

Estrategia Universitaria Vinculación Universidad-Sociedad, Fortalecimiento del Desarrollo Local Municipio de San Francisco de Opalaca, Honduras

University Strategy University-Society Linkage, Strengthening Local Development Municipality of San Francisco de Opalaca, Honduras

Pedro Antonio Quiel Araúz

Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Dirección de Vinculación
Universidad Sociedad. Tegucigalpa, M.D.C. Honduras.

pedro.quiel@unah.edu.hn / <https://orcid.org/0009-0000-9215-7184>

Recibido: 17/04/2024

Aceptado: 12/07/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.5628>

Resumen

Durante los últimos años se han dado cambios importantes en el desarrollo local, promoviéndose iniciativas de desarrollo a través de programas y proyectos encaminados al mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de la población. Las universidades juegan un papel importante en la gestión del desarrollo a través de la docencia, investigación y vinculación, contribuyendo a la formación profesional y la gestión de conocimiento científico que la sociedad requiere para su bienestar. El modelo de vinculación universidad y sociedad está en proceso de transformación, pasando de un esquema basado en solo ofrecer a una dinámica de involucramiento más activo en las problemáticas locales. El objetivo es analizar las principales actividades universitarias, implementadas en esta estrategia universitaria, en pro de una mayor comprensión y reflexión al proceso de fortalecimiento del desarrollo local en el municipio de San Francisco de Opalaca, Honduras. La estrategia tiene una duración de 10 años y busca crear espacios donde todos los actores del desarrollo puedan interactuar para alcanzar el desarrollo de objetivos acordados participativamente por la población y la comunidad universitaria pública y privada. Esta estrategia universitaria pretende revertir los bajos índices de desarrollo humano y desarrollo sostenible inclusivo que caracterizan a los municipios pobres

y muy pobres de Honduras, a través de procesos de reflexión, propuesta y reencuentros del conocimiento en la implementación de la estrategia en sitio, y la retroalimentación de este en el aula, generando diferentes alternativas de desarrollo, acorde con las necesidades, recursos y prospectiva en el tiempo de cada municipio.

Palabras clave: *territorio, actores locales, desarrollo humano, participación comunitaria, planificación comunitaria.*

Abstract

During recent years, there have been significant changes in local development, promoting development initiatives through programs and projects aimed at improving the population's well-being and quality of life. Universities play a vital role in managing development through teaching, research, and networking, contributing to professional training and the management of scientific knowledge that society requires for its social well-being. The model of linking university and society is in the process of transformation, going from a scheme based on only offering to a dynamic of more active involvement in local problems. The objective is to analyze the main university activities, implemented in this university strategy, in pursuit of greater understanding and reflection on the process of strengthening local development in the municipality of San Francisco de Opalaca, Honduras. The strategy has duration of 10 years and seeks to create spaces where all development actors can interact to achieve the development of objectives agreed upon participatively by the population and the public and private university community. This university strategy aims to reverse the low rates of human development and inclusive sustainable development that characterize the poor and very poor municipalities of Honduras, through processes of reflection, proposal and reunions of knowledge in the implementation of the strategy on site, and the feedback in the classroom, generating different development alternatives, in accordance with the needs, resources and perspective over time of each municipality.

Keywords: *territory, local actors, human development, community participation, community planning*

Introducción

Entre las principales funciones de la universidad, además de la formación y la investigación, se encuentra la transferencia del conocimiento generado y la divulgación de la cultura, pero también la participación en los asuntos que preocupan a la sociedad del entorno en que se ubican. La Dirección de Vinculación Universidad Sociedad de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (DVUS-UNAH), es responsable de dirigir y orientar el quehacer académico de la función académica de vinculación universidad sociedad. La vinculación es una de las tres funciones esenciales de la UNAH, mediante la cual se relaciona con la sociedad, propiciando una serie de encuentros entre el conocimiento científicos y el conocimiento de los actores presentes en los territorios, para contribuir a la transformación y el desarrollo humano y desarrollo sostenible, inclusivo.

