ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Estrategias Geográficas Comunitarias de Recolección de Datos en Proyectos de Extensión Facilitando la Participación Infantil

Community Geographic Strategies for Data Collection in Outreach Projects Facilitating Child Participation

María del Rosario Domínguez Medina
Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Azuero, Panamá.
mariadelr.dominguez@up.a.pa https://orcid.org/0000-0003-2345-1296

Mario Pineda Falconett
Universidad de Panamá, Centro Regional Universitario de Azuero, Panamá.
mario.pinedaf@up.ac.pa https://orcid.org/0000-0002-7608-5130

José Eduardo Quintero Rodríguez
Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá.
Jose.equintero@up.ac.pa https://orcid.org/0009-0000-9659-6192

Katherin Lessireth Garrido Núñez
Universidad de Panamá. Centro Regional Universitario de Azuero. Panamá
katherin.garrido@up.ac.pa https://orcid.org/0009-0009-5392-2387

Recibido: 21/1/2025 Aceptado: 20/3/2025

DOI https://doi.org/10.48204/3072-9629.7991

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Resumen

El objetivo de este estudio fue diseñar estrategias geográficas comunitarias que integren metodologías participativas de recolección de datos, centradas en la población infantil, para fortalecer proyectos de extensión universitaria en contextos rurales. Se desarrolló una investigación descriptiva y participativa en la Escuela Primaria El Caracucho, corregimiento de La Pitaloza, provincia de Herrera, con la participación de veinticinco estudiantes y un docente. La metodología incluyó reuniones comunitarias, talleres prácticos de capacitación en el uso de iconografías y cartografía social, y la elaboración colectiva de mapas comunitarios ilustrativos del territorio. Los resultados evidenciaron que la participación de los niños, a través de herramientas geográficas adaptadas a sus capacidades cognitivas como mapas y emojis, permitió identificar problemáticas locales relevantes, como el temor a la fumigación con agroquímicos. La evaluación visual con iconografías reflejó un alto nivel de satisfacción y motivación entre los participantes, validando la efectividad de las estrategias implementadas. Además, se confirmó la dependencia del sistema educativo público y la existencia de carencias en infraestructura básica, lo que resalta la importancia de continuar desarrollando metodologías participativas en la recolección de datos para proyectos de extensión. Estos hallazgos fortalecen el vínculo entre la universidad y la comunidad, y abren la oportunidad para futuras investigaciones científicas en entornos rurales.

Palabras clave: estrategias geográficas, participación infantil, cartografía social, extensión universitaria, recolección de datos.

Abstract

The objective of this study was to design community geographic strategies that integrate participatory data collection methodologies, focused on the child population, to strengthen university extension projects in rural contexts. A descriptive and participatory research was developed in El Caracucho Primary School, La Pitaloza, Herrera province, with the participation of twenty-five students and a teacher. The methodology included community

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

meetings, practical training workshops on the use of iconographies and social cartography, and the collective elaboration of illustrative community maps of the territory. The results showed that the active participation of the children, through geographic tools adapted to their cognitive capacities such as maps and emojis, made it possible to identify relevant local problems, such as the fear of agrochemical spraying. The visual evaluation with iconographies reflected a high level of satisfaction and motivation among participants, validating the effectiveness of the strategies implemented. In addition, the dependence on the public education system and the existence of deficiencies in basic infrastructure were confirmed, highlighting the importance of continuing to develop inclusive and participatory methodologies in data collection for extension projects.

These findings strengthen the link between the university and the community and open the opportunity for future scientific research in rural settings.

Keywords: geographic strategies, child participation, social mapping, university extension, data collection.

Introducción

En el contexto educativo actual, la participación infantil demanda la implementación de estrategias geográficas innovadoras que actúen como dinamizadores del desarrollo integral estudiantil. Estas herramientas de recolección de datos fomentan la investigación científica comunitaria participativa, y empoderan a los niños como agentes activos en la construcción de conocimientos, permitiendo evaluar proyectos de investigación y extensión de manera efectiva y dar posibles soluciones a los problemas que aquejan su comunidad.

Este enfoque adquiere especial relevancia en proyectos de extensión universitaria que integran metodologías comunitarias participativas, donde la creación de estrategias geográficas adaptadas a las capacidades cognitivas de los estudiantes se convierte en

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

herramientas accesibles para la recolección de datos, fortaleciendo la participación en investigaciones educativas y consolidar el vínculo entre la universidad y la comunidad escolar.

