

Prácticas de Servicio Comunitario, Estrategias Pedagógicas y Condición Física en Niños con Discapacidad Intelectual

Community Service Practices, Pedagogical Strategies, and Physical Condition in Children With Intellectual Disabilities

Nurian Ronda Rodríguez

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ecuador
nronda@utb.edu.ec / <https://orcid.org/0000-0002-6875-7590>

Yoel Martín García

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ecuador.
ymarting@utb.edu.ec / <https://orcid.org/0009-0007-3872-4169>

Bayron Franklin Gudiño Chala

Universidad Técnica de Babahoyo. Facultad de Ciencias Jurídicas, Sociales y de la Educación. Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Ecuador.
bgudino@utb.edu.ec / <https://orcid.org/0009-0008-6197-151X>

Recibido: 18/11/2024

Aceptado: 13/01/2024

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.6960>

Resumen

Este estudio se enfoca en el desarrollo de las estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual de 9 a 12 años en la escuela "Ayúdanos a Empezar". El objetivo es mejorar la condición física de los estudiantes. Se espera que el estudio contribuya al enriquecimiento del campo de la educación física inclusiva y proporcione a los educadores recursos prácticos para mejorar la condición

física de los estudiantes con discapacidad intelectual, promoviendo su bienestar en el entorno escolar. Se aplicó los instrumentos de valoración como la encuesta y la prueba de la Batería Eurofit, los educandos con discapacidad intelectual, presentaron un porcentaje regular y deficiente en cuanto a cada una de las pruebas realizadas, en la metodología se empleó un enfoque cuantitativo, lo que permitió comprender en profundidad las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como de los docentes y otros miembros del personal educativo. Metodología: La investigación adoptará un enfoque metodológico mixto. Se emplearán herramientas cuantitativas para obtener datos numéricos que complementen la comprensión cualitativa de las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como de los docentes y otros miembros del personal educativo. La convergencia de estos métodos proporcionará una perspectiva integral sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y su impacto en los estudiantes. conclusión se plantea que las estrategias pedagógicas buscan mejorar la condición de los estudiantes con discapacidad intelectual en la UEE Ayúdanos a Empezar del cantón Babahoyo.

Palabras clave: *práctica, servicio comunitario, estrategia, discapacidad*

Abstract

This study focuses on the development of pedagogical strategies to improve the physical condition of students with intellectual disabilities aged 9 to 12 at the school "Ayúdanos a Empezar." The objective is to enhance the physical fitness of these students. It is expected that the study will contribute to the enrichment of the field of inclusive physical education and provide educators with practical resources to improve the physical condition of students with intellectual disabilities, promoting their well-being in the school environment. Assessment instruments such as surveys and the Eurofit Battery Test were applied. Students with intellectual disabilities showed regular and deficient percentages in each of the tests conducted. The methodology employed a quantitative approach, which allowed for an in-depth understanding of the experiences, perceptions, and opinions of students with intellectual disabilities, as well as teachers and other educational staff. The research will adopt a mixed-methodological approach. Quantitative tools will be used to obtain numerical data that complement the qualitative understanding of the experiences, perceptions, and opinions of students with intellectual disabilities, as well as teachers and other educational staff. The convergence of these methods will provide a comprehensive perspective on the implementation of pedagogical strategies and their impact on students. It is proposed that the pedagogical strategies aim to improve the

condition of students with intellectual disabilities at the UEE "Ayúdanos a Empezar" in the canton of Babahoyo.

Keywords: *practice, community service, strategy, disability.*

Introducción

El proyecto de investigación se realizó en la Educativa Especializada del Cantón Babahoyo, donde gracias a nuestra intervención en conjunto con estudiantes, docentes, y padres de familia se pudo determinar que en la escuela no se aplican estrategias pedagógicas que permitan el mejoramiento de la condición física en niños/as, adolescentes en el rango de edad de 9 a 12 años.

Es fundamental proporcionar oportunidades de desarrollo físico y bienestar a todos los estudiantes con discapacidad intelectual. La condición física cumple un papel muy importante en la salud general y el desarrollo de habilidades motoras. Por lo tanto, es importante elaborar estrategias pedagógicas que se enfoquen en mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Estas estrategias pedagógicas se centran en adaptar las actividades físicas de manera que se ajusten a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, se busca promover el trabajo en equipo y potenciar habilidades sociales. A través de un enfoque lúdico y motivador, se pretende crear un ambiente inclusivo y seguro donde los estudiantes se sientan cómodos y disfruten de las actividades físicas. La investigación tiene como finalidad atender el principal problema enfocado en el desarrollo físico y motriz de los estudiantes a través de las estrategias pedagógicas más apropiadas para la institución, en los cambios metodológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Breve Referente Teórico

Actividad física

La importancia de la condición física y la actividad física en la salud y el bienestar de los individuos ha sido ampliamente reconocida en diversas investigaciones. Campos Rodríguez et al. (2019) abordaron el comportamiento de las variables de condición física en un estudio, lo que destaca la relevancia de mejorar y mantener niveles óptimos de condición física en diferentes poblaciones. La Organización Mundial de la Salud (2022) ha resaltado la importancia de la actividad física para la salud, señalando que la inactividad física es un factor de riesgo importante para diversas enfermedades crónicas, en este sentido, es fundamental promover la actividad física en todas las personas, incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual.

La actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal realizado por los músculos esqueléticos que requiere un gasto de energía. En otras palabras, es cualquier forma de movimiento que realiza el cuerpo y que contribuye al gasto calórico y al funcionamiento del sistema musculoesquelético (OMS, 2022).

La actividad física puede ser de diferentes tipos y niveles de intensidad, y abarca una amplia gama de actividades, desde las más simples hasta las más complejas. Algunos ejemplos de actividades físicas incluyen:

Ejercicio estructurado: Actividades planificadas y repetitivas con el objetivo de mejorar o mantener la condición física y la salud. Esto puede incluir caminar, correr, nadar, hacer ciclismo, levantar pesas, practicar deportes, entre otros.

Actividades de la vida diaria: Tareas cotidianas que implican movimiento físico, como caminar para ir al trabajo, subir escaleras, realizar labores domésticas, jardinería, entre otros.

Juegos y actividades recreativas: Participar en juegos deportivos, baile, yoga, tai chi, senderismo, patinaje, entre otros, con fines recreativos y de entretenimiento.

Actividades laborales: Cualquier tipo de movimiento físico requerido en el lugar de trabajo, como levantar objetos, realizar tareas manuales o trabajar en entornos activos.

La actividad física es esencial para mantener una vida saludable y activa. Aporta numerosos beneficios para la salud, como mejorar la condición cardiovascular, fortalecer los músculos y huesos, controlar el peso corporal, reducir el riesgo de enfermedades crónicas (como enfermedades cardíacas, diabetes tipo 2 y obesidad), mejorar el bienestar emocional y reducir el estrés, entre otros.

Según OMS (2022), se recomienda que los adultos realicen al menos 150 minutos de actividad física aeróbica de intensidad moderada o 75 minutos de actividad física aeróbica de intensidad vigorosa por semana, o una combinación equivalente de ambas. También se recomienda realizar ejercicios de fortalecimiento muscular al menos dos días a la semana. Para los niños y adolescentes, se recomienda al menos 60 minutos de actividad física de intensidad moderada a vigorosa todos los días.

Educación física

La educación física es una disciplina educativa que tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la participación en actividades físicas y

deportivas. Se enfoca en mejorar la condición física, desarrollar habilidades motrices, fomentar la adopción de hábitos de vida saludables y promover valores relacionados con el deporte y la actividad física. Se imparte en las instituciones educativas, desde el nivel preescolar hasta la educación secundaria y, en algunos casos, también en la educación superior. Su objetivo va más allá del desarrollo de habilidades físicas; también busca contribuir al desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes (Vargas Pérez y Orozco Vargas, 2022).

Algunos de los objetivos principales de la educación física incluyen:

1. Promover la salud y el bienestar: A través de la participación regular en actividades físicas, la educación física busca mejorar la condición física, controlar el peso corporal y prevenir enfermedades relacionadas con el sedentarismo.
2. Desarrollar habilidades motrices: Se busca mejorar la coordinación, equilibrio, agilidad, fuerza y resistencia a través de diferentes actividades físicas y deportivas.
3. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación: Mediante la participación en juegos y deportes de equipo, se promueve el trabajo colaborativo, la comunicación y la resolución de conflictos.
4. Inculcar valores deportivos: Se busca enseñar valores como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la tolerancia, la perseverancia y el espíritu deportivo.

5. Proporcionar oportunidades para el ocio activo: La educación física brinda a los estudiantes la oportunidad de disfrutar de actividades físicas recreativas que contribuyen a una vida equilibrada y saludable.
6. Estimular la creatividad y la imaginación: A través de la planificación y ejecución de juegos y actividades, se fomenta la creatividad y la capacidad de resolución de problemas.

Los docentes de educación física diseñan planes de estudio y actividades que se adaptan a las necesidades y capacidades de los estudiantes. Estas actividades pueden incluir ejercicios de calentamiento, estiramientos, juegos, deportes, danza, gimnasia, entre otros (Vargas Pérez y Orozco Vargas, 2022).

Bases fisiológicas de la condición física

Las bases fisiológicas de la condición física están relacionadas con los cambios y adaptaciones que ocurren en el cuerpo como resultado de la actividad física regular y el entrenamiento. Estas adaptaciones fisiológicas son fundamentales para mejorar la capacidad del cuerpo para realizar actividades físicas de manera eficiente y efectiva (Domínguez La Rosa y Espeso Gayte, 2022). Algunas de las bases fisiológicas más importantes de la condición física incluyen:

- 1.Sistema cardiovascular: El entrenamiento cardiovascular o aeróbico, como correr, nadar o andar en bicicleta, mejora la capacidad del corazón y los pulmones para suministrar oxígeno a los músculos. Esto conduce a un aumento del volumen sistólico (cantidad de sangre bombeada por el corazón en cada latido) y a una mayor eficiencia en el transporte de oxígeno y nutrientes a los tejidos. Además, el

entrenamiento aeróbico promueve el desarrollo de nuevos vasos sanguíneos, lo que mejora la circulación y la resistencia cardiovascular.

