

## La Extensión como Transformación del Territorio a través de la Universidad

### Extension as a Transformation of the Territory Through the University

Gloria Zúñiga

Universidad de Panamá. [Centro Regional Universitario de Darién](#). Facultad de Administración Pública. Panamá

[gloria.zuniga@up.ac.pa](mailto:gloria.zuniga@up.ac.pa) / ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7271-127X>

Edwin Pile

Universidad de Panamá. [Centro Regional Universitario de Darién](#)  
Facultad de Ciencias Agropecuarias. Panamá

[edwin.pilem@up.ac.pa](mailto:edwin.pilem@up.ac.pa) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6226-1500>

Recibido: 13/03/2024

Aceptado: 21/06/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.5623>

## Resumen

La extensión universitaria es una función esencial de la universidad que busca conectar el conocimiento académico con la sociedad y transformar el territorio en el que está inserta. En América Latina, ha sido objeto de estudio y discusión desde diferentes perspectivas que destacan su importancia en el desarrollo social y territorial. Esta revisión bibliográfica aborda la extensión universitaria como una herramienta de transformación del territorio en la región, enfatizando en la construcción de comunidad y participación ciudadana en los proyectos de extensión, y cuestionando sus alcances y desafíos actuales. Se destaca la importancia de promover la participación ciudadana, la diversidad y enfoques

críticos en los proyectos de extensión para lograr una transformación integral y sostenible del territorio en América Latina.

**Palabras clave:** *gestión del conocimiento, enfoque del patrimonio, participación ciudadana, desarrollo social, América Latina*

## Abstract

University extension is an essential function of the university that seeks to connect academic knowledge with society and transform the territory in which it is located. In Latin America, it has been the subject of study and discussion from different perspectives, highlighting its importance in social and territorial development. This bibliographic review addresses university extension as a tool for transforming the territory in the region, emphasizing the construction of community and citizen participation in extension projects, and questioning its current scope and challenges. It highlights the importance of promoting citizen participation, diversity, and critical approaches in extension projects to achieve a comprehensive and sustainable transformation of the territory in Latin America.

**Keywords:** *knowledge management, heritage approach, citizen participation, social development, Latin America*

## Introducción

La extensión universitaria se entiende como una función sustantiva de la universidad, cuyo objetivo es conectar el conocimiento académico con la sociedad, transformando realidades y contribuyendo al desarrollo social y territorial. En este sentido, la extensión universitaria no solo implica una transferencia de conocimientos, sino que también implica una transformación del territorio en el que la universidad está inserta. Desde su origen, la extensión universitaria ha estado ligada al desarrollo territorial, siendo una herramienta clave en la construcción de ciudadanía y en la solución de problemáticas sociales.

La extensión universitaria ha sido objeto de estudio y discusión en las últimas décadas, principalmente en América Latina. Diversos autores han abordado el tema desde diferentes perspectivas, pero todos coinciden en su importancia para el

desarrollo social y territorial. Jover et al., (2006) definen la extensión universitaria como una función integradora de la universidad con la sociedad, que permite el intercambio y la transformación de conocimientos entre ambas. Por su parte, Aguilar et al., (2015) se enfocan en la relación entre la extensión universitaria y el turismo, destacando cómo esta puede contribuir a la preservación y transformación del paisaje natural.

Actualmente, el territorio enfrenta desafíos y problemáticas, como la preservación del medio ambiente, el desarrollo sostenible, la inclusión social y la identidad cultural. La extensión universitaria se presenta como una herramienta clave en la búsqueda de soluciones para estos problemas, ya que permite el trabajo en conjunto entre la universidad y la sociedad para transformar el territorio. Además, es importante destacar que la extensión universitaria no solo impacta en el territorio, sino también en la formación de los estudiantes, quienes adquieren habilidades y valores necesarios para su futuro profesional como agentes de cambio en la sociedad.

