

Extensión Universitaria: Innovación en la Enseñanza de Geografía e Historia para Enriquecer la Educación Primaria

University Extension: Innovation in the Teaching of Geography and History to Enrich Primary Education

María del Rosario Domínguez Medina

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
mariadelr.dominguez@up.a.pa / <https://orcid.org/0000-0003-2345-1296>

Mario Pineda Falconett

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
mario.pinedaf@up.ac.pa / <https://orcid.org/0000-0002-7608-5130>

Ariel Alberto Castro González

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
ariel-a.castro-g@up.ac.pa / <https://orcid.org/0009-0001-6275-4540>

Ricaurter Saavedra

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
ricaurter.saavedra@up.a.pa / <https://orcid.org/0009-0003-8822-4155>

Yanina Vergara

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
yanina.vergara@up.ac.pa / <https://orcid.org/0009-0003-3190-0802>

Sonia Delfina Garrido Bernal

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
sonia.garrido-b@up.ac.pa / <https://orcid.org/0009-0005-5376-0024>

Linnette Del Carmen Castillo Palacios

Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
linnette.castillo-p@up.ac.pa / <https://orcid.org/0009-0008-8500-4364>

Recibido: 26/11/2024

Aceptado: 13/01/2025

DOI <https://doi.org/10.48204/3072-9629.6963>

Resumen

La extensión universitaria se manifiesta a través de proyectos y/o actividades que permiten a los docentes universitarios compartir sus conocimientos con los miembros de la sociedad. En este contexto, el proyecto "Pequeños Exploradores, Grandes Descubridores" tiene como objetivo integrar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la enseñanza de geografía e historia en educación primaria. Este enfoque busca enriquecer el aprendizaje en las aulas, transformando la forma en que se imparten estas disciplinas. Al implementar actividades lúdicas e interactivas, se promueve un aprendizaje dinámico que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes. La metodología incluye experiencias prácticas que conectan los contenidos curriculares con situaciones del mundo real, facilitando así un aprendizaje significativo. Además, se capacita a los maestros en el uso de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial para fortalecer sus prácticas pedagógicas. Los resultados del proyecto evidencian la necesidad urgente de innovar en las prácticas educativas, no solo en las disciplinas sociales, sino en todo el currículo escolar. Al inicio del programa, los docentes señalaron la escasa utilización de TIC en sus clases; sin embargo, al finalizar el proyecto, se observó un notable interés y una efectiva aplicación de los conocimientos adquiridos. Este cambio resalta la importancia de la formación continua y el uso de recursos tecnológicos para mejorar la educación en el nivel primario.

Palabras clave: *extensión universitaria, tecnologías de la información y la comunicación, geografía, historia, educación primaria.*

Abstract

University extension manifests itself through projects and/or activities that allow teachers to share their knowledge with society. In this context, the project "Little Explorers, Great Discoverers" aims to integrate information and communication technologies (ICT) in the teaching of geography and history in primary education. This approach seeks to enrich classroom learning by transforming the way these disciplines are taught. By implementing playful and interactive activities, it promotes dynamic learning that contributes to the integral development of students. The methodology includes practical experiences that connect curricular content with real-world situations, thus facilitating meaningful learning. In addition, teachers are trained in the use of technological tools such as artificial intelligence to strengthen their pedagogical practices. The results of the project show the urgent need to innovate educational practices, not only in the social disciplines, but also in the entire school curriculum. At the beginning of the program, teachers pointed out the

scarce use of ICT in their classes; however, at the end of the project, a remarkable interest and an effective application of the knowledge acquired was observed. This change highlights the importance of continuous training and the use of technological resources to improve education at the primary level.

Keywords: *university extension, information and communication technologies, geography, history, primary education.*

Introducción

Actualmente, la Universidad de Panamá está inmersa en un proceso transformador a través del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de forma integrativa; busca la optimización de la institución educativa a nivel nacional; una de esas áreas es la extensión universitaria; ya que juega un papel fundamental en este proceso, por lo que es crucial que la comunidad educativa colabore para alcanzar los objetivos establecidos y lograr un impacto positivo en todos los sectores sociales. Este enfoque busca fortalecer la conexión entre la universidad y la sociedad, promoviendo el desarrollo de proyectos educativos que integren las necesidades y realidades locales.

A través de este artículo se aspira contribuir al cumplimiento de las metas de la Universidad de Panamá, aportando experiencias recolectadas durante el proyecto Pequeños Exploradores, Grandes Descubridores desarrollado en la Escuela Primaria Eneida Moreno de Castillero, ubicada en la barriada El Rosario del corregimiento de Llano Bonito, distrito de Chitré, provincia de Herrera.