2.Sistema respiratorio: El entrenamiento aeróbico también provoca adaptaciones en el sistema respiratorio, aumentando la capacidad pulmonar y la eficiencia en el intercambio de oxígeno y dióxido de carbono en los pulmones. Esto permite que el cuerpo obtenga más oxígeno y deshaga más rápidamente los productos de desecho durante el ejercicio.

3.Sistema musculoesquelético: El entrenamiento de fuerza y resistencia muscular promueve el desarrollo de fibras musculares más grandes y fuertes. A través del entrenamiento, los músculos también se adaptan para ser más eficientes en la producción de energía, lo que resulta en una mayor fuerza y resistencia. Además, el entrenamiento de fuerza mejora la densidad mineral ósea, lo que ayuda a prevenir la pérdida de masa ósea y reduce el riesgo de osteoporosis.

4.Sistema energético: El ejercicio provoca adaptaciones en los sistemas energéticos del cuerpo. El entrenamiento aeróbico mejora la capacidad del cuerpo para utilizar el oxígeno para producir energía a partir de fuentes como los carbohidratos y las grasas. Por otro lado, el entrenamiento anaeróbico, como el levantamiento de pesas, mejora la capacidad del cuerpo para producir energía rápidamente a través del sistema de fosfógenos y el metabolismo anaeróbico láctico.

5.Temperatura corporal: El ejercicio físico provoca un aumento en la temperatura corporal debido al aumento del metabolismo y la producción de calor. El cuerpo responde a esto mediante la sudoración, lo que ayuda a enfriar el cuerpo y mantener una temperatura interna adecuada.

Estas adaptaciones fisiológicas son el resultado de la aplicación regular y progresiva de diferentes tipos de ejercicios y entrenamientos. Es importante destacar que cada persona responde de manera individual al ejercicio, y los efectos pueden variar según la edad, el sexo, el nivel de condición física inicial y otros factores. El entrenamiento adecuado y progresivo, junto con una nutrición adecuada y descanso, es esencial para promover las adaptaciones fisiológicas positivas y mejorar la condición física de manera segura y efectiva. (Domínguez La Rosa & Espeso Gayte, 2022).

Desarrollo motor, motriz

El desarrollo motor y motriz se refiere al proceso mediante el cual los seres humanos adquieren y perfeccionan habilidades motoras y coordinativas a lo largo de su vida. Estas habilidades motoras son fundamentales para el movimiento y la interacción con el entorno. El desarrollo motor ocurre desde la infancia hasta la edad adulta y se caracteriza por etapas e hitos específicos. El desarrollo motor puede dividirse en tres áreas principales:

- **Desarrollo motor grueso:** Se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican el uso de grandes grupos musculares y el control del cuerpo en movimientos amplios y globales. Ejemplos de habilidades motoras gruesas incluyen gatear, caminar, correr, saltar, lanzar y atrapar.
- **Desarrollo motor fino:** Se refiere al desarrollo de habilidades motoras que implican el uso de pequeños músculos y la coordinación precisa de las manos y los dedos. Ejemplos de habilidades motoras finas incluyen agarrar objetos, escribir, abotonar, dibujar y recortar con tijeras.

- **Desarrollo coordinativo:** Se refiere al desarrollo de la coordinación motora y la capacidad de realizar movimientos complejos y precisos que implican la interacción de diferentes partes del cuerpo. Estas habilidades incluyen el equilibrio, la coordinación ojo-mano, la coordinación bimanual y la capacidad de realizar movimientos rítmicos y secuenciales.

El desarrollo motor y motriz está influenciado por una combinación de factores genéticos y ambientales. Los bebés y los niños pequeños pasan por diferentes etapas de desarrollo motor a medida que adquieren nuevas habilidades y coordinación. Estas etapas son relativamente consistentes en la mayoría de los niños, pero la velocidad y el momento exacto de la adquisición de habilidades pueden variar de un individuo a otro. La estimulación adecuada y las oportunidades de juego y actividad física son fundamentales para el desarrollo motor y motriz en los niños.

Los padres, cuidadores y educadores pueden proporcionar un ambiente seguro y desafiante para que los niños exploren y desarrollen sus habilidades motoras. El juego activo, el deporte y la educación física en la escuela son formas efectivas de fomentar el desarrollo motor y promover un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual (DI) es una condición que se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa. Esta condición se manifiesta antes de los 18 años y puede variar en su grado de severidad. Las personas con discapacidad intelectual pueden tener dificultades para aprender, resolver problemas y adaptarse a las demandas diarias de la vida. Existen diferentes tipos de discapacidad intelectual, y el nivel de apoyo necesario puede variar dependiendo de la

gravedad de la condición. Algunos de los tipos de discapacidad intelectual más comunes incluyen:

1. **Discapacidad intelectual leve:** Las personas con discapacidad intelectual leve generalmente tienen un CI (cociente intelectual) en el rango de 50 a 70. Pueden desarrollar habilidades académicas básicas y llevar una vida relativamente independiente, aunque pueden requerir algún apoyo en ciertas áreas.
2. **Discapacidad intelectual moderada:** Las personas con discapacidad intelectual moderada tienen un CI en el rango de 35 a 50. Pueden adquirir habilidades de autocuidado y comunicarse, pero necesitarán un mayor apoyo en el aprendizaje y en actividades de la vida diaria.
3. **Discapacidad intelectual grave:** Las personas con discapacidad intelectual grave tienen un CI en el rango de 20 a 35. Pueden desarrollar habilidades básicas de comunicación, pero generalmente necesitarán una supervisión y apoyo significativos en todas las áreas de su vida.
4. **Discapacidad intelectual profunda:** Las personas con discapacidad intelectual profunda tienen un CI por debajo de 20. Tienen limitaciones graves en su capacidad para comunicarse y llevar a cabo tareas de la vida diaria. Requieren un apoyo constante y especializado.

Es importante destacar que la discapacidad intelectual no se define únicamente por el CI, sino que también se considera la adaptación del individuo a su entorno. La conducta adaptativa incluye habilidades sociales, habilidades prácticas, habilidades de comunicación y habilidades de autocuidado. Cabe mencionar que cada persona con

discapacidad intelectual es única, y sus fortalezas y desafíos pueden variar considerablemente. Con el apoyo adecuado, muchas personas con discapacidad intelectual pueden llevar una vida plena y significativa, participando activamente en la sociedad y alcanzando su máximo potencial.

Materiales y Métodos

El enfoque metodológico utilizado fue mixto, integrando tanto elementos cualitativos como cuantitativos. Esta combinación de enfoques permitirá una exploración profunda y enriquecedora del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes con discapacidad intelectual de 9 a 12 años en la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo. La convergencia de estas perspectivas permitirá una comprensión más completa del fenómeno bajo investigación.

La investigación adoptará un enfoque metodológico mixto, utilizando tanto métodos cuantitativos como cualitativos. Se emplearán herramientas cuantitativas para obtener datos numéricos que complementen la comprensión cualitativa de las experiencias, percepciones y opiniones de los estudiantes con discapacidad intelectual, así como de los docentes y otros miembros del personal educativo. La convergencia de estos métodos proporcionará una perspectiva integral sobre la implementación de las estrategias pedagógicas y su impacto en los estudiantes.

La investigación se clasifica como descriptiva y analítica. Por un lado, es descriptiva porque se realizó una caracterización detallada del espacio donde los estudiantes se desenvuelven, lo que permitió obtener una visión clara de su contexto educativo. Por otro lado, es analítica ya que se establecieron relaciones entre las variables de estudio, específicamente se examinó si las estrategias pedagógicas influyen en el desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes con discapacidad intelectual.

La investigación es de campo, es decir en el entorno real donde se desarrolla la vida escolar de los estudiantes con discapacidad intelectual, permitió recolectar datos directamente del lugar de estudio, asegurando la pertinencia y relevancia de la información recopilada y enriqueciendo la comprensión global del fenómeno.

Resultados

Población y Muestra

La población de la presente investigación es de 50 sujetos de la escuela "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo.

Muestra

La muestra establecida es de 22 estudiantes, 4 docentes, 15 padres de familia de la escuela "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo, nuestra muestra se detallará en la siguiente tabla:

Figura 1

Muestra de estudio

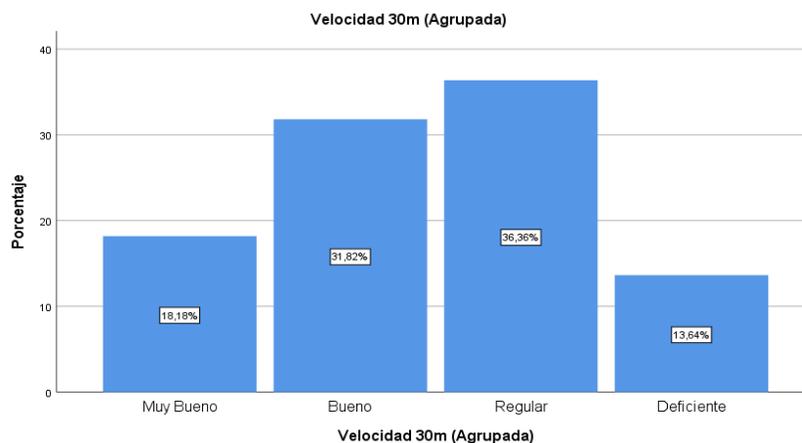
MUESTRA					
Alternativas	Sexo	Total	Promedio de edad	Porcentaje	
Docentes	F	4		10%	
Estudiantes D.I (Leve)	F	8	9 – 15 años	20%	
Estudiantes D.I (Moderado)	M	14	8 – 15 años	34%	
Padres de familia	F	15		37%	
Total		41	8.5	100%	

Prueba Bateria Eurofit

Figura 2
Velocidad 30m

Velocidad 30m (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy Bueno	4	18,2	18,2	18,2
	Bueno	7	31,8	31,8	50,0
	Regular	8	36,4	36,4	86,4
	Deficiente	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 3
Porcentaje de la prueba de velocidad.