La escasez de estrategias geográficas para la recolección de datos adaptadas a las habilidades cognitivas y participativas de los niños pueden obstaculizar la validación científica de los proyectos de extensión universitaria, por tal razón se puede extraer el siguiente cuestionamiento ¿Cómo afecta la falta de metodologías geográficas adaptadas a las capacidades infantiles en la validación científica de proyectos de extensión universitaria?

Para responder esta pregunta, es fundamental construir una base teórica sólida mediante fuentes bibliográficas que recojan ideas sobre la forma de pensar, sentir y de expresarse libremente los niños; en este sentir los autores Cruz *et al*. (2021) opinan que “uno de los principales requisitos de nuestra vida personal es el conocimiento y reconocimiento de nosotros mismos, de nuestra propia afectividad. Los niños viven y sienten sus propias emociones, aunque al principio no las comprendan” (pág. 12). Conocernos a nosotros mismos, especialmente lo que sentimos, es un paso esencial para expresar las emociones con naturalidad, y con estrategias de recoleccion de datos evidenciar aspectos cotidianos que de otra forma seria incomprensible por el resto de la población.

En lo que se refiere a modelos de comunicación científica se extrae la opinión de Vásquez Guevara, (2021) quién expresa “es evidente desde la perspectiva de las audiencias que existe la necesidad de implementar estrategias que promuevan la interacción y el diálogo entre investigadores y sus audiencias meta” (pág. 127)

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Roig *et al.* (2022) declaran que “la participación infantil es significativa cuando se asocia a la experiencia de los ninos, niñas y adolecentes de ser informados, escuchados y tomados en cuenta en la toma de decisiones “ (pág. 314).

La participación infantil adquiere autenticidad cuando se fundamenta en escuchar activamente a niños y adolescentes, integrando sus voces en decisiones que impactan su futuro. Esta escucha debe materializarse mediante herramientas que sinteticen y visibilicen sus perspectivas, transformando sus ideas en recursos didácticos accesibles para socializar con la comunidad local.

Willatt y Armijo Cabrera (2022) citan a Arendt (1996), quien consideraba a los niños, niñas y adolescentes como investigadores y que esta práctica no es algo completamente nuevo, sino que remite a una dimensión pedagógica más originaria de la escuela moderna (pág. 228).

Con la intension de comprender la función cognitiva y la atención selectiva por medio del cual los niños desarrollan la acción de atender para comprender, se hace mención de las autoras Aragundi Demera y Meza Intriago (2023), quienes expresan en su estudio que la intensidad selectiva depende de la intensidad del estímulo, es decir, que cuando los estímulos son muy intensos en el niño se provoca mayores probabilidades de llamar la atención (pág. 953).

La atención selectiva opera mediante estímulos de alta intensidad perceptiva. Esta premisa sustenta el diseño de sistemas de recolección de datos geográficos que emplean símbolos visuales como iconografías, mapas comunitarios, mapas de riesgos comunales etc. los cuales, al ser cognitivamente accesibles, activan procesos atencionales en los niños y facilitan su participación auténtica en investigaciones geográficas educativas.

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Dentro del ámbito académico y científico, diversos autores emplean enfoques y métodos diferentes, en esta oportunidad y por conveniencia se cita un estudio etnográfico, como disciplina auxiliar de la geografía, resaltando que este estudio aplico talleres de prácticas artísticas con compromiso social dirigidos a jóvenes; el trabajo de campo se desarrolló en el Reino Unido, donde las autoras sostienen lo siguiente:

> Cuando se los provoca a crear símbolos de lo que realmente les importa, los niños, a menudo, dibujan o crean piezas que dan cuenta de la especificidad de su vida en el hogar, de los lenguajes materiales y visuales de sus religiones, su lazo con el entorno, y tal vez hasta sus valores sociales. Estas son las cosas que dicen que quieren llevar con ellos al futuro (Hickey Moody & Proasi (traductora), 2021, p. 9)

Cuando se invita a los niños a crear símbolos de lo que valoran, sus dibujos y obras reflejan la riqueza de su vida cotidiana: los rituales familiares, su conexión con la naturaleza y los valores comunitarios que definen su identidad. Estas creaciones no solo capturan su realidad inmediata, sino que revelan aquello que desean preservar como legado para el futuro, mostrando su interpretación del mundo que los rodea. A través de sus manos, plasman la innovación mediante expresiones, auténticas y cargadas de significado las que buscan, en la mayoría de los casos, dar soluciones a sus problemas.