La DVUS-UNAH ejecuta esta estrategia universitaria a través del departamento de desarrollo local, como medio y alternativa para responder a la problemática de la pobreza en los municipios de Honduras, reflejada en los indicadores de desarrollo humano y desarrollo sostenible. La estrategia pretende crear espacios donde todos los actores responsables del desarrollo del municipio puedan interactuar para lograr el desarrollo de objetivos con la participación de la población y la comunidad académica universitaria. Actualmente la estrategia se está implementando en varios municipios del país, específicamente en el municipio de San Francisco de Opalaca, el cual forma parte del presente estudio, ubicado en la región de occidente perteneciente al departamento de Intibucá, con la participación de estudiantes y docentes de diferentes carreras, así como de organizaciones locales, instituciones públicas y privadas presente en el municipio.

Con el propósito de escudriñar el proceso de vinculación universitaria desarrollado por la UNAH a través de la DVUS se analiza este municipio, identificando, describiendo y analizando las principales actividades universitarias implementadas en el marco de la estrategia universitaria de fortalecimiento para el desarrollo local, en busca de una mayor comprensión y reflexión con respecto a la generación y contribución a los procesos de fortalecimiento del desarrollo local. Se ha considerado que esta estrategia universitaria contribuye a fortalecer la interacción a

dos niveles: al interior de la universidad (docentes, estudiantes y personal administrativo) y en su relación con los miembros de la comunidad.

Analizar las principales actividades universitarias, implementadas en el marco de la estrategia universitaria, en pro de una mayor comprensión y reflexión al proceso de fortalecimiento del desarrollo local en el municipio de San Francisco de Opalaca contemplara los siguientes apartados: el primer apartado contempla una **breve introducción** sobre como la implementación de las tres funciones sustantivas con la participación de los sectores de la sociedad dan respuesta a los grandes problemas de la sociedad, así mismo resalta la importancia que tiene para la Universidad Nacional Autónoma de Honduras implementar esta estrategia de fortalecimiento del desarrollo local para contribuir al desarrollo local de los municipios más postergados contribuyendo a mejorar la condiciones de vida de la población pero también al fortalecimiento de los conocimientos, destrezas y habilidades tanto de docentes, estudiantes y población en general, el segundo presenta el **marco referencial** donde se aborda aspectos de la vinculación y el desarrollo local, la función de la vinculación universitaria y los conceptos y tipos de estrategias de vinculación universitaria, el tercero aborda la **metodología** implementada para llevar a cabo el presente trabajo, el cuarto presenta los **principales propósitos de la estrategia y lo que se ha logrado** en los últimos cinco años de su implementación, el quinto presenta los **resultados parciales** de la implementación de la estrategia en el municipio de San Francisco de Opalaca, el sexto presenta las **reflexiones finales** y el séptimo la **bibliografía**.

Marco de referencia

Las universidades y el desarrollo local

Hoy en día, el tipo de relación entre las universidades y la sociedad experimenta un proceso de cambio, transitando de un patrón basado en la oferta de servicios (educativos, investigativos y de desarrollo tecnológico) a una dinámica de involucramiento activo en las problemáticas regionales y locales (Di Meglio, M. & Harispe A, 2015, págs. 203-2017). Según estos autores uno de los elementos más relevantes e innovador ha sido el trabajo horizontal entre los diferentes actores presentes en el territorio, contribuyendo a fortalecer entre los diversos agentes las dinámicas territoriales y promoviendo prácticas asociativas para la resolución colectiva de problemas. Esta es una estrategia universitaria dirigida a revertir los

bajos índices de desarrollo humano y desarrollo sostenible inclusivo que caracterizan a los municipios pobres y muy pobres de Honduras, a través de procesos de reflexión, propuesta y reencuentros del conocimiento en la implementación de la estrategia en sitio, y la retroalimentación de este en el aula, generando diferentes alternativas de desarrollo, acorde con las necesidades, recursos y prospectiva en el tiempo de cada municipio.

Con base a la anterior, el desarrollo local será entendido como una práctica social especialmente fundamentada en la movilización y búsqueda de concordancias entre múltiples actores para plantear y negociar soluciones a problemáticas compartidas o comunes, manteniendo un diálogo fluido directo y horizontal con las instituciones y centros de decisión (Houée, 1996). En esta búsqueda de construcción colectiva, como lo expresa (Barreiro, 2000), además de procurar la asociación, conformar redes de compromiso social, lo más importantes es que se deriven una serie de acciones que motiven, activen, combinen y utilicen los recursos existentes en el territorio por parte de todos los actores al servicio de un problema en común.

