

Impacto del Proyecto de Educación para la Ciudadanía Responsable en Panamá: Obtención de la Cédula de Identidad Personal

Impact of The Education Project for Responsible Citizenship in Panama: Obtaining the Personal Identity Card

Mirineth Magallón Olivardía

Universidad de Panamá. Facultad de Ciencias de la Educación. Panamá
mirineth.magallon@up.ac.pa / <https://orcid.org/0000-0002-9702-1275>

Recibido: 31/03/2024

Aceptado: 3/07/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.5629>

Resumen

Investigar el impacto del programa de Educación para la Ciudadanía Responsable en Panamá en el proceso de obtención de la cédula de identidad personal de estudiantes al alcanzar la mayoría de edad. Se desarrolló un estudio de finalidad básica, no experimental, transversal, retrospectivo, observacional de carácter cualitativo, el cual se sustentó en un trabajo de campo de tipo participativo llevado a cabo por estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, del Centro Regional Universitario de Coclé de la Universidad de Panamá, en 2022 y 2023, en siete centros educativos ubicados en la provincia de Coclé. Los estudiantes que desarrollaron el proyecto lograron interpelar y concientizar mayoritariamente a los alumnos de los centros educativos abordados respecto su rol como ciudadanos responsables y la importancia que obtengan la Cédula de Identidad Personal al cumplir la mayoría de edad. No se encontraron evidencias científicas calificables en materia del tema abordado en el presente trabajo, con lo cual este informe resulta una herramienta fundamental como fuente de consulta para futuras investigaciones y como modelo de análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo año de la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional en su objetivo de inculcar y concientizar a los alumnos de

los centros educativos abordados respecto su rol como ciudadanos responsables y la importancia de obtener la Cédula de Identidad Personal al cumplir la mayoría de edad, en el marco de una convivencia democrática.

Palabras clave: *ciudadanía responsable; cédula de identidad personal; mayoría de edad; impacto de programa de educación*

Abstract

Investigate the impact of the Education for Responsible Citizenship program in Panama on the process of obtaining the personal identity card of students upon reaching the age of majority. A study of basic purpose, non-experimental, transversal, retrospective, observational of a qualitative nature was developed, which was based on participatory field work carried out by second-year students of the Bachelor of Education with specialization in Educational Guidance. and Professional, from the Regional University Center of Coclé of the University of Panama, in 2022 and 2023, in seven educational centers located in the province of Coclé. The students who developed the project managed to challenge and raise awareness among the students of the educational centers approached regarding their role as responsible citizens and the importance that they obtain the Personal Identity Card upon reaching the age of majority. No qualifying scientific evidence was found regarding the topic addressed in this work, making this report a fundamental tool as a source of consultation for future research and as a model for analyzing the results obtained by second-year students of the Bachelor's degree. in Education with specialization in Educational and Professional Guidance in its objective of instilling and raising awareness in the students of the educational centers approached regarding their role as responsible citizens and the importance of obtaining the Personal Identity Card upon reaching the age of majority, within the framework of democratic coexistence.

Keywords: *responsible citizenship, personal identity card, of age, impact of education program*

Introducción

En Panamá, es un derecho constitucional obtener la Cédula de Identidad Personal (CIP) a partir de los 18 años. El artículo 1 de la Ley número 83 define a la Cédula de Identidad Personal como "un documento público que tiene por objeto la identificación de las personas obligadas a adquirirlas" (1941:16), incluyendo a los panameños mayores de edad o si son menores emancipados; indistinto si son hombres o mujeres; y extranjeros legalmente domiciliados en Panamá.

La CIP se puede considerar como un pasaje a la "libertad" o como una credencial a la plena convivencia social: proceso complejo, muchas veces por falta de información, lo cual acentúa la importancia de las políticas públicas y la capacidad educativa para transformar estos pensamientos.

Ante el panorama de que muchos jóvenes que cumplirán 18 años no aprecian o no demuestran un notable interés en tener una ciudadanía plena, se evidencia un problema para estos adolescentes a la hora de tener una buena calidad de vida, limitando su integración social sobre las bases de equidad y democracia y generando un mal funcionamiento en su rol a la hora de convivir en una sociedad adulta.

Pero ¿por qué la referencia a términos como "equidad y democracia"? La equidad es el principio ético normativo que se asocia al ideal de justicia. Bajo este concepto se intenta cubrir las necesidades e intereses de personas que son consideradas distintas, particularmente de aquellas que se encuentran en desventaja. Término referido para designar a una de las formas de gobierno en que puede ejercerse el poder político del y para el pueblo.

