

Preferencias de Lecturas de los Estudiantes de 9° de Premedia de Escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito

Reading Preferences of Students of 9° Premedia of Official Schools of the Morning Shift of the School Region of San Miguelito

Eliécer Del Cid Branda

Universidad de Panamá. Facultad de Humanidades. Panamá
eliecer.delcid@up.ac.pa / <https://orcid.org/0000-0001-6397-9779>

Recibido: 14/04/2024

Aceptado: 11/07/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.5631>

Resumen

Se realizó un diagnóstico para determinar las preferencias de lecturas entre los estudiantes de 9° Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito durante los meses de noviembre y diciembre de 2007. De un universo de 3998 estudiantes que cursan 9° de Pre-Media en el año académico 2007 se seleccionó al azar una muestra que representa el 10% de la población 423 estudiantes de 9° de Pm-Media a quienes se les aplicó un instrumento evaluación tipo cuestionario en un (1) aula de clase de cada escuela oficial diurna de las dieciséis (16) seleccionadas para el diagnóstico A partir de los datos obtenidos en la encuesta se elaboró una propuesta de promoción de la lectura entre los adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito con el propósito apoyar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y mejorar la calidad de vida de los residentes del Distrito especialmente de los adolescentes.

Palabras clave: *promoción de la lectura-Panamá. desarrollo de la lectura-evaluación estudiantes-libros y lectura. investigación sobre la lectura-bibliotecología.*

Abstract

A research was done to determine reading preferences among the 9th grade junior high students at municipal governmental schools at the School District of San Miguelito during the months of November and December of 2007. From a whole sample of 3,998 students who attend the 9th grade of junior high for the academic period of 2007, a sample which represents 10% of the population was selected. 423 students from 9th grade junior high students who were tested in a pre-test evaluation consisting in a questionnaire at a classroom (1) each from daylight government schools from the sub-region (16) chosen for this research. Based on the information gathered through the survey, it was proposed a reading campaign among the teenagers of Special District of San Miguelito with the purpose of supporting the teaching and learning process for students and improve the status of the residents of this district, mainly on teenagers.

Keywords: *promotion of reading-Panama, development of reading-evaluation students-books and reading. research on reading-library science.*

Introducción

Actualmente, 2024, Panamá carece de datos fiables que evidencien las preferencias de lecturas de la población panameña. Sin embargo, existen datos que aportan evidencia para afirmar que al panameño le gusta ver televisión y escuchar radio, dos actividades que alejan al hombre de la lectura.

La falta de lectura es un problema de vieja data en Panamá. Existen trabajos que lo revelan. En 1957 la Asociación Panameña de Bibliotecarios organizó las Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameñas con el objeto de difundir las bondades del libro y la lectura en esta actividad académica cultural el doctor Bonifacio Pereira y la licenciada Ángela Alvarado expresaron: "... las novelas radiales, el cine y la música rítmica malsana apartan al niño y al adulto panameño de las lecturas.". (Asociación Panameña de Bibliotecarios, 1957).

En 1957, la licenciada Carmen de Herrera, directora de la Biblioteca de la Universidad de Panamá, señaló "... un alto porcentaje de estudiantes de la

Universidad de Panamá no se les ha formado el hábito de la lectura.”. (Asociación Panameña de Bibliotecarios, 1957).

En 2003, la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación reveló que “... la televisión y la radio son los medios de comunicación preferidos de los panameños” (Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación, 2003).

En el año 2007, a través de un programa social del Despacho de la primera dama de la República se descubrió que algunos estudiantes de escuelas de la provincia de Colón habían llegado al quinto y sexto grado y se les dificultaba leer porque no conocían bien el abecedario y confundían las letras.” (Despacho de la Primera Dama de la República de Panamá, 2007).

Para el exrector de la Universidad de Panamá y exministro de Educación, 2007, Doctor Gustavo García de Paredes, “... los estudiantes fracasan por deficiencia en la lectura” (Universidad de Panamá, 2007).

Según el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), 2018, conocida en inglés como *Programme for International Student Assessment (PISA)*, “... la mayoría de los estudiantes de 15 años en Panamá no alcanzan el nivel mínimo establecido por el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 y la OCDE en los tres dominios;... lecturas, matemática y ciencia...” (Ministerio de Educación de la República de Panamá: Organización para la Cooperación y el Desarrollo, 2019).