La función “vinculación universitaria”

Actualmente no existe una única y clara definición sobre la función de vinculación universitaria en las universidades, cuando se ha querido definir se ha hecho en términos muy generales, incluso, en varias ocasiones se considera como una categoría indefinible. Según (López Leyva, 1997), “...tarea difícil resulta establecer una definición de la categoría de vinculación, debido a que está constituida por un conjunto de acciones complejas que se establecen entre instituciones de educación superior, institutos y centros de investigación con el sector productivo...”

Algunos especialistas como (Suzt, 1997), (Dagnino, 1998), manifiestan que esta nueva función es una revisión y redefinición de la tercera función de las universidades latinoamericanas, en el sentido de una ampliación tanto cuantitativa como cualitativa de la tradicional extensión social. Con base a lo anterior, el presente trabajo toma en cuenta la propuesta de autores como (Gibb, 1993), (Stiles, 2002) y (Jordi, 2005) que definen a esta función como el papel de las instituciones universitarias en relación a las necesidades económicas y sociales de su territorio o entorno de referencia con una actuación tanto en dimensiones locales como regionales.

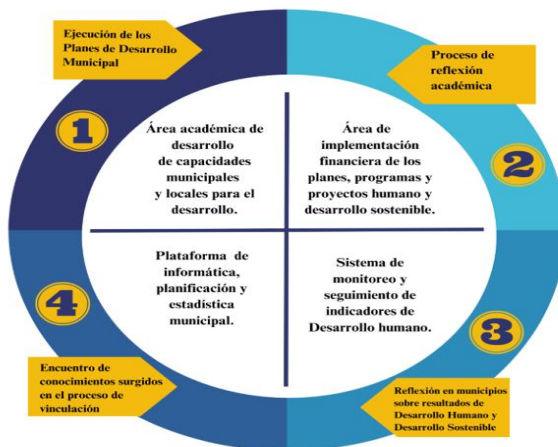
Concepto y tipos de estrategias de vinculación universitaria

En la bibliografía académica existente sobre la conceptualización de estrategia universitaria, encontramos que existe una gran variedad de conceptos sin llegar a un consenso, en esta ocasión, se entenderá por estrategia, un conjunto de planteamientos teóricos, conceptuales y metodológicos, y contentiva de los lineamientos académicos a seguir para el desarrollo de los municipios de Honduras, a un mediano y largo plazo, en la búsqueda del desarrollo humano y desarrollo sostenible inclusivo.

En el caso de la estrategia universitaria de la UNAH que se ha venido implementando, es necesario considerar que son procesos que se desarrollan, transforman y maduran a lo largo del tiempo, lo que implica que en su implementación se den modificaciones que contribuyen a ampliar y enriquecer el modelo de implementación. Por ejemplo la estrategia universitaria de la UNAH, su operacionalización contempla cuatros áreas “figura 1”: una primera área académica de desarrollo de capacidad municipales y locales para el desarrollo humano y desarrollo sostenible inclusivo, una segunda área que se refiere a la implementación financiera de los planes, programas y proyectos de desarrollo humano y desarrollo sostenible, una tercera área que tiene que ver con el establecimiento de plataforma de informática, planificación y estadística municipal y una cuarta área que contempla el establecimiento de un sistema de monitoreo y seguimiento de indicadores de desarrollo humano (DVUS, 2014).

Figura 1

Esquema operacional de la estrategia universitaria de ejecución académica de vinculación Universidad – Sociedad (DVUS-UNAH) para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras, 2018 – 2028.



Nota. Elaborado por los estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo Local a partir de documento de la Estrategia. 2023.

Entre las estrategias universitarias que se orientan a promover el desarrollo local y regional se subdividen en diferentes líneas de trabajo (CIAI, 1997):

Los **proyectos o programas de fortalecimiento del tejido productivo**, orientado al fortalecer el tejido productivo. La estrategia universitaria de la UNAH, cuenta con algunos componentes: **producción agrícola y agroindustria** el cual comprende un análisis de la estructura productivo del municipio y un mapeo general del sector agropecuario y su evolución para evaluar las zonas de mayor concentración de unidades productivas, áreas de mayor potencial con posibilidades para desarrollar iniciativas que tengan impacto en la calidad de vida de la población rural (Mayra, 2003), **desarrollo económico municipal alternativo** el cual plantea una propuesta innovadora en cuanto a la generación de empleo y redistribución de la riqueza, mapeo de potencialidades de las comunidades, promoción y acompañamiento a nuevos emprendimientos, acceso equitativo a la tierra y el crédito entre otros (PNUD, 2011).