La enseñanza de la geografía e historia en la educación primaria presenta desafíos palpables durante el diagnóstico realizado previamente, los estudiantes muestran poco interés y comprensión; las metodologías tradicionales han resultado ineficaces para captar su atención, y existe una escasa integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el aula. Además, los docentes carecen de capacitación adecuada

para implementar estrategias pedagógicas innovadoras como uso de herramientas tecnológicas como la inteligencia artificial.

Tradicionalmente la forma de enseñar tanto geografía como historia en nuestros planteles educativos obedece a un tradicionalismo teórico y conceptual con una metodología de corte conductista que en muy pocas ocasiones llaman la atención de los estudiantes del siglo XXI, mismos que se han desarrollado en un ámbito tecnológico que en muchas ocasiones sobrepasan las destrezas cibernéticas tan elementales que muchos docentes no poseen.

En consecuencia, el Ministerio de Educación de Panamá (2024) en su página web menciona que los docentes de Geografía, Historia y Filosofía están listos para transformar la forma del aprendizaje, con gran positivismo se aceptó el reto para construir una forma de enseñar, misma que sea atractiva y dinámica para los estudiantes, los docentes, supervisores y directores de las distintas regiones del país.

Estos cambios plantean nuevas exigencias en las escuelas y a sus profesores, nuevas formas de aprender y enseñar, las tareas de la educación ya no solo deben centrarse en la adquisición de conocimientos, sino que también se ha de desarrollar destrezas y competencias que permitan al alumnado del siglo XXI, insertarse en el mundo globalizado en el que vive; por tal razón este proyecto de extensión aborda esta problemática, se trata de resolver el siguiente cuestionamiento ¿Cómo puede el proyecto Pequeños Exploradores, Grandes Descubridores enriquecer la enseñanza de geografía e historia en el nivel primario?

Para sumergirse en la investigación, es indispensable construir los antecedentes teóricos, que constituyen la columna vertebral del estudio, respaldan la relevancia del

tema y sostienen la verticalidad del método elegido; se intentará presentarlos de forma cronológica con el objetivo de reflejar la constante relevancia del tema; ya que, a largo de los años, el ideal del uso de las TIC se mantiene firme demostrando que su significancia perdura sin importar el paso del tiempo.

Diversos autores han destacado los múltiples desafíos que enfrentan los docentes al integrar las TIC en la enseñanza de Geografía e Historia en el nivel primario de los cuales se extrae el trabajo de los autores Trigueros Cano et al. (2012) plantean que el "El uso de las TIC en la enseñanza requiere de un proceso de adaptación e implica cambios en nuestro trabajo con los alumnos" (p. 102).

Por otro lado, García, Vercarcel et al., (2014) opinan que se encuentra en la falta de experiencia de los estudiantes en este tipo de metodologías y las características de las herramientas que se utilizan en los entornos virtuales, las cuales suelen estar poco pensadas para facilitar el trabajo continuado y evaluativo (p. 67).

Es fundamental vincular los contenidos de las disciplinas con la realidad de los estudiantes, mostrando la influencia de los conceptos en la vida diaria y en su comunidad. Serva (2015) indica que el uso de las TIC en el aula mejora la motivación estudiantil y facilita un aprendizaje más activo y los alumnos reportan que estas herramientas les ayudan a trabajar en grupo de esta forma transforman su experiencia educativa.

Heinze Martin et al. (2017) declaran que:

[...] la tecnología que influye actualmente en la sociedad representa nuevos retos, especialmente en la educación pues las TIC se han integrado en los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje a lo largo del tiempo, generando influencia en la adquisición y el fortalecimiento de los conocimientos por parte de alumnos y profesores (pág. 151).

Gavira (2018) ha demostrado que las tecnologías de la información y comunicación son herramientas motivadoras que puedan captar y mantener la atención de los estudiantes. La investigación indica que el uso de internet y recursos multimedia facilita la búsqueda de información, y también fomenta el trabajo colaborativo entre los alumnos; los estudiantes consideran que las TIC hacen las clases más dinámicas y atractivas, promoviendo un cambio metodológico en el aula.

A pesar del tiempo transcurrido, el papel de las TIC sigue siendo crucial para mejorar la educación y adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad. El uso de la tecnología ha planteado nuevos desafíos en el ámbito educativo, y las TIC se han integrado cada vez más en los procesos de enseñanza-aprendizaje, fortaleciendo así los conocimientos.

