

Finca Altos del Platanal en Cerro Plata de Cañazas de Veraguas: un Modelo de Agroturismo Pedagógico

Altos del Platanal Farm in Cerro Plata, Cañazas, Veraguas: a model of educational agrotourism

Carmen Alina Carrasquilla Águila

Universidad de Panamá. Facultad de Humanidades. Panamá

carmencarrasquilla9@gmail.com / <https://orcid.org/0000-0002-8323-6398>

Recibido: 22/11/2024

Aceptado: 13/01/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.6961>

Resumen

Cerro Plata, una comunidad de Veraguas marcada por altos índices de pobreza y anteriormente inaccesible debido a las condiciones de su infraestructura, ha experimentado mejoras recientes con la construcción de una carretera que facilita el acceso a la región. No obstante, aún queda un potencial no desarrollado que podría beneficiar significativamente a la población local. El objetivo de esta investigación es desarrollar un programa de agroturismo pedagógico en la Finca "Altos del Platanal", ubicada en Cerro Plata, Cañazas, Panamá, como estrategia para promover el desarrollo local mediante la educación y la conservación. La investigación se centra en los conceptos y definiciones clave del agroturismo y en cómo esta actividad puede integrarse a la finca para potenciar sus beneficios. Se adopta una metodología cualitativa y descriptiva con el propósito de explorar las características del agroturismo pedagógico en esta finca, que se distingue por su enfoque en la agricultura orgánica, diversificada y sostenible. A diferencia de las fincas convencionales, "Altos del Platanal" no utiliza productos químicos y su cultivo incluye una variedad de plantas ornamentales, frutales y legumbres. La experiencia que ofrece la finca se caracteriza por un trato personalizado, tanto por parte del propietario como de su equipo, lo que garantiza una vivencia única que invita a volver a este lugar. Este modelo de agroturismo busca no solo fomentar el turismo rural, sino también promover el ecoturismo y la sostenibilidad en la región.

Palabras clave: *agroturismo, cultura local, desarrollo sostenible, pedagógico, turismo sostenible.*

Abstract

Cerro Plata, a community in Veraguas marked by high poverty rates and previously inaccessible due to the conditions of its infrastructure, has recently seen improvements with the construction of a road that facilitates access to the region. However, there remains undeveloped potential that could significantly benefit the local population. The objective of this research is to develop an educational agrotourism program at the "Altos del Platanal" Farm, located in Cerro Plata, Cañazas, Panama, as a strategy to promote local development through education and conservation. The research focuses on the key concepts and definitions of agrotourism and how this activity can be integrated into the farm to enhance its benefits. A qualitative and descriptive methodology is adopted in order to explore the characteristics of educational agrotourism at this farm, which is distinguished by its focus on organic, diversified and sustainable agriculture. Unlike conventional farms, "Altos del Platanal" does not use chemicals and its cultivation includes a variety of ornamental plants, fruit trees and legumes. The experience offered by the farm is characterized by personalized treatment, both by the owner and his team, which guarantees a unique experience that invites you to return to this place. This agrotourism model seeks not only to promote rural tourism, but also to promote ecotourism and sustainability in the region.

Keywords: *agrotourism, local culture, sustainable development, pedagogical, sustainable tourism.*

Introducción

La interacción entre el ser humano y su entorno natural ha estado históricamente marcada por una explotación material desmedida. Desde los albores de la civilización, las sociedades humanas han considerado los recursos naturales como bienes de consumo ilimitados, adoptando una actitud de dominación y propiedad absoluta sobre el planeta. Este enfoque ha tenido consecuencias devastadoras, entre las que destacan la pérdida acelerada de biodiversidad, la degradación de los ecosistemas y el cambio climático, fenómenos que hoy constituyen algunos de los mayores desafíos globales (Pérez et al., 2021).

En este contexto, el agroturismo pedagógico emerge como una herramienta innovadora para repensar la relación del ser humano con la naturaleza. A diferencia del turismo convencional, el agroturismo fomenta una interacción consciente con el entorno, promoviendo el conocimiento sobre prácticas sostenibles y fortaleciendo la conexión emocional y ética con el medio ambiente (Rodríguez y Santos, 2019). En la finca agroturística Altos del Platanal, ubicada en Cerro Plata de Cañazas, provincia de Veraguas, se implementa un modelo que integra la producción agrícola sostenible con actividades educativas dirigidas tanto a visitantes como a las comunidades locales.

Este enfoque pedagógico no solo busca sensibilizar a las personas sobre los desafíos ambientales actuales, sino que también promueve valores como el respeto por la naturaleza y la corresponsabilidad en su cuidado. Según Martínez y López (2022), la educación ambiental, cuando se desarrolla en escenarios prácticos como las fincas agroecológicas, tiene un impacto significativo en la transformación de actitudes y comportamientos hacia estilos de vida más sostenibles.