En este artículo, se abordará la extensión universitaria como una herramienta de transformación del territorio, a partir de una revisión de diferentes enfoques y experiencias en América Latina. Se hará hincapié en la importancia de la construcción de comunidad y participación ciudadana en los proyectos de extensión, así como en la necesidad de promover espacios de diálogo y reflexión que permitan una comprensión profunda del territorio y su transformación. Además, se presentará una visión crítica de la extensión universitaria, cuestionando sus alcances y desafíos en la actualidad.

La metodología utilizada para llevar a cabo esta investigación se basó en una revisión de la literatura existente en torno a la extensión universitaria y su impacto en la transformación del territorio en América Latina. Se realizaron búsquedas en *Google Scholar*, utilizando como palabras clave "extensión", "transformación", "territorio" y "universidad" en combinación con términos relevantes para la región como "América Latina", "Cuba", "Uruguay" y "Argentina". A partir de esta búsqueda, se identificaron y seleccionaron diferentes enfoques teóricos y experiencias empíricas que abordaban la relación entre la extensión universitaria y la transformación del territorio. Con ello, se espera obtener una comprensión más

amplia y profunda de la importancia de la extensión en la transformación del territorio en América Latina.

## Desarrollo

La extensión universitaria ha sido objeto de discusión y estudio por parte de diversos enfoques teóricos en América Latina, cada uno con una perspectiva particular sobre su papel en la transformación del territorio. En este sentido, autores como Jover et al. (2006) y Aguilar et al. (2015) han abordado el tema desde la gestión del conocimiento y el enfoque de ciencia, tecnología e innovación en la nueva universidad. Por su parte, Arzeno (2018) y Cano Menoni (2015) se han centrado en la función social y transformadora de la extensión universitaria en la sociedad latinoamericana.

Galindo y Sabaté Bel (2009) han estudiado la extensión universitaria desde la perspectiva del patrimonio y su valor estructurante en la transformación del territorio. Por otro lado, Sangrà y Sanmamed (2004) han abordado su relación con las nuevas tecnologías y la transformación de las universidades en la era digital. También se ha analizado su impacto en la transformación del territorio desde el ámbito geográfico, como lo hacen Ruiz y Delgado (2008) y Calderón y Corredor (2012) en sus estudios sobre territorio y nuevas ruralidades.

### Tabla 1.

*Autores y enfoques teóricos sobre la extensión universitaria y su relación con la transformación del territorio en América Latina.*

Autores	Enfoque teórico
Jover et al., (2006)	Gestión del conocimiento y enfoque de ciencia, tecnología e innovación
Aguilar et al., (2015)	Gestión del conocimiento y enfoque de ciencia, tecnología e innovación
Arzeno (2018)	Función social y transformadora de la extensión universitaria

Cano Menoni (2015)	Función social y transformadora de la extensión universitaria
Galindo y Sabaté Bel (2009)	Perspectiva del patrimonio y su valor estructurante en la transformación del territorio
Sangrà y Sanmamed (2004)	Relación con las nuevas tecnologías y la transformación de las universidades en la era digital
Ruiz y Delgado (2008)	Ámbito geográfico y su impacto en la transformación del territorio
Calderón y Corredor (2012)	Territorio y nuevas ruralidades
Núñez-Jover et al., (2007)	Desarrollo social basado en el conocimiento
Tommasino y Cano (2016)	Integralidad y prácticas críticas

---

Otras perspectivas que han sido abordadas en relación a la extensión universitaria en América Latina son su papel en el desarrollo social basado en el conocimiento (Núñez-Jover et al., 2007), la integralidad y prácticas críticas (Tommasino y Cano, 2016; Tommasino y Rodríguez, 2010), y su función integradora en la gestión universitaria (del Huerto Marimón, 2012; Vega Mederos, 2017).

En cuanto a su relación con la transformación del territorio, se han realizado estudios desde la perspectiva de la geografía, como lo hacen Nogué (2014) y Romero Toledo et al. (2017) al cuestionar el papel de la extensión universitaria en la configuración de conflictos territoriales. Además, diversos enfoques se han centrado en la contribución de la extensión universitaria en la construcción de territorios solidarios y en la comprensión del territorio como un concepto dinámico y cambiante (Altschuler y Pastore, 2015; Andrade et al., 2008; Álvarez y Camerin, 2019).