Bernal et al. (2021) declaran que, mediante el análisis del estudio de la asignatura de geografía en nivel primario el niño inicia la comprensión de la tierra, su superficie, los paisajes, así como lugares y regiones por medio de exploración documental. Entre los resultados más relevantes se encontró que los docentes utilizan principalmente estrategias tradicionales de enseñanza, como el libro de texto y el cuaderno, y los estudiantes no se sienten motivados con estos medios, además de preferir aprender con el uso de nuevas tecnologías.

La autora Fernández Delgado (2022) expuso que “los estudiantes indican que las clases en las que se emplean las TIC les gustan más y se aburren menos, puesto que realizan actividades que les resultan motivadoras, señalando que cuando usan el libro de texto se distraen más” (pág. 41).

Los autores Arias Espinoza y Sáez Rosenkranz (2023) indican sobre la importancia de enseñar geografía e historia en la educación primaria, enfatizando la necesidad que los

estudiantes comprendan el mundo que les rodea y su evolución a lo largo del tiempo (pág. 349).

Por su parte los autores Márquez Domínguez & Pineda Falconett, (2023) detallan que en el mundo plagado de desigualdades y de hambre, de desempleo y agresiones ambientales, son muchos los que buscan métodos, metodologías y modelos para aplicar recetas, estrategias y herramientas que impulsen el desarrollo local (pág. 52).

Basandose en la cita anterior se podrá expresar que durante la implementación de proyectos educativos como Pequeños Exploradores, Grandes Descubridores se puede contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo local porque se motiva al empoderamiento de los niños para que se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

En opiniones recientes se extrae una de las reflexiones finales de las autoras Carballo & Ñañez (2024) quienes evocan que para avanzar en la innovación didáctica es esencial incorporar críticamente las herramientas tecnológicas en la educación, enmarcando que debe ser reflexiva, y asegurandose que estas tecnologías se manipulen de manera efectiva, sin reemplazar otras estrategias pedagógicas valiosas.

La integración de las TIC en el aula debe complementarse con métodos tradicionales y enfoques innovadores que fomenten la interacción, el pensamiento crítico y la creatividad. Al combinar estas herramientas digitales con prácticas educativas consolidadas, se puede crear un entorno de aprendizaje más dinámico y accesible, donde los estudiantes se beneficien de lo mejor de ambos mundos.

La investigación de los autores Zayas Castillo et al. (2024) dejan entre sus resultados que la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza del espacio geográfico

promueve en los adolescentes un doble aprendizaje; por un lado, el manejo de herramientas tecnológicas y por otro familiarizarse con otra noción del espacio geográfico (p.145)

Las nuevas formas de enseñar requieren cambios de actitud de parte de los docentes, una actitud de gestor de aprendizajes que implica el establecimiento de un clima psicológico que genere motivación e interés para el aprendizaje, acentuando el diálogo entre docente y discente, fomentando el aprendizaje autónomo e independiente y optimizando las actividades para la adquisición de conocimientos, entre otros aspectos (Jácome-Chimbo et.at, 2024).

Durante la búsqueda de fuentes bibliográficas emergió el libro titulado Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia, este documento se subdivide en capítulos; en esta oportunidad se utiliza las opiniones de los autores del capítulo cuatro Bernal Belando & Guerrero Romera, (2024) quienes expresan que el uso de metodologías activas ha contribuido a mejorar su motivación e interés por la actividad, mostrándose altamente implicado en el desarrollo del proyecto (p.63).

Marín Nuñez y Rivera Araujo (2024), en su estudio aplicado en escuelas primarias de Paraguay declaran que:

Los propios coordinadores pedagógicos aluden de que existe un desconocimiento por parte de los profesores, y que desarrollan los contenidos de la manera que pueden o conocen. En este sentido hay que destacar que existen muchas estrategias didácticas innovadoras en ambas disciplinas, pero hace falta trabajar esa parte con los profesores, por más de que hay un esfuerzo y predisposición por parte de ellos, hay mucho que mejorar (pág. 12).

La situación descrita en el contexto de Paraguay puede ser igualmente relevante para Panamá, donde los educadores también podrían enfrentar obstáculos similares al no contar con la preparación adecuada para implementar estrategias pedagógicas innovadoras en sus aulas.

Es crucial que se ofrezca apoyo y formación a los maestros panameños, enfocándose en el uso de tecnologías interactivas, juegos educativos, trabajo en equipo, organizando visitas de campo para vincular los contenidos geográficos, históricos, comunitarios e informáticos con la realidad local de los estudiantes.