El modelo de Altos del Platanal ejemplifica cómo las iniciativas del agroturismo pueden contribuir a la regeneración ecológica y el desarrollo comunitario, ofreciendo una respuesta concreta a las demandas de sostenibilidad. Este tipo de proyectos no solo generan ingresos para las comunidades locales, sino que también fortalecen la identidad cultural y el sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para la resiliencia social frente a las crisis ambientales (López y Gómez, 2023).

Se hace imprescindible apostar por un turismo sostenible que promueva un cambio de conciencia hacia un uso racional y respetuoso de los bienes naturales y culturales. Este modelo no solo busca minimizar el impacto ambiental, sino también fomentar una relación de pertenencia y responsabilidad mutua entre las comunidades y su entorno. Además, invita a valorar y compartir estos recursos con las generaciones futuras,

garantizando que el legado natural y cultural de nuestras regiones sea preservado y apreciado como parte esencial de su identidad.

La investigación toma como caso de estudio el poblado de Cerro Plata, ubicado en el distrito de Cañazas, provincia de Veraguas, Panamá. Esta comunidad, históricamente afectada por altos índices de pobreza y limitada accesibilidad, ha experimentado avances significativos en infraestructura, como la construcción de una carretera que facilita el acceso. Sin embargo, aún persisten desafíos en el aprovechamiento sostenible de sus recursos naturales y culturales. Este estudio busca resaltar el potencial no desarrollado de Cerro Plata, con el objetivo de fomentar prácticas que permitan a los lugareños beneficiarse de su entorno natural sin comprometer su equilibrio ecológico.

Un actor clave en este proyecto es el profesor Roberto González, propietario de la Finca Altos del Platanal, quien cuenta con un vasto conocimiento en agricultura. Su interés radica en compartir sus saberes con la comunidad, ofreciendo oportunidades de aprendizaje práctico sobre técnicas agrícolas y promoviendo actividades que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los habitantes. La finca, con una extensión de 1.2 hectáreas, se dedica principalmente al cultivo de plátanos y hortalizas, pero tiene el potencial de convertirse en un espacio de formación integral.

El diagnóstico realizado identifica la necesidad de implementar actividades agroturísticas con un enfoque pedagógico en la Finca Altos del Platanal. Estas actividades no solo beneficiarían a los residentes de Cerro Plata, al diversificar sus fuentes de ingreso, sino también a estudiantes de bachillerato, particularmente aquellos con especialización en agropecuaria y turismo. Esto permitiría a los jóvenes aplicar de manera práctica los conocimientos adquiridos en el aula, desarrollando competencias técnicas y sociales que los preparen para futuros desafíos laborales.

Con sus recursos actuales, la Finca Altos del Platanal se perfila como un modelo de agroturismo pedagógico. La integración de nuevas prácticas formativas y sostenibles podría convertirla en un referente para el desarrollo local, promoviendo la educación, el emprendimiento y la conservación del medio ambiente.

La Finca Altos del Platanal, ubicada en Cerro Plata de Cañazas, provincia de Veraguas, es un ejemplo destacado de cómo las actividades agrícolas pueden integrarse de manera sostenible con la educación y el turismo. Este espacio no solo ofrece actividades propias del agro, sino que también fomenta un equilibrio permanente con el ambiente, compromiso que se extiende a todos los que laboran en la finca. Los administradores han logrado incentivar a los vecinos de la comunidad a desarrollar iniciativas similares, promoviendo prácticas responsables y una activa participación, lo que refuerza el concepto de sostenibilidad local y colectiva.

Este modelo de agroturismo no solo busca generar ingresos y oportunidades de empleo, sino también transmitir conocimientos a los visitantes sobre la importancia del cuidado ambiental, la cultura agrícola y el desarrollo sostenible. En este contexto, la finca se convierte en un laboratorio vivencial, donde las comunidades pueden aprender y replicar prácticas sostenibles, fortaleciendo el tejido social y ambiental en la región.

En la docencia del turismo sostenible, abordar temas como el agroturismo implica conectar directamente el aula con el campo. La transformación curricular en Panamá ha facilitado estas conexiones, permitiendo que estudiantes de turismo participen en actividades prácticas que refuercen los conceptos aprendidos. Según Rivera et al. (2020), “la educación experiencial en ambientes rurales permite a los estudiantes

internalizar de manera profunda los conceptos de sostenibilidad y el impacto positivo de sus prácticas en las comunidades” (p. 145).