Los **proyectos o programas de desarrollo social y comunitario**, orientados a mejorar las condiciones de vivienda, medio ambiente e infraestructura. La estrategia universitaria de la UNAH cuenta con algunos componentes: **cambio climático, gestión de riesgo y medio ambiente**, el cual implementa un enfoque

multidimensional que comprende estrategias para responder a temas sociales y comunitarios que promuevan el manejo de los recursos naturales. En cuanto a la gestión del riesgo se pretende de manera participativa la creación de un plan que reduzca la vulnerabilidad en sus diversas dimensiones, social, política e institucional (Allan Michael Lavell & Arguello Rodriguez, 2003), **infraestructura social y productiva**, el cual aborda las redes viales, servicios públicos, zonas productivas, centros de trabajo, industria, terrenos colectivos, distribución de la tierra entre otros. Entre los aspectos sociales comprende infraestructura educativa, de salud, cultura, deportiva y de vivienda (Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, Espacio Regional de Occidente y UNAH., 2010).

Metodología

La investigación adoptó una estrategia de estudio de caso, las fuentes utilizadas fueron de dos tipos de documentos: los políticos normativos y los informes cuantitativos. Entre los primeros, los político-normativos, se revisó el documento contentivo de la Estrategia universitaria de ejecución de la función académica de la vinculación universidad sociedad (DVUS-UNAH) para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras y el Convenio de cooperación interinstitucional entre la UNAH y el Consejo Indígena para el Desarrollo de Opalaca (CIDO). Los informes cuantitativos son: informes provenientes del departamento de desarrollo local de la DVUS, de las giras de trabajo que se han desarrollado en el municipio de San Francisco de Opalaca y los informes generados por parte de los estudiantes que realizaron su práctica profesional, los cuales en su conjunto expresan los posibles aportes de la UNAH al desarrollo local del municipio.

La estrategia universitaria de ejecución de la función académica de vinculación universidad-sociedad (DVUS-UNAH) para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras

A través de esta estrategia se pretende cumplir con las disposiciones constitucionales que ordenan a la UNAH, contribuir a la solución de los grandes problemas que abaten a la nación y como rectora de la Educación Superior coordinar con las diversas universidades públicas y privadas y sectores de la sociedad hondureña, para que en forma sistemática e integral, se gestione el talento humano a proponerse el mejoramiento de las condiciones de la población

hondureña, que expresen mejores índices de desarrollo humano y de desarrollo sostenible, inclusivo.

Esta Estrategia tiene como propósito en primer lugar de direccionar y potenciar el Sistema de VUS, que comprender el accionar conjunto de la universidad pública y privadas en la generación de conocimiento científico y que a través de talento humano aborde la problemática del país en la búsqueda de alternativas a la pobreza y a los bajos índices de desarrollo humano y sostenible que enfrenta el país.

En segundo lugar, pretende a través de procesos de reflexión y reencuentro del conocimiento en la implementación de la estrategia en sitio, y la retroalimentación de este en el aula, se genere diferentes alternativas de desarrollo, acorde a las necesidades, recursos y prospectiva en el tiempo de cada municipio, y como resultado final, se busca revertir los bajos indicadores que caracterizan a los municipios pobre y muy pobres de Honduras.

Y en tercer lugar, mediante la participación de la comunidad académica en el fortalecimiento de la gobernabilidad local, el encuentro de conocimientos científicos y metodológicos a corto, mediano y largo plazo, permitirá a la gobernabilidad local, impulsar el desarrollo humano, desarrollo sostenible y la producción de riqueza en sus diferentes modalidades, recursos y potencialidades, y siempre teniendo como propósito la formación y evolución de sus talentos humanos, en la búsqueda de su propio desarrollo.