Además, es fundamental capacitar a los maestros en el uso plataformas interactivas y aplicaciones educativas como el uso de la inteligencia artificial que permitirán a los estudiantes interactuar con contenidos interdisciplinarios de manera atractiva y motivadora. Al mejorar su capacitación en estas áreas, se puede potenciar el aprendizaje de los estudiantes y asegurar que las metodologías utilizadas sean efectivas y pertinentes en un entorno educativo evolutivo.

Materiales y Método

El estudio se llevó a cabo en el marco del proyecto de extensión denominado Pequeños Exploradores, Grandes Descubridores, desarrollado en la Escuela Primaria Eneida Moreno de Castellero, ubicada en la barriada El Rosario del corregimiento de Llano Bonito, distrito de Chitré, provincia de Herrera.

Este proyecto se implementó desde marzo hasta noviembre de 2024, realizando actividades mensuales que buscaban enriquecer la enseñanza de diversas disciplinas a través de métodos innovadores y participativos.

Los sujetos del estudio estaban representados por 57 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 19 estudiantes de cuarto grado A, 24 de quinto grado A y 17 estudiantes de sexto grado B, según la lista proporcionada por los maestros de grado.

Se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, que según Hernández Sampieri et. al,(2014) es aquel que todos los elementos de la población tienen la misma posibilidad de ser escogidos para la muestra (pág. 175) lo que resultó una muestra de 47 sujetos de estudios.

El instrumento utilizado fue un cuestionario de 9 ítems, cada uno enfocado en aspectos específicos del aprendizaje y la interacción con las actividades del proyecto, como las preferencias de aprendizaje, el uso de tecnología en el aula y el impacto de las actividades en la curiosidad sobre el entorno.

Se diseñó con preguntas cerradas, lo que según Hernández Sampieri et.al, (2014) son aquellas que contienen opciones de respuestas previamente delimitadas (pág. 217) significando que los participantes debían elegir solo una respuesta de las opciones proporcionadas para cada pregunta. Al utilizar este formato, se buscaba obtener respuestas claras y directas que facilitarían el análisis de los datos recolectados.

La plataforma ArcGIS Survey123 se utilizó para administrar el cuestionario, permitiendo una recolección de datos eficiente y organizada; facilitó la participación de los estudiantes, y garantizó que la información fuera fácilmente accesible para su posterior análisis en Excel. La estructura de selección única ayudó a simplificar el proceso de respuesta, asegurando que los estudiantes pudieran expresar sus opiniones de manera rápida y efectiva.

Se optó por un alcance explicativo con la intención de comprender las causas de los fenómenos y sus manifestaciones dentro de la dinámica educativa. Al abordar estas

causas, se busca el mejoramiento de las prácticas educativas y al desarrollo integral del estudiante.

El diseño no experimental, fue el elegido ya que se observó el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, y se optó por un enfoque puramente descriptivo. Esto permitió analizar las características del fenómeno sin manipular variables, proporcionando una visión clara de la situación en el entorno educativo.

Resultados

Para implementar el proyecto de extensión Pequeños Exploradores Grandes descubridores se abarcarán varias etapas; que a continuación se detallan.

Etapa 1.

Se realizaron visitas al centro educativo para solicitar permiso a las autoridades y maestros con el fin de recabar datos y desarrollar un diagnóstico. Durante estas visitas, se detallaron los hallazgos encontrados, lo que permitió escribir el proyecto de extensión junto con sus actividades. Además, se llevaron a cabo reuniones con los maestros para discutir el proyecto y considerar sus valiosos aportes basados en su experiencia.

Figura 1

Reunión con los maestros de la escuela primaria Eneida Moreno de Castellero



Etapa 2

Se llevaron a cabo actividades mensuales, y en esta ocasión se destacarán tres que se consideran memorables. La primera de ellas fue la Ruta Cultural Afro-Geográfica, realizada en el marco de la celebración del mes de la Etnia Negra.

Esta actividad consistió en la construcción, adecuación y equipamiento de un rincón del saber, que contaba con juegos interactivos sobre conocimientos básicos de geografía e historia. Estas iniciativas lograron despertar la curiosidad y el interés de los niños en el uso de las TIC, al mismo tiempo que fomentaron su vinculación con la realidad local.

Los niños participantes disfrutaron de la oportunidad de explorar el mundo que les rodea y de descubrir la importancia de estas disciplinas para comprender su entorno.

Los resultados obtenidos indican que la actividad fue exitosa en promover un aprendizaje innovador y participativo. Los estudiantes disfrutaron de las experiencias educativas, logrando conectar los contenidos curriculares con actividades prácticas y vivenciales. Además, la Ruta Cultural Afro-Geográfica fortaleció la colaboración con los

maestros de cuarto, quinto y sexto grado, enriqueciendo sus prácticas pedagógicas y contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 2

Vista panorámica del Rincón del Saber.