La Finca Altos del Platanal ofrece un escenario ideal para estas prácticas pedagógicas. Dotada de recursos básicos y un entorno propicio, esta finca permite realizar talleres de educación ambiental, prácticas agrícolas sostenibles y estudios sobre el impacto del turismo rural en la economía local.

Tales actividades se encuentran: senderismo interpretativo, invernaderos, cultivo de hortalizas y frutas, preparación de abono orgánico, talleres sobre educación ambiental, talleres de atención al cliente. De esta manera, se alinea con los objetivos de desarrollo sostenible establecidos por la ONU, específicamente en los puntos relacionados con la educación de calidad (ODS 4) y el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8).

La influencia de este modelo no se limita a los estudiantes de turismo. Vecinos y pequeños agricultores de Cerro Plata han comenzado a replicar actividades similares en sus propiedades, adoptando prácticas sostenibles inspiradas en las dinámicas de la finca. Esto evidencia cómo un proyecto bien planificado puede generar un efecto multiplicador en el desarrollo rural. Según Gómez y Martínez (2019), “la implementación de proyectos de agroturismo genera efectos positivos en las comunidades rurales al mejorar su economía y fomentar la sostenibilidad ambiental” (p. 89).

Por otra parte, los estudiantes que participan en estas actividades tienen la oportunidad de desarrollar competencias prácticas y éticas, integrando conceptos como el turismo rural comunitario, la conservación ambiental y el emprendimiento social. La interacción con la comunidad y el trabajo en el campo les permite entender las dinámicas rurales desde una perspectiva integral y vivencial.

El concepto de desarrollo sostenible surge como respuesta a la creciente preocupación por la degradación acelerada de los recursos naturales y sus impactos negativos en las generaciones futuras. Según el Informe Brundtland (1987), el desarrollo sostenible se define como "aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades". Esta teoría integra tres dimensiones fundamentales: la económica, la social y la ambiental. Este paradigma ha sido adoptado en múltiples sectores, incluido el turismo, como una herramienta para promover el equilibrio entre el crecimiento económico, la equidad social y la conservación ambiental.

En el contexto rural, el desarrollo sostenible promueve actividades productivas que preserven el medio ambiente, fomenten la equidad social y generen oportunidades económicas. Las fincas agroturísticas como Altos del Platanal pueden convertirse en un ejemplo tangible de este modelo, al combinar actividades agrícolas con la educación y el turismo, contribuyendo así al bienestar de las comunidades locales.

El turismo sostenible, una extensión del concepto de desarrollo sostenible, busca minimizar los impactos negativos del turismo en el entorno natural y cultural, al tiempo que maximiza los beneficios económicos y sociales para las comunidades receptoras. La ONU define el turismo sostenible como "el turismo que tiene plenamente en cuenta sus impactos actuales y futuros, tanto sociales, económicos como ambientales, abordando las necesidades de los visitantes, de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas" (OT, s.f.).

Scheyvens (1999) argumenta que el turismo sostenible debe empoderar a las comunidades locales, garantizando que los beneficios económicos y sociales se distribuyan de manera equitativa.

En áreas rurales como Cerro Plata, el turismo sostenible puede ser una herramienta para diversificar la economía local, revitalizar tradiciones culturales y fomentar el manejo responsable de los recursos naturales. Proyectos como Altos del Platanal ejemplifican cómo el turismo puede integrarse de manera equilibrada en el contexto rural, ofreciendo experiencias educativas a los visitantes y promoviendo prácticas agrícolas sostenibles. En el marco del turismo sostenible, el agroturismo se destaca como una actividad que vincula directamente la producción agrícola con experiencias turísticas, promoviendo el bienestar de las comunidades rurales y la conservación de los recursos naturales. De acuerdo con López-Guzmán y Sánchez-Cañizares (2012), el agroturismo no solo impulsa el desarrollo económico local, sino que también fomenta la valoración del patrimonio cultural y ambiental de las comunidades anfitrionas.

El agroturismo es una modalidad específica de turismo sostenible que conecta a los visitantes con las actividades agrícolas, ganaderas y ecológicas de una región. Este tipo de turismo no solo contribuye al desarrollo económico de las comunidades rurales, sino que también actúa como un vehículo para la educación ambiental y la valorización de las prácticas agrícolas tradicionales. El agroturismo fomenta la interacción directa entre agricultores y turistas, permitiendo a los visitantes participar en actividades como la siembra, la cosecha y la transformación de productos locales (Barbieri y Mahoney, 2010). La finca agroturística Altos del Platanal, representa un modelo significativo para el estudio del agroturismo como herramienta pedagógica en zonas rurales. Esta perspectiva permite integrar actividades agrícolas y educativas, fomentando la valorización de los recursos naturales, culturales y sociales de la región, mientras contribuye al desarrollo sostenible y a la diversificación económica de las comunidades rurales.