En cuanto al uso de iconografías, entendiéndose como un estudio descriptivo de las imágenes u otras representaciones plásticas sobre un tema RAE (2025) se extrae el aporte científico de Sampietro (2019) quién declara que “a veces un determinado recurso multimodal se utiliza para reemplazar una palabra por medio de su representación

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

gráfica…" (pág. 25). Seis años han transcurrido desde esta aseveración, pero el pensamiento científicos ignora el paso del tiempo; investigaciones señalan que las personas antes de comunicarse o emitir una idea piensan en imágenes más que en palabras; esto permite activar la comunicación interneuronal, actuando finalmente en el sistema límbico y en la zona prefrontal del cerebro, permitiendo al individuo una alternativa más eficaz para adquirir el conocimiento (Villaquiran Hurtado et al 2025, p.373).

Las imágenes no son solo compañeras del lenguaje, sino aliadas del pensamiento. Al elegir símbolos en lugar de palabras, activamos redes en nuestro cerebro que mezclan emociones y aprendizaje, como confirman investigaciones recientes. Esto reafirma el valor de los recursos visuales en la educación no son adornos, son herramientas para comprender la realidad de forma más natural y con mayor profundidad.

Otra estrategia clave en la recolección de datos geográficos para proyectos de extensión es el uso de mapas comunitarios y mapas de riesgos comunales, herramientas que integran el conocimiento local con metodologías científicas bajo el enfoque de cartografía social. Estas técnicas permiten visualizar las percepciones y necesidades de las comunidades, transformando su saber cotidiano en información valiosa para las propuestas de mejoras en la comunidad.

Del apartado anterior se extrae la opinión de Cifuentes Garzón (2024):

> La cartografía social resultó ser una herramienta potente en el estudio de las identidades estudiantiles de los jóvenes rurales, al facilitar la visualización, el análisis y la comprensión de las relaciones entre los

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

> participantes y su contexto. Además, permitió el reconocimiento de las dinámicas, los espacios y los actores que inciden en la construcción de las identidades, en los ámbitos familiares, escolares y comunitarios (p.229).

Referente a los mapas de riesgos comunales, López Valencia *et al*. (2023) evocan que la enseñanza y el aprendizaje de conceptos de gestión del riesgo están basados en elementos altamente técnicos y con lenguajes de difícil comprensión para los niños, por tal razón se considera imperante utilizar estrategias geográficas comunitarias de recolección datos mediante métodos didácticos y accesibles, aplicables tanto en entornos urbanos como rurales.

La implementación de estrategias geográficas comunitarias para la recolección de datos en proyectos de extensión surge como respuesta a dos desafíos críticos en educación infantil siendo el primero la exclusión metodológica de los niños en procesos investigativos y el segundo, la brecha entre el lenguaje técnico-académico y las capacidades cognitivas de la infancia. Frente a esto, el uso de mapas comunitarios, cartografía social y sistemas basados en iconografías (como emojis o símbolos visuales) se presenta como una alternativa innovadora, ya que podría suponer una comprensión y expresión infantil más significativa y perdurable en el tiempo y el espacio.

Al diversificar las conceptualizaciones, se abordan temas relacionados con estrategias para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales, destacando que mantener una educación de calidad implica no solo la adquisición de conocimientos y habilidades, sino también el desarrollo integral de los estudiantes, la promoción de la equidad y la inclusión, así como la pertinencia de los contenidos y metodologías en relación con el contexto local (Moreno Quinto *et al.*, 2024, p.2929)

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

En referencia a la cartografía social los autores cubanos Gallardo Milanés *et al.* (2020) declaran que:

> […] entre los beneficios de aprovechar la cartografía social en la educación ambiental comunitaria está que ofrece la oportunidad, para la representación del contexto mediante los mapas; contribuye a que los participantes representen los fenómenos sociales desde la multiplicidad de perspectivas o formas de analizar la realidad, lo que incluye la crítica a la manera de apropiarse de los recursos socioambientales (p.603).