En cinco años, se ha logrado firmar convenio de cooperación interinstitucional, para la ejecución de la función académica de vinculación universidad sociedad (DVUS-UNAH) para el fortalecimiento del desarrollo local municipal de Honduras, con 20 municipios agrupados en mancomunidades ubicadas en diferentes regiones del país. Así mismo se ha firmado convenios al margen de la ejecución de la estrategia de fortalecimiento de desarrollo local con 3 municipios (Olanchito, Comayagua y la Villa de San Antonio) y está en proceso de elaboración y firma de convenios con la Mancomunidad de Municipios del Norte de El Paraíso (MANORPA), Mancomunidad de Municipios del Valle de Quimistán (MAVAQUI), Mancomunidad de Municipios del Centro de la Paz (MAMCEPAZ), Mancomunidad de Municipios Lencas de la Sierra de la Paz (MAMLESIP) y la Mancomunidad de Municipios del Sur de La Paz (MAMSURPAZ) entre otros.

Resultados parciales de la implementación de la Estrategia Universitaria en el municipio de San Francisco de Opalaca

En lo que respecta al municipio de San Francisco de Opalaca, el 25 de noviembre del 2019 se firmó el convenio de cooperación interinstitucional entre la UNAH y el Consejo Indígena para el Desarrollo de Opalaca (CIDO), teniendo como objetivo general, fortalecer el desarrollo local, la cultura y el medio ambiente del municipio de San Francisco de Opalaca en el Departamento de Intibucá, desde su cosmovisión como población indígena lenca, mediante el aporte de las instituciones y organizaciones solidarias suscriptoras del presente convenio.

Hasta el día de hoy han participado 16 docentes de diversas áreas del conocimiento, 15 técnicos de la DVUS y 29 estudiantes de práctica profesional de diferentes carreras (biología, nutrición, pedagogía, trabajo social, psicología, sociología, ecoturismo, economía agrícola, ingeniería agronómica e ingeniería forestal (uno de la UNAH-CURLA y el otro de una universidad de Italia), como resultado de la implementación de la estrategia se han desarrollado 35 actividades agrupadas en 6 proyectos de desarrollo, con una participación activa y permanente de los firmantes del convenio, estudiantes y docentes de la UNAH, alcaldía con líderes comunitarios y organizaciones locales; contribuyendo con la transformación social, ambiental, económica, cultural y política de los pobladores del municipio y fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y docentes.

Entre algunos de los proyectos que podemos mencionar están: diagnóstico del recurso turístico del municipio de San Francisco de Opalaca, taller para el fortalecimiento de la producción agrícola y seguridad alimentaria, diagnóstico de necesidades de capacitación para la formación de líderes (hombres y mujeres representantes de cada comunidad), gobierno ancestral y gobierno municipal, rescate y conservación del patrimonio natural y cultural de la población indígena lenca, enfocado a la atención sustentable de visitantes al refugio de vida silvestre, Montaña Verde”, planes de desarrollo comunitario de 11 comunidades, acondicionamiento de instalaciones para el establecimiento de un banco de semilla comunitario, conservación y manejo del bosque por parte de las comunidades con el apoyo de la Asociación Indígena y Campesina de Agroforestería Comunitaria

(ACICAFOC) y diagnóstico del recurso forestal del municipio de San Francisco de Opalaca.

Vale mencionar que todas las actividades contempladas en los proyectos que se han implementado en el marco de la estrategia universitaria están contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo local. Y para efectos de cumplir con el objetivo del presente trabajo, a continuación abordaremos uno de los proyectos que nos pueden ayudar a entender el aporte al proceso de fortalecimiento del desarrollo local, como ser los Talleres de Presentación de Resultados de Línea Base y Planificación Comunitaria el cual contó con la participación de líderes hombres y mujeres de las comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca, personal técnico de la DVUS y estudiantes de práctica profesional de la carrera de pedagogía, trabajo social y sociología.

Talleres de Presentación de Resultados de Línea Base y Planificación Comunitaria

La socialización de los resultados de la línea base presentados a cada comunidad se llevaron a cabo basándose en la información obtenida en el proceso de recolección de información realizado el año pasado por estudiantes de la carrera de Trabajo Social y Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNAH, con el acompañamiento de docentes de esas carreras, personal técnico de la DVUS y la participación de los miembros de las comunidades del municipio de San Francisco de Opalaca.