En el contexto del desarrollo rural, el agroturismo pedagógico se configura como una estrategia innovadora que potencia la formación ambiental y cultural, promoviendo

prácticas sostenibles que benefician tanto a los visitantes como a las comunidades receptoras.

Ramírez y Castro (2018) señalan que "el agroturismo no solo diversifica las fuentes de ingreso en áreas rurales, sino que también permite a los turistas experimentar prácticas agrícolas y aprender sobre la cultura local" (p. 45). Esta perspectiva encuentra sustento en la creciente demanda de experiencias turísticas auténticas y educativas, donde los visitantes buscan interactuar con el entorno natural y comprender las dinámicas de las comunidades rurales.

La finca Altos del Platanal ofrece un marco ideal para estudiar esta interacción, ya que combina actividades agrícolas con iniciativas educativas dirigidas a estudiantes, turistas y habitantes locales. Además, promueve la conservación del medio ambiente, la enseñanza de técnicas agrícolas sostenibles y la transmisión del conocimiento cultural de la región. Gómez *et al.* (2020) afirma que "las iniciativas de agroturismo con un enfoque pedagógico son clave para sensibilizar a la población sobre la importancia del desarrollo sostenible y la conservación de los recursos naturales" (p. 132).

Por otra parte, esta investigación responde a la necesidad de fortalecer el turismo rural en Panamá, un sector que, aunque emergente, presenta un alto potencial para diversificar las economías locales en áreas con limitados recursos económicos y altos índices de pobreza (Mendoza, 2021). En este sentido, el estudio de la finca Altos del Platanal contribuirá a identificar buenas prácticas replicables en otras comunidades rurales, además de proponer estrategias para maximizar los beneficios sociales, culturales y ambientales.

Materiales y Métodos

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo y descriptivo, con el objetivo de explorar y analizar las características y beneficios del agroturismo pedagógico en la finca Altos del Platanal, ubicada en Cerro Plata, distrito de Cañazas, provincia de Veraguas. El estudio se centra en la interacción entre los visitantes y el entorno agroturístico, evaluando cómo este tipo de turismo contribuye tanto al aprendizaje sobre prácticas agrícolas sostenibles como al desarrollo económico y social de la comunidad local. Además, se busca comprender la efectividad de este modelo en la promoción de la educación ambiental y el respeto por los recursos naturales entre los participantes.

El diseño de la investigación es de tipo no experimental y de corte transversal, ya que se lleva a cabo en un período determinado para observar el fenómeno sin intervenir en él. Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión holística de la finca como un espacio pedagógico en el ámbito del agroturismo.

Según el XII Censo Nacional de Población y VIII de Vivienda de 2023, la población de la provincia de Veraguas en Panamá es de 455,121 habitantes. Este censo revela un crecimiento poblacional moderado en la provincia, contribuyendo al total nacional de 4,064,780 personas. (Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC], 2023)

El Distrito de Cañazas, ubicado en la provincia de Veraguas, Panamá, tiene una población de aproximadamente 5,367 personas, según el último Censo Nacional de Población y Vivienda.

La estructura de la población se caracteriza por una ligera mayoría de hombres (2,729) sobre mujeres (2,638). En cuanto a la distribución por edades, la población se divide principalmente entre los grupos de 15 a 64 años (3,272 personas), lo que indica una población activa considerable, mientras que los jóvenes de 0 a 14 años suman 1,363 y los adultos mayores de 65 años ascienden a 732.

En su totalidad las mujeres encuestadas fueron en un 62% y los varones 38%.

Conociendo esta cifra de la población, tomamos una pequeña muestra aleatoria, con testigos privilegiados como estudiantes y docentes de bachilleres en turismo y profesionales del turismo.

La muestra fue constituida por un total de 50 personas que se encuestaron, a las cuales se les realizó diversas preguntas con el fin de conocer y validar nuestra propuesta. Estas técnicas fueron empleadas entre los años 2022 – 2023.

El agroturismo en la finca Altos del Platanal en Cerro Plata de Cañazas contribuye significativamente a la educación y sensibilización de los visitantes sobre prácticas agrícolas sostenibles, mejorando al mismo tiempo el desarrollo económico y social de la comunidad.

Siendo las variables: *Independiente*: Agroturismo, esta variable se refiere a las actividades y experiencias ofrecidas en la finca que combinan el turismo con la agricultura. Ejemplos incluyen visitas guiadas, talleres prácticos de cultivo y conservación, y el alojamiento en el entorno agrícola. Y la *Dependiente*: Educación y Sensibilización Ambiental, se refiere a los cambios en el conocimiento, actitudes y comportamientos de los visitantes respecto a la agricultura sostenible y la ecología local tras participar en las actividades del agroturismo. Para recolectar la información necesaria, se emplearon tres técnicas de investigación.