Por último, también se ha abordado el impacto de la extensión universitaria en la transformación del territorio desde perspectivas críticas, como lo hacen Di Virgilio y

Guevara (2014) al analizar las consecuencias de políticas de gentrificación lideradas por el Estado y empresarialismo urbano en la región. Asimismo, autores como Pérez Villa y Uribe Castrillón (2016) han reflexionado sobre la necesidad de un enfoque más integral en la extensión universitaria que promueva la construcción de territorios más justos e inclusivos.

En Argentina, el proyecto de extensión "Agroecología y Soberanía Alimentaria: la construcción de una red de productores agroecológicos para la comercialización directa en la Región de Cuyo" liderado por Néstor Borchá (2007) ha generado un impacto positivo en la comunidad y el territorio a través de la promoción y apoyo a la producción agroecológica local y la creación de una red de comercialización directa entre los productores y los consumidores. Este proyecto ha permitido el fortalecimiento de la economía local, la reducción de la dependencia de insumos externos y la mejora en la calidad de vida de los productores y consumidores a través de la oferta de alimentos más saludables y a precios accesibles.

En Colombia, el proyecto "Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva" liderado por Yinneth et al., (2015) ha generado un impacto positivo en la comunidad al promover la inclusión social y educativa de personas con discapacidad y sus familias. A través de diversas actividades como talleres, encuentros y capacitaciones, se ha logrado sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de la inclusión y se ha logrado el fortalecimiento de las habilidades y conocimientos de las personas con discapacidad, mejorando así su inclusión en la sociedad y su calidad de vida.

**Tabla 2.**

*Impacto generado por proyectos de extensión en la comunidad y el territorio*

Proyecto	Impacto generado
"Agroecología y Soberanía Alimentaria: la construcción de una red de productores agroecológicos para la comercialización directa en la Región de Cuyo" en Argentina	Fortalecimiento de la economía local, reducción de la dependencia de insumos externos y mejora en la calidad de vida de productores y consumidores a través de la oferta de alimentos saludables y a precios accesibles.

"Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva" en Colombia

Inclusión social y educativa de personas con discapacidad y sus familias, sensibilización de la comunidad y fortalecimiento de habilidades y conocimientos de las personas con discapacidad.

Programa de Agricultura Urbana y Periurbana (PAUP) en el Chocó, Colombia

Mejora de la calidad de vida de las familias locales, aumento de la seguridad alimentaria y reducción de la dependencia de alimentos importados, promoción de la diversificación productiva y preservación del patrimonio biocultural, empoderamiento y capacidad de autogestión de la comunidad.

La Universidad Tecnológica del Chocó es reconocida por su extensión comprometida con la transformación social en la región del Chocó, ubicado en Colombia. En 2007, la Universidad Tecnológica del Chocó, junto con la comunidad afrodescendiente de la región, crearon el Programa de Agricultura Urbana y Periurbana (PAUP) para promover la producción y distribución de alimentos saludables en crisis alimentaria y pobreza en la región (Moreno & Ledezma-Rentería, 2007).

El PAUP se implementó en varios barrios de Quibdó, capital del departamento del Chocó. A través de la formación de huertas comunitarias y la promoción de una alimentación sana y diversificada, el programa logró mejorar la calidad de vida de las familias locales, aumentando su seguridad alimentaria y reduciendo la dependencia de alimentos importados (Rosset & Martínez-Torres, 2013).

Además, el PAUP generó un impacto positivo en el territorio al promover la diversificación productiva y la preservación del patrimonio biocultural de la región, ya que se utilizaron semillas locales y técnicas tradicionales de cultivo. También se fomentó la participación de la comunidad en la toma de decisiones y la gestión del proyecto, lo que fortaleció su empoderamiento y capacidad de autogestión (Beltrán Villamizar et al., 2015).