El estudio presenta los siguientes resultados: la población encuestada señaló que la actividad que más le gusta hacer es ver televisión (18%) y la que menos le gusta hacer es leer. 2%. Manifestó que escuchar música (4%), navegar en Internet (5%), practicar deportes (7%), jugar vídeos y juegos (9%), bailar (11%), ir al cine (13%), salir con amigos (15%), no hacer nada (16%) tienen más importancia que la lectura. Las principales conclusiones son: La lectura es un problema de vieja data en la sociedad panameña y se agudiza con el transcurrir del tiempo. Se percibe en la población estudiantil de la Región Escolar de San Miguelito una actitud generalizada de rechazo a la lectura. Los estudiantes ingresan, permanecen y egresan del

sistema educativo con debilidades en lectura. En casa prevalece la ausencia de lectura. Las escuelas no tienen programas de fomento del hábito lector. La biblioteca escolar no tiene protagonismo en la formación del hábito lector en la escuela. La industria del entretenimiento está alejando al panameño de la lectura. a Región Escolar de San Miguelito está situada en un municipio con muchos problemas sociales. Existe necesidad de establecer actividades de fomento de lectura en la Región Escolar de San Miguelito.

Los objetivos planteados en esta investigación incluyen general y específicos, general: identificar las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9° de premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, específicos, analizar las tendencias de los estudiantes en la definición de sus preferencias lectoras y elaborar una propuesta de promoción de la lectura para adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito.

La metodología y los procedimientos básicos analizaron las tendencias de los estudiantes de 9° de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito en la definición de sus preferencias lectoras. Consultó una amplia bibliografía sobre el tema en bibliotecas de la localidad, Internet y Asociaciones Pro-Lectura. También se adquirieron libros, revistas y periódicos que abordaban la temática. Además, se obtuvieron datos de la muestra seleccionada y de profesores que atendían a los estudiantes en las aulas de clases. Con estos profesores se conversó informalmente sobre el tema. Trabajó con un muestreo bimetálico por conglomerado y con selección de unidades primarias (escuelas) y secundarias (aulas) de forma aleatoria. En la primera etapa se procedió a la selección de las escuelas mediante muestreo aleatorio probabilístico, de modo que cada una de las escuelas tuvo la probabilidad de ser seleccionada. En la segunda etapa, se procedió a seleccionar mediante muestreo aleatorio simple un aula de 9° Pre-Media de entre todas las existentes en cada una de las 16 escuelas seleccionadas. Finalmente, dentro de cada aula seleccionada se aplicó el cuestionario a todos los estudiantes presentes el día de la realización de la encuesta. Aplicó un nivel de confianza del 95 % asumiendo, por tanto, un nivel de significatividad de 0.05. Obtuvo una muestra de 18 escuelas y 423 estudiantes. Estableció dos variables: estudiantes de 9° de Pre-Media de escuelas Oficiales Diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, año 2007, y preferencias de lecturas.

Esta investigación se justifica, ya que se requiere obtener datos fiables sobre las preferencias de lecturas de una porción de la población panameña en este caso los estudiantes 9° de dieciséis (16) escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, por medio de un proceso investigativo en campo.

La investigación constituye la antesala para nuevos estudios de preferencias de lecturas en el territorio nacional y brindar propuestas para fomentar la lectura en el país, Aunque el estudio solo representa una porción de la población estudiantil es una investigación con datos que pueden inferirse a otras Regiones Escolares y estudiantes del país.

Es importante señalar, que como los estudiantes de 9° tienen familiares que estudian en otras escuelas y otros grados, podrán transmitir a la familia y la comunidad enseñanzas y actitudes positivas, en este caso sobre la lectura.

Este estudio es una investigación aplicada descriptiva intenta responder la pregunta ¿cuál es la situación de los estudiantes de 9° de escuelas diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, año 2007, en relación con las preferencias de lecturas?