- Observación directa: Se realizó una observación participativa en el contexto de la finca, lo que permitió captar las interacciones de los turistas con las actividades agrícolas y las estrategias pedagógicas implementadas en el lugar. Este enfoque proporcionó datos sobre el comportamiento de los visitantes y su grado de involucramiento en las actividades relacionadas con el agroturismo.

- Entrevistas: Se realizaron entrevistas semiestructuradas con los propietarios de la finca, guías turísticos y algunos visitantes. Las entrevistas permitieron obtener información profunda sobre las experiencias de los involucrados, sus percepciones acerca del agroturismo pedagógico y cómo este influye en su comprensión de las prácticas agrícolas sostenibles y en el desarrollo local.

Figura 1

Texto de la Entrevista

Entrevista
Dirigida al profesor Roberto González, propietario de la Finca El Platanal Y a la Lic. Lourdes López, visitante de la finca.
1. En su opinión, ¿cómo se está desarrollando el agroturismo en Panamá? 2. ¿Qué perspectivas hay en cuanto a este tipo de turismo en el área? 3. ¿Podría describirme con sus palabras Agroturismo? 4. De las actividades que ofrecen en la finca, ¿cuáles son las que más agradan a los visitantes? 5. ¿Qué diferencia la Finca El Platanal con las que se encuentran a su alrededor? Gracias por su tiempo.

- Encuestas: Se administraron encuestas a los visitantes de la finca para recopilar datos cuantitativos sobre su satisfacción con la experiencia, el impacto de las actividades pedagógicas en su aprendizaje y su disposición a promover el agroturismo en otras regiones. Las encuestas también sirvieron para evaluar el conocimiento previo de los participantes sobre las prácticas agrícolas sostenibles y su percepción sobre la importancia de este tipo de turismo en la conservación ambiental.

Figura 2
Encuesta

Preguntas formuladas
1. Describa ¿qué es Agroturismo? 2. ¿Has tenido la oportunidad de visitar alguna finca agroturística? 3. ¿Consideras necesario incluir en los programas curriculares de universidades o bachilleres a fines al turismo, temas sobre turismo alternativo, turismo rural y/o agroturismo? 4. ¿Conoces la Finca Agroturística El Platanal de Cerro Plata, ya sea por visita o referencias? 5. Consideras que ¿es oportuno crear una relación entre el aula de clases y esta finca para realizar visitas guiadas para un mejor proceso de enseñanza – aprendizaje? Gracias por su tiempo.

Resultados

Las entrevistas fueron dirigidas al profesor Roberto González, propietario de la Finca Agroturística El Platanal y a la Licenciada Lourdes López, ex directora de la Universidad Santa María La Antigua, sede de Veraguas, quien ha visitado la finca en varias ocasiones por motivos de descanso y laborales. Transcribimos algunas respuestas con el fin de mostrar las impresiones de los entrevistados.

1. ¿Qué perspectivas hay en cuanto a este tipo de turismo en el área?

Prof. Roberto González

Hay muchas, pero hay que pasar de las palabras a los hechos, es decir, las autoridades locales para invertir a través de los fondos locales. Crear conciencia

de que una finca bien cuidada y áreas muy limpias de familias humildes, pueden ser atractivos turísticos; rescatando las tradiciones, los procesos gastronómicos como, por ejemplo: cómo se pila el maíz para hacer una tortilla. Reitero, hay muchas perspectivas, pero hay que organizarse y planificar las comunidades y los grupos que despierten el interés de participar de la actividad del agroturismo, emprendimientos.

Lic. Lourdes López

Considero que las perspectivas las hay, es decir, las fincas que he podido visitar o conocer a través de las redes sociales están vinculadas al sector agroturístico, pero deben estar claros en cuáles son las ofertas que pueden ofrecer a los turistas sin dejar de hacer a un lado sus procesos propios de estos espacios.

2. De las actividades que ofrecen en la finca, ¿cuáles son las que más agradan a los visitantes?

Prof. Roberto González

Lo que más agrada al visitante es el buen trato, el ambiente le agrada el contacto con la naturaleza; la tranquilidad; la limpieza y el orden; la abundancia de flores y frutos. Además, la posibilidad de adquirir algunos productos que se producen como el café, ajíes, achiote, el culantro.

Lic. Lourdes López

A los niños les gusta las actividades del estanque de los peces, jaulas con las gallinas y otras aves, pues es ese tipo de contacto que agradan a estos niños citadinos no tienen ese contacto con estas especies. Además, hay un pequeño parque, la piscina y el recorrido de los senderos.