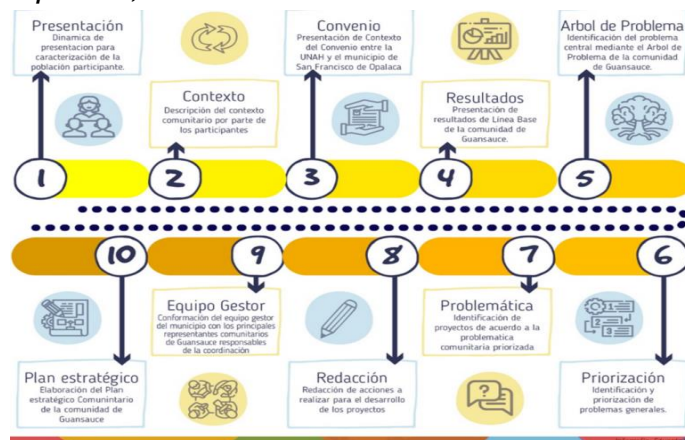
Con respecto al proceso de planificación comunitaria los talleres fueron planificados y realizados, con la participación de personal técnico de la dirección de vinculación universidad sociedad, estudiantes voluntarios de la carrera de Pedagogía y representantes de las comunidades (líderes hombres y mujeres), en el marco de la I etapa de ciclo de talleres que comprende la participación de 2 sectores: Sector 1 San José conformado por las comunidades de Guansaúce, Cedros, Piedra Rayada y Ojo de Agua y el Sector 2: San Francisco conformado por las comunidades de la Unión, El Pinal, Centro Urbano, San Pedrito, San Juan, Naranjito y Monte Verde, para un total de 11 comunidades.

La participación de todos los actores presentes en el territorio, en sus procesos organizativos y operativos, son elementos indispensables para implementar proyectos relacionados con el desarrollo de las comunidades. Es decir, los actores son parte de una especie de juego de intercambios de prácticas relacionadas con los principios y valores que rigen la acción social. En tal sentido como lo expresa (Montero, 2004), la perspectiva socio-comunitaria tiene como objeto el desarrollo sociopolítico, la generación de conciencia y la promoción de acciones conjuntas, orientadas hacia la transformación social. Por ello, la participación y planificación comunitaria constituyen un terreno fértil para fortalecer el carácter personal-colectivo de la comunidad.

Para lograr los objetivos planteados en los talleres de presentación de los resultados de la línea base y planificación comunitaria, se implementó la siguiente ruta metodológica, “figura 2”.

Figura 2

Ruta metodológica para la elaboración de planes comunitarios, San Francisco de Opalaca, Intibucá



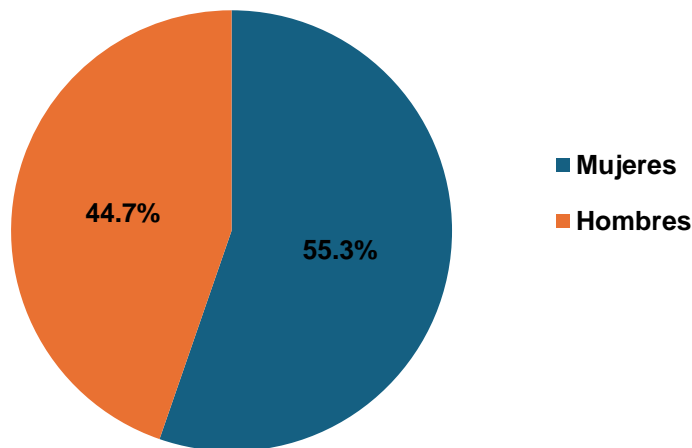
Nota. Elaborado por estudiantes de la Licenciatura en Desarrollo Local a partir de informe de talleres de socialización de resultados línea base y planificación comunitaria. 2023.

Como resultado de este proyecto de socialización de los resultados de la línea base y los talleres de planificación estratégica comunitaria se contó con la participación

total de 141 miembros de las comunidades, de los cuales 78 fueron mujeres (55.3 %) y 63 fueron hombres (44.7 %) (gráfico 1).

