas, A. (2024). Aprendizaje situado y el metaverso en la educación. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 8(53), 202–213. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol8iss53.2024pp202-21>

Jaramillo, R., y Martínez, I. (2024). *Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades comunicativas en la lengua de señas en estudiantes de licenciatura en educación primaria de la facultad de ciencias de la educación, UNACHI, 2021* (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Chiriquí.). Tesis Raquel Jaramillo - Jamie Martinez.pdf

UNESCO, (2020). El enfoque del aprendizaje a lo largo de toda la vida; Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe. [unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632\\_spa/PDF/373632spa.pdf.multi](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa/PDF/373632spa.pdf.multi).

Vásquez, M. (2017). *Estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas de los alumnos del 2do año de secundaria de la i.e. n° 64237 “cerfa” distrito de Contamana, provincia de Ucayali 2017*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Nacional José Faustino Sánchez Carrion] TESIS VASQUEZ PISCO MANUEL.pdf

Voorend, K. (2014). Experiencias con el Aprendizaje Basado en Problemas en la Universidad de Costa Rica. “Tropicalizando” el ABP. Experiencias con el Aprendizaje Basado e.pdf