Esta experiencia de extensión universitaria demuestra cómo la colaboración entre la universidad y la comunidad puede generar acciones concretas que impactan positivamente en el territorio y en la calidad de vida de las personas. Además, resalta la importancia de una extensión comprometida con promover prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente y el patrimonio cultural de las comunidades.

Hoy en día, uno de los principales desafíos de la extensión universitaria es redefinir su papel en la sociedad. Jover et al., (2006) señalan que la extensión universitaria debe ser entendida como una función estratégica de la universidad para contribuir al desarrollo social basado en el conocimiento. Sin embargo, autores como Aguilar et al., (2015) cuestionan si la extensión universitaria ha logrado realmente transformar la sociedad en la que se inserta, especialmente en lo referente a la protección y conservación del paisaje natural.

Desde el ámbito geográfico, Galindo y Sabaté (2009) evidencian el valor estructurante del patrimonio en la transformación del territorio, destacando la importancia de la extensión universitaria en la preservación y puesta en valor de este patrimonio. Sin embargo, autores como Tommasino y Cano (2016) advierten que la extensión crítica no siempre es impulsada por las universidades latinoamericanas, limitando así su capacidad de contribuir a la transformación territorial.

**Tabla 3.**

*Alcances y desafíos de la extensión universitaria hoy.*

Alcance	Desafío
Contribuir al desarrollo social basado en el conocimiento.	Redefinir el papel de la extensión universitaria en la sociedad.
Transformar la sociedad en la que se inserta.	Lograr realmente transformar la sociedad.
Preservación y puesta en valor del patrimonio.	Impulsar una extensión crítica.



Transformación territorial.	Promover una extensión crítica desde las universidades latinoamericanas.
Construcción de ciudadanía a través de equipamientos.	Articularse con las comunidades locales para impactar en la transformación del territorio.
Incorporación de las TICs en las universidades.	Evitar una homogeneización de los modelos educativos.
Considerar las nuevas ruralidades y las transformaciones territoriales en la relación campo-ciudad.	Reflexionar sobre el papel de la extensión universitaria en la relación campo-ciudad.
Considerar al territorio como actor clave en la formación de profesionales de la salud.	Promover una gestión integral de la universidad médica.
Fomentar un desarrollo local sostenible y basado en el conocimiento.	Enfoque integral en la extensión universitaria.
Abordar conjuntamente las demandas de la sociedad y las necesidades de formación de estudiantes.	Implementar prácticas integrales y críticas en la extensión universitaria.
Considerar el conflicto como una dimensión inherente al paisaje y a las relaciones entre actores.	Analizar y gestionar los conflictos en las acciones de extensión universitaria.
Compromiso con la transformación social.	Reconocer las tensiones y conflictos que puede generar la extensión universitaria en el territorio.
Considerar las transformaciones socioambientales en las acciones de extensión.	Analizar y gestionar los conflictos en las comunidades donde se desarrollan las acciones.
Promover la economía social y solidaria.	Cuestionar el modelo de desarrollo

dominante y analizar las relaciones de poder en el territorio.

---

En este sentido, la relación entre la universidad y el territorio se vuelve fundamental. Cabrera y Corredor (2005) señalan que los equipamientos urbanos pueden ser herramientas para la construcción de ciudadanía, pero su impacto en la transformación del territorio dependerá de cómo se articulen con las comunidades locales. Por otro lado, Sangrà y Sanmamed (2004) advierten que la incorporación de las TICs en las universidades puede contribuir a su transformación, pero también puede conducir a una homogeneización de los modelos educativos.

Asimismo, se debe reflexionar sobre el papel de la extensión universitaria en la relación campo-ciudad. Ruiz y Delgado (2008) plantean que la extensión universitaria debe considerar las ruralidades y las transformaciones territoriales en la relación campo-ciudad. A su vez, del Huerto (2012) hace un llamado a una gestión integral de la universidad médica, reconociendo el territorio como un actor clave en la formación de los profesionales de la salud.