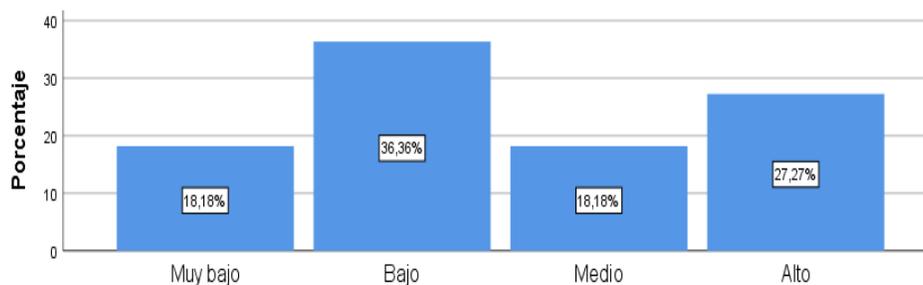
Se pudo determinar que el 18,2% es decir que 4 estudiantes de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo, han logrado un desempeño bueno mediante la prueba de velocidad. Por su parte, el 31,82% es decir que 7 estudiantes lograron un desempeño bueno en la prueba. Finalmente, el 13,6% es decir que 3 estudiantes tienen un desempeño deficiente en la prueba de velocidad.

Existe una gran cantidad de estudiantes de UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo mostraron un nivel regular en la prueba de velocidad, esto quedo netamente evidenciado en la prueba de velocidad de 30, se determinó que los docentes no elaboran estrategias pedagógicas en la clase de educación física para que pueda ayudar a mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual

Figura 4
Course-Navete

		Prueba de Course- Navete (Agrupada)			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Muy bajo	4	18,2	18,2	18,2
	Bajo	8	36,4	36,4	54,5
	Medio	4	18,2	18,2	72,7
	Alto	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 5.
Porcentaje del Prueba de Course- Navete



Los resultados obtenidos del Prueba de Course- Navete determinan que el 18,2% es decir que 4 estudiantes han alcanzado un nivel muy bajo. Por su parte, el 36,4% es decir, 8 estudiantes han logrado un nivel bajo en la prueba. Otro 18,2% es decir, que 4

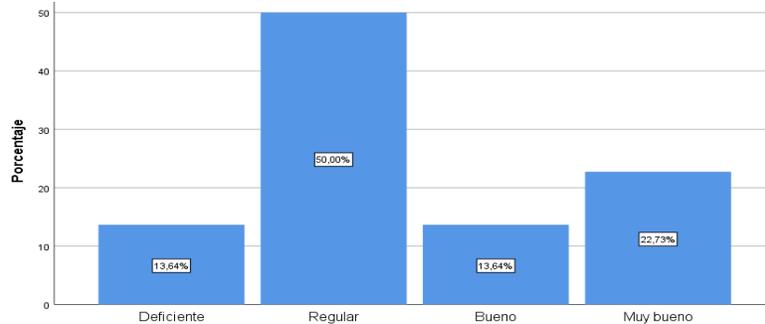
estudiantes han logrado un nivel medio. Finalmente se tiene un porcentaje de 27,3% es decir que 6 estudiantes han logrado un nivel alto de niños/as de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo.

Existe un alto porcentaje donde los estudiantes de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo, presentan un nivel bajo de resistencia mediante el test de Course-Navete. Sin embargo, se debe destacar que existen niños que poseen un nivel aceptable en su resistencia. Es importante que los docentes elaboren estrategias pedagógicas con el propósito de mejorar la condición física de los estudiantes.

Figura 6
Fuerza explosiva.

		Prueba Salto de longitud pies juntos (Agrupada)			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Deficiente	3	13,6	13,6	13,6
	Regular	11	50,0	50,0	63,6
	Bueno	3	13,6	13,6	77,3
	Muy bueno	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 7
Porcentaje de la prueba de fuerza explosiva.



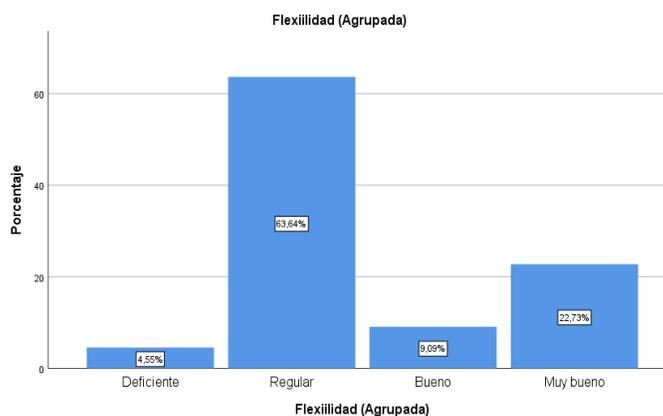
Según el análisis de resultado se pudo determinar que el 13,6% es decir, que 3 estudiantes de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo tiene una minoría de manera deficiente. Por su parte el 50% es decir, que 11 niños lograron un desempeño regular. Otro 22,7% es decir, 5 niños lograron un desempeño bueno. Finalmente, el 22,7% es decir, que 5 niños tuvieron un desempeño muy bueno al momento de realizar la prueba de salto horizontal.