Bonfá Neto y Suzuki (2023), citan a Gorayeb (2014), señalan que la cartografía social se utiliza como una herramienta para interpretar la dinámica de los territorios tradicionales, especialmente en disciplinas como la antropología y la geografía.

Es conveniente dar una mirada explicativa al término extensión universitaria; que en palabras de Cano Menoni & Flores (2023) la extensión y la enseñanza están estrechamente relacionadas y juntas han tenido un desarrollo importante tanto en aspectos pedagógicos como en la organización de programas y redes educativas.

Materiales y Métodos

El estudio se llevó en un ámbito rural, el área seleccionada fue la Escuela primaria El Caracucho en el corregimiento de la Pitaloza, distrito de Los Pozos, provincia de Herrera; con una muestra de veinticinco (25) estudiantes multigrado y un (1) maestro.

Para contextualizar al lector, se presentan las características geográficas y sociodemográficas del corregimiento de La Pitaloza. Según el Instituto Nacional de

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Estadística y Censos este territorio registra una superficie de 84.9 km², con una población de 482 habitantes INEC (2023).

En el ámbito educativo, el *dashboard* del Instituto Nacional de Estadística y Censo, en su XII Censo de Población y VIII de Vivienda, en los indicadores de analfabetismo y asistencia escolar, declara que en el corregimiento de La Pitaloza un 100 % de estudiantes del nivel primario asisten a centro educativos. Además, exponen que existen 42 hombres y 24 mujeres analfabetas.

La matrícula oficial incluye 82 estudiantes (96 %), frente a solo 3 estudiantes en instituciones privadas, revelando una marcada dependencia del sistema público. También se puede enunciar que hay diez personas con discapacidad.

Con el conocimiento de estos datos se pueden identificar brechas críticas en la educación, evidenciando la importancia del diseño de estrategias geográficas efectivas que prioricen la alfabetización, además abren la oportunidad para desarrollar futuros estudios científicos en comunidades rurales.

Este trabajo investigativo es de corte descriptivo participativo, ya que se pretendió describir con detalle una realidad educativa, una situación determinada, o la actuación, el sentir o las percepciones de un grupo de personas en un contexto puntual (Valle Taiman *et al.,* 2022)

En cuanto a la participación en proyectos los autores Iglesias Montero *et al.(*2022) citan a Alonso y Jara (2016) declarando que la participación no debe ser entendida como igualitaria, debe estar condicionada por la aportación de cada sujeto implicado, a partir de sus motivaciones, conocimiento y compromiso con el proyecto social (p.52).

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Se optó por un diseño no experimental, ya que permitió analizar el fenómeno en su contexto natural, priorizando la observación directa de las dinámicas comunitarias y las respuestas espontáneas de los sujetos de estudios.

La metodología empleada se adaptó de las directrices indicadas por la Oficina de las Naciones Unidades para la reducción de riesgos de desastres (EIRD) en la guía de trabajo para la elaboración de mapas de riesgos comunales. Martorell y Saenz, (2006) declaran que la primera actividad que se debe realizar es la organización del trabajo; para garantizar una participación se estructuró el proceso en tres etapas:

Reuniones preparatorias: Se convocaron reuniones comunitarias con niños, docentes y líderes locales, donde se explicó el objetivo de las estrategias geográficas.

Capacitación en herramientas participativas: Se diseñaron talleres prácticos para enseñar el uso de iconografías (emojis) y cartografía social, adaptando el lenguaje técnico a las capacidades cognitivas de los niños.

Implementación colectiva: Los participantes diseñaron mapas comunitarios, identificando riesgos y oportunidades en su territorio, mientras los investigadores documentaban las interacciones mediante registro audiovisual. Finalizada la fase de recolección, los mapas creados por los niños se presentaron a la comunidad.

Después, se implementó un sistema de evaluación con emojis (😊/😔), donde los participantes indicaron su nivel de satisfacción con la actividad, combinando la participación visual.

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Para la creación de estrategias geográficas comunitarias de recolección de datos en proyectos de extensión que faciliten la participación infantil, se utilizó el documento *Elaboración de la estrategia geográfica de cartografía social* como herramienta de descripción comunitaria. Este documento describe actividades, sugiere procedimientos prácticos y establece etapas básicas para la elaboración de mapas. Continuando con la idea anterior, Suárez Morales y Martínez Marreto (2023) indican que existen cuatro etapas básicas para la elaboración de mapas en el marco de la cartografía social. La primera etapa consiste en seleccionar el territorio que se pretende mapear; la segunda, inicia con la construcción del mapa, organizando los elementos espaciales. Posteriormente, se trazan las líneas que permiten la interrelación entre los participantes y, finalmente, se reflexiona sobre lo que el mapa revela, identificando las acciones necesarias para solucionar los hallazgos detectados.