En tanto, el concepto de la "democracia" fue abordado desde la teoría de la forma de gobierno según sus usos con base en los términos numéricos, que funcionan como criterios, en los que efectúa el poder, siendo la democracia considerada como la forma de gobernar de la mayoría de los pueblos, en contraparte con lo que pueden ser las monarquías o las aristocracias. Entendiendo entonces a la democracia en el marco del Estado moderno, se puede explicar como un método o conglomerado de reglas de procedimiento para la constitución y para la correcta formación de las decisiones políticas, más que de una ideología específica. Estos dos conceptos unidos forman las ideas de lo que es "equidad y democracia".

Dicho esto, el escepticismo que representa a muchos jóvenes panameños es producto de la carente o ineficaz información respecto a la importancia de obtener como ciudadanos su CIP, ya que desconocen cuál es la relevancia y la responsabilidad que conlleva obtener dicho documento, exponiéndose a situaciones que los perjudiquen en su vida social. Por lo tanto, la base de este desconocimiento, en muchos casos, parte de la falta de conocimiento en lo concerniente a conceptos y contextos históricos en lo que se refiere a la juventud, la ciudadanía y las sociedades democráticas.

A partir de este marco es que emerge el interés de la Universidad de Panamá representada por la Vicerrectoría de Extensión, Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y la Facultad de Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación representada por la Dirección General de Educación, y el Tribunal Electoral, de implementar el proyecto “Educación para una Ciudadanía Responsable” desde el año 2022.

Dicho proyecto busca aportar buenas prácticas dirigidas a mejorar la calidad de la gestión educativa en los jóvenes que recibirán por primera vez su Cédula de Identidad Personal y adoptar su ciudadanía plena. Por lo tanto, está dirigido a estudiantes que cursan el duodécimo grado, quienes recibirán su cédula, con la finalidad de conocer cuánto saben los jóvenes sobre los derechos, leyes e instituciones que los protegen, y cuánta información nutrida de valor y principios éticos y morales han recibido.

Con el objetivo de lograr un diálogo dinámico de jóvenes a jóvenes, estas sesiones son dictadas por estudiantes de servicio social universitario de las carreras humanísticas y sociales, con la finalidad de transmitir conocimientos de los valores humanos y cívicos, y generar una conciencia crítica sobre la realidad social, sus derechos y deberes como ciudadanos.

Cabe destacar que la responsabilidad se entiende como un valor propio de cada ciudadano, el cual le confiere la capacidad de reflexionar, administrar y valorar sus acciones y consecuencias desde el plano moral. En tanto, se entiende como ciudadana a las actitudes y los comportamientos cívicos. Por lo tanto, el término de Responsabilidad Ciudadana deviene del desarrollo de una actitud proactiva de pertenencia a una sociedad y de reconocer las obligaciones que como ciudadanos

se tiene con relación a la sociedad a la que se pertenece. De esta manera, fortalecer la valoración por la Responsabilidad Ciudadana favorece el rol activo y responsable de los ciudadanos.

A partir de este diagnóstico de situación, el interés del artículo es analizar las experiencias que derivaron de los proyectos de investigación, extensión y servicio social universitario llevadas a cabo por estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, del Centro Regional Universitario de Coclé, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, bajo la tutoría de la Magister Mirineth Magallón, teniendo en cuenta que la comisión de la Vicerrectoría de Extensión, la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles, el Ministerio de Educación y el Tribunal Electoral efectuaron un diagnóstico de las escuelas del área de Penonomé y Antón, en la provincia de Coclé con el propósito de seleccionar las escuelas para desarrollar el proyecto “Educación para la Ciudadanía Responsable” basada en derechos humanos.

Al respecto, la idea del presente trabajo fue analizar los resultados obtenidos por dos grupos de estudiantes que abordaron la consigna de informar y fomentar la importancia de obtener la CIP en jóvenes próximos a cumplir sus 18 años. Para ello, se tomó en consideración los trabajos realizados por estudiantes del segundo trimestre de 2022 y estudiantes del segundo trimestre de 2023, sobre la base de un total de 34 practicantes que llevaron a cabo su labor en un total de 7 de los centros educativos de la provincia de Coclé, centro de Panamá, que fueron seleccionados para la implementación del proyecto.