A raíz de los datos obtenidos se puede inferir, que los estudiantes de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo presentan problemas mayormente en el salto horizontal debido a esto que al momento de la clase de educación física no se emplea estrategias pedagógicas como parte fundamental en la mejoría de su condición física.

Tabla 8
 Flexibilidad

		Flexibilidad (Agrupada)			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Deficiente	1	4,5	4,5	4,5
	Regular	14	63,6	63,6	68,2
	Bueno	2	9,1	9,1	77,3
	Muy bueno	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 9
 Porcentaje de la prueba de flexibilidad



Según el análisis de datos obtenidos se pudo determinar que el 4,5% es decir, que 1 estudiantes de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo padecen de un desempeño deficiente en la prueba de flexibilidad. El 63,6% es decir, 14 estudiantes tuvieron un desempeño regular al momento de la prueba. Otro 9,1% es decir, que 2

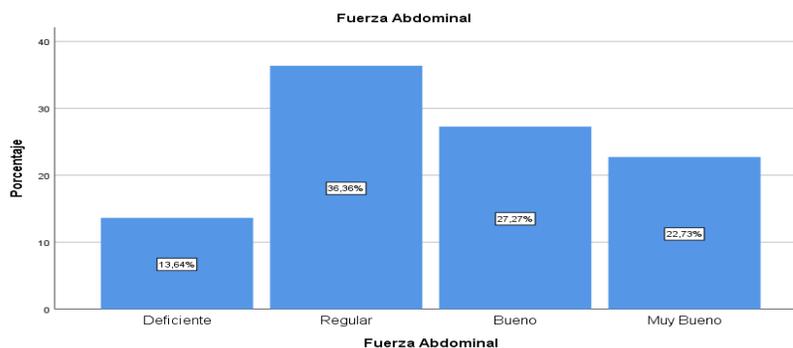
estudiantes lograron un buen desempeño en la prueba. Finalmente, el 22,7% obtuvieron un resultado muy bueno en el test de flexibilidad.

De acuerdo con los datos alcanzados podemos inferir que los estudiantes de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo presentan problemas de flexibilidad. Por lo tanto, es un tema preocupante debido a que mediante el test aplicado obtuvieron resultados muy bajos, siendo así donde se debe aplicar estrategias pedagógicas con el propósito de que el estudiante mejore su condición física.

Tabla 10
Fuerza dinámica

		Fuerza Abdominal			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Deficiente	3	13,6	13,6	13,6
	Regular	8	36,4	36,4	50,0
	Bueno	6	27,3	27,3	77,3
	Muy Bueno	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 11
Porcentaje de la prueba de fuerza dinámica



Se obtuvo el 13,6% es decir, que 3 niños de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo tienen un nivel deficiente. El 36,4% es decir que 8 estudiantes tuvieron un nivel de desempeño Regular y el 27,3% es decir, que 6 estudiantes tuvieron un nivel Bueno. Por último, el 22,7%, 5 estudiantes tuvieron un desempeño muy bueno en la Prueba de Fuerza Abdominal.

De acuerdo con los datos alcanzados podemos inferir que los estudiantes con discapacidad intelectual de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo tuvieron un desempeño Regular en la prueba realiza es así que se deben aplicar estrategias pedagógicas como parte esencial en la mejora de su condición física.

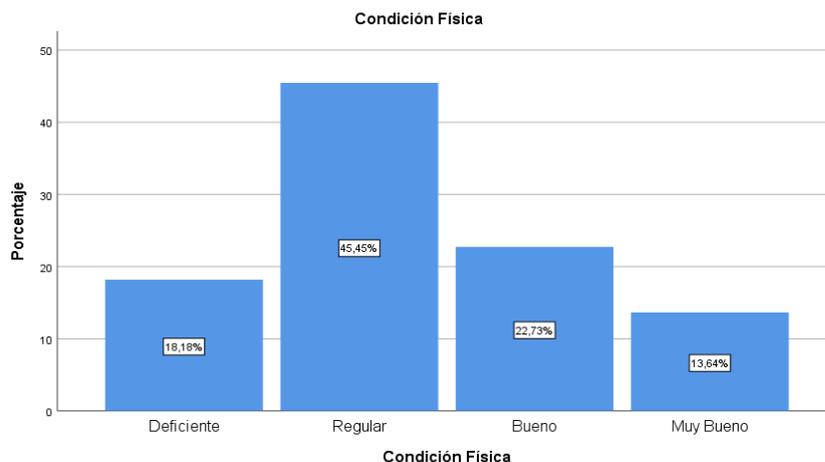
Figura 12

Resultados de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual.