3. ¿Qué diferencia la Finca Altos del Platanal con las que se encuentran a su alrededor?

Prof. Roberto González

La diferencia es que es un jardín botánico en donde se muestra todas las posibilidades que hay en el trópico con variedad de flores y frutos; también en una tierra pobre transformarla en tierra fértil a partir del cariño, del cuidado, las buenas prácticas y el abonamiento orgánico.

Lic. Lourdes López

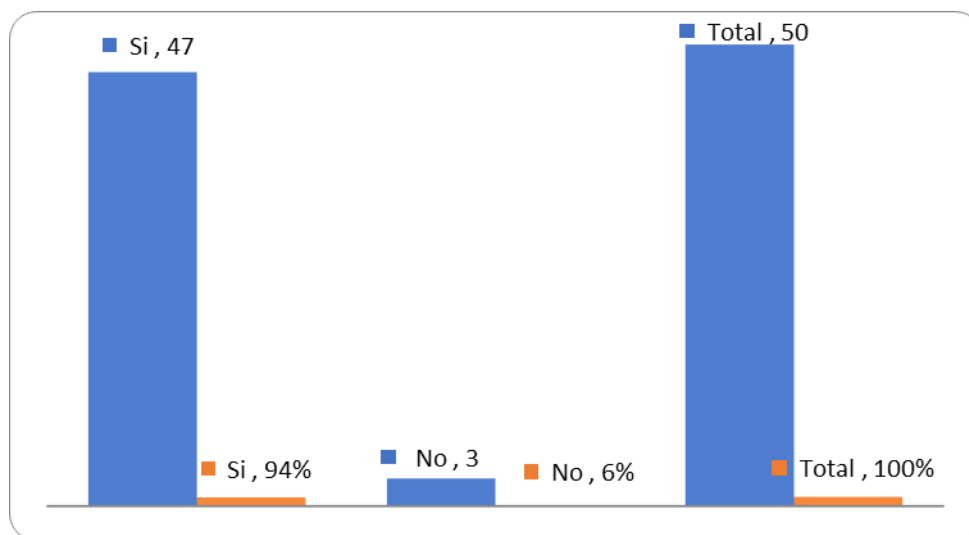
La diferencia de la Finca Altos del Platanal es la calidez, es la paz que se respira en ese lugar, la cordialidad y sencillez con que te tratan, la autenticidad de la gente.

Sin duda alguna, los que hemos tenido la oportunidad de visitar esta finca coincidimos y aseveramos que es el lugar perfecto que trae armonía y paz a un ambiente combinado con la naturaleza y la atención que se recibe de quienes atienden en la finca.

En el caso de las encuestas se elaboraron preguntas abiertas, cerradas y mixtas. La muestra seleccionada fue de 50 personas, quienes respondieron de manera consciente y voluntaria.

Figura 3

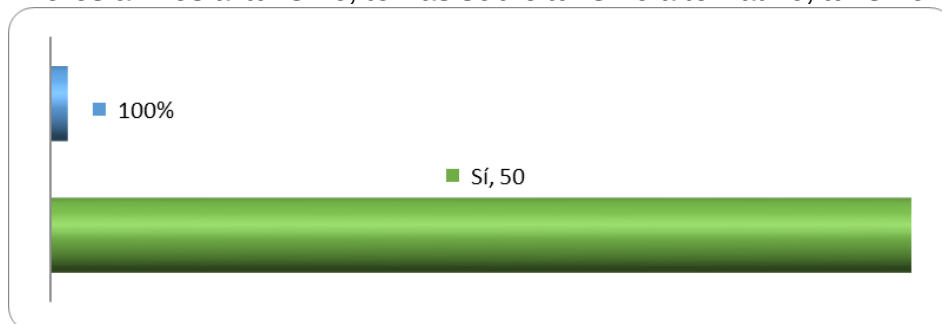
Oportunidad que ha tenido el encuestado de visitar la Finca Altos del Platanal



De 50 personas encuestadas, 47 (el 94%) indicaron conocer la finca, lo que sugiere que tiene una visibilidad significativa en la comunidad o en el área de influencia. Esto podría estar relacionado con la difusión de información o con actividades previas de promoción o visitas. Pero hay un pequeño grupo de 3 personas (6%) que no conocen la finca, esto podría reflejar que hay factores que impiden que todos los habitantes o potenciales visitantes lleguen a conocerla.