La falta de lectura es un problema de vieja data en Panamá, desde 1957, es evidente, existen trabajos que lo confirman, el Informe Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameñas señala que, las novelas radiales el cine y la música rítmica y malsana apartan al niño y al adulto panameño de las lecturas, según, el Dr. Bonifacio Pereira y la Licda. Ángela Alvarado. También, lo ratifica la licenciada Carmen de Herrera, directora de la Biblioteca de la Universidad de Panamá, en 1957, señaló que, a un alto porcentaje de estudiantes de la Universidad de Panamá no se les ha formado el hábito de la lectura.

Todo parece indicar que a través del tiempo la lectura pierde terreno en la población panameña. En 2003 la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación reveló que la televisión y la radio son los medios de comunicación preferidos de los panameños.

La falta de lectura está afectando a la sociedad panameña desde hace décadas porque el panameño prefiere actividades que lo apartan del hábito de la lectura.

La lectura es una de las herramientas más poderosas que posee el hombre para acceder a la información y al conocimiento; es decir, la lectura es un recurso para desarrollar capacidades, procesos y habilidades para aprender. De acuerdo a Sheina Lee Leoni Handel (2012), “Podemos decir que la Lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos, ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico y creativo, y facilita la capacidad de expresión.”

Cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual. Leer equivale a pensar. Quiere decir que, el hábito de lectura envuelve actividades cognitivas tales como pensar, crear, imaginar.

Metodología

El estudio aplicó una encuesta a los estudiantes con el fin de obtener evidencias de las preferencias de lectura en los estudiantes. Después de recibir el permiso por parte de las autoridades escolares, se procedió a aplicar el instrumento a estudiantes en las aulas de clases seleccionadas. Luego de agosto a diciembre de 2008, se organizaron y analizaron los datos obtenidos en forma adecuada (gráficas). Se elaboraron las conclusiones y recomendaciones. Se midieron las variables: estudiantes de 9° Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, y preferencias de lecturas.

El estudio incluye dos variables: independiente y dependiente. Independiente: estudiantes de 9° Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, año 2007, dependiente, preferencias de lecturas. La variable independiente se refiere a todos los estudiantes que cursan 9° grado de Premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, año académico 2007, mientras que la dependiente expresa la manera en que el estudiante identifica su gusto por determinados tipos de lecturas.

Los siguientes objetivos orientaron la investigación: general, identificar las preferencias de lecturas de los estudiantes de 9° de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, específicos, analizar las tendencias de los estudiantes en la definición de sus preferencias lectoras y elaborar una

propuesta de promoción de la lectura para adolescentes del Distrito Especial de San Miguelito.

Las hipótesis del estudio son nulas y de trabajo. Hipótesis nula: Los estudiantes de 9° Premedia de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer textos fáciles y rápidos en lugar de lecturas de mayor contenido y profundidad. Hipótesis de trabajo: Los estudiantes de 9° Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas de mayor contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

La población objeto de estudio está conformada por 3,998 estudiantes de 9° de premedia de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito, año académico 2007, y 16 escuelas oficiales diurnas con 9°.

Resultados

Prefieren lecturas fáciles y rápidas. El agrado por este tipo de lectura prueba la hipótesis nula de la investigación. No le gustan lecturas de mucho contenido y profundidad. La no aceptación de este tipo de lectura rechaza la hipótesis de trabajo de la investigación. Le gusta leer lecturas de misterio, románticos, deportes, aventuras, ciencia ficción, tenor, humor, ciencia, tecnología, viajes, música, religión, autoayuda y literatura juvenil. No le agrada leer lecturas de salud, historia, geografía, política de naturaleza, literatura básica, literatura infantil, biografía, autobiografía. No le gusta leer en tiempo libre. Lee porque lo obligan y para completar trabajos de clase. Se autoconceptúa no lector. Acepta que no lee mucho. Le gustaría leer más. No se realizan actividades de fomento de la lectura en la escuela. Los profesores y profesoras no motivan a leer en tiempo libre, usar las bibliotecas, intercambiar libros, organizar debates, realizar obras o comentar artículos de periódicos. A los padres no les gusta leer y no animan a leer a sus hijos. En el hogar no hay libros (excepto texto), no se compran libros, periódicos o revistas. Desconocen los libros que hay en la biblioteca, no tiene los libros que le interesan, no dispone de ayuda para orientar a los estudiantes a utilizar la biblioteca.