		Condición Física			
		Frecuenci	Porcentaj	Porcentaje	Porcentaje
		a	e	válido	acumulado
Válido	Deficiente	4	18,2	18,2	18,2
	Regular	10	45,5	45,5	63,6
	Bueno	5	22,7	22,7	86,4
	Muy Bueno	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Figura 13

Porcentaje de la condición física.



Acorde a los resultados obtenidos se determinó que el 18,2% es decir, que 4 estudiantes obtuvieron un resultado deficiente en su condición física. El 45,5% es decir, que 10 estudiantes poseen un estado regular en su condición física. Otro 22,7% es decir 5 estudiantes tienen en un estado bueno en su condición física. Finalmente, el 13,6%, que 3 estudiantes tienen una muy buena condición física.

En este sentido, se puede inferir que los niños de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo, poseen una condición física regular debido a la falta de estrategias pedagógicas que les ayude a mejorar su condición física y poder gozar de un mejor estilo de vida.

Discusión

Para el procesamiento de datos se considera un orden secuencial de todas las fases realizadas donde a continuación se detalla cada una de ellas:

Fase 1: Socialización de nuestro tema de investigación: Se realizó una socialización del tema de investigación con los, Docentes, Padres de familia y estudiantes de la UEE “Ayúdanos a Empezar” del Cantón Babahoyo, con la finalidad de brindarles información y conociendo del objetivo de la investigación y así esclarecer dudas durante el periodo de realizar la investigación.

Fase 2: Aplicación de los instrumentos de evaluación: Como primer instrumento se aplicó un Cuestionario estructurado de preguntas (encuesta) conformado de 10 ítems realizada al personal docente. Luego se le aplico la encuesta confirmada de 5 ítems conformada de 5 preguntas a los padres de familia.

Se realizó la Batería de Eurofit como fue los test de velocidad, Flexibilidad, Fuerza, Resistencia ya que esto nos ayudó a medir el grado de condición física que tenían los estudiantes con discapacidad intelectual de la UEE "El Sol Sale Para Todos" del Cantón Babahoyo.

Fase 3: Tabulación de los datos: Luego de la recogida de los datos por medio de los instrumentos, se procedió a ingresar los datos obtenidos en una hoja de cálculo de Excel para así obtener los resultados, también se utilizó el software estadístico SPSS Estatistics 25 donde nos permitió determinar los resultados mediante gráficos estadísticos.

Fase 4: Análisis e Interpretación de los Datos: Por último, se realizó el análisis e interpretación de datos donde determino mediante la valoración de los gráficos el nivel de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual en la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo.

Aspectos éticos

Las estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual de la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo plantean varias consideraciones éticas importantes. Al trabajar con poblaciones vulnerables, incluidos los niños con discapacidad, los educadores y las escuelas deben priorizar su bienestar, inclusión y respeto por sus derechos. Estos son algunos aspectos éticos a tener en cuenta:

Inclusividad y Accesibilidad: Es fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades, inclusivas y accesibles para todos los estudiantes con discapacidad intelectual, evitando cualquier práctica discriminatoria y adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades y capacidades individuales.

Consentimiento y participación informada: Priorizar la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores legales antes de implementar cualquier programa de acondicionamiento físico. Deben ser plenamente conscientes del propósito, los beneficios y los riesgos potenciales asociados con las estrategias.

Beneficencia y no maleficencia: El objetivo principal debe ser promover el bienestar de los estudiantes mientras se evita el daño, con estrategias pedagógicas que se alineen con las capacidades de los estudiantes y se centren en su salud y en el mejoramiento de la condición física.

Participación y colaboración de los padres: Involucrar a los padres o tutores legales en el proceso de toma de decisiones y colaborar con ellos para garantizar los mejores resultados posibles para los estudiantes.

La presente investigación tuvo como propósito la elaboración de estrategias pedagógicas que influyan el mejoramiento de la condición física en los estudiantes con discapacidad intelectual en la UEE “Ayúdanos a Empezar” del cantón Babahoyo, donde se aplicó la Batería Eurofit y se pudo determinar los resultados generales de la condición física de los estudiantes con discapacidad intelectual.

Se utilizó un cuestionario de 10 preguntas aplicables al personal docente de la institución, para conocer si emplean estrategias pedagógicas en las clases de educación física y si las estrategias pedagógicas ayudan significativamente a la condición física de los estudiantes con Discapacidad Intelectual.

El problema general radica en que los estudiantes no tienen una condición física buena reflejando un porcentaje 45,5% debido a que no se emplean estrategias pedagógicas apropiadas para su desempeño y formación física e integral. Los funcionamientos de estrategias pedagógicas propuestas no cumplen con el propósito de mejorar la condición física de los estudiantes y de los profesionales en educación física. Por tanto, la necesidad de esta aplicación se ha vuelto importante al momento de poner en práctica.

La Unidad Educativa Especializada” Ayúdanos a Empezar” no solo tiene un déficit al momento de usar estrategias pedagógicas para mejorar la condición física de estudiantes con discapacidad intelectual, sino que los estudiantes no muestran el interés oportuno para mejorar su calidad de vida en el aspecto físico.