En relación con la extensión universitaria, se debe considerar también su rol en la promoción del desarrollo humano y social. Núñez-Jover et al., (2007) resaltan la importancia de la extensión universitaria para fomentar un desarrollo local sostenible y basado en el conocimiento, pero advierten que esto requiere de una integralidad en su enfoque. En este sentido, Tommasino y Rodríguez (2010) plantean la necesidad de una extensión universitaria basada en prácticas integrales y críticas, que aborde de manera conjunta las demandas de la sociedad y las necesidades de formación de las y los estudiantes.

Otra preocupación en torno a la extensión universitaria es su potencial para generar conflictos en las comunidades donde se desarrollan las acciones. Nogué (2014) señala la importancia de considerar el conflicto como una dimensión inherente al paisaje y a las relaciones entre los actores en torno a él. Por su parte, Ortiz (2008) plantea que la extensión universitaria debe estar comprometida con la transformación social, pero reconociendo que su intervención también puede generar tensiones y conflictos en el territorio.

Con relación a esto, algunos autores proponen reflexionar sobre el lugar desde el que se realiza la extensión universitaria. Romero et al., (2017) advierten sobre los conflictos entre comunidades indígenas y la industria minera en Chile, destacando la importancia de considerar las transformaciones socioambientales en las regiones donde se desarrollan las acciones de extensión.

Por otro lado, Altschuler y Pastore (2015) plantean que la extensión universitaria puede jugar un papel clave en la promoción de la economía social y solidaria en América Latina, pero advierten sobre la necesidad de cuestionar el modelo de desarrollo dominante y analizar las relaciones de poder en el territorio.

En definitiva, se evidencia la importancia de una reflexión crítica sobre la extensión universitaria, cuestionando sus alcances y desafíos. Esta reflexión debe tener en cuenta diferentes dimensiones, como la relación con el territorio, el enfoque integral y crítico, la transformación social y la gestión de conflictos, entre otros. Solo así se podrá avanzar hacia una extensión universitaria que contribuya verdaderamente a un desarrollo sostenible y basado en el conocimiento en la sociedad.

Como señala Alzina (2016), la participación ciudadana y la construcción de comunidad son aspectos fundamentales en los proyectos de extensión universitaria. En este sentido, Cano Menoni (2015) destaca que la extensión universitaria no solo debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe promover la participación de la comunidad en la identificación de necesidades y en la construcción de soluciones conjuntas.

En la misma línea, del Huerto Marimón (2012) plantea que la extensión universitaria debe tener un enfoque estratégico en la gestión integral de la universidad, donde se promueva la participación y crítica de la comunidad en la toma de decisiones y en la construcción de conocimiento colectivo. Esto implica, como señalan Núñez-Jover et al., (2007), la necesidad de desarrollar estrategias desde lo local que involucren a los diferentes actores sociales en procesos de transformación y desarrollo humano.

**Tabla 4.**

*Beneficios de la participación ciudadana y la construcción de comunidad en proyectos de extensión universitaria.*

Participación ciudadana	Construcción de comunidad
Permite la toma de decisiones compartida	Fortalece los lazos y vínculos en el territorio
Fomenta actitudes solidarias y colaborativas	Promueve la participación activa y crítica en la toma de decisiones
Involucra a la comunidad en la identificación de necesidades y en la co-creación de soluciones	Genera un espacio de diálogo y aprendizaje conjunto
Promueve el desarrollo humano en el territorio	Favorece la inclusión y la diversidad de ideas y perspectivas
Garantiza una gestión más eficaz y sostenible de los proyectos de extensión	Crea un sentido de pertenencia y compromiso con el territorio y sus problemáticas
Utiliza herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y la participación	Evita la brecha digital y promueve la accesibilidad para todos los miembros de la comunidad.

La construcción de comunidad es clave, ya que permite fortalecer los lazos y vínculos en el territorio, promover la participación y crítica de la comunidad en la toma de decisiones y fomentar actitudes solidarias y colaborativas (Romero Toledo et al., 2017). Además, como plantea Cano y Tommasino (2016), en la actualidad la extensión universitaria debe ir más allá de la transferencia de conocimientos, y debe involucrar a la comunidad en la co-creación de soluciones a problemáticas locales.