Considerando lo anterior expresado, el objetivo principal del presente estudio fue: Investigar el impacto del proyecto de Educación para la Ciudadanía Responsable en Panamá en el proceso de obtención de la cédula de identidad personal de estudiantes al alcanzar la mayoría de edad. Como objetivos específicos se planteó: Conocer la percepción de los estudiantes que llevaron a cabo el proyecto de servicio social universitario con sus pares; Describir la eficacia del proyecto en el fomento de la participación cívica de los estudiantes sobre la obtención de la Cédula de Identidad Personal.

Metodología

Se desarrolló un estudio de finalidad básica, no experimental, transversal, retrospectivo, observacional de carácter cualitativo, el cual se sustentó en un trabajo de campo de tipo participativo llevado a cabo por estudiantes de segundo año de la carrera de la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, del Centro Regional Universitario de Coclé, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá, en 2022 y 2023, a fin de fomentar la importancia de la obtención de la Cédula de Identidad Personal en alumnos a cumplir su mayoría de edad, pertenecientes a siete centros educativos ubicados en la provincia de Coclé.

El estudio incluyó a un total de 34 estudiantes en un total de 7 centros educativos divididos en 2 grupos:

Tabla 1.

Estudiantes participantes en el proyecto ciudadanía responsable en los años 2022 y 2023

Año	Estudiantes	Centro Educativo	Cantidad total
2022	13	Colegio Salomón Ponce Aguilera	342
		Colegio San Agustín	116
		IPT Leonila Pinzón de Grimaldo	210
2023	21	C.E.B.G Bilingüe El Buen Pastor de Canaán	31
		C.E.B.G. Santa Rita	22
		Escuela de Bellas Artes Estelina Tejeira	68
		Instituto Profesional y Técnico La Pintada	30
Total	34	7	781

Un grupo de 13 estudiantes de 2022 desarrolló el proyecto durante el segundo trimestre de 2022, en 3 centros educativos beneficiando por lo menos a 630 alumnos: Colegio Salomón Ponce Aguilera, Colegio San Agustín, Instituto, Profesional y Técnico Leonila Pinzón De Grimaldo.

Y un grupo de 21 estudiantes de 2023 desarrolló el proyecto durante el segundo trimestre de 2023, en 3 centros educativos, beneficiando a 151 alumnos: C.E.B.G Bilingüe El Buen Pastor de Canaán, C.E.B.G. Santa Rita, Escuela de Bellas Artes Estelina Tejeira, Instituto Profesional y Técnico La Pintada.

El procedimiento de muestreo fue no probabilístico, intencional e incidental (Hernández Sampieri et al., 2014), justificado desde la participación de los dos grupos de estudiantes en el proyecto Educación para una Ciudadanía Responsable, así conformando un tamaño muestral de 34 alumnos de Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, del Centro Regional Universitario de Coclé, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá, los cuales asistieron a un total de 7 centros educativos entre ambos grupos. Estos elementos muestrales se sustentan en los siguientes criterios: inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Ser alumno/a del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional.
- Ser alumno/a que cursó como tal durante el segundo semestre de 2022 y 2023.

Criterios de exclusión:

- No ser alumno/a del segundo año de la carrera Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional.
- No ser alumno/a que cursó como tal durante el segundo semestre de 2022 y 2023.

Resultados

El análisis e interpretación de los datos observados fue explicativo y descriptivo, en base a una muestra total de 34 estudiantes del segundo año de la carrera de la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, del Centro Regional Universitario de Coclé, de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Panamá”, siendo 13 estudiantes del año 2022 y 21 estudiantes del año 2023.

Para el análisis e interpretación de los resultados, a fin de cumplir el objetivo general del artículo, se tuvo en consideración estos dos propósitos:

Por un lado, se consideró el plan operativo y resultados de la metodología empleada por los estudiantes que participaron del proyecto ciudadano con la finalidad de inducir sobre la importancia de la Responsabilidad Ciudadana y la obtención de la Cédula de Identidad Personal.

Por otro lado, se realizó un análisis general de las percepciones que realizaron individualmente los estudiantes (de ambos años) participantes del proyecto “Educación para una Ciudadanía Responsable”, a fin de conocer su opinión y diagnóstico de los grupos de los alumnos/as abordados en los centros educativos donde se llevó a cabo la implementación de la estrategia en un total de 120 horas reloj.

Tabla 2.