Figura 4

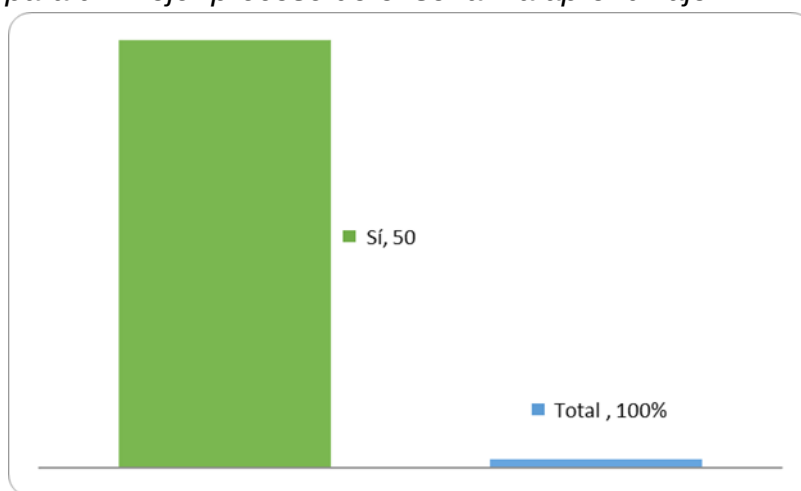
¿Considera si es necesario incluir en los programas curriculares de universidades o bachilleres a fines al turismo, temas sobre turismo alternativo, turismo rural, agroturismo?



Los encuestados considera que las universidades y programas académicos deberían incluir estos temas, lo que indica un creciente interés por formas de turismo menos convencionales, que se alejan de las grandes masas turísticas y fomentar más la sostenibilidad, así como la preservación de la identidad cultural.

Figura 5

Cree que es oportuno crear una relación entre el aula de clases y esta finca para realizar visitas guiadas para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje



El consenso de los encuestados refleja un reconocimiento de que las experiencias prácticas, como las visitas guiadas, pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto podría indicar que los estudiantes y docentes están buscando formas más interactivas y aplicadas de aprendizaje, especialmente en contextos que combinan la naturaleza, la cultura y el enriquecimiento académico.

Discusión

Los datos obtenidos del último Censo de Población y Vivienda 2023 del Distrito de Cañazas muestran una población mayormente rural, con altos índices de pobreza y acceso limitado a servicios básicos. Sin embargo, el modelo de agroturismo de la Finca Altos del Platanal ha demostrado ser una herramienta eficaz para mejorar la calidad de

vida de los habitantes de Cerro Plata. El turismo, al involucrar a los miembros de la comunidad en actividades como las visitas guiadas y los talleres educativos, ha permitido generar nuevas fuentes de ingresos, promover el emprendimiento local y mejorar la infraestructura en la zona.

Además, las actividades pedagógicas han tenido un doble beneficio. No solo sirven para educar a los turistas sobre prácticas agrícolas sostenibles, sino que también han creado una conciencia más profunda entre los habitantes locales sobre la importancia de preservar sus propios recursos naturales. Este fenómeno contribuye al fortalecimiento de la identidad cultural y la valoración de la biodiversidad local.

Desde una perspectiva educativa, la finca ha logrado posicionarse como un centro de aprendizaje activo sobre agroturismo y sostenibilidad. Las actividades pedagógicas no solo se limitan a los turistas, sino que también incluyen a los habitantes de la comunidad, especialmente a los jóvenes, quienes participan en programas de sensibilización sobre la importancia de mantener prácticas agrícolas amigables con el medio ambiente.

Este enfoque educativo también ha ayudado a mejorar la percepción que la comunidad tiene sobre el agroturismo. De hecho, los datos recabados muestran que una porción significativa de los encuestados se siente motivada a seguir el ejemplo de la finca, implementando prácticas agrícolas más sostenibles y participando en actividades turísticas, lo cual puede generar una cadena de beneficios a largo plazo para la región.

Sin embargo, a pesar de los resultados positivos, existen desafíos que aún deben ser abordados para asegurar la continuidad del proyecto. Uno de los principales retos es la capacitación continua de los actores locales en técnicas de gestión turística y atención al cliente. Aunque la finca ha logrado atraer a turistas interesados en el agroturismo, aún es necesario mejorar la visibilidad del destino a nivel nacional y por supuesto, internacional.

Conclusiones

La acogida en el agroturismo, cuando se lleva a cabo en una finca, ofrece al turista una experiencia única y fascinante, lleno de vivencias auténticas y enriquecedoras. Al sumergirse en la vida rural, los visitantes tienen la oportunidad de conocer de cerca las rutinas diarias de las actividades agrarias y ganaderas, que reflejan el verdadero pulso de la naturaleza y el trabajo en el campo.