Por otro lado, como mencionan Sangrà y Sanmamed (2004), las TIC pueden ser una herramienta importante para promover la participación ciudadana y la construcción de comunidad en los proyectos de extensión. Estas tecnologías

permiten una comunicación más fluida y una participación más activa de la comunidad en la toma de decisiones y en la co-creación de soluciones. Sin embargo, como advierte Ortiz (2008), es importante garantizar que estas herramientas no generen una brecha digital y que sean accesibles para todos los miembros de la comunidad.

"Es fundamental que las universidades asuman un papel más activo en la transformación del territorio y el desarrollo social a través de su labor de extensión universitaria" (Jover et al., 2006). Para lograrlo, se sugiere promover una gestión del conocimiento que fomente la participación de la comunidad en la identificación de problemáticas y en la búsqueda de soluciones conjuntas (Aguilar et al., 2015). Asimismo, se plantea la necesidad de reconsiderar el enfoque de extensión como unidireccional y enfocarlo más en la bidireccionalidad y el aprendizaje mutuo entre la universidad y la sociedad (Arzeno, 2018; Cano Menoni, 2015).

En este sentido, se propone incorporar la perspectiva del patrimonio como un valor estructurante en la transformación del territorio y en la promoción de un desarrollo más sostenible y consciente de su identidad cultural (Galindo González y Sabaté Bel, 2009). De igual manera, se destaca la importancia de abordar los conflictos territoriales y promover la inclusión de las comunidades locales en la toma de decisiones sobre el uso y aprovechamiento de los recursos (Tommasino y Cano, 2016; Cabrera y Corredor, 2005).

**Tabla 5.**

*Propuestas para promover una extensión universitaria comprometida con la transformación del territorio y el desarrollo social.*

Propuesta	Transformación del territorio y desarrollo social
Gestión del conocimiento participativa	Fomento de la participación activa de la comunidad en la identificación de problemáticas y búsqueda de soluciones conjuntas.
Enfoque bidireccional de la extensión universitaria	Promoción de una relación de aprendizaje mutuo entre la universidad y la sociedad.
Enfoque del patrimonio como valor	Promoción de un desarrollo sostenible y

estructurante	consciente de la identidad cultural.
Abordaje de conflictos territoriales y participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre recursos	Promoción de la resolución pacífica de conflictos y del empoderamiento de las comunidades locales.
Fomento de la integralidad y la interdisciplinariedad	Articulación de diferentes áreas de conocimiento en la búsqueda de soluciones a problemáticas complejas.
Compromiso real con el entorno y sus demandas	Tomar en cuenta las necesidades de la sociedad en la acción de la universidad.
Reconocimiento de la dimensión sociocultural del territorio y promoción de la diversidad y la participación ciudadana	Promoción de una perspectiva más inclusiva y comprometida con la construcción de ciudadanía.
Incorporación de enfoques críticos y reflexivos	Cuestionamiento de desigualdades y promoción de una perspectiva más justa y equitativa.
Fortalecimiento de la colaboración y el diálogo entre actores sociales	Generación de propuestas más integrales y sostenibles a través del trabajo conjunto.

Otra propuesta clave es la necesidad de fomentar la integralidad en la extensión universitaria, entendida como una visión holística que articule diferentes áreas de conocimiento y promueva la interdisciplinariedad en la búsqueda de soluciones a problemáticas complejas (Sangrà y Sanmamed, 2004; Ruiz Rivera y Delgado Campos, 2008). Para ello, es necesario que la universidad asuma un compromiso real con su entorno, tomando en cuenta las necesidades y demandas de la sociedad (del Huerto Marimón, 2012).