También se aprovecho la oportunidad de diseñar el logo representativo del proyecto que consistio en pintar con tempera líquida las manos de todos los pequeños exploradores Grandes descubridores.

Figura 3

Vista de todos los participantes del proyecto.



Figura 4
Confeción del logotipo del proyecto.



La segunda actividad tenía como objetivo implementar el uso de herramientas tecnológicas como plataformas digitales, juegos educativos y aplicaciones móviles para complementar el aprendizaje.

Figura 5

Los estudiantes participando en el taller



Se logró evidenciar un aumento en el interés por las materias abordadas, así como una mejora en la comprensión de conceptos clave. Los niños demostraron habilidades en el uso de tecnología, lo que se tradujo en un aprendizaje más efectivo y divertido. Además, la interacción con sus compañeros durante las actividades fomentó el trabajo en equipo y la colaboración, habilidades esenciales para su desarrollo integral.

La capacitación de los maestros en el uso de la inteligencia artificial como herramienta tecnológica para apoyo de su labor docente, sirvió para que ellos integren estas plataformas en su práctica diaria, lo que les va a permitir diseñar lecciones más personalizadas y adaptadas a las necesidades individuales de sus estudiantes.

Figura 6

Los maestros recibiendo capacitación



Al capacitarlos sobre el uso de la inteligencia artificial, los maestros pueden ajustar sus estrategias pedagógicas de manera más efectiva automatizando sus tareas permitiéndoles enfocarse en la creación de actividades interactivas y atractivas para sus estudiantes de los diferentes niveles.

Figura 7

Visita a la estación meteorológica UP-CRUA



Además, se mostró y explicó a los niños los componentes y datos de la Estación Meteorológica UP-CRUA, con la intención de que comprendieran el comportamiento del tiempo en su región. Esta actividad les permitió familiarizarse con las herramientas utilizadas para medir y analizar las condiciones climáticas, y les ayudó a apreciar la importancia de la meteorología en la comprensión de su entorno.

Figura 8

Vista de los participantes en la tercera actividad.



Y por último, la tercera actividad se centró en el objetivo de impulsar y desarrollar talleres vivenciales y experienciales que permitan a los niños aprender sobre geografía e historia de manera activa y participativa mediante una jornada científica; se desarrolló en la Biblioteca Pedro Correa Vázquez del Centro Regional Universitario de Azuero.

Esta iniciativa se organizó en el marco de la celebración de los 25 años de GIS Day y el VIII Foro Internacional de Ciencia y Tecnología Ambiental.

Figura 9

Los estudiantes participantes apreciando herramientas SIG.



Durante esta actividad, los estudiantes tuvieron la oportunidad de involucrarse directamente al observar de primera mano los proyectos científicos que utilizan herramientas de Sistemas de Información Geográfica (SIG), como ArcGIS Online. A través de recursos como StoryMaps, los niños pudieron evidenciar elementos históricos resguardados en los museos de la Península de Azuero. Además, exploraron bases de datos geográficas de diferentes distritos, incluyendo Chitré, Macaracas y Montijo, lo que les permitió conectar la teoría con la práctica y comprender mejor su entorno local.

Otro aspecto destacado de la jornada científica fue el recorrido por los stands que recopilaban información sobre temas relevantes, como la aplicación de sistemas de información geográfica en la caracterización del Peñón de la Honda, integrando datos

batimétricos y topográficos. También se abordó el monitoreo sísmico de la Península de Azuero a través de la Estación UP-CRUA, entre otros proyectos. Esta experiencia permitió a los estudiantes acumular conocimientos que perdurarán en su memoria y que, quizás, inspiren sus futuras carreras.

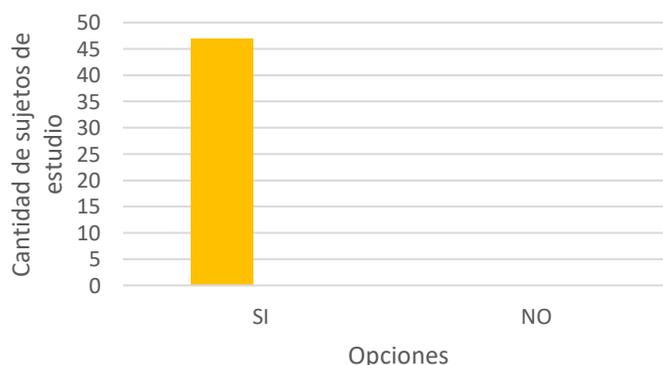
Etapa 3

Esta sección se desarrolló gracias a las actividades previas, ya que era fundamental evaluar el progreso del proyecto "Pequeños Exploradores, Grandes Descubridores", se elaboró un cuestionario utilizando la plataforma ArcGIS Survey123, el cual se aplicó a los participantes.