Esta vivencia se complementa con la degustación de platos típicos preparados con productos locales, muchos de ellos frescos y orgánicos, que narran la historia cultural de la región a través de sus sabores. Además, se tiene la oportunidad de disfrutar de productos caseros hechos con esfuerzo y con técnicas tradicionales. Así como el valorar la confección de artesanías representativas de estos lugares. Todo esto permite una visión de la vida en la campiña, llevando al agroturismo a una nueva alternativa para la interacción con la naturaleza, tradiciones y costumbres.

La Finca Altos del Platanal se posiciona como un modelo innovador de agroturismo pedagógico en Panamá. No solo fomenta la educación ambiental y la sostenibilidad, sino que también impulsa un desarrollo rural responsable y participativo. Este modelo refuerza la idea de que el turismo sostenible puede ser un motor de cambio positivo, tanto para las comunidades como para los estudiantes que se preparan para liderar el sector turístico en el futuro.

En este contexto, la finca agroturística Altos del Platanal se presenta como un modelo ejemplar de agroturismo pedagógico en Cerro Plata, Veraguas. Este modelo busca integrar actividades educativas en el ámbito agrícola con principios de sostenibilidad, promoviendo el aprendizaje práctico sobre prácticas agroecológicas, conservación del suelo y uso eficiente de recursos. Según estudios recientes, el agroturismo pedagógico

permite a los visitantes desarrollar una mayor conciencia ambiental y fomentar cambios en sus hábitos de consumo, lo que contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos por la ONU (ONU, 2015).

Referencias Bibliográficas

- Barbieri, C., & Mahoney, E. (2010). "Cultural tourism behavior and preferences: The case of post-secondary students". *Tourism Analysis*, 15 (6), 647-658.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro futuro común* (Informe Brundtland). Oxford: Oxford University Press.
- Comisión Mundial sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. (1987). *Nuestro Futuro Común*. Oxford: Oxford University Press.
- García, L. (2020). *Desafíos ambientales en el siglo XXI: una perspectiva global*. Editorial EcoCiencia.
- Gómez, L., & Martínez, P. (2019). *Agroturismo y desarrollo rural sostenible: Una perspectiva comunitaria*. Editorial Universidad Iberoamericana.
- Gómez, M., Ramírez, J., & Torres, L. (2020). *Agroturismo y sostenibilidad: Una perspectiva educativa*. Editorial EcoRural.
- Instituto Nacional de Estadística y Censo [INEC]. (2023). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2023: Resultados preliminares*. Contraloría General de la República de Panamá. <https://www.contraloria.gob.pa>.
- López, C., & Gómez, F. (2023). "Turismo rural y regeneración ecológica: experiencias en América Latina". *Revista de Ecoturismo*, 11 (1), 12-30.
- López-Guzmán, T., & Sánchez-Cañizares, S. M. (2012). *Turismo rural y desarrollo sostenible en América Latina*. *Revista de Estudios Empresariales*, (2), 37-50.
- Martínez, R., & López, A. (2022). "Educación ambiental en contextos rurales: estrategias y desafíos". *Revista de Sostenibilidad Rural*, 8(3), 45-60.

- Mendoza, C. (2021). *Turismo rural en Panamá: Oportunidades y retos para el desarrollo comunitario*. Revista de Estudios Turísticos, 34(2), 78-89.
- ONU Turismo (OMT). (1999). *Turismo y desarrollo sostenible*. Madrid: OMT.
- ONU Turismo. (s.f.). *Turismo sostenible*. <https://www.unwto.org/es>
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Naciones Unidas.
- Pérez, J., Ramírez, M., & Torres, P. (2021). *El impacto del cambio climático en los ecosistemas: una visión interdisciplinaria*. Editorial Planeta Verde.
- Ramírez, P., & Castro, A. (2018). "Agroturismo y desarrollo rural: Una visión integradora". *Revista Internacional de Turismo Rural*, 15(3), 43-56.
- Rivera, R., Torres, M., & López, J. (2020). "Educación experiencial en el contexto del turismo rural". *Revista Latinoamericana de Turismo*, 12 (3), 140-155.
- Rodríguez, S., & Santos, E. (2019). "El agroturismo como estrategia de desarrollo sostenible". *Turismo Rural y Sociedad*, 5(2), 29-42.
- Scheyvens, R. (1999). *Ecotourism and the Empowerment of Local Communities*. Tourism Management, 20(2), 245-249.
- Weaver, D. B. (2006). *Sustainable Tourism: Theory and Practice*. Oxford: Butterworth-Heinemann.

Agradecimientos

Al profesor Roberto González por su empeño y dedicación en la Finca Altos del Platanal, quien ha involucrado a toda una comunidad para que valoren sus recursos y los sepan administrar, no sólo en la finca, sino desde sus hogares.