Además, se sugiere replantear el concepto de territorio y reconocer su dimensión sociocultural, así como la importancia de promover la participación ciudadana y la diversidad en la construcción de ciudadanía (Vega Mederos, 2017; Tommasino y Rodríguez, 2010). De igual forma, se resalta la relevancia de incorporar en la extensión universitaria enfoques críticos y reflexivos que cuestionen las desigualdades y promuevan una perspectiva más inclusiva y comprometida con el desarrollo social (Núñez-Jover et al., 2007; Tommasino y Cano, 2016).

Por último, es importante fortalecer la colaboración y el diálogo entre diferentes actores sociales, promoviendo espacios de encuentro y aprendizaje mutuo, por

ejemplo, comunidades de práctica o redes de cooperación (Nogué, 2014; Ortiz, 2008). De esta forma, se podrán generar propuestas más integrales y sostenibles que contribuyan a la transformación del territorio y el desarrollo social desde la universidad.

## Conclusiones

La extensión universitaria se presenta como una herramienta clave para la transformación del territorio en América Latina, al promover la participación ciudadana, el desarrollo social y la gestión del conocimiento. Sin embargo, es necesario reflexionar críticamente sobre su función, teniendo en cuenta desafíos como la gestión del conocimiento, la función social, el patrimonio, la tecnología y la gestión de conflictos. Para lograr una extensión más integral y comprometida con el desarrollo sostenible, es fundamental promover la participación ciudadana, la diversidad y enfoques críticos en los proyectos de extensión, así como fortalecer la colaboración con otros actores sociales. De esta manera, la extensión universitaria puede contribuir significativamente a la transformación del territorio y la construcción de una sociedad más justa y sostenible en América Latina.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar, A., Muñoz, A. P., Ortiz, J. S., & Arzeno, M. (2015). El turismo y la transformación del paisaje natural. *Nóesis: Revista de Ciencias Sociales*, 24(47), 19-20.
- Altschuler, B. & Pastore, R. (2015). Economía social y solidaria en clave de desarrollo socio-territorial en Argentina. Conceptos, políticas públicas y experiencias desde la universidad. *Eutopía. Revista de Desarrollo Económico Territorial*, 7, 109-128.
- Andrade, B., Arenas, F., & Guijón, R. (2008). Revisión crítica del marco institucional y legal chileno de ordenamiento territorial: el caso de la zona costera. *Revista de Geografía Norte Grande*, 41, 23-48.



- Arredondo, I. A. (2005). De periferia a ciudad consolidada estrategias para la transformación de zonas urbanas marginales. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 9(1), 98-111.
- Arzeno, M. (2018). Extensión en el territorio y territorio en la extensión. Aportes a la discusión desde el campo de la Geografía. + E: *Revista de Extensión Universitaria*, 8(3-11).
- Beltrán Villamizar, Y. I., Martínez Fuentes, Y. L., & Torrado Duarte, O. E. (2015). Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Encuentros*, 13(2), 57-72.
- Benedetti, A. (2009). Los usos de la categoría región en el pensamiento geográfico argentino. *Scripta Nova*, 13(286), 6-8.
- Cabrera, A. P. & Corredor, S. K. Z. (2005). Transformaciones paisajísticas en la zona plana Vallecaucana. *Historia y espacio*, 1(24), 111-139.
- Cano Menoni, A. (2015). La extensión universitaria en la transformación de la universidad latinoamericana del siglo XXI: disputas y desafíos. En A. Acosta Silva, D. Atairo, A. Camou, A. Donoso Romo, M. Dragnic García, L. Pinheiro Barbosa y A. Didriksson Takayanagui (Eds.), *Los desafíos de la universidad pública en América Latina y el Caribe* (pp. 19-117).
- del Huerto Marimón, M. E. (2012). La extensión universitaria desde una perspectiva estratégica en la gestión integral de la universidad médica contemporánea. *Educación Médica Superior*, 26(4), 531-540.
- Di Virgilio, M. & Guevara, T. (2014). Gentrificación liderada por el Estado y empresarismo urbano en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Estudios Sociales Contemporáneos*, 11, 12-23.
- Galindo González, J. & Sabaté Bel, J. (2009). El valor estructurante del patrimonio en la transformación del territorio. *Apuntes: Revista de estudios sobre patrimonio cultural-Journal of Cultural Heritage Studies*, 22(1), 20-33.
- Moreno, G. R. & Ledezma-Rentería, E. (2007). Efectos de las actividades socio-económicas (minería y explotación maderera) sobre los bosques del

departamento del Chocó. *Revista institucional universidad tecnológica del Chocó*, 26(1), 58-65.