Resultados de la estrategia implementada para fomentar la Responsabilidad Ciudadana en jóvenes a cumplir los 18 años

Año	Estrategia
2022	Plan de acción para fortalecer las competencias sociales para la ciudadanía responsable
	Entrevistas con directores de planteles educativos y los docentes de Educación Básica General y Media
	Acordar el horario más propicio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes
	Realizar talleres y dinámicas dirigidas a los estudiantes para conocer los principios que conlleva una Ciudadanía Responsable, distribuidos en un total de 120 horas en total.
2023	Plan de acción en la promoción de la Ciudadanía Responsable basada en los principios de los derechos humanos
	Desarrollo de aptitudes y actitudes cívicas que permitieron a los jóvenes comprender, respetar y aplicar los derechos humanos en su vida diaria
	Entrevistas con los directores y conversaciones con los docentes de Educación Básica General y Media
	Planificación de un horario adecuado para llevar a cabo las actividades con los estudiantes

Talleres y dinámicas diseñadas específicamente para los estudiantes, con el objetivo de introducir y profundizar en los principios esenciales de una ciudadanía responsable.

Los resultados del fomento a la obtención de la CIP en jóvenes a cumplir los 18 años se dividirán en dos grupos, por un lado, el grupo del año 2022, y por el otro, el del año 2023.

En cuanto al desempeño de los 13 estudiantes del año 2022, la estrategia que llevaron a cabo se basó en 4 puntos claves que se mencionan a continuación:

1. El proyecto se ejecutó en el segundo trimestre del año académico 2022 con la elaboración de las diversas actividades del Plan de Acción destinados a fortalecer las competencias sociales y en la etapa de la adolescencia, centrándose en la Ciudadanía Responsable.

2. Se realizaron entrevistas con directores (as) de planteles educativos y los docentes de Educación Básica General y Media para la presentación y aprobación del proyecto.

3. Se acordó el horario más propicio para el desarrollo de las actividades con los estudiantes de los centros educativos seleccionados.

4. Se realizaron talleres y dinámicas dirigidas a los estudiantes para conocer los principios que conlleva una Ciudadanía Responsable, distribuidos en un total de 120 horas en total.

El plan operativo utilizado por dicho grupo constó de 7 reglas primordiales para su correcto funcionamiento. Estas fueron:

- a. Visita a los Centros Educativos.
- b. Reunión con directores y docentes.
- c. Organización con la profesora tutora y los estudiantes de orientación para presentar el proyecto.
- d. Reunión de estudiantes para elaborar el taller de actividades llamado "Sueño mi país".
- e. Elaboración de actividades y materiales para el proyecto.
- f. Puesta en marcha del proyecto.
- g. Evaluación del Proyecto y elaboración del Informe Final.

A partir de su labor en tres centros educativos (Colegio Salomón Ponce Aguilera, Colegio San Agustín, Instituto, Profesional y Técnico Leonila Pinzón De Grimaldo), el grupo del año 2022 con este proyecto logró que los jóvenes que estaban próximos a obtener la mayoría de edad, pudieran adquirir los conocimientos e información sobre la Ciudadanía Responsable mediante talleres y técnicas superando los objetivos propuestos que le servirán en su vida personal y profesional.

Asimismo, los talleres participativos que ofrecieron los estudiantes sirvieron para formar las habilidades sociales y emocionales de estos jóvenes, incentivándolos a la resolución de decisiones que surgen de la convivencia diaria. Pero, además, la labor desempeñada incentivó el desarrollo integral de los estudiantes -a través de actividades lúdicas- en el marco de estimular su capacidad de pensamiento crítico hacia la información de una Ciudadanía Responsable basada en los derechos humanos; orientándolos en el manejo y control de sus propias emociones ante situaciones de su entorno.

En el caso del grupo correspondiente al año 2023, la estrategia que optaron por tomar tiene 5 puntos a tener en cuenta:

1. La ejecución del proyecto tuvo lugar en el segundo trimestre del año académico 2023, con la implementación de una serie de actividades establecidas en un Plan de Acción. Estas actividades se centraron en el fortalecimiento de las habilidades sociales durante la etapa de la adolescencia, con un enfoque especial en la promoción de la Ciudadanía Responsable basada en los principios de los derechos humanos.

2. En el transcurso de este proceso, se trabajó en el desarrollo de aptitudes y actitudes cívicas que permitieron a los jóvenes comprender, respetar y aplicar los derechos humanos en su vida diaria, al mismo tiempo que se les incentivaba a involucrarse activamente en la mejora de su comunidad y la sociedad en general.