Figura 3

Porcentaje de líderes que asistieron a los talleres de socialización línea base y planificación comunitaria



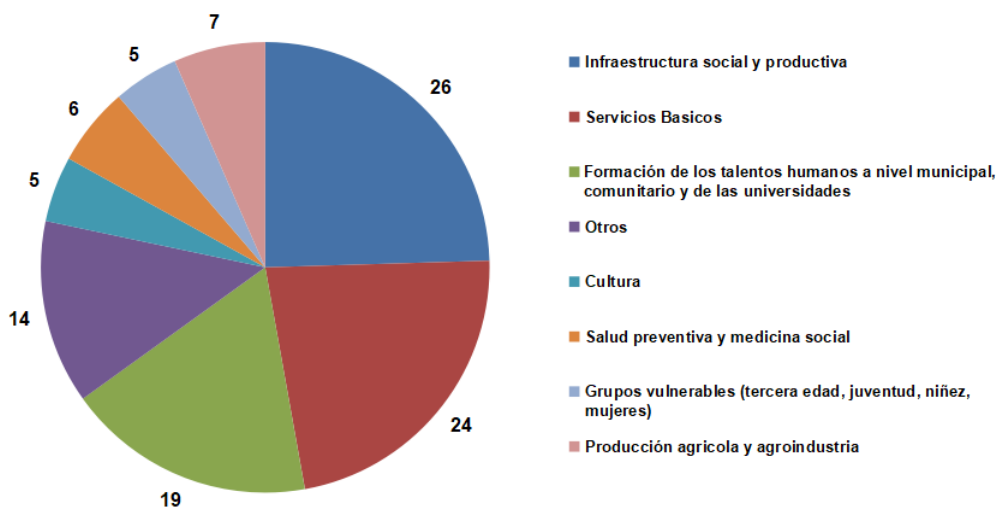
141 líderes comunitarios

Nota. Elaborado por estudiantes del técnico en desarrollo local-UNAH, con base a informe de los talleres, 2023.

Así mismo, con la participación de los miembros de las comunidades y con base a los resultados de la línea base se identificaron un total de 106 proyectos en diferentes componentes como ser: infraestructura social y productiva, producción agrícola y agroindustria, formación de los talentos humanos a nivel municipal, comunitario y de las universidades, servicios básicos, salud preventiva y medicina social (medicina natural) y cambio climático, ggestión del riesgo y medio ambiente, cultura, seguridad ciudadana, participación ciudadana, tercera edad, turismo y ordenamiento territorial entre otros (gráfico 2).

Figura 4

Número de proyectos identificados por líderes comunitarios



Nota. Elaborado por estudiantes del técnico en desarrollo local-UNAH, con base a informe de los talleres, 2023.

Conclusiones

En el contexto actual en que siguen funcionando las universidades y en especial las públicas, la necesidad de replantearse su vínculo con la sociedad es impostergable, la UNAH en el año 2004 como parte de la Reforma Integral inicia la reforma de la vinculación de la universidad con la sociedad. En el 2006 se establece la Comisión de Transición quien inicia el proceso de reestructuración interna de lo que había sido la Dirección de Extensión Universitaria que operaba bajo un enfoque netamente asistencialista y cuyos propósitos no estaban acorde a la esfera académica.

Pasar de una extensión universitaria con fuerte enfoque asistencialista a una vinculación universidad-sociedad a implicado la implementación de acciones que contemplaron la definición de diferentes estrategias institucionales de desarrollo y fortalecimiento de la vinculación, del 2007 al 20014 fueron años fundamentales para definir el marco conceptual y filosófico de esta función, caracterizado por la abundancia de espacios de reflexión y socialización a través de eventos, foro y encuentros que permitieron sendos debates sobre la importancia de esta función y

su carácter académico, su espacio de aplicación y sobre todo su potencial para responder a los problemas de la sociedad y por ende al desarrollo del país.

Como resultado del análisis de las actividades desarrolladas en los proyectos en el marco de la estrategia de fortalecimiento del desarrollo local se observa que el aporte por parte de la UNAH para el fortalecimiento del desarrollo local de la población del municipio de San Francisco de Opalaca, consistió en movilizar el recurso humano de diferentes áreas del conocimiento para contribuir al desarrollo local del municipio. En el caso de la población participantes su participación en las actividades implementadas en el marco de la estrategia ha sido fundamental por el hecho de han sido sujetos y no objetos del proceso empoderándose de su propio desarrollo. A diferencia de la extensión universitaria que venía desarrollando la UNAH hasta el 2004, caracterizada por un fuerte enfoque asistencialista, la estrategia analizada amplia la participación de la población universitaria de la UNAH en una diversidad de temas: ambiental (recurso forestal, rescate y conservación del patrimonio natural), cultural (rescate y conservación del patrimonio cultural), emprendedurismo (diferentes actividades turística), educación (capacitación comunitaria a líderes hombres y mujeres y acceso a educación superior), participación comunitaria (planificación comunitaria) e innovación y producción (manuales técnicos para el manejo de suelos y cultivo) bajo un enfoque más integral del proceso de vinculación universidad sociedad que le permite como actor estar presente en el territorio con interese propios y modalidades específicas de intervención pero compartiendo acciones conjunta con los actores presentes en el municipio.