Resultados

En este apartado, se presentan los resultados a partir de la implementación de talleres participativos comunitarios con la población infantil de la escuela El Caracucho del corregimiento de La Pitaloza. A través de registros fotográficos y mapas elaborados por los niños, se visibiliza la aplicación práctica de las estrategias geográficas diseñadas para la recolección de datos, adaptadas a las capacidades cognitivas de los participantes.

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Las actividades permitieron la identificación de problemáticas locales, como el temor a la fumigación con agroquímicos, y la valoración positiva de la comunidad hacia la metodología empleada. Estas evidencias visuales y cualitativas reflejan el grado de involucramiento infantil y la efectividad de las herramientas participativas para fortalecer proyectos de extensión universitaria.

Figura 1.

Mapa ambiental de la Comunidad El Caracucho.

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

El mapa ambiental elaborado por los niños de la Escuela El Caracucho refleja sus percepciones y preocupaciones sobre el entorno local. Destaca especialmente el temor generado por la fumigación aérea con agroquímicos desde helicópteros, una situación que ha sido denunciada tanto por la comunidad como por las autoridades locales. Este mapa evidencia la capacidad de los niños para identificar riesgos ambientales, y muestra cómo la metodología participativa facilita la expresión de problemáticas reales desde la perspectiva infantil.

Figura 2.

Evaluación participativa infantil mediante iconografías

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

La evaluación de las actividades mediante el uso de iconografías, como emojis permitió captar de manera sencilla y visual el nivel de aceptación y motivación de los niños participantes. Esta herramienta adaptada a sus capacidades cognitivas facilitó una retroalimentación inmediata y auténtica, evidenciando un alto grado de satisfacción con las estrategias geográficas implementadas.

Los resultados demuestran que, al dar a los niños la oportunidad de expresar sus emociones de forma participativa y activa, logran aportar información trascendental sobre su comunidad. A través de los mapas comunitarios, los niños identificaron problemas como la fumigación con agroquímicos y también expresaron sus preocupaciones. Esto demuestra que, usando herramientas geográficas adaptadas a su forma de entender el mundo, los niños pueden comunicar sus ideas y necesidades de manera clara.

Por otro lado, se resalta la importancia de seguir buscando formas de mejorar la educación y la calidad de vida en lugares como La Pitaloza.

Las imágenes y los testimonios recogidos reflejan que involucrar a los niños en proyectos de extensión para fortalecer el vínculo entre la escuela, la universidad y la comunidad.

Referencia bibliográficas

Aragundi Demera, D. J., & Meza Intriago, H. A. (2023). Estrategia didáctica para favorecer la atención selectiva en el proceso de aprendizaje de los niños de

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

preparatoria. *Journal ScientificMQRInvestigar , 7*(4), 949-964. https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.949-964

Bonfá Neto, D., & Suzuki, J. C. (2023). Cartografia social participativa como metodología de investigacion territorial: un estudio de caso en el Pacífico afrocolombiano. *Revista Perspectiva Geográfica, 28*(1), 1-22. https://doi.org/Epub Nov 24, 2023. ISSN 0123-3769.

Cano Menoni, A., & Flores, M. G. (2023). Tendencias de la extensión univerisitaria en América Latina: Chile, México, Uruguay y redes regionales. *InterCambios. Dilemas y transiciones de la Educación Superior., 10*(1), 36-53. https://doi.org/https://doi.org/10.29156/inter.10.1.5

Cifuentes Garzón , J. E. (2024). Construcción de identidades estudiantiles en jóvenes rurales. *Última Década, 32*(63), 219-558. https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0718-2236.2024.76665

Cruz, P., Borjas, M. P., & López - Calvo, M. (2021). Ludoevaluación de la emocion del miedo en educación infantil. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud., 19*(1), 1-21. https://doi.org/https://doi.org/10.11600/rlcsnj.19.1.4184