3. Se llevaron a cabo entrevistas tanto con los directores como con las directoras de las instituciones educativas, además de mantener conversaciones con los docentes de Educación Básica General y Media, con el propósito de presentarles el proyecto y obtener su aprobación. Estas interacciones no sólo tenían como objetivo obtener la aprobación, sino también asegurar un compromiso activo de los directores y docentes en la implementación exitosa del proyecto.

4. Adicionalmente, se planificó un horario adecuado para llevar a cabo las actividades con los estudiantes de las escuelas seleccionadas, garantizando así que se ajustara a sus necesidades y horarios escolares. Esta planificación minuciosa permitió maximizar la participación y el compromiso de los estudiantes en el proyecto.

5. Además, se llevaron a cabo talleres y dinámicas diseñadas específicamente para los estudiantes, con el objetivo de introducir y profundizar en los principios esenciales de una ciudadanía responsable. Estas actividades no sólo se centran en transmitir conocimiento teórico, sino que también fomentan la reflexión, el diálogo y la participación de los estudiantes, de modo que pudieran comprender, asimilar y aplicar estos principios en su vida cotidiana y en su interacción con la comunidad.

Ahora bien, en este grupo el plan operativo fue el programa "Educación para una ciudadanía responsable", que cuenta con 7 puntos primordiales:

1. Realización de visitas a los establecimientos educativos.
2. Encuentro con los directores y el cuerpo docente.
3. Coordinación con la profesora tutora y estudiantes de orientación para introducir el proyecto.
4. Convocatoria de estudiantes para la creación de herramientas didácticas.
5. Desarrollo de las actividades y creación de los materiales necesarios para el proyecto.
6. Inicio y ejecución del proyecto.
7. Evaluación integral del proyecto y redacción del informe conclusivo.

Con este proyecto el grupo del año 2023 buscó más que nada crear conciencia en los estudiantes sobre la responsabilidad que exige el obtener la Cédula de Identidad Personal y de la misma forma se pudo transmitir el mensaje sobre los derechos, deberes y valores que se tienen como ciudadanos responsables. Se hicieron diferentes actividades y talleres, desde juegos dinámicos, acrósticos entre otros, que ayudaron a los estudiantes a tener más motivación y así logren poner en práctica lo aprendido.

Mediante sesiones educativas diseñadas cuidadosamente y con actividades interactivas, lograron integrar de forma exhaustiva todos los temas pertinentes. Los estudiantes formaron parte activamente y adquirieron el conocimiento necesario

sobre el proceso para obtener la CIP, así como sobre los derechos y responsabilidades vinculados con este documento legal.

Estas sesiones educativas no sólo brindaron información precisa, sino que a la vez fomentaron la comprensión profunda y la conciencia sobre la importancia de la cédula de identidad en su vida cotidiana y su futuro.

Desde la perspectiva teórica y metodológica, no se hallaron diferencias entre ambos grupos en cuanto a los recursos utilizados, los objetivos y abordaje del problema y la metodología aplicada (talleres, charlas, juegos, etc.) en el total de 780 alumnos/as de los 7 centros educativos que participaron del proyecto.

En base a similares metodologías y objeto del problema, podrían haberse encontrados con poblaciones que respondan de distintos modos ante la propuesta de trabajo, sin embargo, no se evidenció significativa diferencia en cuanto al impacto que lograron ambos grupos de estudiantes licenciados al momento de fomentar la importancia de obtener la CIP al cumplir la mayoría de edad.

Percepción de los estudiantes sobre el proyecto de servicio social universitario implementado en jóvenes a cumplir su mayoría de edad

En este apéndice se dividen por categorías de análisis las percepciones de los estudiantes que participaron en 2022 y 2023 del proyecto de “Educación para la Educación Ciudadana de Panamá”, visitando un total de 7 centros educativos y tomando contacto con al menos 780 alumnos/a próximos a cumplir sus 18 años.

De este modo, se subdividieron las opiniones en las siguientes categorías:

1. Grado de conocimiento.
2. Importancia de fomentar la Responsabilidad Ciudadana.
3. Expectativas alcanzadas.
4. Desafío de continuar con el proyecto.

A priori cabe destacar el nivel de agradecimiento y devolución positiva del total de los participantes.

En su totalidad, los estudiantes han observado que el **grado de conocimiento** es intermedio entre los alumnos/as de los centros educativos, no obstante, resaltaron el interés que mostraron los jóvenes ante las oratorias y demás actividades brindadas:

La mayoría tenía un poco de conocimiento sobre el tema que estábamos tratando, debido que como ciudadanos que son aún vean cuánto valor se le debe tener, y que se dieran cuenta que la cédula de identidad no es solo que una responsabilidad y que están más que comprometidos con nuestro país ya que hoy en día en la sociedad se ve la desigualdad y falta de valores (Sánchez Alonzo, 2022).