Con base a lo planteado anteriormente, podemos deducir que la estrategia universitaria para la ejecución de la función de vinculación universidad sociedad para el fortalecimiento del desarrollo local municipal, constituye una manera diferente de articular la universidad con la sociedad imprimiéndole al proceso un fuerte componente académico, que permite el intercambio, construcción de conocimiento, establecimiento de dialogo de saberes, asumiendo un rol mucho más proactivo para la discusión y solución de los problemas de la sociedad de la cual forma parte.

Sin embargo, esta nueva manera de vincularse con la sociedad, requiere considerar algunos aspectos: reconceptualizar en el imaginario social la figura de la vinculación de la universidad con la sociedad como un mecanismo de generación de verdaderas y duraderas soluciones a las necesidades regionales, nacionales y locales, considerar la pertinencia de los proyectos de vinculación en base a un profundo estudio y comprensión de los instrumentos de planificación nacional y local disponibles, exigir que las instituciones de educación superior planteen proyectos estructurados y formales respecto de la vinculación con la sociedad y considerar la oportunidad de la vinculación como verdaderos y exponenciales semilleros investigativos para solventar necesidades específicas en contextos específicos. Todo lo anterior debe ir acompañado de un proceso de reorganización académica (docencia, investigación y vinculación), administrativa (recursos financiero y logística) y de reformas en cuanto a la política institucional.

Referencias bibliográficas

- Agencia Sueca para el Desarrollo Internacional, Espacio Regional de Occidente y UNAH. (2010). *Estudio evaluación del programa de apoyo financiero directo a la región de occidente, Honduras*. Tegucigalpa.
- Allan Michael Lavell & Arguello Rodriguez. (2003). *Gestión del Riesgo: Un enfoque prospectivo. Las Naciones Unidas y su Respuesta ante el Mitch*. Programa de las Naciones Unidas, Tegucigalpa.
- Barreiro, F. (2000). Desarrollo desde el territorio. A propósito del desarrollo local. Disponible en:
<http://municipios.unq.edu.ar/modules/mislibros/archivos/Barreiro.pdf>.
- CIAI, A. et al. (1997). *La vinculación tecnológica a nivel local. Un desafío para la gestión de ciencia y tecnología. En: Programa de Asistencia en Gestión y Tecnología*. Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Dagnino, R. V. (1998). Government Relations on the Periphery: The University of Campinas Brazil. 36(3), 225-229.
- Di Meglio, M. & Harispe A. (2015). Estrategias institucionales de vinculación universitaria orientadas al desarrollo local. Reflexiones a partir de un estudio de caso. 16(1), 203-207.
- DVUS. (2014). Reformando los vínculos de nuestra Universidad con la Sociedad. *Universidad Sociedad*, 1(1), 6.

- Gibb, A. (1993). The interprise culture and education: understanding enterprise education and its links with small business, entrepreneurship and wider educational goals. *International Small Business Journal*, 11(3), 14-34.
- Houée, P. (1996). Les politiques de développement rural. INRAE. Paris, Francia.
- Jordi, M. G. (2005). Definir, cuantificar y financiar la tercera misión: Un debate sobre el futuro de la Universidad. (7), 6-27.
- López Leyva, S. (1997). *La vinculación de la ciencias y la tecnología en el sector productivo: Su perfil económico*. México: UAS.
- Mayra, F. (2003). *Realidad y perspectiva del sector rural de Honduras*. Tegucigalpa, Francisco Morazan, Honduras.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria, Desarrollo, conceptos y procesos*. Argentina: Paidós.
- PNUD. (2011). *Informe sobre desarrollo humano, Honduras 2011. Reducir la inequidad: Un desafío Impostergable*. Programa de las Naciones Unidas.
- Stiles, D. (2002). Methods in the 1990s: National and Regional Developments and Policy Implication. 80(4), 711-731.
- Suzt, J. (1997). *Innovación y desarrollo en América Latina*, Caracas: Nueva Sociedad.