Es importante tener en cuenta que los participantes eran niños de entre 10 y 12 años; por esta razón, los ítems del cuestionario fueron redactados utilizando un lenguaje sencillo y comprensible. Además, se ajustó la extensión del cuestionario para asegurar la atención y comprensión de los sujetos de estudio.

Figura 10

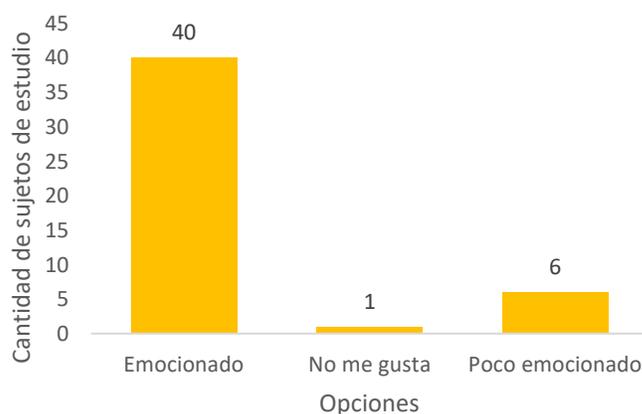
Te gustaron las actividades del proyecto Pequeños Exploradores Grandes descubridores.



El 100% de los niños respondió afirmativamente les gusto las actividades del proyecto. Esta respuesta refleja un alto nivel de satisfacción entre los participantes, lo que indica que las actividades fueron efectivas en captar su interés y motivación. Los niños se mostraron entusiasmados con las experiencias ofrecidas, lo que sugiere del proyecto logró su objetivo de hacer el aprendizaje más atractivo.

Figura 11

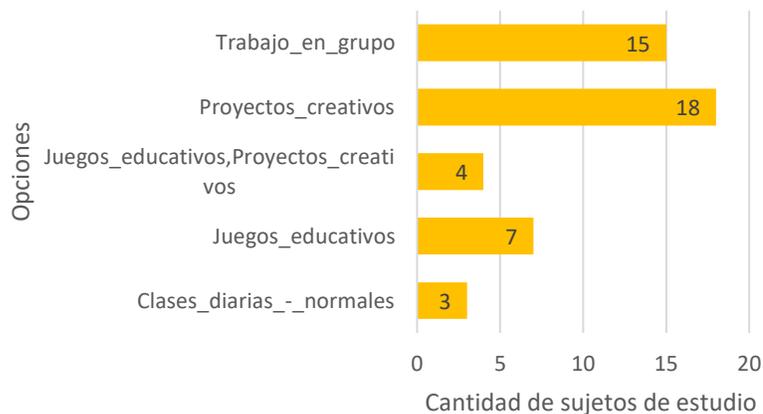
¿Cómo te sientes en aprender geografía e historia a través de juegos y actividades interactivas?



El 85.11% de los niños declaró que se siente emocionado con las actividades del proyecto, mientras que un 12.77% manifestó sentirse poco emocionado y un 2.12 % expresó que no le gustaron las actividades. Estos resultados son alentadores, ya que indican un alto nivel de entusiasmo entre la mayoría de los participantes.

Figura 12

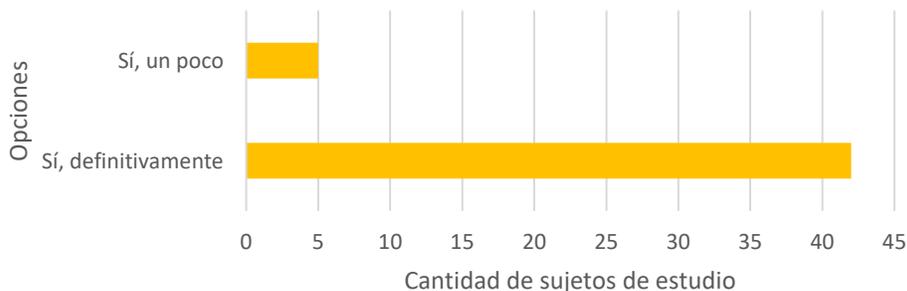
¿Qué tipo de actividades prefieres en clases?



Se observa que el 45.35% de los niños prefirió participar en proyectos creativos, seguido por un 29.4% que optó por el trabajo en grupo. Los juegos interactivos fueron la elección del 19.2%, mientras que solo un 6.05% mostró preferencia por las clases diarias.