En la realización de este proyecto pude encontrar jóvenes seguros e inseguros en cuánto a la responsabilidad ciudadana, muchos sabían de qué trataba, como participar en los procesos de elección de las autoridades, cumplir con las normas de convivencia social y respetar las autoridades (Mendoza, 2022).

Algunos tenían más conocimientos de la responsabilidad de ser mayores de edad y otros simplemente aún le falta más profundidad en el tema (Ortega, 2022).

Los estudiantes tenían una participación activa en todos los proyectos, ya que tenían ese deseo de aprender y de aprender un poco más (Quirós, 2023).

En cuanto a la categoría, **“Importancia de fomentar la Responsabilidad Ciudadana”**, se presentan algunos ejemplos de respuestas que demuestran la efectividad del proyecto, no sólo para la comunidad educativa, sino también para los estudiantes como futuros profesionales:

Es importante brindarle información sobre la adquisición de la cédula de identidad personal, cumplir los 18 años abre las puertas a los adolescentes a la edad adulta y a nivel legal les otorga numerosos derechos como también obligaciones (Gil Soto, 2022).

Esta Labor Social tiene como objetivo no solo cumplir con un requisito para graduarse de bachiller, sino, además, sensibilizar y realizar un aporte a la sociedad en la medida en que las y los estudiantes pueden entregar su tiempo y sus conocimientos para enriquecer el saber y la vida de seres humanos que no gozan de sus mismas oportunidades (Castro Caiche, 2022).

Los jóvenes de 12° grado desconocían qué era la educación para una ciudadanía responsable, al llevarle y presentarle el material preparado para darle más información acerca de este tema, fue de gran beneficio, ya que comprendieron cuál es el rol que tienen ellos como jóvenes ante esta sociedad (Ortiz Núñez, 2022).

Darnos cuenta de que tan importante es interactuar con el estudiantado, explicarles y ayudarles a crear ideas sobre la responsabilidad que tienen cada uno en la puesta en práctica de los valores y así saber que ellos nos encaminan a llevar una ciudadanía responsable (Sánchez, 2023).

Como futuros docentes tenemos una gran tarea en la educación de la ciudadanía, para que estos aprendan a convivir en una sociedad equitativa, justa y democrática. Porque un ciudadano con valores honesto, íntegro y sincero coopera con sus semejantes y cumple con sus deberes y derechos como ciudadanos, respeta las leyes y sabe vivir en armonía en su entorno (Sánchez Troya, 2023).

En tercer lugar, cobra relevancia conocer cuáles son las **expectativas alcanzadas** de los estudiantes de la carrera en “Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional”, porque éstos se enfrentan al desafío de visitar distintas comunidades educativas en tres días, y para muchos fue su primera experiencia frente a un alumnado:

Siento que las expectativas fueron logradas en un 90 % ya que el tiempo que se nos asignó fue muy poco y no podíamos fluir en totalidad ya que solo se nos permitió una hora (Cáceres Navas, 2022).

Aprendí a dominar los nervios, interactuar con los estudiantes y explicarle el tema dado nos va preparando para lo que nos espera a futuro como profesionales de la orientación (González, 2022).

Estoy lleno de gratitud y optimismo al contemplar el impacto positivo que nuestra labor puede tener en la vida de estos jóvenes y, por fin, en el futuro de nuestra sociedad (Herrera, 2023).

Participar en este servicio social fue una experiencia enriquecedora en la que contribuimos a formar ciudadanos responsables en las escuelas (Solanilla López, 2023).

La importancia de la educación: Este proyecto reafirmó mi creencia en la educación como una fuerza transformadora en la vida de los estudiantes y en la sociedad en su conjunto (Ortega Jaramillo, 2023).

La interacción con los jóvenes fue gratificante y motivadora, me di cuenta de que el aprendizaje es un proceso constante y que he aprendido tanto de los estudiantes como de mis compañeros de clase (González, 2023).

Por último, de las opiniones individuales se rescata que en muchos casos se hizo hincapié en la importancia de **continuar con el proyecto educativo** circundando por distintas comunidades, a fin de seguir con el desafío de inculcar en los jóvenes principios y valores de la responsabilidad ciudadana:

Considero importante dar este tipo de información a más jóvenes para que estén informados y también ellos puedan brindar esa información a otras personas que desconozcan los deberes y derechos al cumplir 18 años y obtener la cédula de identidad personal (Gil Soto, 2022).