Nogué, J. & de San Eugenio Vela, J. (2011). La dimensión comunicativa del paisaje: Una propuesta teórica y aplicada. *Revista de Geografía Norte Grande*, 49, 25-43.

Nogué, J. (2014). Sentido del lugar, paisaje y conflicto. *Geopolítica (s)*, 5(2), 155.

Núñez-Jover, J., Montalvo, L. F., Pérez, I., & Tommasino, H. (2007). Universidad y desarrollo social basado en el conocimiento: nuevas estrategias desde lo local. En A. Acosta Silva, D. Atairo, A. Camou, A. Donoso Romo, M. Dragnic García, L. Pinheiro Barbosa y A. Didriksson Takayanagui (Eds.), *Innovaciones creativas y desarrollo humano* (pp. 165-185).

Ortiz, R. A. (2008). La nueva universidad cubana. *Pedagogía Universitaria*, 13(2), 1-25.

Pérez Villa, P. E. & Uribe Castrillón, V. H. (2016). Reflexiones para conceptualizar territorio solidario. *El ágora USB*, 16(2), 533-546.

Rosset, P. & Martínez-Torres, M. E. (2013). La Vía Campesina y Agroecología. Libro abierto de la Vía Campesina: celebrando 20 años de luchas y esperanza. <https://viacampesina.org/es/el-libro-abierto-de-la-via-campesina-celebrando-20-anos-de-luchas-y-esperanza/>

Romero Toledo, H., Videla, A., & Gutiérrez, F. (2017). Explorando conflictos entre comunidades indígenas y la industria minera en Chile: las transformaciones socioambientales de la región de Tarapacá y el caso de Lagunillas. *Estudios atacameños*, 55, 231-250.

Ruiz Rivera, N. & Delgado Campos, J. (2008). Territorio y nuevas ruralidades: un recorrido teórico sobre las transformaciones de la relación campo-ciudad. *Eure (Santiago)*, 34(102), 77-95.

Sangrà, A., González Sanmamed, M., Bates, A.W., Bricall, J.M., Calviño, F., Cela, J., Dondi, C., Gisbert, M., González Romero, D., Isaac, C., Mazo, D.M., Miranda Barcia, R., de Moraes, M., Pedreño, A., Salinas, J.M., & Silva, C.

- (Eds.). (n.d.).(2004). La transformación de las universidades: A través de las TIC: Discursos y prácticas. Barcelona: Editorial UOC
- Tommasino, H, & Cano, A. (2016). Avances y retrocesos de la extensión crítica en la Universidad de la República de Uruguay. En Revista Masquedós. No 1, pp. 9-23. Secretaría de Extensión UNICEN. Tandil, Argentina.
- Tommasino, H. & Rodríguez, N. (2010). Tres tesis básicas sobre extensión y prácticas integrales en la Universidad de la República, bases y fundamentos. En Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio, Integralidad, Tensiones y Perspectivas, Cuaderno de Extensión No 1.
- Tommasino, H., & Stevenazzi, F. (2017). Reflexiones en torno a las prácticas integrales en la Universidad de la República. +E: *Revista De Extensión Universitaria*, 6(6), 120–129. <https://doi.org/10.14409/extension.v1i6.6320>
- Valbuena, D. R. (2010). Territorio y territorialidad. Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-pluriversidad*, 10(3), 90-100.
- Vega Mederos, J. F. (2002). La extensión universitaria: función integradora del quehacer universitario en el presente siglo. *Investigación & Desarrollo*, 10(1), 26-39.