Figura 13

¿Crees que las actividades del proyecto te ayudaron a entender la geografía y la historia?

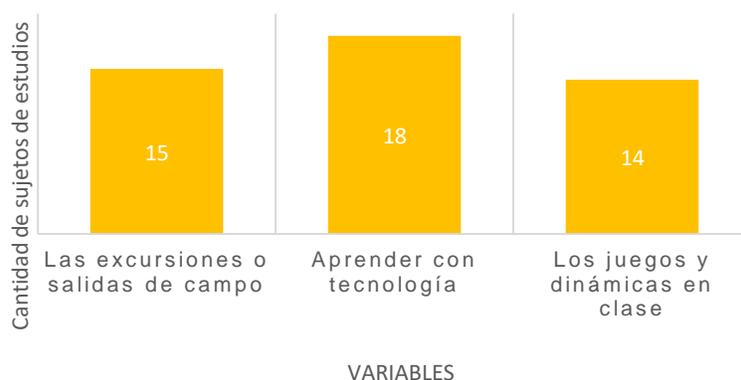


El 86.36% de los participantes afirmó que las actividades del proyecto les ayudaron de manera definitiva, mientras que un 10.64% indicó que les ayudaron un poco. Este alto porcentaje de satisfacción sugiere que las actividades fueron efectivas en facilitar el

aprendizaje y en despertar el interés de los niños por las disciplinas geografía y la historia.

Figura 14

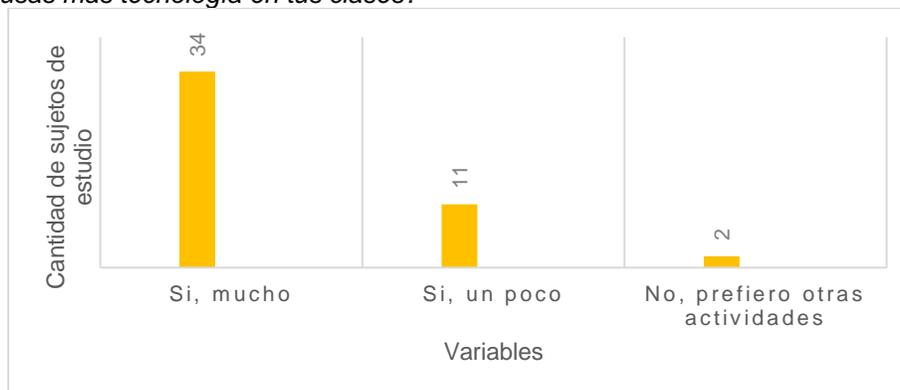
¿Qué parte del proyecto disfrutaste más?



El cuestionario reveló que el 38.3% disfrutó aprender con tecnología; el 31.91% prefirió las excursiones o salidas de campo, y un 29.79% se inclinó por los juegos y dinámicas en clase. Estos resultados destacan la diversidad de intereses entre los niños y subrayan la importancia de ofrecer una variedad de actividades que se adapten a sus preferencias.

Figura 15

¿Te gustaría usar más tecnología en tus clases?



Un 72.34% de los estudiantes expresó que le gustaría utilizar más tecnología en sus clases, mientras que un 23.4% indicó que le gustaría, pero en menor medida, y un 4.26% prefirió otras actividades.

Al realizar un análisis más detallado, se observa que un 95.74% de los participantes desea incluir el uso de tecnología en el desarrollo de sus clases, este resultado refleja lo trascendental que sería integrar el uso de tecnologías en el aula.

Conclusiones

Durante el desarrollo del proyecto pequeños exploradores Grandes descubridores son muchas las conclusiones que se pueden traer a colación, pero las más significativas son las que los niños demostraron; ese comportamiento sugiere que las actividades fueron efectivas en captar su interés y motivación, sin embargo, es importante prestar atención a la minoría que no se sintió satisfecha, ya que sus comentarios pueden ofrecer valiosas oportunidades de mejora para futuras actividades de extensión universitaria.

La alta valoración de las actividades tecnológicas puede sugerir la importancia en la integración de herramientas digitales para mantener el interés y motivación de los estudiantes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Los resultados reflejan un claro interés por parte de los estudiantes y maestros en la integración de herramientas tecnológicas innovadoras en el aula. La alta demanda por herramientas tecnológicas indica que los alumnos están abiertos a métodos de enseñanza innovadores y dinámicos.