Debe implementarse todos los años con jóvenes para irlos involucrando en todo lo que tiene que ver con nuestro país ya que Panamá merece tener ciudadanos responsables, capaces de enfrentar de la mejor manera las situaciones que pasen ya sea en nuestra comunidad o en nuestro país (Marín Espinosa, 2022).

Espero con ansias llevar estos talleres que asesoran al estudiante a enfocarse en su futuro como ciudadano responsable, ya que muchos lo necesitan y sé que esta experiencia me va a servir para un futuro ser una Profesional en mi carrera de orientadora (Ortega, 2022).

Esperamos que este proyecto siga para poder dotar de conocimientos *a cada estudiante antes y después de portar su cédula* (Martínez, 2023).

Discusión

En una sociedad que desea armarse en base a la ciudadanía, se debe recordar que el egoísmo es una actitud anticuada, como son las pequeñas endogamias, los erróneos nepotismos y amiguismos, las aldeas locales, la defensa de “los míos”, “los nuestros”, ya sea en la política, ya sea en la economía, en la facultad o en el hospital, puesto que, frente a retos comunes no cabe sino la respuesta de una actitud ética universalista, que tiene por objetivo a la hora de la toma de decisiones que el bien común resulte necesario construirlo desde el bien local.

La responsabilidad ciudadana para tener pertinencia social en el ámbito de lo político está vinculada con la capacidad de generar procesos culturales que den la posibilidad del establecimiento de una sociedad que viva en armonía y sea justa, y que a la vez fortalezca los lazos de lealtad social; esto se puede conseguir mediante la construcción de una cultura ciudadana que enfrente las exigencias de la sociedad, la globalización y las crisis que la misma puede gestar.

Está claro que en la época actual los actos declarativos no alcanzan. Es por esto que la universidad -como tal- requiere entrar en un proceso en que estas afirmaciones logren estar incorporadas en los diferentes momentos socializadores, causando con esto espacios culturales que le otorguen sentido a los vínculos sociales.

La oportunidad en el accionar de los derechos, otorga la capacidad de situar ciertos espacios pedagógicos sociales por excelencia. De esta forma es como entrar a ser parte de la construcción de alternativas reales de formación. En este marco, la Universidad de Panamá representada por la Vicerrectoría de Extensión, de Asuntos Estudiantiles y la Facultad de Ciencias de la Educación, el Ministerio de Educación representada por la Dirección General de Educación, tomó la impronta de implementar el proyecto “Educación para una Ciudadanía Responsable” desde el año 2022.

Teniendo en cuenta estos pilares, bajo el paraguas del programa de “Educación para la Ciudadanía Responsable” llevado a cabo en Panamá, la premisa de este trabajo fue investigar cómo impactó el proyecto en el proceso de obtención de la

cédula de identidad personal de estudiantes al alcanzar la mayoría de edad, tomando como caso de estudio la participación de 34 alumnos del segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional, correspondientes al segundo trimestre de 2022 y al segundo trimestre de 2023, en 7 centros educativos de la provincia de Coclé, centro de Panamá.

Considerando los antecedentes presentados para el contexto territorial de Panamá, se reconoce la relevancia que resultó la implementación del programa de “Educación para la Ciudadanía Responsable” en Panamá a la hora de fomentar en los jóvenes la importancia de la obtención de la cédula de identidad personal al alcanzar la mayoría de edad, no sólo por abogar por el esparcimiento de dicha información y sus claros beneficios en el desarrollo de la vida adulta de los estudiantes, sino que también por la importancia de cumplir un buen rol como ciudadano responsable, con una especial atención en los compromisos sociales.

Por otro lado, destacando que no se hayan estudios vigentes que describen sobre la importancia de inculcar en los jóvenes el valor ciudadano respecto la obtención de la Cédula de Identidad Personal dentro del contexto territorial de Panamá, se hace énfasis en la necesidad de interpelar con otros autores acerca de la concepción de Responsabilidad Ciudadana, desde una perspectiva de orientación educativa personal y social, también en términos de escasa disposición de antecedentes referenciales que cobren relevancia al estudio.