Se evaluó el nivel de condición física de los estudiantes de la UEE “Ayúdanos a Empezar” del cantón Babahoyo mediante la Batería Eurofit, donde se determinó de forma general su rendimiento físico de cada una de las pruebas realizadas y los resultados muestran

que poseen una condición física regular debido a la falta de estrategias pedagógicas que les ayude a mejorar su condición física y poder gozar de un mejor estilo de vida.

Ante lo mencionado y los resultados obtenidos mediante la implementación de los instrumentos aplicados que los docentes en la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo, no aplican estrategias pedagógicas ya que acorde a los resultados generales obtenidos muestran que tienen una condición física regular y eso complica en su salud y en su desempeño.

Conclusiones

Mediante los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba Batería Eurofit, se asume que los docentes en la UEE "Ayúdanos a Empezar" del Cantón Babahoyo, no aplican estrategias pedagógicas acordes a la discapacidad intelectual y los resultados generales obtenidos muestran que tienen una condición física regular. Es fundamental reconocer que cada estudiante es único y debe ser tratado como tal, considerando su discapacidad y sus necesidades específicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se propone elaborar un sistema de estrategia pedagógicas mediante la aplicación de ejercicio lúdicos y enfocado en mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual de 9 a 12 años de edad en la UEE "Ayúdanos a Empezar" del cantón Babahoyo y realizar el estudio para otros grupos de edades en las Unidades Educativas Especializadas de la provincia de Los Ríos y para otras provincias del Ecuador.

Referencias Bibliográficas

- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities. (2022). Position statement on inclusive physical education. Retrieved from <https://aaidd.org/about/positionstatements/inclusive-physical-education>
- Campos Rodríguez, A., Córdoba Zorro, N., Velásquez Pardo, A., & López Sáenz, L. (02 de diciembre de 2019). Comportamiento de las variables de condición física. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/304/30420469004.pdf>
- Colle, M. A., & González, G. J. (2019). Estrategias pedagógicas para la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en educación física. *Revista de Educación Inclusiva*, 25(3), 15-28.
- Comunidad de Madrid. (01 de marzo de 2022). Actividad física y salud. Obtenido <https://www.comunidad.madrid/servicios/salud/actividad-fisica-sal>
- Domínguez La Rosa, P., & Espeso Gayte, E. (9 de abril de 2022). Bases fisiológicas del entrenamiento de la fuerza con niños y adolescentes. Obtenido de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista9/artfuerza.htm>
- García, M. A., & Sánchez, A. L. (2021). Efectividad de programas de educación física inclusiva en estudiantes con discapacidad intelectual: Un metaanálisis. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 17(3), 88-103.
- Gutiérrez, E. R., & Ortega, C. L. (2019). Implementación de estrategias pedagógicas parapromover la actividad física en estudiantes con discapacidad intelectual en educación primaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 24(1), 30-42.
- Johnson, S. M., & Martinez, E. R. (2020). Physical activity and cognitive development in students with intellectual disabilities: A longitudinal study. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 45, 101-108.
- Kluwer, W. (2018). American College of Sports Medicine (ACSM). *Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (10th ed.). Philadelphia, Estados Unidos.
- López, P. S., & Torres, M. A. (2020). Adaptación de actividades físicas para estudiantes con discapacidad intelectual: Un enfoque desde la educación inclusiva. *Revista de Educación Adaptada*, 27(2), 75-88.
- López, R. F., & Ramírez, M. S. (2022). Análisis de la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual: Un estudio de caso en una escuela inclusiva. *Revista de Educación Especial*, 18(2), 55-68.
- Mora, T. A., & Gómez, D. L. (2021). Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar la condición física en estudiantes con discapacidad intelectual:

- Experiencia en una escuela de educación especial. *Revista de Educación Adaptada*, 28(1), 35-48.
- Organización Mundial de la Salud. (22 de octubre de 2022). Actividad Física. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Parra, M. A. (2018). Elementos que definen una estrategia pedagógica en la escuela de padres del ICBF del sur-occidente de Barranquilla. *redalyc.org*.
- Personal de MayoClinic. (05 de abril de 2022). MayoClinic. Obtenido de <https://www.mayoclinic.org/es/healthy-lifestyle/fitness/in-depth/fitness/art-20046433>
- Rosa, A. (2019). Análisis de la relación entre salud, ejercicio físico y condición física en. *Ciencias de La Actividad Física*, 20(1), 1–.
- Smith, J. R., & Johnson, L. M. (2021). Promoting physical activity in students with intellectual disabilities: A systematic review of effective strategies. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 38(2), 95-112.
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2023). Inclusive education for children with disabilities. Retrieved from <https://en.unesco.org/inclusive-educationchildren-disabilities>
- Vargas Pérez, P., & Orozco Vargas, R. (05 de Julio de 2022). La importancia de la Educación Física en el currículo escolar. Obtenido de *Revista de las Sedes Regionales*: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66640709>
- World Health Organization. (2023). Global action plan on physical activity 2018-2030. Retrieved from <https://www.who.int/ncds/prevention/physical-activity/gappa-2018-2030/en/>