Gallardo Milanés, O. A., Martínez Gallardo, L., & Reyes Bermúdez, A. (2020). Educación ambiental e cartografía social: experiencias en una comunidad de Holguín, Cuba. *Sociedade& naturaleza, 32*, 601-613. https://doi.org/https://doi.org/10.14393/SN-v32-2020-49908

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Hickey Moody, A. C., & Proasi (traductora), L. (2021). Nuevo materialismo, etnografía, y práctica social comprometida: pliegues espacio- tiempo y la agencia de la materia. *Praxis educativa, 25*(1), 1-16. https://doi.org/https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250104

Iglesias Montero, G., Alonso Freyre, J., & Martínez Iglesias, M. I. (2022). *Espacio geográfico, procesos participtivos y desarrollo local. Su gestión en municipios de Cienfuegos. .* Universo Sur. https://doi.org/https://www.researchgate.net/publication/361940339_Espacio_geografico_procesos_participativos_y_desarrollo_local?enrichId=rgreq-33ee3793ee2f34bcf679f2b1ff56c9c9-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzM2MTk0MDMzOTtBUzoxMTc3MDU3MzMzNjQ1MzEzQDE2NTc2NDM3NDU4NjQ%3D&el

INEC. (30 de Abril de 2025). *Instituto Nacional de Estadística y Censo* . Instituto Nacional de Estadística y Censo : https://www.inec.gob.pa/archivos/P05334242023121314062OCuadro%2004.pdf

López Valencia, A. P., Villa Velasco, C., & López Bernal, O. (2023). Espacios públicos resilientes, una aproximación desde el diseño participativo para niños. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo, 16*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.cvu16.epra

Martorell, R., & Saenz, R. (30 de Abril de 2006). *Guía de trabajo para la elaboración de los mapas de riesgos comunales.* Guía de trabajo para la elaboración de los

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

mapas de riesgos comunales.: https://www.eird.org/esp/revista/No3_2001/pagina15.htm

Moreno Quinto, G. E., Moya Cuenca, A. G., Intriago Pilozo, S. I., & Arias Miño, R. M. (2024). Estratategias para mejorar la calidad de la educacion en zonas ruruales de Ecuador. *Ciencia Latina Revista Cientifica Multidisciplinar., 8*(2), 2926-2943. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10724

RAE. (30 de Abril de 2025). *Real Academia de la lengua española.* Real Academia de la lengua española.: https://www.rae.es/diccionario-estudiante/iconograf%C3%ADa

Roig, D., Molina, S., Parra, S., & García Quiroga, M. (2022). Alcances y limitaciones de la participación infantil en orientaciones técnicas de programas ambulatorios SENAME: un anáñisi documental. *CUHSO (Temuco), 32*(1), 310-334. https://doi.org/https://doi.org/10.7770/cuhso-v32n1-art2747

Sampietro, A. (2019). Cómo hacer palabras con emojis: sustitución y enfatización visual de vocablos en WhatsApp. *Revista de Estudis del Discurso Digital.*(2), 1-33. https://doi.org/https://doi.org/10.24197/redd.2.2019.1-33

Suárez Morales, A., & Martínez Marreto, A. (2023). Elaboración de la cartografía social como herramienta de descripción de la comunidad. *Generaciones de contenidos impresos*(43), 11. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16925/gcgp.94

Valle Taiman, A., Manrique Villavicencio, L., & Revilla Figueroa, D. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación . .* Pontificia

ISSN L 3072-9629
Vol.2, No.1
agosto 2025- enero 2026
pp.196-214

Universidad Católica del Perú. https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/182854

Vásquez Guevara, D. (2021). Ciencia para todos: Guías para superar los desafíos de la comunicación científica en casos de comunicacion de la salud. *Fonseca Journal ol Communication*(22), 119-133. https://doi.org/https://doi.org/10.14201/fjc-v22-22148

Villaquiran Hurtado, A. F., Beyoda Díaz, L., Muñoz Solarte, L., Tovar Zambrano, C., & Ramos Valencia, O. A. (2025). Pensamiento visual como estrategia para la educacion en salud. *Revista científica Salud Uninorte, 41*(1), 367-385. https://doi.org/https://dx.doi.org/10.14482/sun.41.01.770.583

Willatt, C., & Armijo Cabrera, M. (2022). Participación infantil en la investigación cualitativa en educación: reflexiones ético-pedagógicas desde Chile. *Revista Colombiana de Educación* (90), 218 -238. https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num90-14695