En este orden, Gasca y Olivera (2011) escribieron un ensayo que incorpora una reflexión respecto al lugar que deben tomar las universidades como agentes de transformación y consolidación del modelo democrático, sobre todo ante el reto de formar ciudadanos completos, con interés por las necesidades del entorno físico y social, por la toma de decisiones colectivas, que se entienden a ellos mismos como ciudadanos partícipes y no solamente como votantes con la visión de satisfacer sus propios intereses.

Los autores destacan el papel importante de la responsabilidad social universitaria, que incite a la gestión social del conocimiento para todos los actores sociales, que tenga el objetivo de construir una ciudadanía informada, responsable y participativa, que dé respuestas ante la injusticia, la insostenibilidad, la violencia y la corrupción.

Replantearse la función social de la universidad pública que necesita defender los valores propios de la educación pública, en el sentido de que enteramente todos y cada uno los ciudadanos obtengan la igualdad de oportunidades para el correcto desarrollo de sus capacidades, quitando obstáculos de carácter económico y social, así como los culturales y políticos que ponen trabas o directamente detienen ese desarrollo.

Por su parte, en línea con el presente trabajo, una investigación que también manifiesta la importancia de valores como responsabilidad ciudadana es el trabajo que lleva adelante Eliza Osorio Castro (2013), ya que se propone estudiar los valores de la responsabilidad ciudadana en México desde una perspectiva de género (1959-2009).

Desde esta perspectiva, la autora busca conocer la propensión en hombres y mujeres en 1959 y 2009 hacia la responsabilidad ciudadana, y para ello, los resultados reportados en este estudio están sustentados en las dos encuestas de cultura política que realizó, las cuales muestran aciertos y negaciones a cuestionamientos establecidos y nos marca el camino sobre la hipótesis acerca de las responsabilidades de los ciudadanos/as y su vínculo con las asignaciones de género, que si bien las asignaciones de género siempre han tenido un poder ordenador en las sociedades (la mexicana en este caso), y en la consolidación de la estructura de los valores de responsabilidad ciudadana; si se presenta un fuerte cambio cultural en el contexto.

No obstante, esta particularidad puede tender a debilitarse, por lo que la definición de los ámbitos en vinculación a lo masculino y lo femenino en la estructura de estos valores suele difuminarse concluyendo en una convergencia que cambia de forma en base a otros factores.

Conclusiones

En conclusión, el presente estudio cobra especial valoración siendo una herramienta fundamental como fuente de consulta para futuras investigaciones y como modelo de análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de segundo año de la carrera de la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional.

El estudio demuestra la importancia de inculcar y concientizar a los alumnos de los centros educativos abordados respecto su rol como ciudadanos responsables y la importancia de obtener la Cédula de Identidad Personal al cumplir la mayoría de edad, en el marco de una convivencia democrática, y recoge el desafío de continuar con una política pública educativa que busca transmitir conocimientos de los valores humanos y cívicos, y generar una conciencia crítica sobre la realidad social y los derechos y deberes de los jóvenes como ciudadanos.

En definitiva, se concluye que los estudiantes de segundo año de la carrera de la Licenciatura en Educación con especialización en Orientación Educativa y Profesional lograron interpelar y concientizar mayoritariamente a los alumnos/as de los centros educativos abordados respecto su rol como ciudadanos responsables y la importancia que obtengan la Cédula de Identidad Personal al cumplir la mayoría de edad, y que han demostrado la eficacia del proyecto e incita en continuar con el desafío de seguir circundando por distintos centros educativos panameños.

Referencias bibliográficas

- Gasca-Pliego, E. & Olvera-García, J. C. (2011). Construir ciudadanía desde las universidades, responsabilidad social universitaria y desafíos ante el siglo XXI. *Convergencia, Revista de Ciencias Sociales*, núm. 56, 2011, Universidad Autónoma del Estado de México. Referencia en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v18n56/v18n56a2.pdf>

Huamán-Pérez, F. (2022). Ciudadanía socialmente responsable: caso Red

Interquorum Junín-Perú. Universidad Nacional del Centro del Perú. Referencia en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v10n2/2308-0132-reds-10-02-e19.pdf>

Ley N°83 (1941). Sobre Cédula de Identidad Personal. República de Panamá.
Asamblea Legislativa. Referencia en:
<https://docs.panama.justia.com/federales/leyes/83-de-1941-jul-17-1941.pdf>

Osorio Castro, Eliza María. (2013). Valores de responsabilidad ciudadana
en México desde una perspectiva de género: estudio comparativo entre 1959
y 2009. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Autónoma de México,
México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/66792>