Esta investigación extraída del desarrollo de un proyecto de extensión puede ser un indicador valioso para futuras iniciativas, porque quedo demostrado la vinculación de la Universidad de Panamá con la comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Arias Espinoza, Á. A., & Sáez Rosenkranz, I. (2023). Reseña de "Didáctica de geografía e historia en educación primaria" de Laura Arias y Alejandro Egea. . *Clío. History and History Teaching*, ISSN: 1139-6237(49), 348–351. https://doi.org/https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2023499577
- Bernal Belando, J. J., & Guerrero Romera, C. (2024). Uso de la geolocalización en Ciencias Sociales. "Proyecto Embajadores de Algezares". En M. C. Sánchez Fuster, A. López-García, & J. Monteagudo Fernández, *Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia*. (pág. 417). OCTAEDRO, S.L.
- Bernal Díaz, M. A., Fonseca Polanco, D. C., & Zaldívar Colado, A. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12(12), 949. https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943
- Carballo, C., & Ñañez, J. (2024). *Tecnologías educativas y formación docente: Enseñar geografía en el era digital*. V Jornadas de la Red de Docentes e Investigadores en la Enseñanza de la Geografía (ReDIEG). <https://congresos.fahce.unlp.edu.ar/jornadasredieg>
- Fernández Delgado, C. (2022). Las TIC y el aprendizaje cooperativo en el área de las ciencias sociales: impacto sobre el rendimiento académico del alumnado que cursa cuarto de educación primaria. *Universidad, Escuela y Sociedad*, 1(12), 38-55. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/unes.i12.21932>
- García, Vercarcel, A., Basilota, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo. *DOSSIER*, 67.
- Gavira Narváez, A. (23 de Noviembre de 2018). *La enseñanza de la geografía en la era de las tecnologías de la información y la comunicación*. Universidad Isabel I: <https://www.ui1.es/blog-ui1/la-ensenanza-de-la-geografia-era-tecnologias-informacion-comunicación>
- Heinze Martin, G., Olmedo Canchola, V. H., & Andoney Mayén, J. V. (23 de 11 de 2017). *Acta médica Grupo Ángeles*, 15(2), 150-153. *Acta médica Grupo Ángeles*, 15(2), 150-153: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-72032017000200150&lng=es&tlng=e

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGrawHill.
- Jácome-Chimbo, H. R., Rosero-Changuán, N. J., Reyes-Palau, N. C., & Orteiz-Aguilar, W. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para mejorar el acceso al conocimiento en Ciencias Sociales en estudiantes de la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, Buena Fe, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 10(4), 841-867. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v10i4.4097>
- Marín Nuñez, M., & Rivera Araujo, M. (2024). Estrategias de enseñanza implementadas en las áreas de matemáticas y la educación geográfica. Estudio aplicado en escuelas primarias de Paraguay. *VECTORES.educativos*, 4(1), 1-15. [https://doi.org/ https://doi.org/10.56375/ve4.1-32](https://doi.org/https://doi.org/10.56375/ve4.1-32)
- Márquez Domínguez, J. A., & Pineda Falconett, M. (2023). *Gobernanza, Comunidades Sostenibles y Espacios Portuarios*. Asociación de Geógrafos Españoles (AGE). <https://doi.org/https://hdl.handle.net/10272/22877>
- Meduca. (24 de 10 de 2024). *Docentes de geografía, historia y filosofía están listos para transformar la forma del aprendizaje*. Meduca: <https://www.meduca.gob.pa/node/5789>
- Rodríguez, C. (2022). *Aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación (tics) en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la asignatura de geografía humana en la Licenciatura de Geografía e Historia*. Santiago de Veraguas, Panamá: Centro Regional Universitario de Veraguas. https://up-rid.up.ac.pa/6655/1/coral_rodriguez.pdf
- Sánchez Fuster, M., López-García, A., & Monteagudo Fernández, J. (2024). *Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia*. . Ediciones OCTAEDRO, S.L. <https://doi.org/https://doi.org/10.30827/unes.i17.29272>
- Serva, F. (2015). *Las TIC en la enseñanza aprendizaje de la Geografía y la Historia*. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521>
- Seva Cañizales, F. (2015). *Meduca (2024) Panamá, menciona que los “docentes de Geografía, Historia y Filosofía están listos para transformar la forma del aprendizaje”*. Universidad de Alicante. Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=118521>
- Trigueros Cano, J., Sánchez Ibañez, R., & Vera Muñoz, M. (2012). El profesorado de Educación primaria ante las TIC; realidad y retos. 101-112.

Zayas Castillo, L., Benet Sánchez, Y., & Gourriel Malagó, A. (2024). El uso de Google Eart en la formación de profesores de geografía. *Serie científica de las ciencias informaticas.*, 17(2), 135-153.
<https://doi.org/https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/1483>