Discusión

En relación con las hipótesis del estudio, la nula se acepta: los estudiantes de 9º Pre-media de las escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lecturas fáciles y rápidas en lugar de lecturas de mucho contenido y profundidad. La de trabajo se rechaza. Los estudiantes de 9º Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito prefieren leer lectura de mucho contenido y profundidad en lugar de lecturas fáciles y rápidas.

El estudio generó nuevos conocimientos que pueden usarse para mejorar la habilidad lectora de los estudiantes de 9º de Pre-Media de escuelas oficiales diurnas de la Región Escolar de San Miguelito con el apoyo de estudiantes y profesores del Departamento de Bibliotecología de la Facultad de Humanidades, Campus, Universidad de Panamá mediante una propuesta de creación de un programa de lectura recreativa juvenil en las 16 escuelas incluidas en la investigación.

La población encuestada señaló que la actividad que más le gusta hacer es ver televisión (18%) y la que menos le gusta hacer es leer (2%). Manifestó que escuchar música (4%) , navegar en Internet (5%), practicar deportes (7%), jugar videos y juegos (9%), bailar (11%), ir al cine (13%), salir con amigos (15%), no hacer nada (16%) tienen más importancia que la lectura, quizás por esto, incide en falta de lectura en edades tempranas, la ausencia del hábito lector, la formación del hábito lector, el gusto por la lectura, el fracaso escolar, fomento de la lectura en la escuela, el uso de las bibliotecas para leer en tiempo libre, fomentar el intercambio de libros, organizar debates sobre libros para animar a leer en tiempo libre y comentar artículos de periódicos para animarlos a leer en tiempo libre.

Conclusiones

De la investigación surgen las siguientes conclusiones:

La lectura es un problema de vieja data en la sociedad panameña y se agudiza con el transcurrir del tiempo. Se percibe en la población estudiantil de la Región Escolar de San Miguelito una actitud generalizada de rechazo a la lectura. La cantidad de librerías que operan en el país es mínima en comparación con la cantidad de población. La Región Escolar de San Miguelito está situada en un municipio con

muchos problemas sociales. Los estudiantes ingresan permanecen y egresan del sistema educativo con debilidades en lectura. La biblioteca escolar no tiene protagonismo en la formación del hábito lector en la escuela. En casa prevalece la ausencia de lectura. Las escuelas no tienen programas de fomento del hábito lector. Los estudiantes aceptan que no les gusta leer. La industria del entretenimiento está alejando al panameño de la lectura. La lectura es importante y beneficiosa en todo proceso de enseñanza-aprendizaje. También es promotora del autoaprendizaje. En Panamá no se ha realizado un diagnóstico del gusto de lecturas de los panameños por tal razón se carece de datos fiables sobre esta temática. Existe necesidad de establecer actividades de fomento de lectura en la Región Escolar de San Miguelito.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. (2017). *El placer de leer: Cómo convertirnos en lectores apasionados*. Barcelona: Ediciones SM.
- Alonso Giraldo, M. (2016). *Leer: Un placer que se aprende*. Bogotá: Editorial Panamericana.
- Asociación Panameña de Bibliotecarios. (1957). *Informe de Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameñas*. Panamá: Mecanografiado.
- Asociación Panameña de Bibliotecarios. (1957). *Primeras Jornadas Bibliotecológicas Panameña*. Panamá: Mecanografiado.
- Despacho de la Primera Dama de la República de Panamá. (2007). *Boletín Informativo del Programa "Ver para Aprender"*. Panamá : La Prensa.
- Leoni Handel, S. L. (2012). La importancia de la lectura en una sociedad tecnologizada. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 5(5). https://econpapers.repec.org/article/ervcoocss/y_3a2012_3ai_3a2012-05_3a47.htm
- Ministerio de Educación de la República de Panamá: Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2019). *Programa para la Evaluación Internacional del Estudiante*. Panamá: Ministerio de Educación.
- Real Academia de la Lengua Española. (2010). *Diccionario de la Lengua española*. Madrid: Real Academia de la Lengua Española.

Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e innovación. (2003). *Boletín informativo*. Panamá: La Prensa.

Solé Gallart, I. (1992). *Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora*.

Universidad de Panamá. (2007). *Aniversario de la Facultad de Administración de Empresas*. Panamá: La Prensa.